Государственное учреждение образования

«Центр дополнительного образования детей и молодёжи г.Камемнца»

**Содержание, методы и формы патриотического воспитания**

**учащихся дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Нестерук Татьяна Александровна, методист государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи г. Каменца» |

Каменец, 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение. Актуальность исследования……………………………………….2 -3

**Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования**

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста…………………………………………………………………………4- 6

Формы, методы, средства и направления патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования………………………………………………………………..….7-10

**Глава 2. Опытно-поисковая работа по патриотическому воспитанию в государственном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Каменца»**

Первичная диагностика уровня патриотического воспитания старших подростков………………………………...………………………………...11-14

Программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования……………………………...15 - 17

**Заключение**……………………………………………………………………..18

**Список используемой литературы**…………………………………………..19

**Приложение**………………………………………………………………….20-22

**Введение**

**Актуальность исследования**

На современном этапе развития общества проблема патриотического воспитания подростков является одной из приоритетных. Ведь от того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

Патриотическое воспитание – это сложный целенаправленный процесс, основной задачей которого является формирование высокого чувства патриотизма, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и его историческому наследию, а так же готовности к выполнению гражданского долга.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи занимают особое место в системе патриотического воспитания и являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей. Данные учреждения отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения программы дополнительного образования в выбранном направлении.

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Актуальность темы исследования обусловлена изменениями, которые происходят в обществе, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в современной системе образования, что вызывает необходимость воспитании свободной и ответственной личности – гражданина, патриота своей страны. Воспитание истинного патриотизма в системе образования является сложным процессом, и предполагает целенаправленное формирование у ребенка с самых ранних лет комплекса позитивных личностных качеств, социально-значимых ценностей в процессе обучения и воспитания в учреждениях образования.

Противоречие исследования: между необходимостью организации патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования и недостаточностью методических пособий и рекомендаций по данному вопросу для специалистов учреждений дополнительного образования.

В своей работе я ввела ограничение, я буду рассматривать детей подросткового возраста.

**Объект исследования**: процесс организации патриотического воспитания подростков.

**Предмет исследования**: содержание патриотического воспитания подростков.

**Цель исследования**: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать программу патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования.

**Гипотеза исследования**: вероятно, патриотическое воспитание подростков в учреждении дополнительного образования будет успешным, если будут:

1) привлечены специалисты (культорганизатор, психолог, социальный педагог);

2) выявлены формы, методы, средства и направления патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования;

3) разработана программа патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования.

**Задачи исследования**:

1)дать психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста;

2) проанализировать понятие "патриотическое воспитание";

3)рассмотреть формы, методы, средства и направления патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования;

4)проанализировать деятельность учреждения по организации патриотического воспитания.

**Методы исследования**:

• теоретические: анализ, синтез, обобщение;

• эмпирические: наблюдение, анкетирование, математический метод.

**База исследования**: государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Каменеца».

**Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования**

**Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста**

Подростковый возраст – это переходный период развития ребенка между детством и взрослостью, который так же называют переломным, трудным или критическим. Он характеризуется физическими изменениями строения тела, качественными изменениями личности и переходом ребенка во взрослую жизнь.

Доминирующими потребностями в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина являются: потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении, потребность быть и считаться взрослым.

У подростков основным видом поведения является коллективно-групповое. Потребность в общении со сверстниками, которую не может заменить жизнь и взаимоотношения с родителями, возникает у детей очень рано и с возрастом только усиливается. Отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания.

В процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

Кроме того, общение является для подростков важным каналом получения и обменом информации. В общении со сверстниками происходит проигрывание разных социальны ролей и сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества».

Потребность в самоутверждении – направленность подростка на поиски, выявления и реализации своей индивидуальности, уникальности в системе социальных связей. Эта потребность обусловлена желанием подростка чем-то выделиться, отличиться, стать замеченным, известным, заслужить признание. У него появляется устойчивая склонность к умственной работе и стремление овладеть новыми знаниями и умениями, стойкий интерес к определенным учебным предметам и соответствующим отраслям науки, техники, искусства.

Подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, качеств и принципов, которыми подростки начинают пользоваться в повседневной жизни. Они так же формируются под влиянием окружающей природной и социальной среды, в процессе учебно-воспитательной работы школы и семьи. В тесной связи с формированием убеждений и мировоззрения складываются и нравственные идеалы. Эти идеалы являются достаточно значимыми и глубокими, для каждого подростка в разной степени, но они способны стать своего рода видом «морального эталона», на который подростки в дальнейшем будут стремиться ровнять свое поведение.

На основе развития самосознания и сознательного отношения к действительности, роста требований к старшему подростку, его нового положения в коллективе у него часто возникает стремление к самовоспитанию.

Подросток стремиться развивать у себя положительные качества личности, преодолеть отрицательные черты. Однако сравнительно небольшой опыт и жизненный кругозор подростка нередко приводит к возникновению у него своеобразного противоречия между потребностью в самовоспитании и неумением реализовать ее.

У старшего подростка часто меняются интересы и увлечения. Но так как важные жизненные ценности и устои только начинают формироваться, то интересы неустойчивы и разноплановы. Не редко подросток не может определиться с каким-то одним видом деятельности или увлечением, и поэтому может заниматься в нескольких объединениях.

Практика показывает, что лишь у незначительного числа учащихся средних классов интересы перерастают в стойкие увлечения, которые затем развиваются в старших классах в период профессионального самоопределения, в процессе которого возникают определенные осложнения.

Старшие подростки стремятся высказать свое критическое суждение, высказать свое мнение по поводу происходящих событий (негативное или позитивное, каким бы оно не было). Это связанно с тем, что постепенно начинает возрастать логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится образной, выразительной и доказательной. Понимать некоторый материал подростку становится легче через логические заключения с обсуждениями, доказательствами, чем через иллюстрацию и визуальные представления.

Из-за изменений в стиле и характере учебной деятельности, от старшего подростка требуется производить чуть больше усилий в познавательной деятельности. И в умственной деятельности всё большее место начинает занимать наблюдение.

Для этого возраста является характерным некоторое отчуждение от взрослых. Наличие авторитета у сверстников для подростков важней, чем у взрослых, и такое поведение имеет под собой глубокий психологический аспект. Для того чтобы лучше понять себя, подростку необходимо постоянно сравнивать себя с другими сверстниками, которые в силу психологических и социальных особенностей имеют для него наибольший авторитет. В отношениях со сверстниками подростки проживают на примере особенности взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Существующий в семье стиль отношений между старшим подростком и родителями оказывает большое и существенное влияние на формирование личности и отношения подростка к сверстникам и его социальному окружению.

Если в семье существует авторитарный тип воспитания, то это обычно приводит к тому, что подросток, в ситуации, в которой чувствует, что не понесет какого либо наказания, будет жестоко общаться, демонстрировать свою свободу, возможно даже нарушая нормы поведения в общественных местах.

Какие бы эмоции старший подросток не испытывал и не переживал, все они являются полезными в той или иной степени, так как помогают человеку регулировать своё поведение, самовоспитание и саморазвитие, наполняют его жизнь смыслом и новыми красками. Но если эти эмоции становятся слишком интенсивными, неадекватными и человек теряет над ними контроль, то они могут стать вредными и носить отрицательный характер.

Таким образом, для эмоциональной сферы подростков характерны:

• большая эмоциональная возбудимость, от чего для человека в этом периоде характерны бурные проявления своих чувств, вспыльчивость, страстность. Они бурно реагируют на несправедливость, но так же, с интересом берутся за деятельность, которая кажется наиболее интересной;

•большая устойчивость эмоциональных переживаний. Например, дети подросткового возраста способны долго не забывать обиды;

• повышенная тревожность и ожидание страха. Например, страх показаться смешным в интимно-личностном общении. Так же, из-за сильно развитого чувства принадлежности к группе, подростки переживают неодобрение со стороны сверстников более болезненно, чем неодобрение от взрослых (учителей или членов семьи);

• противоречивость чувств;

• переживание не только по поводу оценки со стороны другого лица, но так же самооценки;

• переживание высоких требований к дружбе, так как она более избирательна и интимна в этот период. От протекания «дружбы» в этот период зависит очень многое, так как дружба сильно влияет на формирование личности.

**Формы, методы, средства и направления патриотического воспитания**

**подростков в учреждении дополнительного образования**

Наиболее благоприятные условия для патриотического воспитания, в частности – для воспитания патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании. Так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует воспитанию патриотического сознания.

Содержание воспитания, в том числе патриотического, составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности: духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. На практике это содержание воплощается в конкретную последовательность и систему, которая должна соответствовать данному содержанию.

Форма осуществления воспитания – наиболее обобщенное целостное отображение специфики функционирования воспитания в учреждении образования. Использование понятия «форма», призвано обозначить особенное единство и специфическое сочетание характеристик социального воспитания в учреждении образования.

Формы воспитания – установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических (воспитательных и организационно-практических) задач, совокупность организационных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Данные формы так же можно отнести к патриотическому воспитанию подростков.

Для дальнейшего рассмотрения мною будет взята классификация Е.В. Титовой, которая представляет типологию форм воспитания таким образом: мероприятия, дела, игры. Характер субъекта, а это, по ее мнению, взрослые и дети, являются основанием для различения форм воспитания. «Они различаются по следующим признакам, как: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям».

Мероприятия Е.В. Титова определяет как «события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом. К мероприятиям относятся следующие формы, которые проводятся педагогами с целью непосредственного воспитательного воздействия: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые педагогическим коллективом (или коллектива воспитанников) на пользу кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерными признаками такой формы, как «дела» являются: деятельно-созидательная позиция подростков; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Можно выделить такие типы дел, как: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, воспитания.

Можно выделить следующие характерные признаки: игры не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Однако для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела проводятся целенаправленно для определенной аудитории, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

А.В. Титова рекомендует при использовании вышеперечисленных форм, придерживаться определенного порядка: мероприятия – игры – дела. Данный порядок наиболее благоприятен с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм. Переход в обратном направлении неблагоприятен, нежелателен и может привести к неправильному протеканию воспитательного процесса.

Коллективное творческое дело (КТД) так же является одним из форм организации воспитательной деятельности. Каждое коллективное творческое дело – это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на принесения как можно большего количества пользы для целевой аудитории. Основу методики организации коллективных творческих дел составляет коллективная организаторская творческая деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи.

В процессе коллективного творческого дела подростки совершенствуют навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими членами коллектива, узнают друг о друге много нового. Благодаря коллективным творческим делам, протекают два важных для воспитания и образования всесторонне развитой личности процесса: одновременно формирование и сплочение коллектива, и воспитание личности подростка, развитие тех или иных качеств личности.

Во время планирования и организации творческого дела взрослые и старшие подростки приобретают большой организаторский опыт, каждый может проявить себя, поделиться идеей, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела, проявить лидерские или организаторские качества. Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор.

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение воспитательных задач; это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с педагогом.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы воспитания, опирающиеся не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но так же и на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Современные активные методы воспитания включают в себя: игровое, социальное, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций.

Средством называется все то, что использует субъект (педагог, учащийся) в процессе движения к поставленной воспитательной, образовательной цели. Роль средства при организации воспитательной работы, в частности –патриотического воспитания, может выполнять любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, природное сырье, животные, растения, произведения творчества, явления, события, эпизоды и прочее, т.е.

Педагоги дополнительного образования в процессе патриотического воспитания, которые благодаря специфике своей работы и деятельности, могут легко взаимодействовать с музеями боевой славы, детскими объединениями по краеведению, военно-спортивными лагерями. Поэтому педагоги имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся по различным направлениям, такие как: героико-историческое, спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданское, социально-патриотическое и другие.

Можно выделить следующие формы деятельности педагога по реализации вышеперечисленных направлений: выполнение исследовательских работ по краеведению; организация поисковой работы; волонтерская работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования в той ил иной степени могут оказывать влияние такие факторы, как:

•индивидуально- психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

•социально- психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);

•материально-технический (создание необходимых материально- бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

•педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности).

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основное предназначение системы дополнительного образования заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, видов форм организации процесса и направлений.

**Глава 2. Опытно-поисковая работа по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования**

**Первичная диагностика уровня патриотического воспитания старших подростков**

Для того чтобы определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны подростков, мною была проведена диагностическая программа «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков», разработанная профессором Д.В. Григорьевым.

В рамках этой программы мною были выбраны и проведены следующие методики: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю», анкета «Гражданственность и патриотизм».

Целью такой методики, как написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» является: определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны подростков. Проведение исследования не требует особого материального оснащения и специальных условий. Целевой аудитории предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю». Нет никаких ограничений по времени для того, чтобы подростки могли чувствовать себя комфортно, не спешили с формулировкой мысли. Так же, не существует и ограничений по объему текста.

Письменные ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

1) любовь к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

3) готовность к самоотдаче,

4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,

5) чувство национальной гордости,

6) отсутствие национализма и космополитизма,

7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

•1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

•2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

•3 балла – выше среднего; правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

•4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Целевой группой для проведения данной методики нами была выбраны объединения по интересам «Детская фантазия» и «Флористика». Таким образом, в исследовании участвовало 17 учащихся. Мною были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся** | **Процентное соотношение** |
| Низкий | 3 | 17,6 % |
| Средний | 8 | 47 % |
| Выше среднего | 3 | 17,6 % |
| Высокий | 3 | 17,6 % |

Так же нами была проведена анкета «Гражданственность и патриотизм» (модифицированная методика) (Приложение 1).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций подростков. С ее помощью выявляется, на сколько сформированы у обучающихся представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, представления о правовых документах в своей деятельности, демонстрировать готовность и желание к совершенствованию и развитию общества и себя в нём на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 – вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 – вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет».

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетируемый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма.

При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма.

Максимальное значение индивидуального балла составляет 159. В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

•от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;

•от 41 до 80 баллов – низкий уровень;

•от 81 до 120 – средний уровень;

•от 121 до 159 – высокий уровень.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у старших подростков сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны. В результате суммирования индивидуального балла для каждого ребенка, мы получили данные, которые отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм» Д.В. Григорьева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающийся | Индивидуальный балл | Уровень сформированности гражданственности и патриотизма |
| 1 | 95 | Средний уровень |
| 2 | 84 | Средний уровень |
| 3 | 76 | Низкий уровень |
| 4 | 96 | Средний уровень |
| 5 | 104 | Средний уровень |
| 6 | 61 | Низкий уровень |
| 7 | 53 | Низкий уровень |
| 8 | 115 | Средний уровень |
| 6 | 82 | Средний уровень |
| 10 | 97 | Средний уровень |
| 11 | 78 | Низкий уровень |
| 12 | 93 | Средний уровень |
| 13 | 81 | Средний уровень |
| 14 | 110 | Средний уровень |
| 15 | 84 | Средний уровень |
| 16 | 113 | Средний уровень |
| 17 | 95 | Средний уровень |

Исходя из полученных результатов (Таблица 2), мы можем сделать следующие выводы:

• очень низкий уровень: 0 обучающихся;

• низкий уровень: 4 обучающихся (23,5%);

• средний уровень: 13 обучающихся (76,4%);

• высокий уровень: 0 обучающихся.

На основе каждого из участников анкеты, можно сделать вывод, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма, представлений о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, представлений о правовых документах в своей деятельности, находится на среднем и низком уровне, что является неплохим показателем.

Таким образом, средний уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему, сформированности гражданственности и патриотизма у старших подростков, считается нормой. Подростки испытывают чувство гордости, уважения, любви к своей стране. Несмотря на разнообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм являются в определенной мере социально одобряемыми воспитанниками.

**Программа по патриотическому воспитанию старших подростков в учреждении дополнительного образования**

Опытно-поисковая работа показала, занимаясь в объединениях по интересам, старшие подростки получают необходимые знания, умения, ценностные ориентации, которые способствуют развитию позитивных качеств личности, патриотического сознания и поведения.

Так же, проведенные нами методики показали, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма, осознания понятия «патриотизм» и отношения к нему, находится на среднем уровне. Данный анализ позволяет составить комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию подростков в учреждении дополнительного образования, с целью коррекции качественных изменений уровня патриотического сознания, гражданственности и патриотизма (Таблица 3).

Цель программы: развить у старших подростков патриотизм, социальную активность, чувство гордости и верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1) воспитать у старших подростков целостное понимание и осознание чувства патриотизма;

2) привлечь к участию в проводимой в рамках программы деятельности старших подростков, педагогов и родителей (опекунов) старших подростков;

3) сформировать у старших подростков представления о своих правах и обязанностях, как граждан своей страны;

4) сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры.

Участники: 1) подростки; 2) родители старших подростков; 3) культорганизатор; 5) заместитель директора по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе; 6) директор;

Срок реализации программы: учебный год.

Таблица 3

**Программа по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Форма работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Экскурсия в музей «Белая Вежа» | массовая | октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе, культорганизатор |
| 2. | Патриотические чтения «Войны священные страницы» | групповая | ноябрь | культорганизатор, сотрудник городской библиотеки |
| 3. | Деловая игра «Военная академия» | групповая | декабрь | культорганизатор |
| 4. | Фотовыставка «Школа жизни начинается с армии» | массовая | январь - февраль | заместитель директора по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе, культорганизатор |
| 5. | Ролевая игра «А я в армию пойду!» | групповая | март | культорганизатор |
| 6. | Историческая викторина «Лента времени» | групповая | апрель | культорганизатор |
| 7. | «Операция: Ветеран живет рядом» | массовая | май | заместитель директора по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе, культорганизатор |

**Заключение**

Подводя итоги выполненной работы, мы убедились в том, что на сегодняшний день, проблема патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования является актуальной и значимой, так как в обществе происходят изменения, которые оказывают большое влияние и влекут изменения в системе образования, что вызывает необходимость в воспитании свободной и ответственной личности.

Мы выяснили, что патриотическое воспитание в учреждении происходит в соответствии с реализацией программ дополнительного образования во время занятий в объединениях и мероприятиях различного уровня. По результатам диагностической программы «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков», а в частности таких методик, как: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю» и анкета «Гражданственность и патриотизм», мы выявили, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма у подростков находится на среднем уровне.

Для достижения цели исследования мною была разработана программа по патриотическому воспитанию подростков в учреждении дополнительного образования. Таким образом, патриотическое воспитание старших подростков является важнейшей задачей современной системы дополнительного образования. Ведь от того, на сколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

**Список используемой литературы**

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10. С.349-352.

2. Васина И.О. Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте // Электронная библиотека. 2006. URL: http://bibliofond.ru/view.aspx (дата обращения: 23.11.2015).

3. Долганова О.А, Петрова О.Н. Педагогическая диагностика // Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. 2007. URL: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks.php (дата обращения: 11.11.2015).

4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Публицист 2001.

5. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования, как одна из форм сопровождения одарённых и талантливых обучающихся // Сайт-журнал о внешкольном образовании. [Электронный ресурс]. 2011. URL: http://dopobrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/ (дата обращения 20.11.2015).

Приложение 1

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Имя/фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_г.

Дорогие друзья!

Вам предстоит ответить на несколько вопросов.

Цель данной методики: выявление сформированности у учащихся

представлений о себе, своих правах и обязанностях как граждан своей страны, знаний о действующем законодательстве Российской Федерации, желания к совершенствованию себя и общества. Полученные знания помогут нам при дальнейшей организации воспитания, в частности патриотического.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, и проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

3 - да; 2- скорее да, чем нет; 1- скорее нет, чем да; 0 - нет.

Утверждения:

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.

2. Испытываю гордость за свою страну.

3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.

4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.

5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РБ.

6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.

7. Знаю Конституцию РБ.

8. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РБ.

9. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.

10.Осведомлен об общественно- политических событиях, происходящих в нашей стране.

11. Соблюдаю обязанности гражданина РБ.

12. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.

13. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.

14. Вызывают чувство гордости спортивные достижения РБ.

15. Проявляю бережное отношение к частной собственности.

16. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн Республики Беларусь.

17. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).

18. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.

19. Готов отстаивать гражданские права окружающих.

20. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.

21. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.

22. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

23. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.

24. Знаю государственную символику РБ.

25. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.

26. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.

27. Хочу сменить гражданство.

28. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.

29. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.

30. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития

31. Готов трудиться на благо своей страны.

32. Считаю, что каждый гражданин РБ должен заботиться о сохранении экологического баланса.

33. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.

34. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.

35. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.

36. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.

37. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.

38. Считаю себя патриотом своей страны