Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова

Итоговый индивидуальный проект

Тема работы: «Профессиональное самоопределение старшеклассников.

Лист карьеры»

Выполнен ученицей 10 класса

МАОУ «Холмогорская средняя

школа имени М.В. Ломоносова»

Мышевой Юлией

Руководитель проекта

Игумнова Галина Александровна

Заместитель директора по УВР

с. Холмогоры, 2022

**Содержание**

**Введение**  3

**Основная часть** 5

**Глава 1. Обзор литературы**

1.1. Понятие “профессиональное самоопределение» 6

1.2.Структура профессионального самоопределения 6

1.3. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников 8

1.4 Ошибки профессионального самоопределения 10

**Глава 2 Экспериментальная часть**

2.1. Анализ анкетирования 13

**Заключение**  15

**Список источников информации** 16

**Приложение**

**Введение**

Актуальность

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в жизни, это выбор профессии и карьерного пути. Именно этот выбор определяет будущее человека. Чаще всего это происходит на уровне получения основного общего или среднего общего образования. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции. Не всегда это приводит к успеху.

Имея разносторонние интересы и увлечения, я столкнулась с проблемой в выборе своего дальнейшего профессионального пути. При этом я чётко понимаю, что выбор профессионального обучения будет определять успешность моей дальнейшей жизни.

Таким образам, обозначенная тема является значимой и актуальной лично для меня и на собственном примере я попытаюсь разобраться в данной проблеме.

Цель: изучение степени готовности старшеклассников в МАОУ «Холмогорская СШ» к профессиональному самоопределению

Задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию по обозначенной теме

2. Рассмотреть понятие профессиональное самоопределение как многокомпонентного процесс

3. Определить проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

4. Провести анкетирование старшеклассников по вопросу степени готовности к выбору профессии и проанализировать его результаты

5. Разработать лист карьеры как инструмент профессионального самоопределения старшеклассников

Объект исследования –обучающиеся 9-10 класс МАОУ «Холмогорская СШ»

Предмет исследования – степень профессионального самоопределения старшеклассников

Гипотеза – лист карьеры как специально разработанный инструмент профессионального самоопределения способствует профессиональному самоопределению старшеклассников

Методы:

1. **Теоретическая часть:**

Библиографический метод – отбор и изучение литературы по проблеме исследования, сбор информации

Анализ – выявление и изучение отдельных компонентов проблемы исследования

Обобщение – объединение и систематизация, полученной в ходе анализа информации по проблеме

1. **Практическая часть:**

Анкетирование – сбор информации по средствам опроса старшеклассников с помощью анкеты. Используется для выявления проблем профессионального самоопределения.

Интерпретация - анализ полученных результатов анкетирования, сравнение их с прогнозируемыми результатами, формулировка общих выводов, полученных в результате исследования

План работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап проекта | Содержание | Сроки |
| Поисковый | Определение темы, цели, задач проекта. Поиск информации | Сентябрь-ноябрь 2021 г |
| Аналитический | Анализ собранной информации | Декабрь 2021 г. |
| Практический | Написание текста работы, проведение анкетирования, обработка его результатов, создание продукта | Январь-февраль 2022 г. |
| Презентационный | Предзащита и защита проекта | Февраль, март, май 2022 г. |

Продукт проекта – лист карьеры как инструмент профессионального самоопределения старшеклассников

**Основная часть**

**Глава 1. Обзор литературы**

Современная система образования организована так, что подросток должен достаточно рано решать задачу профессионального выбора. Подростковый кризис самый серьезный, так как включает в себя решение возрастных задач, которые им необходимо решить, чтобы перейти в мир взрослых и осуществление значимого для себя выбора.

Одной из задач, которую предстоит решить для себя и является профессиональное самоопределение.

Термин «профессиональное самоопределение» используется в психолого-педагогической литературе для обозначения процесса взросления личности, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии.

Большой вклад в исследовании вопроса профессионального самоопределения принесли отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий.

Рассмотрим, каким образом определяют понятие «профессиональное самоопределение» отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

Позиция Э.Ф. Зеера в вопросе профессионального самоопределения заключается в следующем, он считает, что профессиональное самоопределение - это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации .

Е.А. Климовым профессиональное самоопределение понимается «как частный случай включения человека в группу с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий).

Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

В работах П.Г.Щедровицкого прослеживается связь с трудами Н.С. Пряжникова, он отмечает, что «смысл» самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Профессиональное самоопределение старшеклассников – задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора.  
 Профессиональное самоопределение — самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка.

Самоопределение длится всю жизнь, поэтому потребность в нем будет возникать постоянно и зависит от людей, среды, вашей мотивации, зрелости и готовности.

Профессиональное самоопределение сегодня – многокомпонентный и многоступенчатый процесс. Структура профессионального самоопределения включает следующие компоненты:

1. Мотивационно-целевой компонент, который обеспечивает направленность на профессиональное самоопределение и включает в себя профессиональный интерес, мотивы самоутверждения, достижения цели, познавательный интерес.
2. Интеллектуально-содержательный компонент, включающий в себя знания о профессии, состояние самосознания, владение способами познавательной деятельности, личностный опыт.
3. Рефлексивно-оценочный (самооценочный, познавательно-личностный) компонент, характеризующийся способностью к самоконтролю, способность видеть цель, проявлять усилия для ее достижения, самокритикой  
   Профессиональное самоопределение происходит на всех этапах становления личности. Рассмотрим основные этапы профессионального самоопределения школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе по мнению Дубровина Д.Н..

Поисковый. На этом этапе формируется профессиональная направленность, когда осознаются интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии, определением места в обществе. Формирование профессионально устойчивых интересов происходит на уровне предварительного выбора будущей профессии. Интерес к определенной профессии на этапе пробного выбора бывает часто связан с интересом к определенному учебному предмету или подкрепляется занятиями в секциях, клубах, избирательным чтением книг.

Период формирования профессионального самосознания.На этом этапе наблюдается процесс личностного осмысления выбора 3 конкретной профессии, проявления умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями. Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения происходит на уровне осознания интереса к будущей профессии.

Период уточнения социально-профессионального статуса. На этом этапе формируются знания и умения в определенной сфере трудовой деятельности, происходит приобщение к нормам и ценностям трудового производственного коллектива, проявляются профессиональные стремления и готовность к их реализации1 . Этот этап можно смело назвать этапом реального выбора профессии. Части школьников уже в девятом, а другой – в одиннадцатом классе приходится осуществлять свой профессиональный выбор, даже если они к этому не готовы

Профессиональное самоопределение не только выбор профессии, но динамическая процедура формирования профессионала на всем жизненном пути.

По мнению Н.С. Пряжникова, в настоящее время все более распространенным становится смещение интереса к личностным аспектам этой проблемы.

Таким образом, профессиональное самоопределение чаще всего понимается как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и получение достойного заработка, занятие высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда.

Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну.

Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

1.Неосведомленность о профессиях

Отсутствие адекватной информированности о существующих профессиях — это, наверное, одна из самых основных проблем, с которой сталкиваются будущие выпускники. Слабое представление о том, какие профессии вообще бывают и что происходит на рынке труда приводят школьников к состоянию неопределенности, когда нужно срочно определяться со сдаваемыми государственными школьными экзаменами, для выбора которых, в свою очередь, нужно знать куда пойти учиться и какие экзамены сдавать. Получается замкнутый круг, в результате которого множество школьников просто выбирает для сдачи экзамены полегче, а потом ломает голову куда бы с таким набором поступить учиться. Как итог страна имеет большое количество молодых специалистов, которые не любят свою профессию и работать по специальности не хотят.

2.Отсутствие увлечений

Подумай: чем тебе нравится заниматься? Может быть, ты все выходные выкладываешь видео, которые снял? А может, гуляешь по лесу или высаживаешь цветы в парке? Или строишь современные здания, играя в Minecraft? Не пугайся, если интересы, которые ты в себе обнаружишь, покажутся тебе несерьезными. В наши дни рынок настолько разнообразен и так часто и резко меняется, что можно найти массу удивительных способов совместить свои увлечения с работой. Интерес к просмотру мультфильмов субботним утром может привести к руководящей должности на телеканале Cartoon Network, как это случилось с Майком Лаццо. Из человека, который просто любил разглядывать кости, вырос видный специалист в области судебно-медицинской антропологии — так было с профессором Университета Теннесси доктором Биллом Бассом.Главное — не загонять себя в рамки. Мысли неординарно, комбинируй разные интересы, отражающие одновременно несколько сторон твоей личности, — так у тебя будет больше шансов найти что-то, что тебе понравится.

3.Многогранность интересов

Очень часто подростки, имеющие несколько увлечений, сталкиваются с проблемой выбора. Ведь каждое увлечение по-своему важно и ему уделяется немало времени и сил. С каким из них связать свое будущее? – вопрос не из легких. Начни с вопросов к себе. Идешь ли ты туда, куда хочешь? Оправдывает ли твоя цель затраченные усилия? Не думай о том, кем ты «должен» быть, или кем тебя считают друзья, или кем ты пытаешься казаться в соцсетях. Кто ты на самом деле здесь и сейчас?Эти вопросы помогут тебе понять, чем ты отличаешься от других, что делает тебя уникальным и что ты можешь предложить миру.

4.Отсутсвие осознания ответственности за свое будущее

Каждый подросток к 13-14 годам начинает задумываться о ценностях своей жизни, построении концепций, разговоры о ценностях — признак возраста. В соответствии со своими ценностями подросток понимает, че­го он хочет достичь и считает, что все это правильно, но... он всячески из­бегает двигаться в направлении этих целей, ставить их и подчинять им свою сегодняшнюю жизнь. Раз за разом в жизни еще маленького ребенка повторяется одно и то же. Он хочет чего-то по-детски глубоко и страстно и пристает к родите­лям или взрослым ребятам, чтобы они позволили ему сделать это. Когда взрослым надоедают его приставания, они говорят: "Ну на, попробуй" — и оставляют ребенка один на один с непосильной задачей, а иногда спе­циально ставят подножку ("чтобы понял, что ему еще рано и отстал от меня"). Теперь стремление к цели четко ассоциируются у ребенка с разо­чарованием, стыдом и даже болью.

Трудность и деликатность данной проблемы в большей степени обусловлены ее психологическим подтекстом. Люди предельно чувствительны к тому, что является их собственным долгом, личной ответственностью и виной, без которой не существует ответственности. Призывы к ответственности часто воспринимаются как угрожающие в силу неотвратимости наказания, что вызывает дискомфорт. В то же время ответственность признается социально ценным личностным качеством, которое обязательно надо развивать, формировать, воспитывать

### 5.Пойти учиться за компанию или по решению родителей.

Очень частая ситуация, когда во время школьного обучения интересной профессии так и не нашлось, а выбирать необходимые для поступления ЕГЭ уже необходимо, то выпускники выбирают набор экзаменов для поступления в университет или другое место обучения вместо со школьными друзьями. С одной стороны, это неплохо: дружной компанией учиться легче и веселее, а там, может, и профессия понравится.

Однако часто ситуация развивается иначе: выбравшие специальность по душе бывшие одноклассники вырываются вперёд с учёбой, обзаводятся новыми друзьями-единомышленниками, с которыми можно обсудить новый материал и делать совместные проекты, а друзья детства, в лучшем случае, остаются просто друзьями, но без возможности совместной деятельности.

Вся эта ситуация представляет уход от личной ответственности и попытка переложить её на плечи окружающих. Вот только школьные друзья, даже если искренне захотят, не смогут сделать за другого человека такой важный выбор как выбор профессии.

Что же касается мнения окружающих, в том числе родителей, то это, безусловно, важный момент при выборе профессии, но не самый важный. Необходимо четко осознавать разницу между рынком труда, когда работали мама и папа, и нынешним, о котором они, возможно, не полностью осведомлены. Можно воспользоваться Интернетом и изучить ситуацию, почитать отзывы людей разных профессий или попросить знакомых людей поделиться своим опытом. Проанализировав все вместе взятое, стоит самому определиться, как действовать дальше.

Ошибки при выборе профессии.

1. Ложные ценности. Молодые люди при выборе дела всей жизни все чаще руководствуются уровнем престижности профессии. «Денежная», «престижная» и «высокооплачиваемая» это ложные ценности, по которым не стоит выбирать профессию.
2. «Помощь со стороны». Это распространенная ошибка, причем не самого школьника (абитуриента), а его родителей, родственников, друзей. Заключается в попытке навязать свои представления о «лучшей», «самой востребованной сегодня» профессии Что же касается мнения окружающих, в том числе родителей, то это, безусловно, важный момент при выборе профессии, но не самый важный. Необходимо четко осознавать разницу между рынком труда, когда работали мама и папа, и нынешним, о котором они, возможно, не полностью осведомлены. Можно воспользоваться Интернетом и изучить ситуацию, почитать отзывы людей разных профессий или попросить знакомых людей поделиться своим опытом. Проанализировав все вместе взятое, стоит самому определиться, как действовать дальше.
3. «Любимый предмет». Нередко школьный предмет настолько увлекает ученика, что он готов связать с ним всю жизнь. В данной ситуации школьнику необходимо выявить истинный мотив его интереса к предмету. Возможно, его внимание привлекли не особенности учебной дисциплины, а легкость предмета, личностные качества учителя, стиль преподавания.

Принято выделять внешние и внутренние факторы выбора профессии. Рассмотрим подробнее и те и другие.

Внешние факторы подразумевают место профессии на рынке труда, заработную плату, мнение и отношение окружающих к данному виду деятельности. Особую роль играет престиж профессии. Однако это может вызывать определенные сложности при дальнейшем трудоустройстве из-за большого количества специалистов одной и той же отрасли. Востребованность, которая тоже относится к внешним факторам, характеризуется нестабильностью. Профессии, которые пользуются спросом на сегодняшний день, могут быть невостребованными через некоторый промежуток времени. Хоть и к заработной плате особое отношение, следует учитывать тот факт, что сама профессия не может гарантировать высокого заработка. Тут также нужно рассматривать возможность карьерного роста. Так как, будучи представителями одной профессии, кто-то может находиться на высокой должности и иметь хороший доход, а кто-то, наоборот, занимать низкую должность и получать небольшую зарплату. Необходимо оценивать реальную возможность в получении профессии. Здесь немаловажную роль имеет финансовое положение, так как при поступлении сложно попасть на бюджетную форму обучения.

Внутренние факторы подразумевают способности самого человека, который стоит перед выбором, кем стать. От характера и личностных качеств зависит то, каким специалистом станет человек. Не стоит ставить планку выше своих возможностей. Не стоит окунаться с головой в медицину, если химия и биология являлись сложными и непонятными предметами. Хороший программист не получится из того, кто не дружил с математикой и информатикой. Учитель без творческих способностей, терпеливости и любви к детям обречет себя на душевное расстройство. Следует заниматься тем, где можно действительно применить все необходимые знания. Работа должна доставлять удовольствие и быть интересной для самого работника не только с ее материальной стороны, но и содержания.

Самоопределение - это сложный, динамичный и многокомпонентный процесс, опосредованный внутренними и внешними факторами. Результатом этого процесса является личностный рост индивида, самореализация.

Проблема выбора профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Для того чтобы избежать необратимых последствий принятого решения, старшеклассникам необходимо внимательно прислушиваться к собственным склонностям, развивать данные от природы способности. Следует учитывать возможность осуществления профессионального выбора по интересам, осознание своих профессиональных склонностей, способностей, индивидуально - психологических особенностей и адекватное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, а родителям – принимать и уважать выбор своих детей.

**Глава 2. Экспериментальная часть**

С целью исследования степени готовности старшеклассников к выбору профессии и выявление спектра проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются при выборе профессии, мною было проведено анкетирование среди учеников девятых и десятого классов моей школы. Количество респондентов составило 49 человек, средний возраст которых 16 лет.

Из результатов первого вопроса в анкете «Есть ли у Вас планы относительно будущей профессии?» можно сделать вывод о том, что большее количество респондентов не уверены относительно своей будущей профессии. 33% опрошенных четко определились с выбором.

По результатам второго вопроса «Если Вы выбрали профессию, то кем Вы хотели бы быть?» можно выделить несколько категорий ответов, в силу их разнообразности. Это технические, творческие, социальные профессии. Самыми популярными среди старшеклассников моей школы оказались профессии социальной (31%) и технической сферы (27%)

Третий вопрос: «Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия (профессии)?». Можно сделать вывод о том, что в процессе выбора профессии респонденты в основном полагаются на возможность хорошо зарабатывать, собственные способности и мнение друзей.

Четвертый вопрос: «Какое образование Вы планируете получить?» Большинство опрошенных желают получить высшее образование. Получение среднего профессионального образования - не менее популярный ответ среди старшеклассников.

Пятый вопрос: «Достаточно ли у тебя информации о той профессии (профессиях), которые тебя привлекают?». 59% опрошенных знают информацию о выбранной профессии, но им хотелось бы знать больше.14 % знают и 27% считают, что знают все о выбранной профессии.

Шестой вопрос: «Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?» был включен в анкету с целью исследования уровня профессионального самоопределения старшеклассников моей школы. Результаты говорят о том, что большинство респондентов не предпринимают ничего для повышения уровня самоопределения, имея желание, но не зная с чего начать подготовку.

На вопрос: «Какими, по вашему мнению, качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?» большинство респондентов дали ответ, соответствующий указанной ранее профессией. Сделаем вывод, что старшеклассники знают о качествах, которыми должен обладать человек выбранной ими профессией.

Проанализировав результаты анкетирования, можно считать старшеклассников нашей школы не готовыми к выбору профессии. Мы посчитали необходимым разработать лист карьеры, который систематизирует деятельность учащихся, нацеленную на выбор профессии.

Лист карьеры – определенный алгоритм последовательных шагов к достижению цели, который должен содержать набор диагностик, помогающих в процессе выбора профессии.

Составленный мной лист карьеры (Приложение 7) как инструмент профессионального самоопределения старшеклассников включает в себя диагностики, помогающие правильно сделать выбор будущей профессии, основываясь на собственный темперамент, черты характера и способности к какой-либо деятельности. Я выбрала такие диагностики, потому что считаю, что полагаясь в первую очередь на темперамент и личные особенности можно успешно определиться с будущей профессией.

**Заключение**

Выбор профессии — социально важная задача для каждого человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия, и, нередко, осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников.

С помощью проведенного мной анкетирования мне удалось изучить степень готовности старшеклассников в МАОУ «Холмогорская СШ» к профессиональному самоопределению. По результатам анкетирования можно считать большинство опрошенных не готовыми к выбору будущей профессии, а проблему самоопределения актуальной для нашей школы. Разработанный нами лист карьеры позволить организовать и систематизировать работу обучающихся над своим профессиональным самоопределением.

**Список источников информации:**

1.Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема // Журнал прикладной психологии. -2004.

3.А.Э.Попович Этапы профессионального самоопределения школьников и их характеристика

4. https://salampi.ru

5.https://cyberleninka.ru

6. https://studopedia.ru