

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Филиал в г. Славянске-на-Кубани**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ  
ЭКОНОМИКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ Е.И. Созонова  
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) \_\_\_\_\_ курс 5  
(код, наименование)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Научный руководитель  
канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Махова  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
д-р ист. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н.А. Серогодский  
(подпись, дата)

Краснодар  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Активные формы и методы обучения в школе: понятие, сущность, характеристики и классификация .....	5
1.1 Основные характеристики активных методов обучения.....	5
1.2 Классификация и методы активного обучения .....	13
2 Методические аспекты применения активных форм и методов обучения школьников на уроках обществознания.....	22
2.1 Методическая разработка урока – лекции-визуализации по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения».....	22
2.2 Методическая разработка классного часа «Социальные проблемы России» .....	29
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	42
Приложение А Дидактические материалы к уроку 1 (презентация).....	47
Приложение Б Дидактические материалы к уроку 2 ( презентация).....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы курсовой работы в том, что в современном мире школьникам необходимо иметь базовые экономические знания, чтобы подготовиться к будущей взрослой жизни. Курс «Обществознание» предполагает наличие множества интересных тем по экономике, которые могут быть полезны учащимся. Стоит сказать, что изменения Федерального государственного стандарта привело к появлению новых требований к педагогу, так как теперь важно не просто дать знания, но и сформировать умения и навыки. Именно поэтому появилась необходимость применения новых интересных и эффективных методов обучения, одним из которых является активный метод. Активные методы обучения способствуют увеличению познавательной активности учащихся, развитию творческого потенциала, а также приобретению различных навыков.

Предмет «Обществознание» важен для формирования жизненных ценностей, также он помогает разобраться в правовых, экономических, социальных системах, а применение активных методов сделает процесс обучения полезным и интересным.

Степень научной изученности: большой вклад в изучение данной тематики внесли следующие исследователи: И.В. Анашкина, Е.А. Генике, О.В. Гутнина, М.М. Кашапов, В.Н. Кругликов, М.А. Курьянов, О.П. Околев [1; 5; 6; 13; 16; 17; 24]. Особое внимание стоит уделить работе Е.В. Зарукина «Активные методы обучения», в которой автор говорит о видах активных методов обучения и описывает способы их применения в образовательном процессе [10]. В учебно-методическом пособии Б.З. Зельдовича и Н. М. Сперанской «Активные методы обучения» подробным образом описаны способы использования активных методов. Исследователи предлагают примеры проведения дискуссий, креативных идей и разработок бизнес-планов [11]. В учебнике Ю.Н. Лапыгина «Методы активного обучения» рассмотрены подходы к развитию творческого мышления учащихся посредством применения активных методов обучения. Также автор уделяет большое внимание особенностям и разработке данного метода [18]. В методической

части работы использованы труды таких методистов и учителей как: Л.Ф. Иванов, С.Ю. Попова, О.Б. Соболева и т.д. [12; 21; 26].

Объектом исследования является процесс и результат применения активных методов обучения на уроках экономики в рамках дисциплины «Обществознание».

Предметом исследования являются активные методы обучения на уроках экономики в рамках дисциплины «Обществознание».

Цель исследования: теоретически обосновать и методически проанализировать применение активных методов обучения на уроках экономики в рамках дисциплины «Обществознание» в средней школе.

Задачи курсовой работы:

- изучить основные характеристики активных методов обучения,
- описать классификацию и методы активного обучения,
- представить методическую разработку урока – лекции-визуализации по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения»,
- разработать классный час по теме: «Социальные проблемы России».

Практическая значимость представленной курсовой работы состоит в разработке методического и дидактического материала урока по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения» и классного часа на тему: «Социальные проблемы России».

При данном исследовании использовались следующие методы: диалектический, абстрактно-логический, экономический, статистический метод изучения теоретического и практического материалов, метод теоретического анализа и синтеза различных источников литературы, метод обобщения, в разработанных в курсовой работе уроках использованы активные методы обучения.

Источниковая база исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт предметной области «История и Обществознание» [27].

Структура данной работы состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованных источников.

# **1 Активные формы и методы обучения в школе: понятие, сущность, характеристики и классификация**

## **1.1 Основные характеристики активных методов обучения**

В настоящее время отмечается возрастание роли нестандартных методов обучения, поскольку современное общество требует, чтобы школьник был не только интеллектуально развит, но и умел вступать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения и т.д. Именно поэтому активные методы обучения играют большую роль на нынешнем этапе преподавания гуманитарных дисциплин. Активные методы представляют собой методы, которые стимулируют познавательность и активность учащихся посредством проявления высокого уровня активности на уроке. Данные методы помогают учителю сделать учебный процесс более интересным и полезным для развития различных навыков школьников. Существенная роль при подготовке такого урока отводится творческому подходу учителя, так как он выбирает метод активного обучения [3].

Обществознание – особая дисциплина, поскольку этот предмет позволяет учащимся сформировать свои жизненные ценности, разобраться в правовых, экономических, социальных системах. Он позволяет развить способности к анализу, аргументации своей точки зрения, а также сформировать собственный взгляд на окружающий мир. Применение активных методов на уроке обществознания смогут превратить образовательный процесс в интересное представление.

Некоторые методисты утверждают, что использовать активные методы обучения следует с начальной школы, так как в дальнейшем педагогам будет проще работать с подготовленными детьми. Первый этап характеризуется тем, что школьниками учатся работать в парах, а затем в группах или командах. Данная ступень важна, потому что в будущем можно использовать более сложные методы, связанные с групповыми или парными заданиями. На уроках

обществознания школьники должны освоить целый ряд специфических умений:

- умение анализировать информацию,
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умение обрабатывать информацию,
- умение давать определение терминам [6, с. 25].

Стоит отметить, что всему этому дети должны научиться на начальных этапах обучения обществознанию, поскольку данные навыки могут пригодиться не только при сдаче экзаменов, но и в жизни. Особенность использования активных методов в старших классах состоит в том, что можно внедрять в процесс обучения, например, метод проектов или игровые методики. Учителя не ограничивают в своей деятельности, что позволяет ему не только пользоваться уже известными методами и приемами, но и придумывать совершенно новые [25, с. 67].

Активные формы современного урока – это основа всего педагогического процесса в настоящее время. Они имеют несколько положительных аспектов: учат работать в команде, стимулируют развитие коммуникативных навыков, делают учебный процесс познавательнее, устанавливают связи между учителем и учащимися. Все это обуславливает широкое использование активных методов обучения на уроках обществознания.

В методической литературе выделяют следующие методы обучения:

- пассивные методы,
- активные методы,
- интерактивные методы.

Пассивный метод – это форма обучения, при которой главенствующая роль отводится учителю, а школьники лишь воспринимают информацию.

Активный метод – это форма обучения, характеризующая взаимодействие учителя и учащихся, так как школьники сами участвуют в учебном процессе, выполняя различные виды работы.

Интерактивный метод – форма обучения, которая ориентирована на работу учителя и школьников, взаимодействующих между собой.

Пассивные методы обучения направлены на бездейственное восприятие материала урока, а активные и интерактивные предполагают большой уровень активности школьников на занятии. Ко всему прочему, активные методы ставят следующие цели обучения: расширение кругозора учащихся, повышение заинтересованности в процессе обучения, приобретение исследовательских навыков, проявление индивидуальных качеств личности, создание комфортного психологического климата, проявление творческих способностей школьников. Активная форма обучения подразумевает, что учитель контролирует учебный процесс, но при этом не только он является субъектом на уроке, поскольку эта же роль отводится учащимся. Довольно часто педагог организывает работу в группах или парах, но меняя состав участников. Важным моментом является то, что процесс обучения носит в какой-то степени соревновательный характер, но при этом школьники сотрудничают друг с другом, выполняя совместные задания [16, с. 29].

Главенствующую роль играет, безусловно, учитель, так как он использует активные методы и приемы, отталкиваясь от целей определенного урока. Также много зависит от возрастных особенностей и способностей класса, поскольку к каждому классу нужно подходить индивидуально. Можно сказать, что активные методы представляют собой процесс совместной деятельности учителя и школьников [19].

Активное обучение не означает уменьшения роли учителя. Учитель по-прежнему является руководителем обучения своих учеников. Важно запланировать каждую минуту урока, например, нужно подумать, что ваши ученики получат от того или иного занятия, какие ресурсы вам необходимо предоставить и как вы собираетесь оценивать успеваемость ваших учеников. Одна из интересных особенностей активного обучения заключается в том, что учащиеся захотят участвовать с вами в обсуждении. Иногда они захотят обсудить ваши интерпретации и идеи. Здоровая дискуссия полезна для

школьников и преподавателей. Тем не менее, учитель по-прежнему отвечает за класс, и в нужно решить, когда что-то доступно для обсуждения, а когда классу нужно перейти к следующей теме или заданию. Учащийся, который занят самостоятельным мышлением, не всегда может согласиться со своим учителем. Однако здоровое обсуждение в уважительной обстановке не означает, что учащиеся будут меньше уважать своего учителя. Здоровая дискуссия означает, что учащиеся взаимодействуют со своим учителем, как с партнером в процессе обучения [10, с.76]. Когда люди начинают думать о применении активного обучения на практике, они часто совершают ошибку, думая больше о деятельности, которую они хотят разработать, чем об обучении. Самое главное – поставить ученика и процесс обучения в центр вашего планирования. Задание может быть довольно простым, но при этом заставить ученика мыслить критически и независимо. Иногда сложная задача на самом деле вообще не помогает развивать мышление или понимание учащихся. Необходимо тщательно обдумать, чтобы ваши ученики узнали или поняли, а затем сформулировать задачу, чтобы активизировать это обучение. Типичной задачи активного обучения не существует. Однако все задачи активного обучения, как правило, направлены на то, чтобы побудить учащихся «хорошенько подумать» самостоятельно, а не быть пассивными получателями знаний [15].

Учителя должны поддерживать школьников в выполнении заданий, соответствующих возрасту и этапу. Некоторым детям может быть трудно освоить занятия, поэтому упорство является ключевым фактором. Наблюдая за детьми, нужно выяснить, что им нравится делать и нравятся ли им определенные аспекты методов активного обучения. Это поможет планировать их интересы и сделать обучение более адаптированным к потребностям ребенка. Изучение новых навыков может быть неприятным для учащихся, поэтому важно предложить им помощь и поддержку [25, с. 105].

Не существует единого конкретного метода обучения, который используется в ситуациях активного обучения, чтобы сделать ваши учебные

занятия активными, важно просто убедиться, что учащиеся не просто пассивно впитывают информацию, не имея возможности применить полученные знания на практике. Возможно, что многие из преподавательских занятий уже активны, хотя вы, возможно, не думали о них в этих терминах. До тех пор, пока задействована независимая или совместная деятельность школьников, активное обучение дает возможность обучать творческому подходу. Активное обучение в определенной степени требует от преподавателей отказа от некоторого контроля над тем, что происходит в классе. Стоит отметить, что для некоторых это может быть сложно, особенно там, где результаты и уроки были тщательно спланированы. Однако, до тех пор, пока учебные мероприятия разрабатываются в соответствии с результатами обучения, учителя не должны чрезмерно беспокоиться о том, что учащиеся «сбиваются с пути» [17. с. 43].

Активное обучение основано на теории, называемой конструктивизмом. Конструктивизм подчеркивает тот факт, что учащиеся конструируют или создают свое собственное понимание. Конструктивисты утверждают, что обучение – это процесс создания смысла. Учащиеся развивают свои существующие знания и понимание, чтобы достичь более глубоких уровней понимания. Это означает, что учащиеся более способны анализировать, оценивать и синтезировать идеи. Квалифицированные преподаватели делают эти более глубокие уровни понимания более возможными, предоставляя учебные среды, возможности, взаимодействия, задачи и инструкции, способствующие глубокому обучению. Теория социального конструктивизма гласит, что обучение происходит в основном через социальное взаимодействие с другими людьми, такими как учитель или другие ученики. Один социальный конструктивист, Л.С. Выготский разработал идею «зоны ближайшего развития» [4]. Эта зона лежит между тем, чего ученик может достичь в одиночку, и тем, чего ученик может достичь под руководством своего учителя.

Квалифицированные преподаватели способствуют обучению, предоставляя рекомендации и поддержку, бросают вызов учащимся на основе их текущих способностей. Это помогает школьникам поэтапно развивать свое понимание. Учителя также предоставляют обширную обратную связь, используя активные методы обучения. Опытные преподаватели используют их, чтобы помочь учащимся понять две вещи: во-первых, их текущие сильные и слабые стороны и, во-вторых, что им нужно сделать, чтобы улучшить. Активные методы иногда основаны на формальных оценках. Тем не менее, они также может основываться на многих типах неформальной оценки, которые могут включать оценку коллег, когда учащиеся оценивают друг друга [1, с. 22].

История использования активных методов обучения в России начинается с XX в., которые впервые были представлены в виде трудовых экскурсий, проектных практик, произведенных практик и т.д. Немного позднее такие методы обучения заинтересовали следующих педагогов и психологов: В.А. Сухомлинский, М.Л. Шаталова, С.Н. Лысенкова и т.д. [26, с.87] Несмотря на успехи отечественных специалистов, большой успех в разработке активных приемов и методов ждал американских исследователей. Именно они проводили эксперименты по использованию в образовательном процессе совершенно новые и нестандартные методы обучения. Необходимо подчеркнуть, что методисты США разработали огромное количество учебных пособий для учителя, поскольку посчитали, что широкие использование активных методов обучения поможет улучшить учебный процесс. В 80–х гг. XX в. было проведено исследование, согласно которому ученые выяснили влияние методов обучения на усвоение материала школьниками. Было отмечено, что худшие результаты показали пассивные методы обучения, а наиболее высокий уровень знаний принадлежит активным и интерактивным методам. Стоит отметить, что результаты данной работы получили название «пирамида обучения, на которую многие педагоги опираются в настоящее время. Существует иной уровень измерения процесса обучения – «таксономия

Блума», представляющая собой таблицу уровней и целей обучения. Профессор Бенджамин Блум вместе со своей командой составил таблицу по степени иерархии, зависящая от учебных целей и их сложности. Многие педагоги отталкиваются от этой таблицы, поскольку она полезна для определения целей обучения на начальных этапах [30, с.54].

Исследователи отмечают следующие положительные аспекты активных методов обучения:

- формируется критическое мышление,
- проявляются индивидуальные черты личности,
- появляется желание активно работать на занятии,
- обогащается социальный опыт школьников,
- развиваются коммуникативные навыки,
- появляется желание слушать собеседника,
- формируются междисциплинарные умения и навыки,
- повышается учебная мотивация,
- уменьшается психологическое давление на уроке.

Однако существуют и отрицательные стороны активных методов обучения:

- отрицательное воздействие на замкнутых и необщительных школьников,
- увлечение учителя нетрадиционными методами обучения,
- отсутствие интереса у учащихся к различным видам дискуссий,
- появление возможности для неактивных школьников остаться незамеченными,
- неправильный выбор активного метода, неподходящий для того или иного класса,
- непонимание пользы от активного обучения учителей старшего поколения,
- отсутствие дисциплины на уроке из-за возбужденности учеников новой формой обучения [21, с. 96].

В методических пособиях существует общие рекомендации по использованию активных методов обучения, которые необходимо знать каждому педагогу. Необходимо использовать активные методы только, когда школьники не могут запомнить скучную тему либо учащиеся сами подали идею и заинтересованы в процессе. Не стоит завершать дискуссию на уроке, если ребята не поняли тему или обсуждают другие проблемы. В данном случае, будет правильно тактично указать школьникам на уход от темы занятия и заниматься дальше. Рекомендуется не использовать одну методику на каждом занятии, поскольку она станет привычной и неинтересной. Стоит подготовить класс к активному занятию заранее, если для использования метода требуется свободное пространство [16]. Важно провести небольшой инструктаж, то есть объяснить детям правила дискуссии или игры, так как недопонимание может послужить поводом для срыва урока. Необходимо заранее распланировать каждый шаг активного урока, а также рассмотреть многие варианты отхождения от плана, поскольку это поможет учителя не запаниковать и сохранить интерес к уроку. Говоря о дисциплине, стоит отметить, что необходимо занять как можно большее количество школьников, потому что это позволит сохранить порядок на высоком уровне. Также особо активным нарушителям дисциплины следует дать задание заранее, например, подготовить мебель для сценки [11, 403].

Наиболее важным моментом использования активного метода обучения является соотнесения целей урока и метода, поскольку учебный план составляет основу образовательного процесса. К примеру, недопустимо проведение игры на контрольной работе или тестировании либо бурное обсуждение постановки перед важным уроком. Все это может отрицательным образом сказаться на восприятии школьниками активных методов обучения [6, 35].

Описав основные характеристики активных методов обучения можно сделать вывод, что активный метод – это форма обучения, характеризующая взаимодействие учителя и учащихся, так как школьники сами участвуют в

учебном процессе, выполняя различные виды работы. Активные методы обучения положительно влияют на процесс обучения, поскольку они повышают познавательную активность школьников, что позволяет им приобретать новые знания, умения и навыки.

## **1.2 Классификация и методы активного обучения**

Методические пособия по обществознанию содержат классификации активных методов обучения, имеющие различные основания. Авторы выделяют следующие основания: по характеру учебной деятельности, по дидактическим целям, по источниками получения информации, по принципу соединения знаний и т.д. Термин «активные методы» примечателен важным признаком – активностью школьников. Безусловно, любой урок подразумевает ответную реакцию на действия учителя, однако даже после просмотра познавательного фильма учащиеся не запоминают нужное количество информации, так как перед ними не стояла определенная задача. Учителю необходимо найти мотивацию для учащихся, например, при изучении правовых тем школьники плохо усваивают материал, поэтому можно предложить им дискуссию на тему ««Жить по закону или по понятиям?»». Такой вид работы заинтересует школьников, а тема станет более понятной, поскольку им самим придется искать аргументы и защищать свою позицию. Методисты указывают, что на начальных этапах освоения нового материала можно использовать следующие методы: опросники, игры, примеры-демонстрации [13].

Л.Ф. Иванова предлагает разделять активные методы обучения на: неимитационные и имитационные. Неимитационные методы характеризуются активной совместной деятельностью учителя и школьников. Имитационные методы предусматривают более широкий спектр действий, например, имитацию рабочей обстановки, имитацию участников правовой сферы [11].

Одна из возможных классификаций методов активного обучения школьников представлена на рисунке 1.

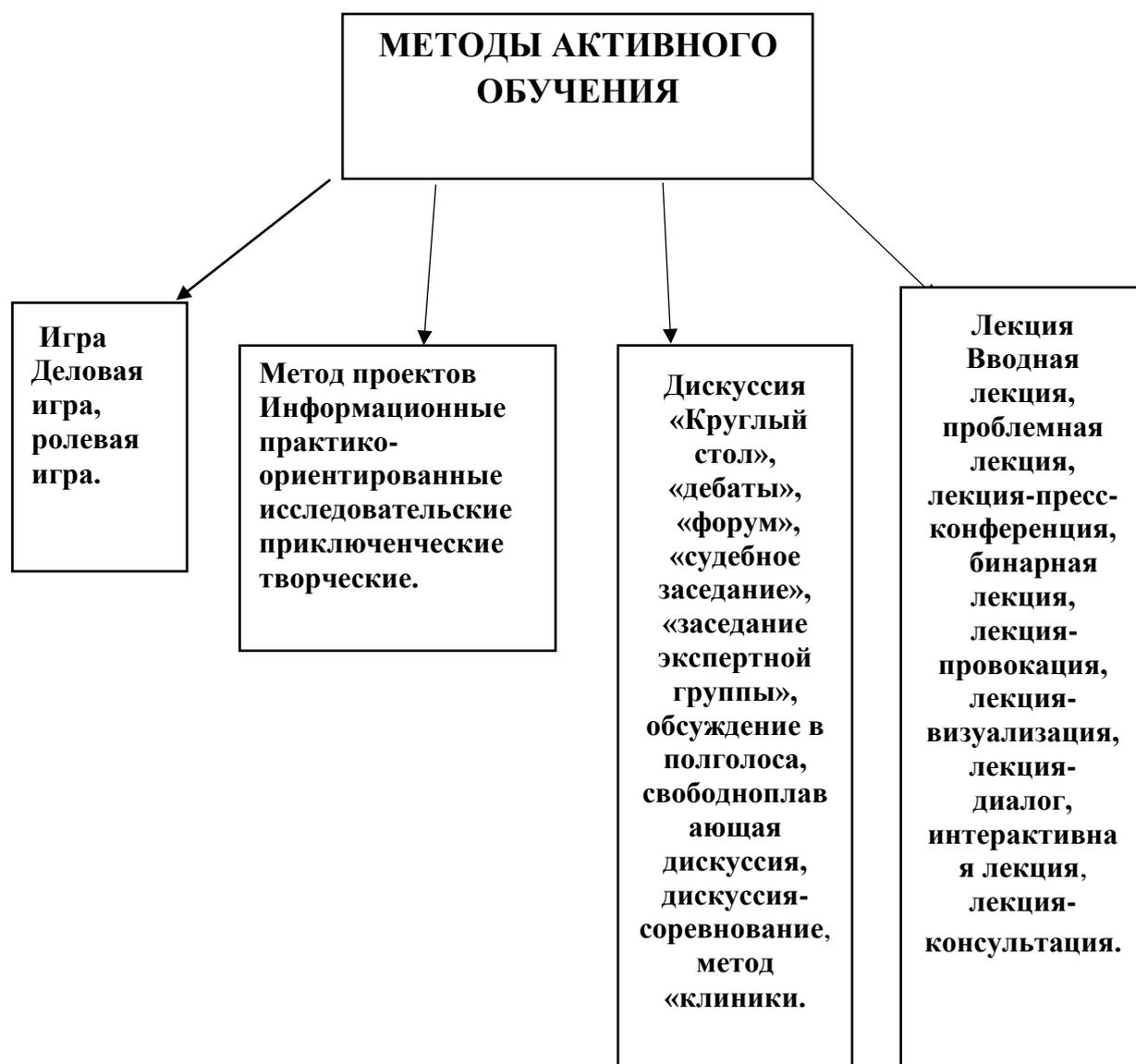


Рисунок 1 – Классификация методов активного обучения

Основным методом обучения в старших классах, а затем в высшей школе является лекция. Безусловно, лекция в классическом понимании имеет свои отрицательные и положительные стороны. Положительные аспекты состоят в следующем: экономит время, обеспечивает гибкость, требует менее жестких требований к пространству, допускает адаптивность, допускает универсальность, позволяет лучше сосредоточиться на контакте и последовательности. Отрицательные стороны классической лекции:

предполагает одностороннее общение, создает проблемы в обучении навыкам, поощряет пассивность учащихся, создает трудности в оценке реакции учащихся [8].

Многие ошибочно предполагают, что данный метод не может активным, однако существует большое количество разных видов лекций:

- вводная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-пресс-конференция,
- бинарная лекция,
- лекция-провокация,
- лекция-визуализация,
- лекция-диалог,
- интерактивная лекция,
- лекция-консультация [17, с. 150].

Самая распространенная – это установочная или вводная лекция, которая проводится при знакомстве с новой дисциплине или разделом. На данном занятии педагог освещает основные теоретические положения, описывает вопросы раздела. Проблемная лекция характеризуется постановкой в начале занятия задачи, вопроса или ситуации, которая должна разрешиться в конце урока посредством различных мыслительных операций или действий. Интересен такой вид лекция, как лекция-пресс-конференция, так как она требует подготовки, проводимой заранее. Учитель раздает темы докладов, а школьники в течение урока должно осветить вопросы, касающиеся той или иной тематики. Бинарная лекция или лекция вдвоем – это чтение лекции двух преподавателей или представителей научных школ. Здесь необходимо соблюдать чувство такта, так как иногда происходят горячие дискуссии между коллегами. Лекция-провокация или лекция с заранее запланированными ошибками предполагает, что педагог заранее сообщает, что вовремя занятия он будет делать разного рода ошибки (орфографические, содержательные, методические), а задача учащихся найти их и обозначить. Существует иной

вид лекции – это лекция-визуализация, которая сопровождается разным материалом: схемами, диаграммами, слайдами, видеоматериалом и т.д. Лекция – диалог представляет собой подачу лекционного материала через серию вопросов по теме. Необычной формой является интерактивная лекция, характеризующая выступлением одного школьника, который может использовать следующие приемы: мозговой штурм, беседа, дискуссия, демонстрация фильма с комментариями и т.д. Лекция–консультация – это форма занятия, проводимая, когда тема носит проблемный характер. Сначала необходимо услышать основные положения, которые озвучивает учитель, а затем школьники задают вопросы. Стоит отметить, что в конце урока педагог и школьники обмениваются мнениями по изучаемой теме [21, с. 145].

На уроках обществознания часто используют такой метод активного обучения как игра, которую классифицируют по двум направлениям: деловая игра, ролевая игра. Деловая игра представляет собой организацию учебной работы, направленную на проверку знаний по определенной теме. Данный метод часто применяют в старших классах при изучении разделов «Экономика» и «Право». Ролевая игра – метод, предполагающий, что школьник посредством исполнения ролей смогут не только усвоить знания, но и развить коммуникативные навыки. Важность игры в современной школе имеет особое значение, так как школьники преимущественно воспринимают информацию пассивно. Однако учителю стоит помнить, что игра должна носить целесообразный характер, а также необходимо учитывать возрастные и интеллектуальные особенности класса. Ролевые игры полезны для изучения и совершенствования методов проведения собеседований и изучения сложностей и потенциальных конфликтов групповых встреч. Они помогают участникам объединить различные уроки в одной обстановке и являются хорошим стимулятором. Однако ролевые игры могут занимать много времени, и их успех зависит от готовности участников принимать активное участие. Некоторым школьникам ролевая игра может показаться слишком откровенной, угрожающей или смущающей. Это нежелание может быть

преодолено с самого начала путем тщательного объяснения целей и результатов. Например, в 6-ом классе можно использовать ролевую игру, изучая тему «Общение», а в 11-ом классе закрепить знания о Конституции РФ, применяя деловую игру [27].

Дискуссия представляет собой активный метод обучения, который предполагает обсуждение различных проблемных вопросов, идей, мнений, предложений, а также совместное нахождение истины. Методисты выделяют следующие формы дискуссий:

- «круглый стол»,
- «дебаты»,
- «форум»,
- «судебное заседание»,
- «заседание экспертной группы»,
- обсуждение в полголоса,
- свободноплавающая дискуссия,
- дискуссия-соревнование,
- метод «клиники»,
- метод «лабиринта».

«Круглый стол» – это метод, включающий в себя беседу, где все члены группы обмениваются мнениями по определенной теме. Стоит сказать, что иногда учитель заранее дает небольшие доклады учащимся, чтобы школьники еще больше погрузились в изучение вопроса. Интересной формой дискуссии являются «дебаты», представляющей собой обсуждением проблемного вопроса, но с заранее разделенными группами с противоположными мнениями. Команды соперничают друг с другом, защищая свою позицию и предоставляя аргументы, а в конце занятия участники делают выводы. Аналогичный метод носит название «форум», однако в этом случае весь класс участвует в обсуждении. «Судебное заседание» – это вид дискуссии, при которой обсуждение ведется по правилам судебного разбирательства, то есть с имитации зала судебного заседания. «Заседание экспертной группы» – этот

метод предусматривает, что заранее выбраны несколько школьников и председатель, а на самом занятии обсуждается намеченный вопрос. Необходимо подчеркнуть, что каждый участник выступает с небольшим докладом, а затем озвучивает свою позицию классу [16, с. 56].

Обсуждение в полголоса – это вид дискуссий, который предполагает обсуждение проблемы сначала в микрогруппах, а затем всем классом. Свободноплавающая дискуссия предполагает, что класс не пришел к единому решению проблемы, но все равно предлагает разные варианты, мнения и идеи. Дискуссия–соревнование – одна из самых интересных форм дискуссии, поскольку предполагает соперничество между несколькими командами. При проведении данного вида дискуссии, следует учитывать наличие следующие элементов: жюри, критерии оценивания, баллы и т.д.

Метод «клиники» предусматривает, что участники дискуссии заранее разрабатывают свое мнение по проблеме, выносят на обсуждение классу, а руководитель выставляет баллы по экспертной шкале. Метод «лабиринта» – это сложный вид дискуссии, поскольку каждый новый шаг в обсуждении делается новым участником, а рассматриваются даже неверные решения, что приводит к путанице [29].

Дискуссионные сессии могут проводиться под руководством преподавателя или в группах. В любом случае цель состоит в том, чтобы достичь целей урока, позволяя обучаемым:

- рассказать о соответствующем личном опыте или событиях, которые произошли в рабочей обстановке,
- поделиться идеями или личными мнениями,
- применить то, что было изучено, к знакомым ситуациям или решению проблем.
- изложить то, что было изучено.

Независимо от того, проводится ли обсуждение под руководством учителя или в группах, им нужно руководить. Учитель должен быть сосредоточен на целях урока: ответственность за достижение целей лежит на

преподавателе. При неправильном руководстве дискуссия может выродиться в рассмотрение неподходящих или неважных тем, внося путаницу, а не проясняя урок [25].

В современной школе очень важно, чтобы школьник имел научно-исследовательские навыки, поэтому один из самых важных активных методов обучения является метод проектов. Он представляет собой разработку учащимся проекта по интересующей его тематике, а затем защиту своего проекта. Благодаря данному виду работы, школьник приобретает способность анализировать и систематизировать информацию, развивает критическое и творческое мышление, совершенствует коммуникативные навыки и т.д. Различают следующие типы проектов:

- информационные,
- практико-ориентированные,
- исследовательские,
- приключенческие,
- творческие.

Информационные проекты направлены на рассмотрение какого-либо вопроса, но при этом целью является не на научное открытие, а анализ и обобщение информации, например, «Особенности трудовых правоотношений отдельных категорий работников». Практико-ориентированный проект – это вид исследовательской деятельности, предполагающий подготовку проекта общественной важности, в частности, сохранение исторического наследия страны. Исследовательские проекты носят более углубленный характер, поскольку при написании работы могут быть использованы архивные данные, к примеру, «Сравнение Конституции РФ и Конституции США». Приключенческие или игровые проекты являются имитацией ситуаций, связанных с деловыми или социальными отношениями, например, игра «Я и выборы». Творческие проекты создаются с целью выражения идеи автора с помощью искусства, например, плакат «Поправки в Конституцию РФ».

Стоит сказать, что метод проектов требует более тщательной подготовки, чем другие методы активного обучения. Исследователи выделяют основные этапы работы, которые необходимо учитывать при создании проекта:

- наличие проблемного вопроса,
- умение работать с различными источниками информации,
- составление плана работы,
- изучение литературы по теме вопроса,
- написание глав проекта,
- рецензирование и защита проекта [22, с. 102].

Стоит сказать, что большую роль при создании проекта играет руководитель, то есть педагог-наставник, который помогает не только при написании работы, но при подготовке к защите.

В современной школе пользуется популярностью такой метод активного обучения как кейс-технология, которая представляет собой разборы ситуаций, конкретных случаев или деловой игры. Данный метод развивает способность аргументировать свою позицию, выслушивать альтернативные мнения, принимать истинную точку зрения, работать в команде и т.д. Стоит отметить, что кейсы имеют свою классификацию:

- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений,
- кейсы, обучающие анализу и оценке,
- кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение.

Кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений строятся на наличие или отсутствии информации, описанных в ситуации. Кейс должен строиться на вариативности, чтобы школьники могли предположить различные варианты решения. Кейсы, обучающие анализу и оценке характеризуются детальной информацией, требующей рассмотрения, а также выводов. Кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение чаще всего используют на первых этапах применения данной технологии, так как это самый простой вид кейса [23, с.105].

Особым видом активного обучения является метод анализа конкретной ситуации, который представляет собой педагогическую технологию, построенную моделировании ситуации и ее анализа. Данный метод эффективен, поскольку не только повышает познавательную активность школьников, но и учит их работать в команде. Конкретная ситуация – это событие, содержащее противоречие и требующее разрешение. Методисты выделяют основные признаки работы с методом анализа конкретной ситуации:

- наличие конкретной ситуации,
- разработка вариантов решения ситуации для разных групп или команд,
- обсуждение возможных вариантов решения ситуации,
- подведение итогов и оценка результатов метода учителем.

В 6–ом классе можно использовать данный метод при изучении темы «Поведение в общественном месте», представив ситуации, где подростки вечером ведут себя неподобающим образом: используют нецензурную брань, мусорят, громко распевают песни т.д. Отталкиваясь от этой ситуации, учитель составляет задания для класс:

- разыграть данную ситуацию,
- оценивать ситуацию,
- проанализировать и дать оценку [12].

Рассмотрев классификацию и методы активного обучения можно сделать несколько выводов. Существует большое количество классификаций по различным основаниям: по характеру учебной деятельности, по дидактическим целям, по источниками получения информации, по принципу соединения знаний. Говоря о методах активного обучения следует сказать, что выделяют несколько основных: лекция, игра, дискуссия, метод проектов, метод анализа конкретной ситуации, кейс-технологии. Также каждый метод имеет множество форм, видов и типов, которыми пользуется педагог в зависимости от целей урока.

## **2 Методические аспекты применения активных форм и методов обучения школьников на уроках обществознания**

### **2.1 Методическая разработка урока лекции-визуализации по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения»**

На данном этапе работы представлена методическая разработка в форме лекции-визуализации по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения», в котором рассматриваются основные понятия такие как «социальное обеспечение», «пенсия», «прожиточный минимум», «трудовая пенсия», «пенсия по старости», «пенсионный фонд». Лекция–визуализации основана на визуальных методах получения знаний, когда теоретический материал сложен для восприятия информации. Поэтому необходимо привить старшеклассникам умение работать с графическим материалом. Этот урок подходит для учебника Обществознание 11 класс: профильный уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Тема урока: Правовые основы социальной защиты и обеспечения (Приложение А, слайд №1).

Цели урока: познакомить учащихся с видами социальной защиты и обеспечения.

Задачи:

1.Образовательные:

- рассмотреть содержание социальной защиты и обеспечения,
- помочь учащимся понять значение социальной защиты и обеспечения.

2.Развивающие:

- развивать умения работать с текстом,
- учить анализировать,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- умение находить информацию, исторические факты,

–развивать навыки монологической речи,

– развивать коммуникативные навыки,

3.Воспитательные:

– воспитание патриотизма у учащихся,

– стимулирование интереса к истории своей страны.

Формируемые УУД:

– личностные: самоопределение, ориентация на нравственно-этические нормы,

– регулятивные: планирование, прогнозирование, целеполагание, коррекция собственных действий, саморегулирование,

– познавательные: общеучебные, постановка и решение поставленной проблемы самостоятельно,

– коммуникативные: взаимодействие с окружающими, урегулирование конфликтов.

Тип урока: изучение нового материала (теория и практика применения новых знаний).

Формы работы: лекция-визуализация.

Межпредметные связи: экономика.

Виды используемых ИКТ: презентация.

Учебное оборудование: мультимедийное оборудование (презентация), учебник, раздаточный материал: исторические документы.

План урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка основных целей урока и мотивация учеников к активной работе.
4. Знакомство с новым материалом.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов урока.
7. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент (2 мин).

Приветствие, проверка посещаемости, наличия школьной мебели для посадочных мест и готовности к уроку учащихся (наличие учебных принадлежностей).

2. Актуализация знаний (3 мин).

Учитель: Сегодня мы с вами продолжаем изучать социальные права граждан Российской Федерации. На этом уроке мы усвоим права социальной защиты и обеспечения. Но для начала повторим пройденный материал.

Беседа с учащимися класса.

– Какая тема была изучена нами на прошлом уроке?

Ответ: На прошлом уроке мы рассматривали «Право на медицинское обслуживание».

– В каком законе говорится о праве на медицинское обслуживание?

Ответ: В Конституции РФ.

– Какие документы требуют в медицинском учреждении для оказания помощи?

Ответ: Паспорт, полис, СНИЛС.

3. Постановка основных целей урока и мотивация учеников к активной работе (1 мин).

Учитель: Тема нашего урока: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения». Сегодня мы с вами рассмотрим следующие вопросы (Приложение А, слайд 3):

- 1) Охрана труда и здоровья граждан.
  - 2) Гарантия минимального размера труда.
  - 3) Государственная поддержка семьи, инвалидов и пожилых людей.
  - 4) Государственные пенсии и система различных социальных служб.
4. Знакомство с новым материалом (25 мин).

Постановка проблемного вопроса учителем.

Учитель: Ребята, подумайте и в конце урока ответьте на вопрос на такой вопрос: «Достаточный размер пенсий у граждан на сегодняшний день?»

В Конституции РФ обозначено, что Российская Федерация является социальным государством, а значит, что страна обязуется заботиться о своих гражданах. Стоит сказать, что в законе прописано, что государство должно обеспечить достойное существование и развитие человека (Приложение А, слайд №2).

Работа с терминами. Подробное объяснение учащимся таких терминов как «социальное обеспечение», «пенсия», «прожиточный минимум», «трудовая пенсия», «пенсия по старости», «пенсионный фонд».

– Теперь давайте посмотрим на график и проанализируем насколько изменился прожиточный минимум в Российской Федерации в 2013–2020 гг.



Рисунок 2 – Величина прожиточного минимума в Российской Федерации 2013–2020 гг. (тыс. рублей) (Приложение А, слайд № 4)

В 2013 г. прожиточный минимум составлял 6131 тыс. рублей; в 2014 г. – 6354 тыс. рублей, в 2015 г. – 7161 тыс. рублей, в 2016 г. показатель был равен 8803 тыс. рублей, однако уже в 2017 г. величина прожиточного минимума незначительно снизилась до отметки 8540 тыс. рублей, но уже в 2018 г. показатель был равен 8726 тыс. рублей, после в 2019 г. также можно отметить

увеличение до отметки 8846 тыс. рублей, а 2020 г. характеризуется наибольшей величиной прожиточного минимума – 9311 тыс. рублей.

Вопрос: Ребята, давайте посчитаем насколько увеличился прожиточный минимум за 7 лет (Приложение А, слайд 5).

Ответ: 3180 тыс. рублей.

– Таким образом, стало понятно, что увеличение прожиточного минимума незначительно, а ведь продукты, коммунальные расходы, одежда с каждым годом ставится все дороже.

Учитель: Проблема пенсий в России стоит очень остро, потому что их размер настолько мал, что не позволяет старшему поколению удовлетворять свои потребности. Сейчас я вам предложу ознакомиться с несколькими графиками, отражающими динамику пенсионного обеспечения, а вы посмотрите, как быстро растут пенсии и соответствуют ли они нормальному уровню жизни.

– Сейчас рассмотрим график, который описывает финансовое положение пенсионеров в нашей стране в зависимости от места проживания.

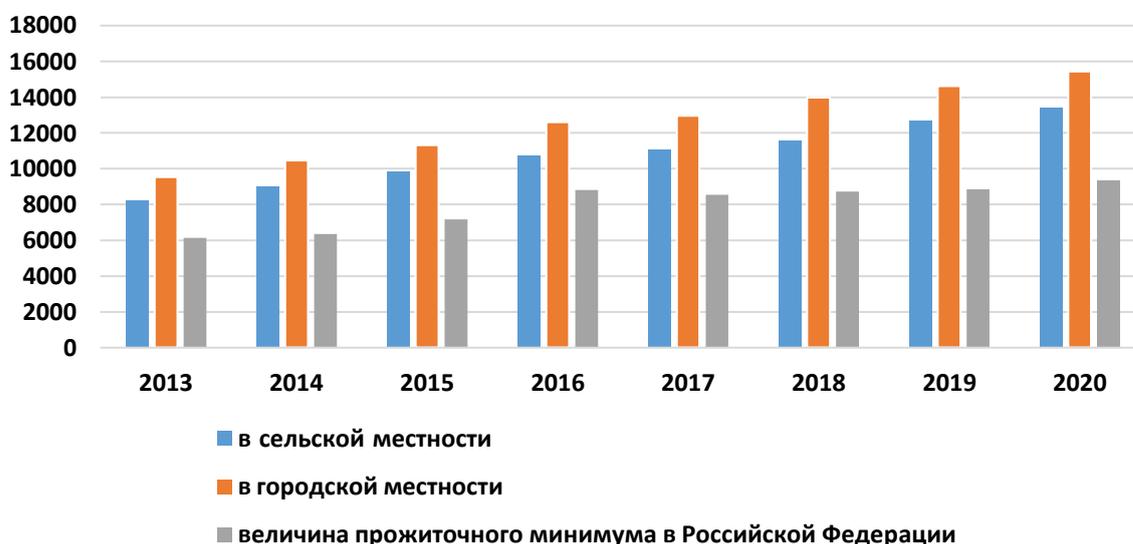


Рисунок 3 – Динамика среднего размера пенсий Российской Федерации в зависимости от места проживания пенсионера 2013–2020 г. г (тыс. рублей) (Приложение А, слайд № 6)

– Отталкиваясь от того, что вы видите на графике попробуйте ответить на несколько вопросов.

Вопрос: Значительно ли отличается пенсия сельского жителя от городского? (Приложение А, слайд 7)

Ответ: Да, особенно это разница видна в 2018–2020 гг.

Вопрос: Как вы думаете почему такая разница между селом и городом?

Ответ: Потому что стоимость проживания и продукты питания существенно дороже в городе, чем в селе.



Рисунок 4 – Динамика численности пенсионеров, получающих доплаты к пенсии до величины прожиточного минимума в Российской Федерации 2013–2020 гг. (тыс. человек) (Приложение А, слайд № 8)

– Ребята, давайте посмотрим на график, описывающий динамику численности пенсионеров, получающих доплаты к пенсии до величины прожиточного минимума в Российской Федерации 2013–2020 гг. Давайте подумаем над следующими вопросами.

Вопрос: Существенно ли изменилась численность лиц, получающих доплаты к пенсии за 2013–2020 гг.? (Приложение А, слайд № 9)

Ответ: Нет, но наибольший рост численности наблюдался в 2017 году.

Вопрос: Как вы думаете почему так необходимы федеральные и региональные доплаты к пенсии?

Ответ: Потому что пенсионерам не хватает средств к существованию.

Не стоит думать, что государство не принимает меры для увеличения социального обеспечения, так как это не так, ведь создаются государственные программы, пенсии постоянно индексируются и т.д. Однако данных мероприятий просто недостаточно, поэтому пенсии в нашей стране на низком уровне.

#### 5. Закрепление нового материала. (5 мин.)

Учитель: Ребята, а теперь ответьте мне на такие вопросы:

- Что такое социальное обеспечение?
- От чего зависит величина прожиточного минимума.
- Важно ли поддерживать достойный уровень пенсий?
- Как вы думаете должно ли государство обращать внимание на вопросы повышений пенсий, пособий, надбавок?

Учитель подводит итоги урока. Отмечает наиболее интересные мысли, высказанные учениками.

Ответы учащихся на проблему, поставленную к данному уроку. Скажите, как вы считаете, «Достаточный размер пенсий у граждан на сегодняшний день?»

Размер пенсий в нашей стране недостаточен, поскольку можно наблюдать всего лишь незначительное увеличение размера пенсий. Государство принимает меры для их повышения, однако ситуация практически не меняется.

#### 8. Домашнее задание:

Чтение учебника Обществознание 11 класс: профильный уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова по теме: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения», 15 параграф (Приложение А, слайд № 10)

Форма оценивания:

По результатам урока учащимся могут быть выставлены оценки за правильные ответы на вопросы:

- 3 и более вопросов – оценка «5»
- 2 вопроса – оценка «4»

– 1 вопрос – оценка «3»

На данном уроке были рассмотрены основные понятия: «социальное обеспечение», «пенсия», «прожиточный минимум», «трудовая пенсия», «пенсия по старости», «пенсионный фонд». Урок проходил в форме лекции–визуализации, школьникам были показаны графики, описывающие уровень прожиточного минимума в стране, размер пенсий городских и сельских жителей, а также размер федеральных и региональных выплат. Учащимся было предложено ответить на вопросы, связанные с пройденным материалом, а также на закрепление нового урока.

## **2.2 Методическая разработка классного часа «Социальные проблемы России»**

В данном подразделе курсовой работы представлена методическая разработка классного часа на тему: «Социальные проблемы России». Урок предполагается для 11 класса, так как занятие будет нести дискуссионный характер.

Тема классного часа: Социальные проблемы России (Приложение Б, слайд № 1).

Цели урока: обсудить социальные проблемы России.

Задачи:

1.Образовательные:

- рассмотреть основные социальные проблемы России,
- помочь учащимся разобраться в социальных проблемах и их решениях.

2.Развивающие:

- развивать умения работать с текстом,
- учить анализировать,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- умение находить информацию, исторические факты,
- развивать навыки монологической речи,

– развивать коммуникативные навыки,

3. Воспитательные:

– воспитание патриотизма у учащихся,

– стимулирование интереса к истории своей страны.

Формируемые УУД:

– личностные: самоопределение, ориентация на нравственно-этические нормы,

– регулятивные: планирование, прогнозирование, целеполагание, коррекция собственных действий, саморегулирование,

– познавательные: общеучебные, постановка и решение поставленной проблемы самостоятельно,

– коммуникативные: взаимодействие с окружающими, урегулирование конфликтов.

Тип классного часа: комплексное применение знаний.

Формы работы: дискуссия.

Межпредметные связи: экономика.

Виды используемых ИКТ: презентация.

Учебное оборудование: мультимедийное оборудование (презентация), учебник, раздаточный материал: исторические документы.

План урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3. Постановка основных целей урока и мотивация учеников к активной работе.

4. Знакомство с новым материалом.

5. Закрепление нового материала.

6. Подведение итогов урока.

7. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент (2 мин).

Приветствие, проверка посещаемости, наличия школьной мебели для посадочных мест и готовности к уроку учащихся.

2. Актуализация знаний (3 мин).

Учитель: Сегодня мы с вами обсудим социальные проблемы России. Но для начала давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом классном часе.

Беседа с учащимися класса.

Вопрос: Какая тема классного часа была в прошлый раз?

Ответ: «Выбор нашей жизни».

Вопрос: Что мы делали на этом классном часе?

Ответ: Проходили тест на профориентацию и знакомились с разными профессиями.

3. Постановка основных целей урока и мотивация учеников к активной работе (1 мин).

Учитель: Тема сегодняшнего классного часа: «Социальные проблемы России». Сегодня мы с вами рассмотрим следующие вопросы: (Приложение Б, слайд № 2).

1) Бедность, уровень жизни.

2) Уровень безработицы в России.

3) Демографический кризис.

4. Знакомство с новым материалом (25 мин).

Постановка проблемного вопроса учителем.

Учитель: Ребята, подумайте и в конце занятия ответьте на такой вопрос: «Разрешимы ли социальные проблемы на современном этапе развития России».

В настоящее время существует большое количество социальных проблем, однако о них не принято говорить. Стоит сказать, что неприятности, которые существуют в нашей стране присущи и всем остальным странам, в той или иной степени.

1. Бедность, уровень жизни.

Одной из самых важных проблем современности является бедность. Конечно, Россия не является Индией или какой-нибудь из Африканских республик, однако заработная плата у россиян все еще на низком уровне. Давайте теперь подумаем и ответим на несколько вопросов:

Вопрос: Знаете ли вы какой размер прожиточного минимума в России?

Ответ №1: Около 12–13 тыс. рублей.

Ответ №2: Наверное, 14–15 тыс. рублей.

Ответ №3: Возможно, 10–13 тыс. рублей

Учитель: Размер прожиточного минимума в расчете на одного человека 13363 тыс. рублей.

Вопрос: Ребята, как вы считаете этой суммы достаточно, чтобы обеспечить человеку нормальное существование?

Ответ №1: Возможно, хватает только на самое необходимое.

Ответ №2: Конечно, нет, ведь нужно купить продукты питания, оплатить коммунальные расходы, транспорт, интернет и т.д.

Ответ №3: Думаю, что нет, потому что даже купить продукты питания на несколько дней для нашей семьи выходит довольно дорого.

Учитель: Учитывайте то, что в семье обычно несколько человек, а если есть дети школьного или дошкольного возраста, то это дополнительные расходы на школьную столовую, одежду, карманные деньги т.д. Давайте внимательно посмотрим на диаграмму и проанализируем на что больше всего средств уходит у россиян. Ребята, у вас есть 2 минуты, а затем мы услышим мнение каждого.

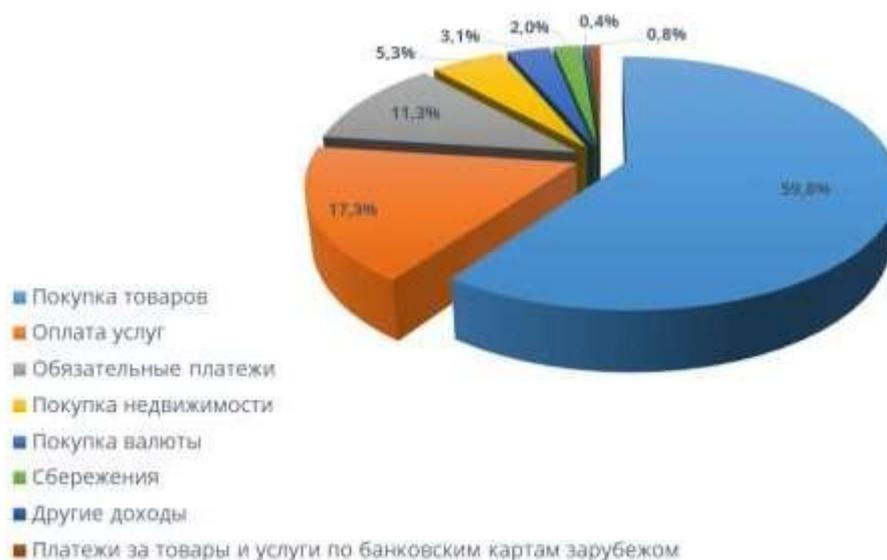


Рисунок 5 – Структура денежных расходов населения Российской Федерации (Приложение Б, слайд № 3).

Вопрос: Итак, на что больше всего уходят средства россиян?

Ответ: Больше всего россияне тратят на покупку товаров, оплату услуг и обязательных платежей.

Вопрос: Верно, а на что тратят меньше всего денег?

Ответ: Платежи за товары и услуги по банковским картам за рубежом и сбережения.

Учитель: Отлично! Ребята, а как вы думаете почему россияне почти не откладывают деньги?

Ответ №1: Я думаю, что потому что денег хватает только на самое необходимое.

Ответ №2: Возможно, низкая заработная плата и высокие цены на продукты не позволяют это сделать.

Ответ №3: Соглашусь со своими одноклассниками, большинство россиян не имеют достаточно денег, чтобы не тратить всю заработную плату.

Учитель: Да, к сожалению, но вы все правы. Низкая заработная плата не позволяет экономить и откладывать средства, а только заставляет брать кредиты, чтобы удовлетворить потребности, требующие больших затрат.

Вывод: К сожалению, но мы выяснили, что Россия является довольно бедной страной, потому что гражданам едва хватает средств для того, чтобы удовлетворить базовые потребности человека.

## 2. Уровень безработицы в России.

Давайте поговорим об уровне безработицы в России, но для начала скажите, а что вы знаете о безработице?

Ответ №1: Безработица – это явление, когда человек хочет, но не может найти работу.

Ответ №2: Я помню, что бывает несколько видов безработицы: циклическая, структурная, фрикционная и технологическая.

Учитель: Да, ребят, вы все правильно сказали, а как вы думаете почему люди не могут найти работу?

Ответ №1: Возможно, человек имеет недостаточный уровень образования.

Ответ №2: Гражданин живет в маленьком населенном пункте, в котором просто нет работы.

Ответ №3: Может случится так, что предприятие разоряется, а всех сотрудников увольняют, а человеку требуется какое-то время, чтобы найти работу.

Учитель: Молодцы, ребята, все верно, а теперь давайте посмотрим на график, в котором описана численность неработающих в России в период с ноября 2019 по сентябрь 2020 гг.

Вопрос: Что мы можем наблюдать на данном графике?

Ответ: С каждым годом увеличивается количество неработающих граждан.

Вопрос: Как вы каковы причины увеличения количества безработных людей в 2019–2020 гг.?

Ответ №1: Я думаю, что это связано с коронавирусом, потому что некоторые предприятия были вынуждены завершить свою деятельность.

Ответ №2: Соглашусь с своим одноклассником, но добавлю, что некоторые организации просто не смогли перестроиться на удаленную работу.

Ответ №3: Если говорить об эпидемии коронавируса, то важно сказать, что первое время не работало ничего кроме продовольственных магазинов и больниц, а только через некоторое время началось возобновление деятельности и переход на новые условия работы.

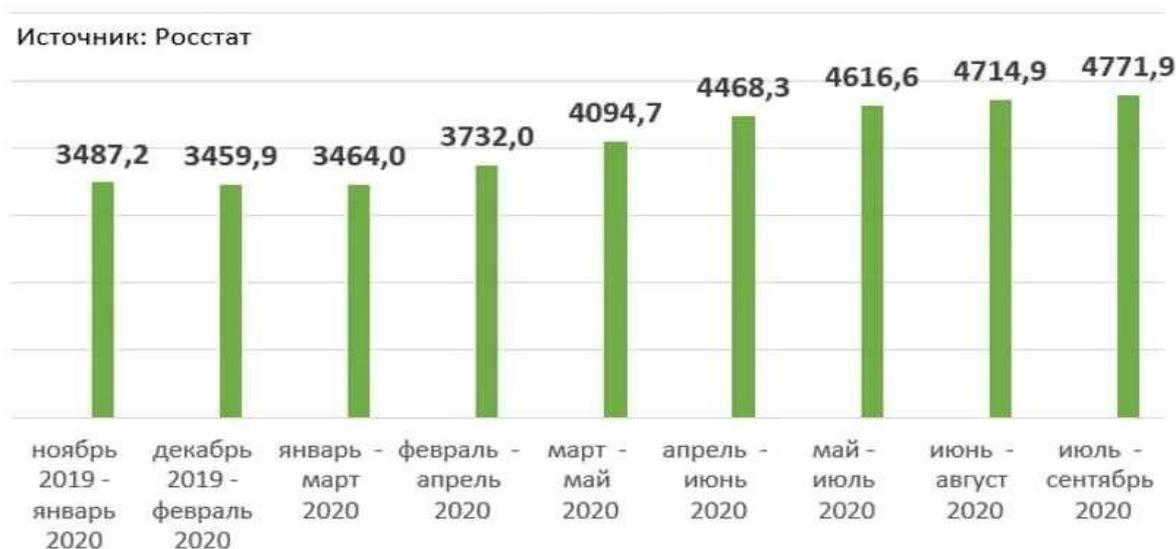


Рисунок 6 – Динамика численности неработающих в России (тыс. человек) (Приложение Б, слайд № 4).

Учитель: Да, ребят, вы абсолютно правы. В России еще до коронавирусной инфекции был высокий уровень безработицы, составляющий 4,9 %, а в связи с такой ситуацией он увеличился до 5,9 %. Однако это обстоятельства, которые являются от нас не зависящими, а что может сделать человек, чтобы не стать безработным?

Ответ №1: Постоянно развиваться, пробовать разные профессии, получать дополнительные образования.

Ответ №2: Если человек живет в городе, где нет работы, то ему следует переехать туда, где можно реализовать себя.

Ответ №3: Я считаю, что нужно уметь быстро перестраиваться, потому что в современном мире бывают непредвиденные обстоятельства, например, перестройка производства, эпидемии, кризисные ситуации в стране.

Учитель: Да, все правильно. Несмотря на то, что в нашей стране высокий уровень безработицы следует верить в свои силы, пробовать реализовать себя в совершенно разных профессиях.

### 3. Демографический кризис.

В последнее время в России, как и в других европейских странах наблюдается снижения рождаемости. Все это связано большим количеством причин: изменение приоритетов у молодежи, неуверенность в собственном будущем, предпочтение западных веяний, отказ от рождения детей в пользу одинокой жизни, нежелание вступать в брак. Предлагаю вам посмотреть на график рождаемости детей в России с прогнозом на будущее.

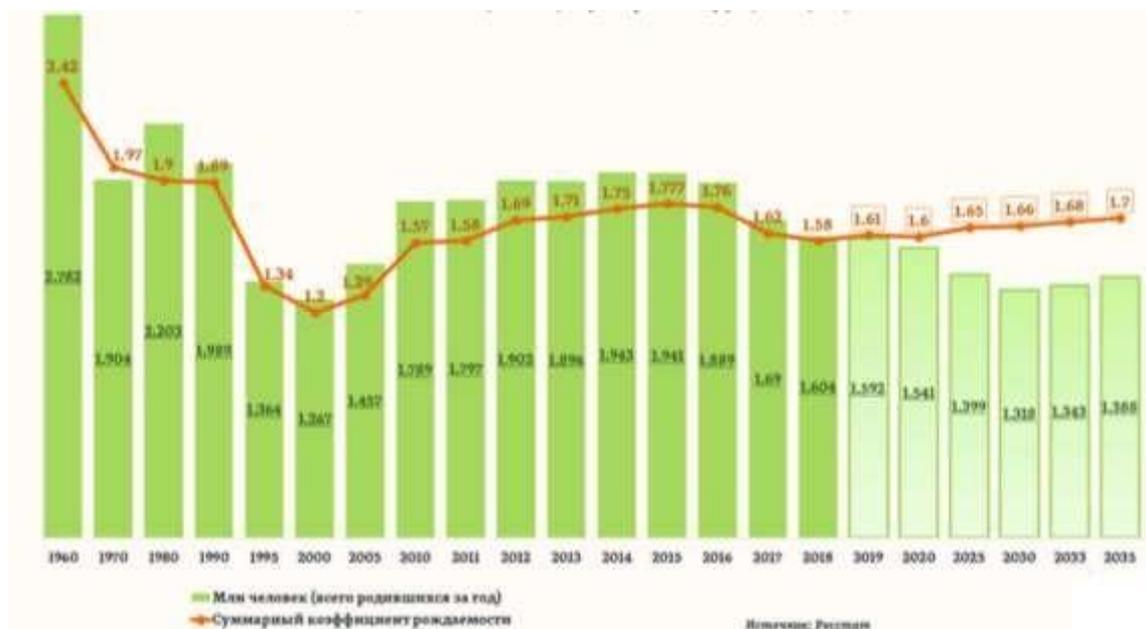


Рисунок 7 – Рождаемость в России (млн. человек) (Приложение Б, слайд № 5).

Вопросы: Что вы можете сказать о прогнозе рождаемости в России?

Ответ №1: С каждым годом уровень рождаемости падает, но к 2035 г. прогнозируют, что количество рожденных детей немного увеличится.

Ответ №2: Пик рождаемости был в 1960–е гг., а наименьшее число детей было рождено в 2000–е гг.

Вопрос: Ребята, а как вы думаете какими событиями связаны наибольшее и наименьшее количество рожденных детей?

Ответ №1: Возможно, с историческими.

Ответ №2: Согласен, я считаю, что это 1960–е гг. это было связано с тем, что совсем недавно была Великая Отечественная война и много людей погибло, поэтому требовалось возобновить население.

Ответ №3: Я считаю, что низкая рождаемость в 2000–х гг. связана с недавним развалом СССР. Люди просто не были уверены в будущем, поэтому на свет было произведено так мало детей.

Учитель: Да, вы правы именно эти причины повлияли на рождаемость в России в данный период.

Вопрос: Как вы думаете почему статистические данные носят оптимистичный прогноз и согласны ли вы, что так и будет?

Ответ №1: Возможно, потому что существует материальный капитал, различные выплаты и пособия.

Ответ №2: Несмотря на то, что государство принимает меры, но я считаю, что уровень рождаемости в нашей стране будет только падать, потому что такое явление наблюдается сейчас во многих странах.

Ответ №3: Предположу, что возможен разный исход событий, и пока говорить об этом рано.

Учитель: Все ваши точки зрения верны, потому что мы можем только предположить, что будет представлять из себя демографическая ситуация в будущем.

4. Закрепление нового материала.

– Ребята, скажите, о чем мы сегодня с вами говорили?

Ответ: Мы говорили о социальных проблемах России.

Вопрос: Давайте все же поразмышляем на вопросом: «Разрешимы ли социальные проблемы на современном этапе развития России» ( Приложение Б, слайд 6).

Ответ №1: Я считаю, что проблемы разрешимы, но для этого нужно изменить политику государства.

Ответ №2: Мне кажется, что эти проблемы со временем станут только острее.

Ответ №3: Возможно, некоторые проблемы, например, как демографический кризис государство не сможет решить, однако повлиять на уровень жизни граждан можно.

Ответ №4: Наверное, на разрешение некоторых вопросов уйдет много лет, но и их актуальность не исчезнет и в будущем.

#### 5. Подведение итогов урока (5 мин.)

Ребята, наш классный час подошел к концу. Спасибо вам за активную работу! Стоит сказать, что вопросы, которые мы обсудили с вами носят проблемный характер. К сожалению, наша страна пока что далека от их разрешения.

Проведение рефлексии с помощью анкеты с наводящими вопросами:

- Что я нового узнал...
- Что мне запомнилось...
- Что нового я понял...
- Были трудности с...

На данном этапе был представлен классный час на тему: «Социальные проблемы России». Были рассмотрены вопросы дискуссионного характера: «Бедность, уровень жизни», «Уровень безработицы в России», «Демографический кризис».

В практической части были представлены урок лекция-визуализация по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения» и классный час на тему: «Социальные проблемы России». На первом занятии школьникам были показаны графики, описывающие уровень

прожиточного минимума в стране, размер пенсий городских и сельских жителей, а также размер федеральных и региональных выплат. Классный час затронул следующие проблемы: уровень жизни граждан РФ, безработица и демографическая ситуация в нашей стране, поэтому были показаны графики структуры денежных расходов населения Российской Федерации, динамику численности неработающих в России и уровень рождаемость в России. Классный час подразумевается в форме дискуссии, так как рассматриваемые вопросы довольно непростые.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев тему «применение активных методов обучения на уроках экономики в рамках дисциплины «обществознание» в средней школе сделать несколько выводов. Активный метод – это форма обучения, характеризующая взаимодействие учителя и учащихся, так как школьники сами участвуют в учебном процессе, выполняя различные виды работы. Активные методы обучения положительно влияют на процесс обучения, поскольку они повышают познавательную активность школьников, что позволяет им приобретать новые знания, умения и навыки.

Существует большое количество классификаций по различным основаниям: по характеру учебной деятельности, по дидактическим целям, по источниками получения информации, по принципу соединения знаний. Говоря о методах активного обучения следует сказать, что выделяют несколько основных: лекция, игра, дискуссия, метод проектов, метод анализа конкретной ситуации, кейс-технологии. Стоит сказать, что вид активного метода обучения зависит от целей урока.

В методической части курсовой был разработан урок лекция-визуализация по обществознанию на тему: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения» и классный час на тему: «Социальные проблемы России». На уроке школьникам были предложены графики, описывающие уровень прожиточного минимума в стране, размер пенсий городских и сельских жителей, а также размер федеральных и региональных выплат. Учащимся было предложено ответить на вопросы, связанные с пройденным материалом, а также на закрепление нового урока. На классном часе, который предполагался для 11 класса, были рассмотрены следующие проблемы: «Бедность, уровень жизни», «Уровень безработицы в России», «Демографический кризис». Активные формы урока помогают сделать занятие не только информативным, но и интересным для школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анашкина, И. В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И. В. Анашкина. – Тамбов : Издательство ООО Орион, 2011. – 39 с.
2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В. А. Байзеров. – Москв : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/> (дата обращения: 19.08. 2022).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-534-06115-4.
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии : собрание сочинений : В 2 томах. Т. 5 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.
5. Генике, Е. А. Активные методы обучения: новый подход. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-4441-0073-8.
6. Гугнина, О. В. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию : учебно-методическое пособие. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-85859-567-0.
7. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений / М. Н. Гуслова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 317 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-4468-7522-1.
8. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – URL:

<https://urait.ru/bcode/491730> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-534-06613-5.

9. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : учебное пособие / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Белорусский Дом печати, 2004. – 288 с. – ISBN 985-419-241-5.

10. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно–методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с. – ISBN 978-5-9978-0051-2.

11. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495907> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-534-11754-7.

12. Иванова, Л. Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Ф. Иванова ; под реакцией Л. Н. Боголюбова. – Москва : Дрофа, 2008. – 606 с.

13. Кашапов, М. М. Неимитационные методы обучения: методические указания / М. М. Кашапов. – Ярославский Государственный университет, Ярославль. 2001. – 32 с.

14. Коростелева, А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание» / А. А. Коростелева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 91–99.

15. Короткова, М. В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2020. – 247 с. – ISBN 978-5-4263-0925-8.

16. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-534-15331-6.
17. Курьянов, М. А. Активные методы обучения: методическое пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2011. – 80 с.
18. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2022. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-534-02216-2.
19. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 19.08.2022).
20. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/496500> (дата обращения: 12.09.2022). – ISBN 978-5-534-12726-3.
21. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Юрайт, 2022. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-534-09466-4.
22. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для /

А. Г. Важенин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-0384

23. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Белявский [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2018. – 350 с. – ISBN 978-5-09-053280-8.

24. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 26.06.2022).

25. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-09-020813-0.

26. Попова, С. Ю. Кейс-стадии : принципы создания и использования : учебное пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Тверь : СКФ-офис, 2015. – 114 с. – ISBN 978-5-91504-043-3.

27. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «История и Обществознание» : в редакции от 11 декабря 2020 года : Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря // Кодекс : [сайт]. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916?ysclid=l8e70w77sg967255992> (дата обращения: 25.09.2021).

28. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 26 ноября 2015) / составители: Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-4263-0339-3.

29. Прямикова, Е. В. Теория и практика изучения обществознания в школе : учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2014. – 278 с. – ISBN 978-5-7186-0620-1.
30. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-534-14073-6.
31. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8.
32. Токмаков, Г. П. CASE-технологии проектирования информационных систем : учебное пособие / Г. П. Токмаков. – Ульяновск : УЛГТУ, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1805-3.
33. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2019. – 124 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>. (дата обращения: 19.08.2022). – ISBN 978-5-00151-054.
34. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 07.12.2021). – ISBN 978-5-534-09829-7.
35. Шевенько, Г. А. Использование методов поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе / Г. А. Шевенько // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 53–57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-pooschreniya-i-nakazaniya-v-uchebno-vospitatelnom-protssesse> (дата обращения: 17.08.2022)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

Дидактические материалы к уроку 1 (презентация)

Слайд 1



# **«Правовые основы социальной защиты и обеспечения»**

Слайд 2



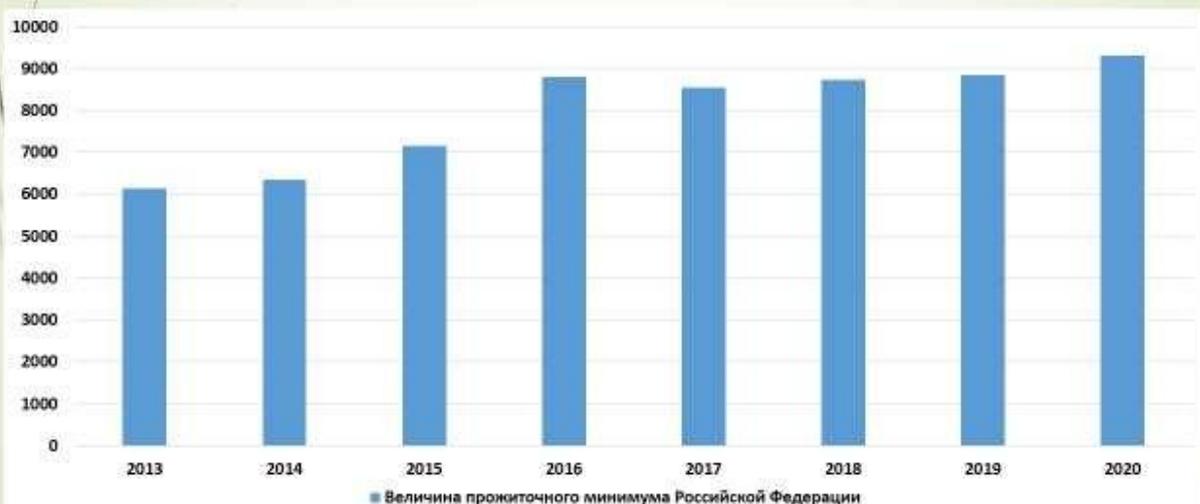
## **ПЛАН**

- 1) Охрана труда и здоровья граждан.**
- 2) Гарантия минимального размера труда.**
- 3) Государственная поддержка семьи, инвалидов и пожилых людей.**
- 4) Государственные пенсии и система различных социальных служб.**

## Охрана труда и здоровья граждан

В Конституции РФ обозначено, что Российская Федерация является социальным государством, а значит, что страна обязуется заботиться о своих гражданах. Стоит сказать, что в законе прописано, что государство должно обеспечить достойное существование и развитие человека.

## Величина прожиточного минимума в Российской Федерации

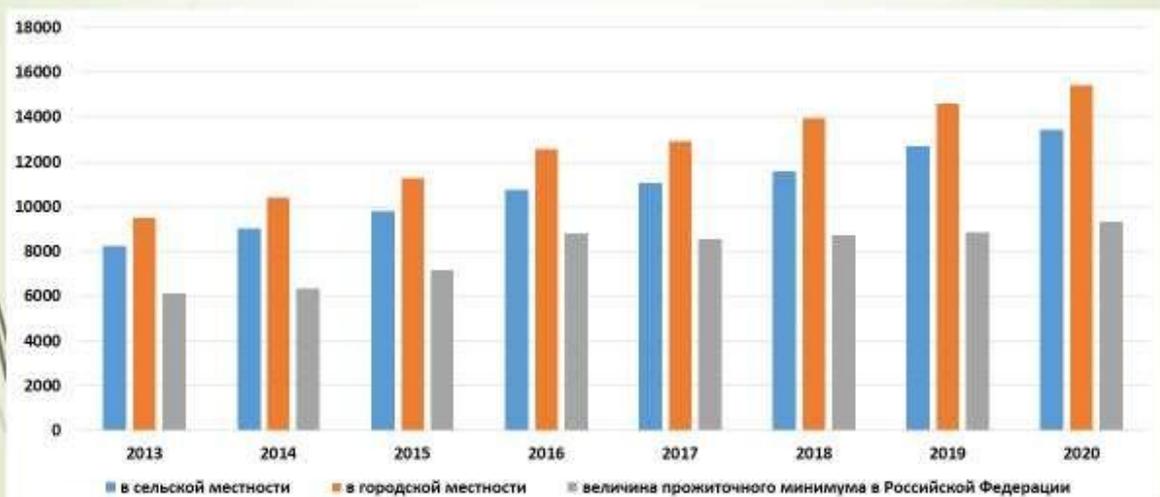


## Гарантия минимального размера труда.

**Вопрос: Ребята, давайте посчитаем насколько увеличился прожиточный минимум за 7 лет.**

**Таким образом, стало понятно, что увеличение прожиточного минимума незначительно, а ведь продукты, коммунальные расходы, одежда с каждым годом ставится все дороже.**

## Государственная поддержка семьи, инвалидов и пожилых людей

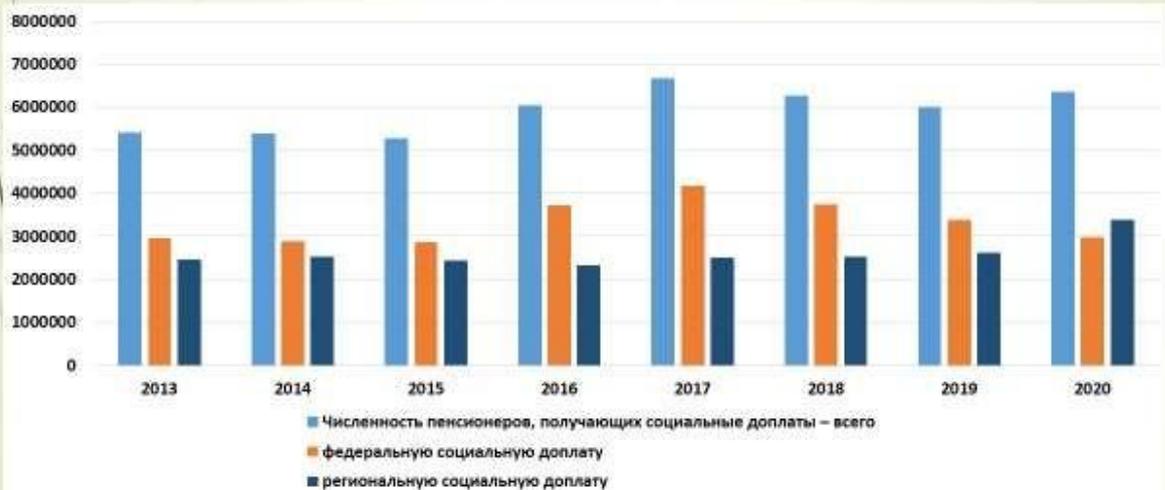


## Государственная поддержка семьи, инвалидов и пожилых людей

**Вопрос: Значительно ли отличается пенсия сельского жителя от городского?**

**Вопрос: Как вы думаете почему такая разница между селом и городом**

## Государственные пенсии и система различных социальных служб



## **Государственные пенсии и система различных социальных служб**

**Вопрос: Существенно ли изменилась численность лиц, получающих доплаты к пенсии за 2013–2020 гг.?**

**Вопрос: Как вы думаете почему так необходимы федеральные и региональные доплаты к пенсии?**

## **Домашнее задание:**

**Чтение учебника Обществознание 11 класс: профильный уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова по теме: «Правовые основы социальной защиты и обеспечения», 15 параграф.**

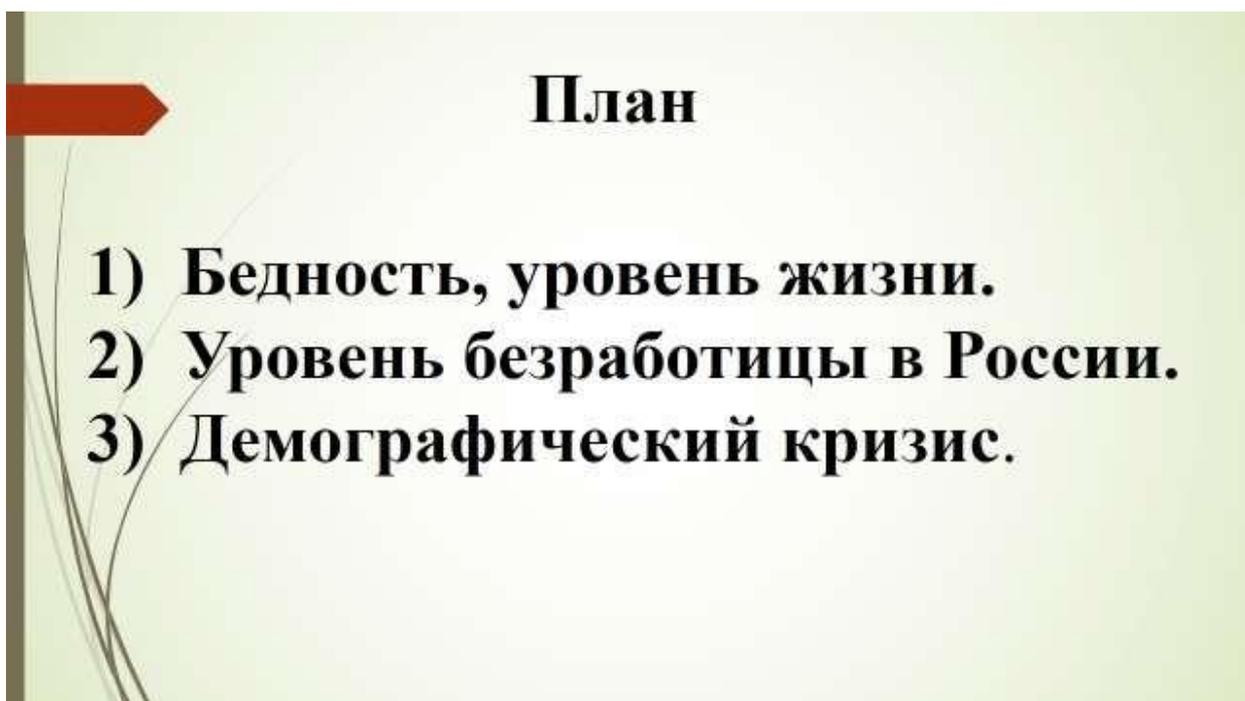
## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

Дидактические материалы к уроку 2 (презентация)

Слайд 1



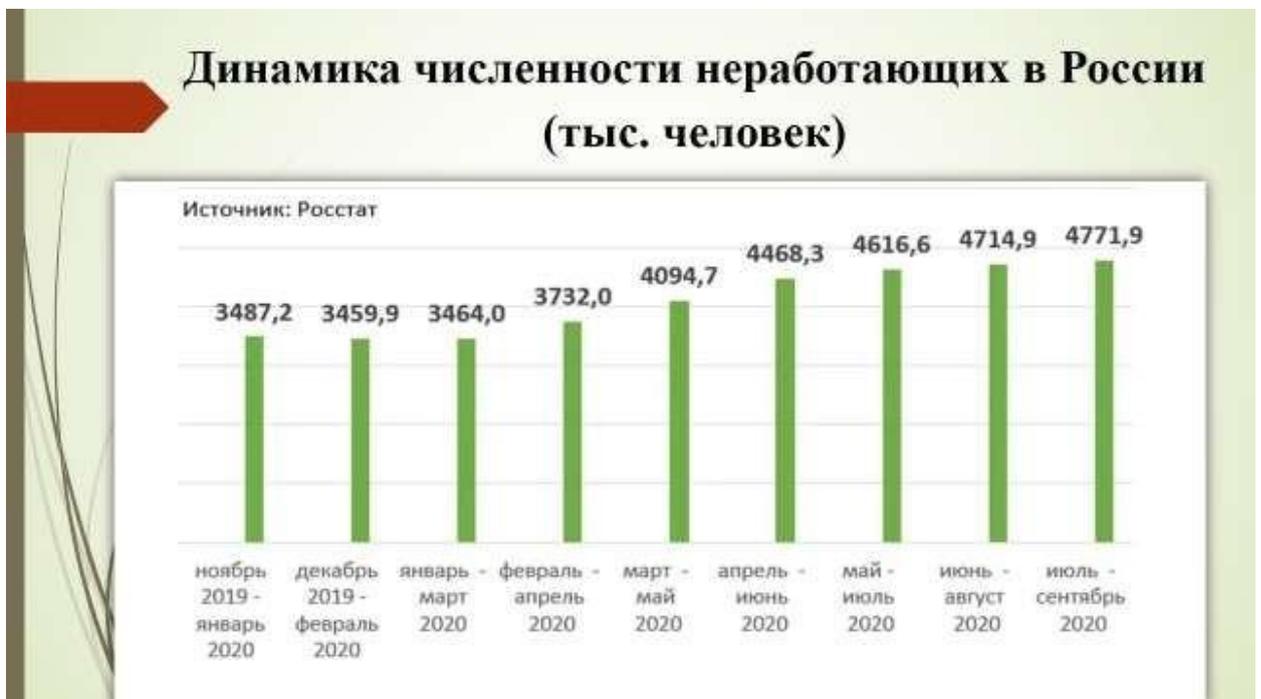
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4





### Закрепление нового материала.

**Вопрос: Разрешимы ли социальные проблемы на современном этапе развития России?**