Муниципальное автономное образовательное учреждение Востряковский лицей №1

городского округа Домодедово

142007, Московская область, г. Домодедово, мкр-н Авиационный,

ул. Жуковского 15 (здание 1)

**Школьная научно-практическая конференция**

Секция: Мир без границ

Тема: **«**Королевство английских глаголов. Систематизация неправильных глаголов по звукам и написанию (брошюра)»

Автор работы: Балдина Екатерина, 6 А класс

Научный руководитель: Борзова Ангелина Николаевна

учитель английского языка

первая квалификационная категория

Домодедово 2023

**Аннотация**

Трудности при изучении неправильных глаголов встречаются почти у каждого учащегося. Но как облегчить участь ученика, как помочь ему запомнить все три формы?

Именно на этой проблеме и заостряет своё внимание автор исследования и его целью ставит систематизацию неправильных глаголов английского языка по звукам и написанию и составление брошюры для помощи в изучении и запоминании.

В ходе работы осуществлялись следующие методы исследования: изучение теоретического материала, опрос среди одноклассников «Трудности при изучении неправильных глаголов», анализ полученных данных и классификация неправильных глаголов по звукам и написанию.

Результатом исследования является брошюра с систематизированными по звукам и написанию неправильными глаголами.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………...4

Глава I. Английский глагол……………………………………………………….6

* 1. Английский глагол и его основные формы……………………………….6
  2. Таблица неправильных глаголов…………………………………………..6

Глава II. Трудности при изучении неправильных глаголов……………………7

2.1. Результаты анкетирования учащихся……………………………………….7

2.2. Систематизация неправильных глаголов по звукам и написанию………..7

Заключение………………………………………………………………………...9

Список литературы………………………………………………………………10

Приложение………………………………………………………………………11

**Введение**

На уроках английского языка в школе мы изучаем различные грамматические структуры, в том числе и времена. Как мы знаем, в английском языке их гораздо больше, чем в русском (12 времен активного залога и 8 времен пассивного). В 4 классе мы познакомились с таким временем, как Past Simple, при изучении которого мы узнали о таком понятии, как «неправильные глаголы». Их оказалось достаточно много, да еще и 3 формы у каждого «неправильного»! Именно тогда мне стало интересно, есть ли какие-то способы, которые могут облегчить запоминание разных форм.

Для меня и моих одноклассников эта тема очень актуальна, т.к. практически на каждом уроке в тех или иных заданиях мы сталкиваемся с необходимостью не только знать все три формы неправильных глаголов, но и уметь их распознать и грамотно применить. Некоторые мои одноклассники затрудняются употреблять неправильные глаголы, и это приводит к тому, что ребята не могут излагать свои мысли на английском языке в полной мере, речь становится ограниченной и неправильной с точки зрения грамматики.

Проблемой изучения неправильных глаголов занимались многие ученые, я же хочу выделить профессора Мартина Мэйдена из Оксфордского университета. Он рассмотрел историю возникновения неправильных глаголов и то, что помогло им сохраниться до наших дней. Меня больше интересуют эффективные способы запоминания глагольных форм.

**Цель** нашей работы систематизировать неправильные глаголы английского языка по звукам и написанию и составить брошюру для помощи в изучении и запоминании.

Чтобы достигнуть цели нам нужно решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «английский глагол» и его основные формы;
2. Изучить таблицу неправильных глаголов;
3. Провести анкетирование среди одноклассников с целью выявления наибольших трудностей при изучении неправильных глаголов;
4. Систематизировать неправильные глаголы по звукам;
5. Составить брошюру.

**Предмет** исследования: структура неправильных глаголов английского языка.

**Объект** исследования: неправильные глаголы английского языка.

**Методы** исследования:

1. Изучение теоретического материала, правил и словарей;
2. Опрос среди одноклассников «Трудности при изучении неправильных глаголов»;
3. Анализ полученных данных;
4. Классификация неправильных глаголов по звукам и написанию.

**Продукт исследования:** брошюра с систематизированными по звукам и написанию неправильными глаголами.

**Гипотеза** исследования: классификация неправильных глаголов по группам со сходным звучанием и написанием дает возможность освоить материал быстрее и легче.

**Источники информации**:

1. Учебная и энциклопедическая литература;
2. Англо-русские словари;
3. Результаты анкетирования.

**Глава I. Английский глагол**

* 1. **Английский глагол и его основные формы**

Глагол в английском языке- это самостоятельная часть речи, которая выражает действие или состояние лица или предмета. У него есть грамматические категории времени, наклонения, залога. В предложении предстает в роли сказуемого и является одной из грамматических основ предложения. Мы можем сделать вывод, что глагол – один из самых важных частей речи.

Если мы говорим про английский глагол, то у него есть 3 основные формы: 1 -инфинитив, 2 – прошедшее неопределенное время действительного залога или Past simple, 3 – причастие прошедшего времени или Participle II.

По разным данным около 97% английских глаголов являются правильными, т.е. образуют 2 и 3 форму путем добавления окончания -ed, например play-played [3].

Оставшиеся же 3% образуют 2 и 3 формы не по правилу (поэтому они и неправильные!). Формы могут быть абсолютно разными, например, be-was/were-been, могут иметь одинаковые 2 и 3 форму, например, get-got-got, или же иметь все три одинаковые формы: put-put-put.

В английском языке насчитывают около 400 неправильных глаголов, и, конечно же, самые распространенные в речи глаголы, какие? [2] Неправильные! Именно поэтому эти формы нужно заучивать, что в большинстве случаев вызывает трудности.

* 1. **Таблица неправильных глаголов**

В нашем исследовании мы опирались на таблицу неправильных глаголов, которая представлена в нашем учебнике «Spotlight 6». Вы можете ознакомиться с ней в приложении А.

**Глава II. Трудности при изучении неправильных глаголов**

**2.1. Результаты анкетирования учащихся**

Мною были опрошены 32 ученика 6А класса с целью выявить, что составляет наибольшее затруднение при изучении неправильных глаголов английского языка. Анкетирование показало, что трудности с переводом испытывают 5 человек, с произношением - 5, с написанием - 3 , с запоминанием - 2, затрудняют перевод, произношение и запоминание - 9, и вовсе не испытывают трудностей – 8 учеников.

Результаты анкетирования вы можете пронаблюдать ниже.



**2.2. Систематизация неправильных глаголов по звукам и написанию**

Перейдем к практической части.

Ход работы:

1. Анализ таблицы неправильных глаголов (написание, произношение);
2. Систематизация неправильных глаголов по звукам и написанию;
3. Составление брошюры.

Всего в таблице учебника Spotlight 6 представлено 103 неправильных глагола [6]. Мы постарались классифицировать максимальное количество глаголов. Таким образом у нас получилось 82 неправильныx глаголa, которые мы разобрали в 15 групп.

Список глаголов: bear, beat, become, begin, bite, blow, break, bring, build, burn, burst, buy, catch, choose, come, cost, cut, deal, dig, draw, dream, drink, drive, eat, feed, feel, fly, forbid, forget, forgive, freeze, get, give, grow, hide, hit, keep, know, lead, learn, leave, lend, let, lose, make, mean, meet, pay, put, read, ride, ring, rise, run, say, sell, send, set, shut, sing, sit, sleep, smell, speak, spell, spend, stand, steal, stick, sting, swear, sweep, swim, teach, tear,  tell, think, throw, understand, wake, wear, write.

Далее, мы консультировались с англо-русским учебным словарем Петроченкова А.В. [2], чтобы классифицировать вторые формы неправильных глаголов по звукам и написанию. Например, blow-blew-blown/fly-flew-flown: у второй формы глаголов общий звук [u:] и конечные буквы “ew”, у третьей формы общий звук [əʊn] и конечные буквы “own”. Так мы анализировали 82 глаголa.

Результат нашей работы вы можете увидеть в приложении Б.

**Заключение**

В завершение нашего исследования хотелось бы подвести некоторые итоги проведенной работы, позволяющие сделать следующие выводы:

1) В ходе заучивания трех форм неправильных глаголов у большинства учащихся возникают значительные затруднения, связанные с достаточно большим объемом информации, которую необходимо запомнить достаточно быстро.

2) Традиционные способы запоминания информации (заучивание) оказываются малоэффективным и скучным способом для большинства учащихся.

3) Использование рифмующихся русских и английских слов облегчают запоминание.

4) Созданная брошюра облегчает их запоминание, сокращает время работы над ними.

Работая над темой, я расширила свой кругозор, научилась анализировать и систематизировать дополнительный материал по грамматике английского языка и применять его на практике, изучила метод анкетирования и провела его на практике и подтвердила гипотезу, выдвинутую в своей исследовательской работе.

В дальнейшем планируется расширить брошюру путем добавления в классификацию еще большего количества неправильных глаголов.

**Список литературы**

1. Матюгин Т.Ю. “Как запоминать английские слова”. – М.: Рипол Классик, 2001

2. Петроченков А. В. 400 неправильных глаголов английского языка: Англо-русский учебный словарь. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.

3. Пыльцын А.А. Английский в семейном кругу. Family English. А.А. Пыльцын.-Х.: Прапор, 1994.- С. 9.

4. Фурсенко, С.В. Веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко.-М.: ТЦ Сфера, 2001.- С. 153.

5. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык./ глав. ред. Н.Д. Аксенова. М.: «Аванта+», 2000, 704с.

# 6. Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс). Учебник - Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

# 

# Интернет-источники:

7. http://www.english-in-memory.com/WrongVerbs.aspx

8. http://nayazyke.ru/pravilno-uchim-nepravilnyie-glagolyi/

**Приложение А**



**Приложение Б**

Begin-began-begun

Drink-drank-drunk

Ring-rang-rung

Run-ran-run

Sing-sang-sung

Sit-sat-sat\*

Swim-swam-swum

Become-became-become\*

Come-came-come\*

Eat-ate-eaten

Forbid-forbade-forbidden

Forgive-forgave-forgiven

Give-gave-given

Make-made-made\*

Break-broke-broken

Choose-chose-chosen

Drive-drove-driven\*

Freeze-froze-frozen

Ride-rode-ridden\*

Rise-rose-risen\*

Speak-spoke-spoken

Steal-stole-stolen

Wake-woke-woken

Write-wrote-written\*

Forget-forgot-forgot

Get-got-got

Lose-lost-lost

Sell-sold-sold

Tell-told-told

Bring-brought-brought

Buy-bought-bought

Catch-caught-caught

Teach-taught-taught

Think-thought-thought

Beat-beat-beat

Burst-burst-burst

Cost-cost-cost

Cut-cut-cut

Hit-hit-hit

Let-let-let

Put-put-put

Read-read-read\*

Set-set-set

Shut-shut-shut

Blow-blew-blown

Draw-drew-drawn

Fly-flew-flown

Grow-grew-grown

Know-knew-known

Throw-threw-thrown

Build-built-built

Burn-burnt-burnt

Deal-dealt-dealt

Dream-dreamt-dreamt

Learn-learnt-learnt

Mean-meant-meant

Send-sent-sent

Smell-smelt-smelt

Spell-spelt-spelt

Spend-spent-spent

Feed-fed-fed

Feel-felt-felt

Keep-kept-kept

Lead-led-led

Leave-left-left

Lend-lent-lent

Meet-met-met

Sleep-slept-slept

Sweep-swept-swept

Pay-paid-paid

Say-said-said

Stand-stood-stood

Understand-understood-understood

Bite-bit-beaten

Hide-hid-hidden

Bear-bore-born

Swear-swore-sworn

Tear-tore-torn

Wear-wore-worn

Dig-dug-dug

Stick-stuck-stuck

Sting-stung-stung

\*исключения