**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения**

**высшего образования**

**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

СГПИ филиал ПГНИУ

**Программа**

**краткосрочной образовательной практики**

**по познавательному и физическому развитию**

**для детей 4-5 лет**

**«Школа здоровья малышариков»**

Автор -составитель:

Студентка 2 курса

Специальности дошкольное и начальное образование

Группы: СФ/О ПДВ-1-2019 НБ

Копытова Владилена Ивановна

Соликамск, 2021 г.

**Содержание**

**Аннотация для родителей.**

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях ребенка о здоровом образе жизни и разрушаются уже сложившиеся представления.

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку). Предлагаемый КОП «Школа здоровья малышариков» позволит детям в игровой форме научиться различать что «вредно», а что «полено» для их организма, узнают, что такое здоровый образ жизни и как ему следовать.

**Цель и задачи КОП**

***Цель* –** формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

***Задачи:***

1. содействовать укреплению здоровья дошкольников;
2. формировать у детей представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
3. обогащать знания детей о ЗОЖ через различные виды деятельности;
4. обеспечить дошкольника необходимыми технологиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье.

**Количество встреч:** 4 встречи

**Максимальное количество участников:** 8 участников

**Перечень материалов и оборудования для проведения КОП:** Мультимедиа, видеоматериалы «Малышарики», аудиоматериалы, плакаты ЗОЖ, альбомы, краски, цветные карандаши, кисти, баночки для воды, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, ватманы, ленты, журналы для коллажа, тетрадь в клетку (4 шт.), сюрпризы по количеству детей, медали (8 шт.), спортивный инвентарь (мячи, конусы, скакалки, обручи), мешочек, муляжи овощей и фруктов, поднос, фрукты и овощи, корзинки (3 шт.), карточки А В и С (Приложение 11), картинки «Здоровый и большой зуб» (Приложение 12), игровая посуда, шаблоны «Часы» (10 шт.) (Приложение 13), карточки «Безопасность на улице», воздушные шары, карточки с вопросами (Игра «Как нужно ухаживать за собой»), фишки, волчок, карточки «Что полезно, что вредно», иллюстрации «Азбука здоровья», предметные карточки, карточки «Здоровье, «Каша – радость наша», «Часики», «Снежинка» (Приложение 14).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема встречи** | **Задачи** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1. | «Послание от малышариков»(Урок знакомство с ЗОЖ) | * Способствовать развитию знаний о ЗОЖ;
* Просмотр и анализ мультфильма;
* Формирование умений проведения утренней гимнастики, знаний о гигиенических процедурах.
 | Послание от малышариков. Беседа (что такое ЗОЖ, как быть здоровым) Мультфильм «Малышарики «Африка»» (108 серия).Игры и задания на тему здорового образа жизни. *«Дидактическая игра «Делаем зарядку»»**«Игра с картинками»**Игра «Угадай, кто позвал?» (тренировка органов слуха.**Игра «Азбука здоровья»**Игра «Правила гигиены».**Игра «Как нужно ухаживать за собой?»**Задание: коллаж «ЗОЖ»* | Дети узнали, что такое ЗОЖ, то нужно заботиться о своём здоровье. Дети знают основы проведения гигиенических процедур и умеют выполнять утреннюю гимнастику. |
| 2. | «Каша-радость наша»(Урок формирования знаний о правильном питании) | * сформировать знания правильного (здорового) питания у детей
* научить детей правильно вести себя за столом
* научить детей заботиться о своем здоровье и режиму приема пищи
 | Беседа и игры на формирование знаний и умений правильного питания.Просмотр и анализ мультфильма «Малышарики «Каша» (185 серия).*Игра «Чудесный мешочек».**Игра «Угадай на вкус».**Игра «Полезные и вредные продукты»**Игра «Где спрятались витамины?»**Игра «Составляем меню»**Игра «Как беречь зубы»**Игра «Этикет – школа изящных манер»**Задание: подделка «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке».* | Дети умеют различать какая еда полезна, а какая нет. Знают, как правильно питаться. Знают, как вести себя за столом.  |
| 3. | «Пазлик»(Урок формирования режима дня) | 1. Формирование знаний о режиме дня.2. Научить детей составлению режима дня и его соблюдению.3 Обучение подвижным играм детей.4. Формирование умения осторожного использования предметов и соблюдение правил игры на свежем воздухе и в помещении. | Беседа «Режим дня»Просмотр мультфильма «Малышарики «Пазлик»» (107 серия)Анализ видеоматериала.*Игра «Что сначала - что потом (режим дня)»**Игра «Утро начинается…»**Игра «Умею - не умею»*Беседа «Безопасность»*Игра «Игра – дело серьезное»**Игра «Мы спасатели»**Задание «Мой режим дня» (создание красочных плакатов)*  | Дети умеют различать, что и когда по времени необходимо делать, соблюдают режим дня, знают правила обращения с игрушками и спортивным инвентарем, знают и соблюдают правила поведения на лице и в помещении. Дети создали индивидуальные режимы дня для себя. |
| 4. | «Брызгалки»(завещающая встреча)  | 1. Сформировать знания и основы закаливания.
2. Провести спортивно-оздоровительные конкурсы
3. Посвятить детей с «Мастеров ЗОЖ»
 | Беседа «Закаливание»Просмотр мультфильма и его анализ «Малышарики «Брызгалки» (114 серия).*Игра «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья».**Игра «Салка на одной ноге»**Игра «Путешествие в страну здоровья»**Посвящение детей в «Мастеров ЗОЖ»* | Дети научились закаляться, знают, как вести здоровый образ жизни, как расти здоровыми.  |

**Список литературы:**

1. Пономарева, И. П. Аннотация программы по формированию здорового образа жизни и профилактике простудных заболеваний «Тропинка к здоровью» для детей младшего и старшего дошкольного возраста / И. П. Пономарева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть. – 2016. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/12/10/annotatsiya-programmy-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza> (дата обращения 20.03.2021).
2. Прокудина, С. О. Картотека игр по формированию здорового образа жизни для дошкольников / С. О. Прокудина. – Текст : электронный // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – 2018. – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-igr-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-dlya-doshkolnikov-3125208.html> (дата обращения 17.03.2021).
3. Тимошенко, И. А. Картотека игр и упр ажнений, направленных на формирование положительного выбора приёмов укрепления и сохранения здоровья / И. А. Тимошенко. – Текст : электронный // Государственное учреждение образования «Лучинский ясли-сад». - URL: <https://sad-luchin.schools.by/pages/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-napravlennyh-na-formirovanie-polozhitelnogo-vybora-priemov-ukreplenija-i-sohranenija-zdorovja> (дата обращения 20.03.2021).
4. Шиянова, Т. И. Оздоровительные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. И. Шиянова. – Текст : электронный // Персональный сайт инструктора по физической культуре. - URL: <https://www.sites.google.com/site/instruktorfizoprogym1/sostav-soveta-gmo/ozdorovitelnye-igry-dla-detej-doskolnogo-i-mladsego-skolnogo-vozrasta> (дата обращения 17. 03. 2021).
5. Малышарики - Африка (Серия 108) Мультики для малышей от 1 года //YouTube. – URL: <https://youtu.be/8irChlhBhAo>
6. Малышарики - Брызгалки (Серия 114) Мультики для малышей от 1 года //YouTube. – URL: <https://youtu.be/SAoi6o1WmWM>
7. Малышарики – Каша | Новая Серия 185 | Мультики для детей //YouTube. – URL: <https://youtu.be/lTsXCmLQFMk>
8. Малышарики - Пазлик (Серия 107) Мультики для малышей от 1 года //YouTube. – URL: <https://youtu.be/V54w3_azCPU>

**Конспекты встреч**

**Встреча № 1.**

**Ход занятия:**

**I часть** **– мотивация и организация детей**

*(педагог в кабинете находит послание от Малышариков)*

*Послание*

*Привет ребята! Мы малышарики: Крошик, Ёжик, Нюша и Пандочка! Мы очень веселые и озорные, а ещё мы очень любим заботиться о своём здоровье! Вы знаете, что такое Здоровье, как о нём заботиться, что такое «ЗОЖ»? Это совершенно не сложно и очень даже весело!*

*Здоровье это самое главное у нас!*

*Вы же любите играть, веселиться, прыгать, бегать и при этом не болеть?*

*Ребята, если вы хотите научиться заботиться о своём здоровье также как мы, то необходимо внимательно слушать и запоминать!*

*Интересно?! Тогда вперед!!!*

*Помните, звание «Мастера ЗОЖ» вы получите только тогда, когда выполните все наши задания.*

*В комнате дети с педагогом находят лежат карточки*

**Карточка 1**: «Здоровье!»

Объясните, что такое здоровье и как о нем заботиться?

**Беседа**

Задание 1.

Дети высказывают свои мнения, что такое «Здоровье», говорят, что необходимо чтобы быть здоровыми.

Задание 2.

Педагог рассказывает о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Задание 3.

Посмотреть мультфильм Малышарики «Африка» (серия 108). Задать детям вопросы по мультфильму:

*Что вы узнали из мультфильма?*

*Что нужно делать по утрам?*

*Делаете вы зарядку по утрам?*

*Каждый день вы делаете зарядку?*

**Игра «Делаем зарядку»**

Цель: научить детей пользоваться рисунком-схемой.

Все мы скажем «нет» простуде.

Мы с зарядкою дружны.

Упражненья делать будем,

Нам болезни не страшны.

Ребята, будем делать зарядку по этим рисункам-схемам.

(В соответствии с показанной схемой, дети выполняют упражнение).

**«Игра с картинками»**

При помощи данной игры дети запомнят, что полезно, а что вредно.

Перед началом игры разрежьте карты по пунктирным линиям.

Вариант 1

Детям раздаются поля, разделенные на квадраты.

В центре поля изображена позитивная или негативная картинка.

Ребенку предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями - «что такое хорошо и что такое плохо».

Вариант 2

Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей.

Например: на позитивные картинки дети реагируют прыжками, а при показе негативных картинок садятся на пол.

Вариант 3

***«Объяснялки-1»***

Предложите детям выбрать картинки, которые понравились им больше всего, и попросите объяснить, почему они сделали такой выбор.

***«Объяснялки-2»***

Предложите детям выбрать картинки, которые им не понравились, и попросите объяснить, почему.

**Игра «Угадай, кто позвал»**

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

**Игра «Азбука** **здоровья»**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до … человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

**Игра Правила гигиены»**

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

**Игра «Как нужно ухаживать за собой?»**

Цель: формирование навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.

Оборудование: волчок, фишки, карточки с вопросами.

Ведущий крутит волчок, который определяет карточку с вопросом. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.

Вопросы

1. Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце).

2. Назови предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа).

3. Как часто нужно мыться? (Каждый день).

4. Как часто нужно чистить зубы? (Утром и вечером).

5. Как часто нужно подстригать ногти? (Не реже 1 раза в 10 дней).

6. Как часто нужно мыть уши? (Каждый день).

7. Как часто нужно менять нижнее бельё? (Каждый день).

Задание 4. Коллаж «Здоровье»

Из журналов, цветной бумаги, картона, красок и карандашей создать коллаж на тему «Здоровье».

**Встреча № 2**

Карточка 2. «Каша-радость наша».

Сегодня вы должны научиться различать какие продукты питания полезны для нашего организма, а какие - нет. Как правильно питаться.

Просмотр мультфильма «Малышарики «Каша»» (серия 185).

Воспитатель задает вопросы:

*Вы правильно питаетесь?*

*Вы знаете, какие продукты полезны, а какие вредны?*

*Почему вредные продукты вкусные?*

**Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

Материал: мешочек, муляжи овощей, фруктов

Воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

**Игра «Угадай на вкус»**

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

Материал: тарелка с нарезанными овощами, фруктами

Ход игры: воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?», «Какой на вкус?», «Кислый, как что?», «Сладкий, как что?»

**Игра «Полезные и вредные продукты»**

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье

Материал: картинки с изображением различных продуктов, два обруча

Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.

Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.

**Игра «Где спрятались витамины?»**

Цель: закрепление представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья.

Материал: корзинки с буквами, указывающими на группы витаминов (А, В, С); муляжи фруктов и овощей.

Описание: предложить разложить муляжи по корзинам с соответствующей группой витаминов.

**Игра «Составляем меню»**

Цель: формирование представлений о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Материал: игровая посуда, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания.

Описание: ведущий говорит игрокам: «Перед вами накрытый стол для обеда (ужина). Положи в первую тарелку то, что ты захочешь съесть вначале, затем заполни вторую тарелку, и вазочку для десерта. Отметить тех игроков, которые заполнили свои тарелки не одними сладостями, а кто - «составил меню», полезное для здоровья.

**Игра «Как беречь зубы»**

Цель: рассказать, что полезно, что вредно для зубов.

Оборудование: два плоскостных зуба – здоровый и больной; предметные картинки с продуктами питания.

На игровом поле представлены картинки полезных и вредных для зубов продуктов питания. Дети по очереди кладут изображение больного или здорового зуба рядом с картинкой с изображением продуктов питания, объясняют свой выбор.

**Игра «Этикет – школа изящных манер»**

Цели: научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.

Оборудование: предметные картинки.

Умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризует уровень воспитанности и культуры поведения человека. Вот правила, которые нужно запомнить.

Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а так же десерты (варенье, мороженное, торт, компоты). Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса. Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса. Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки, виноград, вишню, печенье, конфеты.

**Задание «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**

Цель: Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

Ребята, помочь сохранить здоровье и заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды?

А сейчас из подручных средств (бумага, картон, краски, карандаши и т.д.) мы с вами вот на эту веточку сделаем модели фруктов и ягод, которые содержат много витаминов и повесим их.

**Встреча №3**

**Карточка 3. «Часики»**

Ребята! Сегодня Малышарики предлагают нам узнать, что такое «Режим дня».

*Вы знаете, что это такое?*

*А почему на карточке изображены часики?*

Давайте посмотрим какое мультфильм они нам сегодня подготовили.

Просмотр мультфильма «Малышарики «Пазлик»» (107 серия)

Вопросы педагога:

*Ребята, а вы соблюдаете режим дня?*

*А что бывает если нарушать или не соблюдать режим?*

*Как вы определяете, что и когда нужно делать?*

**Игра «Что сначала - что потом (режим дня)»**

Цель: закрепление представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья.

Материал: сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток.

Описание: предложить игрокам разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.

**Игра «Утро начинается…»**

Дидактическая задача: приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

Игровые правила: Нужно называть виды деятельности, проводимые утром, днем, вечером, ночью.

Игровые действия: выбор картинок и называние видов деятельности, соответствующие утру, дню, вечеру и ночи.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток и назвать к ней соответствующие виды деятельности, которые необходимо проводить в это время суток и расположить карточки в той последовательности, в которой они должны выполняться. Количество игроков 8-10 человек/ Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

**Беседа: «Безопасность»**

Ребята! А вы умеете правильно заботиться об игрушках, не раскидывать?

Нужно чтобы у каждой игрушки был свой предмет, а то если они будут разбросаны, то можно пораниться!

Также важно чтобы игрушки были всегда чистыми, а то можно заразиться разными болезнями.

Играя на улице, надо помнить, что играть можно только на детских площадках, подальше от автомобильной дороги. Переходя дорогу нельзя баловаться, нужно аккуратно переходить смотря в лево и в право.

Ребята! А что можно делать на улице, что нельзя делать в помещении?

**«Игра - дело серьёзное»**

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

**Игра «Мы – спасатели»**

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

**Задание «Мой режим дня»**

Изготовить режим дня из шаблона часов, бумаги, цветных карандашей и т.д.

 **Встреча № 4**

Педагог: Здравствуйте ребята, мы с вами встречались уже 4 раза, за это время мы многому научились, узнали, что такое ЗОЖ, как заботиться о своем здоровье, какие продукты питания полезные, а какие вредные, как соблюдать режим дня и что будет если его нарушать. Как вы думаете какая сегодня карточка нам пришла? (ответы детей).

 Педагог: Сейчас проверим!

**Карточка 4. «Снежинка»**

Педагог: Как вы думаете, что это может обозначать? (Ответы детей)

Педагог: Правильно! Сегодня мы с вами будем говорить о закаливании. И вот какой мультфильм нам отправили сегодня Малышарики.

Просмотр мультфильма «Малышарики «Брызгалки»» (серия 114).

Вопросы педагога:

*Ребята! Что вы узнали из этого мультфильма?*

*Вы часто болеете?*

*Вы умеете закаляться?*

**Игра «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»**

Цель: формирование представления о средствах и видах закаливания (водные, воздушные, солнечные, их значении для здоровья.

Материал: сюжетные картинки.

Описание: дети рассматривают картинки, определяют, какую пользу для здоровья приносят солнце, воздух и вода. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество полезных свойств.

**Игра «Салка на одной ноге»**

Дети расходятся по площадке, закрывают глаза, руки у всех за спиной. Ведущий проходит среди них и незаметно одному в руки кладёт платочек. На слово "Раз, два, три, смотри!" дети открывают глаза. Стоя на месте, они внимательно смотрят друг на друга: "Кто же салка?" Ребёнок с платком неожиданно поднимает его вверх и говорит: "Я салка!" Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются уйти от салки. Тот, кого он коснулся рукой, идёт водить. Он берёт платочек, поднимает его вверх, быстро говорит слова: "Я салка!" Игра повторяется.

Если ребёнок устал, он может прыгать поочерёдно, то на правой ноге, то на левой. Когда меняются салки, играющим разрешается вставать на обе ноги. Салка тоже должен прыгать, как все играющие, на одной ноге.

**Игра «Путешествие в страну здоровья»**

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперёд настолько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребёнок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зелёном кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперёд. Побеждает тот, кто первым доберётся в страну здоровья.

**Подведение итогов работы**

Ну вот, все карточки закончились и Малышарики отправили нам поздравление.

Поздравление!

*Вы большие молодцы! Вы научились заботиться о своём здоровье, узнали, что надо ухаживать за собой и своими игрушками, узнали, как правильно питаться, как соблюдать режим дня, как закаляться! Мы очень рады! Теперь вы будете меньше болеть и больше играть и веселиться!*

*Удачи Вам!*

*Малышарики: Крошик, Ежик, Пандошка и Нюша.*

Ребята! С посланием Малышарики отправили вам небольшие подарки. Сейчас я буду вас называть по имени, а вы вставайте со своих мест и подходите ко мне.

**Награждение (медалью и призами)**

Спасибо ребята, что активно принимали участие на протяжение этих четырех встреч!

До свидания!

 **Примечание:** КОП может варьироваться в зависимости от возраста детей (с использованием более подходящих мультсериалов по возрасту (например, Смешарики), с использованием более разнообразных форм, методов, способов и приемов работы с детьми).