Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

городского округа ЗАТО п.Горный

***«*Военнопленные японцы**

**на территории Забайкальского края в послевоенное время»**

***(исследовательская работа)***

Разработчики проекта:

Учитель истории МОУ «СОШ№2»

городского округа ЗАТО п. Горный

Ларина Е.А.

Учащаяся 10 класса МОУ «СОШ№2»

Худякова Т.М.

п. Горный

2021 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Введение |  |
| Паспорт проекта |  |
| II. Основная часть |  |
| 1. Актуальность выбранной темы 2. Стейкхолдеры 3. Смета расходов на реализацию проекта 4. Сбор и анализ информации 5. Программа действий 6. Реализация проекта |  |
| III. Поисково-исследовательская работа |  |
| IV. Заключение  Приложение |  |
|  |  |

1. **Введение**

Большое всегда начинается с малого.

Интерес и любовь к истории страны стоит формировать с историей малой родины. Сегодня Забайкальский край таит в себе много нераскрытых тайн и загадок. И кому как не молодым исследователям, становиться первооткрывателями.

В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» мы занимаемся исследовательской деятельностью. Одно из направлений нашей исследовательской работы - патриотическое. Изучение истории родного края. При проведении анкетирования, социального опроса были выявлены социально-значимые интересы учащихся школы:

1. Знаете ли вы о захоронениях японских военнопленных на территории Забайкальского края? – 80% ответили положительно.
2. С какими историческими событиями это связано?-90% ответили ,что это связанно с Русско-японской войной.
3. Интересна ли вам эта тема?-100% ответили положительно.
4. Знакомы ли вы с людьми, которые связаны с событиями того времени? (Если да, то укажите их имена и фамилии).-30% ответили, что знакомы.
5. Коснулись ли вашу семью событие тех дней?-30% ответили положительно.

В своей работе мы используем такие формы как :

- игровая деятельность

- создание электронных учебно-методических пособий по истории и краеведению.

- встречи с интересными людьми.

- научно-исследовательская работа.

- исторические экскурсии.

Методы исследования: сравнительно-исторический, анализ, аннотирование. Осуществляя исследование, мы опирались на метод аннотирования, который позволял кратко излагать основное содержание статей, докладов, документов.

Важной и неотъемлемой частью социального проекта является поисково-исследовательская работа. Нас заинтересовали места, где раньше был лагерь военнопленных японцев. И провели большую работу по поиску информации по данной теме. Мы обращались краеведческий музей, в библиотеку села Улеты, архив села Улеты.

Так и появился социальный проект: «Военнопленные японцы на территории Забайкальского края в послевоенное время»

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | ***«*Военнопленные японцы**  **на территории Забайкальского края в послевоенное время»** | |
| **Авторы проекта** | Учитель истории МОУ «СОШ№2» городского округа ЗАТО п.Горный Ларина Елена Александровна.  Ученица 10 класса, средней школы МОУ «СОШ№2» Худякова Татьяна Максимовна | |
| **География проекта** | Забайкальский край | |
| **Адресная направленность** | Обучающиеся образовательных учреждений, жители п.Горный | |
| **Актуальность** | Актуальность темы определяется как социально-политическими, так и общественно-научными факторами. Вторая мировая война, явившаяся крупнейшей катастрофой за всю историю человечества, ужасает масштабами боевых действий, разрушениями, неисчислимыми человеческими жертвами. Особый трагизм ей придают преднамеренность, хладнокровный и продуманный характер решений и действий государственных лидеров, которые ее подготовили и развязали. | |
| **Цели и задачи** | **Цель**: рассмотреть такие проблемы как: процесс установления государственных актов о содержании военнопленных, условия проживания и содержания военнопленных, особенности отношения местного населения к военнопленным и состояние военнопленных в послевоенное время  **Задачи:** Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:   1. Проследить процесс установления государственных актов о содержании военнопленных, первых документов, положившими начало развитию международного гуманитарного права, начиная с XVII и по XX в.   2)Рассмотреть условия проживания и содержания военнопленных, использование их труда в государственных и в частных территориях.  3) Изучить особенности отношения местного населения к военнопленным. | |
| **Срок реализации проекта** | 2020 – 2021 | |
| **Стоимость проекта** | Бюджет волонтерского отряда | Привлечено |
| 400  рублей | Внебюджетные средства –?руб.  Спонсорская помощь –1900 руб.  Грантовая деятельность –?руб. |
| **Нормативно – правовое сопровождение** | - Международная Конвенция о защите прав человека и основных свобод  - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; | |
| **Ожидаемые результаты** | Результатом реализации проекта станет:  1) Со стороны СОШ: изложенные материалы могут использоваться в курсе лекций по истории Забайкалья, в рамках факультативов в школе, при изучении истории международных отношений, а также в целом в просветительской работе. Данные материалы будут интересны и иностранным коллегам.  2) Со стороны социальных партнеров: привлечение общественности к значимости проекта. | |
| **Ресурсы** | Кадровые: руководители и педагогические работники общеобразовательных учреждений и учреждений СПО, социальные партнеры, работодатели, родительская общественность.  Информационные: использование информационных средств (СМИ, сайты, соц. сети).  Материально-технические: использование имеющихся материально-технических баз учреждений п. Горный  Финансовые: привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи, получения средств от грантовой деятельности. | |
| **Аннотация проекта** | Пребывание японских военнопленных в Читинском регионе в послевоенные годы - одна из неизвестных до сегодняшнего дня страниц российской истории, хотя, как свидетельствуют архивные документы, сюда было вывезено более 66 тыс. военнопленных японской армии, что составило около 7% от общего числа плененных этой страны. Многочисленные места захоронений бывших пленников из Страны восходящего солнца до сегодняшнего дня находятся на территории этой области. Именно поэтому, мы выбрали данную тему для нашего проекта | |

1. **Введение**

Двадцатый век в советско - и российско-японских отношениях был временем и прямой конфронтации, и недоверия, и относительного "потепления". Особое место в этих отношениях принадлежит Сибири. Наиболее драматическими для ее жителей стали события, связанные с отправкой японских войск в этот регион страны. Выступив в поддержку белого движения, Япония имела далеко идущие планы относительно дальневосточных и сибирских территорий России, и в частности Забайкалья.

Одним из основных вопросов, в которых Россия и Япония не могут прийти к взаимопониманию, является территориальный вопрос. Затягивание его решения препятствует подписанию российско-японского мирного договора.

Однако имеется и другая, не менее важная проблема. Это судьба сотен тысяч японских солдат и офицеров, оказавшихся в советском плену в августе-сентябре 1945 г. Значительная их часть - более 77 тыс. чел. - была направлена в лагеря, дислоцировавшиеся на территории Читинской области. Период пребывания японских военнопленных в этом регионе практически не изучен, хотя он имеет ряд существенных особенностей: здесь содержался в заключении император Маньчжоу-Го Пу И со своим правительством; находился "Объект 30", где содержались представители высшего командного состава Квантунской армии; была наименее развитая промышленность из-за опасения захвата этой территории вероятным противником; содержалось большое количество японских военнопленных.

Данные, которые имеются в Японии по этому вопросу, носят, в основном, описательный характер. Как правило, это воспоминания бывших военнопленных, и поэтому подход к проблеме имеет субъективный характер. Начавшиеся в России в 1990-е гг. преобразования позволили приоткрыть занавес и над этой, до недавнего времени "запретной" темой.

В центральной и местной российской печати стали появляться статьи, освещающие судьбы японских военнопленных, находившихся долгие годы в СССР. Их авторы - ученые, журналисты, а также люди, непосредственно работавшие и общавшиеся с японскими пленными.

Что касается Японии, то там проблема японского плена давно и прочно вошла в сознание сотен тысяч японцев, поскольку кровно затрагивает их жизни и судьбы. Не случайно поэтому в японской прессе выходило большое количество газетных и журнальных статей, популярных книг о плене, написанных бывшими заключенными советских лагерей, мемуарных записок и т.д. Однако в этой литературе приводятся различные данные и неоднозначные оценки тех лет. По мнению японских ученых-историков, затрагивавших этот вопрос на российско-японских встречах, в Японии пока нет научных исследований по проблеме военнопленных. Работа японских историков в этом направлении только начинается.

В последние годы в результате рассекречивания многих ранее закрытых фондов центральных и местных государственных и ведомственных архивов у российских исследователей появилась возможность объективно и с достаточной глубиной изучить и проанализировать ранее неизвестные страницы пребывания японских военнопленных на территории Читинской области.

Пребывание японских военнопленных в Читинском регионе в послевоенные годы - одна из неизвестных до сегодняшнего дня страниц российской истории, хотя, как свидетельствуют архивные документы, сюда было вывезено более 66 тыс. военнопленных японской армии, что составило около 7% от общего числа плененных этой страны. Многочисленные места захоронений бывших пленников из Страны восходящего солнца до сегодняшнего дня находятся на территории этой области.

Из-за отдаленности от центральных районов России и тяжелых климатических условий Читинской области пребывание здесь в 1945-1949 гг. десятков тысяч японских военнопленных было очень специфическим.

Вопрос пребывания японских военнослужащих на территории Читинской области практически не изучен. Этот регион страны только упоминается в отдельных работах историков.

Активизация российско-японских отношений на современном этапе стимулирует интерес к истории двухсторонних отношений. Только грамотная и продуманная политика, опирающаяся на опыт предыдущих поколений и учитывающая весь комплекс факторов, определяющих двухсторонние отношения, позволит сохранить равновесие между Россией и Японией и нейтрализовать негативные последствия затянувшегося кризиса, обусловленного русско-японской войной 1905 г- 1945 г, событиями в Забайкальском крае.

Объектом исследования является история японских военнопленных, содержавшихся в советских лагерях на территории Читинской области, как составная часть истории плена и советской карательной системы. Эти две составляющие объединены едиными историческими событиями, происходящими в 1945-1949 гг., связаны одними внешне- и внутриполитическими, а также социально-экономическими процессами, как в Читинской области так и вообще в Советском Союзе.

Предметом исследования являются лагеря японских военнопленных на территории Читинской области, вопросы их пребывания, труда, условий содержания, захоронений этой многочисленной категории в 1945-1949 гг. На их примере рассмотрены проблемы, являвшиеся характерными для военнопленных второй мировой войны и японских военнопленных, в частности.

Цель работы состоит в том, чтобы с учетом недостаточной изученности темы о японских военнопленных на территории Читинской области, а также ее актуальности, научно-теоретического, практического и гуманитарного значения, осветить проблему их пребывания на территории Читинской области в 1945-1949 гг., ее влияние на развитие народного хозяйства региона, функционирование карательной системы, что в конечном итоге явилось фактором, оказавшим влияние на развитие советско-японских отношений в послевоенные годы.

Исходя из указанной цели и практической целесообразности, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Проследить процесс установления государственных актов о содержании военнопленных, первых документов, положившими начало развитию международного гуманитарного права, начиная с XVII и по XX в.

2.Рассмотреть условия проживания и содержания военнопленных, использование их труда в государственных и в частных территориях.

3. Изучить особенности отношения местного населения к военнопленным.

Практическое значение работы определяется тем, что в настоящее время, когда продолжаются вооруженные конфликты и тема плена является актуальной, вопросы связанные с пленением военнослужащих одной противоборствующей стороной подразделениями другой, продолжают иметь место и эти проблемы могут решаться с использованием результатов исследований, проведенных в данной работе. Кроме этого материалы работы могут быть использованы при написании всеобщей истории плена.

Научно-теоретическое значение темы определяется тем, что вопрос, связанный с пребыванием японских военнопленных на территории Читинской области, до настоящего времени, был слабо изучен в отечественной историографии. Настоящая работа позволяет комплексно рассмотреть проблемы, связанные с пребыванием японских военнопленных в этом регионе.

При рассмотрении данной темы требуется научное осмысление проблемы военнопленных в международных отношениях. Выводы и собранный материал, касающийся этой, до настоящего времени малоизученной проблемы, могут найти применение при разработке таких тем, как история советско-японских отношений после второй мировой войны, история советско-японской войны 1945 г., послевоенная отечественная история и др. Тем более, что время требует по-новому освещать и осмысливать многие из них.

Актуальность темы определяется как социально-политическими, так и общественно-научными факторами. Вторая мировая война, явившаяся крупнейшей катастрофой за всю историю человечества, ужасает масштабами боевых действий, разрушениями, неисчислимыми человеческими жертвами. Особый трагизм ей придают преднамеренность, хладнокровный и продуманный характер решений и действий государственных лидеров, которые ее подготовили и развязали.

1. **Основная часть**
2. **Актуальность выбранной темы**

Вопрос пребывания японских военнослужащих на территории Читинской области изучен слабо. В связи с данной проблемой этот регион страны только упоминается в отдельных работах историков. В нашем проекте впервые мы говорим о истории плена японских военнослужащих. А именно: пленение японских военнослужащих войсками Забайкальского фронта в Маньчжурии, перемещение их в Читинскую область, трудовое использование военнопленных, вопросы идеологической, оперативно-чекистской обработки, проблемы захоронений японских военнопленных на территории Читинской области.

Исследование этих проблем способствует упрочнению доверия между Россией и Японией. Знания о последствиях репрессивной политики СССР в период 1945-1956 гг. в отношении японских военнопленных позволит предотвратить ее повторение. Исследование данного рода вопросов, связанных с пленом важно еще и потому, что сами понятия «плен» и «военнопленный», возникшие много лет назад, будут существовать еще длительное время. Войны и вооруженные конфликты на земном шаре (в том числе и на территории России) не прекращаются ни один день, а это значит, что перед государствами неизбежно встанут вопросы, связанные с военнопленными, их положением, обеспечением, репатриацией и т.д.

Степень изученности проблемы пребывания японских военнопленных в Читинской области довольно не высока. Анализируя отечественную литературу, мы сделаем вывод, что вопросы, связанные с пребыванием японских военнопленных не только на территории Читинской области, но и в СССР освещались в работах немногочисленных историков. Среди них работы профессора С.И. Кузнецова, которому принадлежит приоритет в исследовании этой темы. На основе материалов отечественных и зарубежных архивов, японских источников он рассмотрел различные стороны жизнедеятельности японских военнопленных. Однако вопросы пребывания этой категории пленных на Читинской земле рассмотрены недостаточно или не затрагиваются вообще.

Первые попытки научного осмысления темы японских военнопленных содержатся в журнальных публикациях В.П. Галицкого, который ввел в научный оборот ряд архивных документов из ГА РФ, касающихся японских военнопленных в СССР, и попытался прокомментировать их. Надо отдать должное В.П. Галицкому за поиск и публикацию целого ряда документов, но предложенный им анализ выглядит односторонним и не совсем объективным. Он умалчивает о фактах, выставляющих политику советских властей в отношении японских военнопленных в невыгодном свете, и, напротив, приводит данные, которые свидетельствует о почти отеческой заботе правительства Советского Союза о пленных японцах. Например, в статье «Архивы о лагерях японских военнопленных в СССР», опубликованной в журнале «Проблемы Дальнего Востока» (№ 6 за 1990 г.) он, перечисляя обстоятельства, при которых гибли военнопленные японской армии, находясь в советском плену, пишет: «Следует подчеркнуть, что каких-либо незаконных репрессий по отношению ко всем категориям японских военнопленных со стороны Советского государства в процессе исследования установлено не было». Однако, мы обнаружили факты убийства пленных по различным причинам и незаконного привлечения их к уголовной ответственности. В этой же статье В.П. Галицкий далее пишет: «. результаты изучения документальных данных позволяют высказать мнение, что к японским военнопленным Советское государство всегда относилось вполне гуманно, соблюдая требования международного права по обращению с военнопленными ». Видимо в результате этого только в лагере № 24 Читинской области, где в январе 1946 г. находилось 22 600 пленных японцев, за третью декаду указанного месяца умерло 237 пленных, а в первой декаде февраля 1946 г. при численности 21 583 человека умерло уже 447 пленных японцев.

**2. Стейкхолдеры**

При решении вопросов необходимо учитывать ожидание всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров), которые будут принимать участие в реализации данного проекта. Стейкхолдеры: Обучающиеся образовательных учреждений, Образовательные учреждения, жители п. Горный.

Роль и ожидание стейкхолдеров представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стейкхолдеры** | **Ожидания участников проекта** | **Ожидание стейкхолдеров** |
| Обучающиеся образовательных учреждений | Активное участие в исследовании истории родного края, готовность к получению нового опыта | Получение новых знаний, умений и компетенций, мотивация к осознанной профессиональной социализации.  Раскрытии своих способностей, творческого потенциала, лидерских качеств и т.п. |
| Образовательные учреждения | Совместное сотрудничество с волонтерским отрядом «Шаг навстречу», обеспечение контроля за самоопределением обучающихся | Решение задач по занятости школьников во внеурочное время и мотивации их самоопределения |
| Учредители, надзорные органы | Обеспечение финансирования и государственной поддержки, реализация проектной деятельности, обеспечение нормативной поддержки, консультативной помощи, обеспечение контроля за соблюдением требований. | Выполнение и перевыполнение целевых показателей, соблюдение и выполнение требований и предписаний, повышения качества оказываемых услуг. |
| Работодатели и спонсоры | Поддержка и совместная реализация проекта, совместное проведение мероприятий центра. Экспертная оценка программно-методических материалов и экспертиза качества образовательного процесса. Предоставление площадей, оборудования, помещений для организации практического обучения. | Формирование банка кадров, имеющих всестороннюю квалифицированную подготовку на уровне мировых стандартов. |

**3. Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид затрат** | **Расшифровка** | **сумма** |
| 1 | Работа в архиве | Один запрос 4000 р. | 4000 |
| **Итого:** | | | **4000** |
| 4 | Рекламные материалы | Буклеты, информационные материалы, видеоролики | 1000 |
| 5 | Прочие расходы | ГСМ на организацию поисковых мероприятий, улучшение МТБ | 1000 |
| **Итого:** | | | **2000** |

**Общий итог: 6000**

**4. Сбор и анализ информации**

**Сбор информации по проблеме.**

Почему эта проблема стала актуальной на данный период? В чем ее важность? Почему до сих пор эта проблема оставалась нерешенной? Такие вопросы встали перед инициативной группой после того, как была выбрана проблема, над которой предстояло работать. Чтобы ответить на эти вопросы, нам нужно было собрать и проанализировать довольно пестрый и разнообразный спектр информации по заинтересовавшей нас проблеме.

Мы разделились на 3 группы в работе:

**I** **группа** - проводила социальный опрос среди обучающихся 5-9 классов, работников школы, местного населения по анкете:

1. Знаете ли вы о захоронениях японских военнопленных на территории Забайкальского края? – 80% ответили положительно.
2. С какими историческими событиями это связано?-90% ответили, что это связанно с Русско-японской войной.
3. Интересна ли вам эта тема?-100% ответили положительно.
4. Знакомы ли вы с людьми, которые связаны с событиями того времени? (Если да, то укажите их имена и фамилии).-30% ответили, что знакомы.
5. Коснулись ли вашу семью событие тех дней?-30% ответили положительно.

**II группа** – вошла во взаимодействие с родителями, администрацией школы, для получения взвешенной, аналитической информации о военнопленных японцах, погибших на территории Забайкальского края. Кто несет ответственность за решение данной проблемы, и какую помощь они могут нам оказать.

**III группа** - изучала средства массовой информации и локальные документы по этим вопросам.

**Анализ социологического опроса и анкетирования**

Работу над проблемой мы начали с исследования общественного мнения, которое показало, что большинство жителей поселка понимают данную проблему и ее значимость.

Мы самостоятельно наметили через взаимодействие с местными органами власти и общественностью решить проблему поиска захоронений военнопленных японцев на территории нашего поселка.

Все опросные листы заполнялись самими респондентами в нашем присутствии. В случае необходимости они получали наши разъяснения.

В социологическом опросе приняли участие 80 респондентов, из них 28% - работники школы, 25% -местное население и 47% - обучающиеся школы.

На первый вопрос 80% ответили положительно

На второй вопрос 90% опрошенных ответили: «Да».

На третий вопрос 100% опрошенных ответили: «Да».

На четвертый вопрос 30% ответили: «Да».

На пятый вопрос 30% ответили: «Да»

**Вывод:**

Большинство опрошенных респондентов считает проблему актуальной, и они готовы принять участие в проекте.

**Анализ СМИ, ресурсов интернета и других источников**

Кроме того, нами были изучены средства массовой информации: периодическая печать, архивные документы, Интернет-сайты. В результате этой работы мы выяснили, что и в районной, и в областной, и в российских печатных изданиях встречается материал по теме «Военнопленные японцы после второй мировой войны». В Интернете мы нашли много литературы по данной теме. Таким образом, мы убедились, что в целом по России такая проблема стоит серьезно.

Обратились к директору школы Поповой Н.И. с просьбой разрешить реализацию проекта «Военнопленные японцы на территории Забайкальского края в послевоенное время».

Данная проблема является актуальной не только для обучающихся школы, но и для социума п. Горный в целом».

Наша группа прошла по поселку для встречи со старожилами. Изучили общественное мнение по данной проблеме. Изучили материалы архива, прессы и нашли очень много материала по расселению военнопленных японцев на территории Забайкальского края, но именно по нашему поселку информации было очень мало.

Проанализировав данные источники, мы пришли к следующим выводам.

1.    Проблема изучения истории своей местности является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом.

2. Помимо исторической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни.

3. Привлечение обучающихся к активным краеведческим исследованиям помогает воспитывать в них чувство патриотизма и любовь к своей малой родине.

**Анализ нормативно-правовой базы по данной проблеме**

Нами изучены нормативно-правовые акты, имеющие отношение к добровольческому проекту, проведен их анализ. Также мы изучили Конституцию РФ, законы по музейному делу, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления», Устав школы.

В результате этой работы мы убедились, что имеем право:

-  свободно выражать свои взгляды по интересующим нас вопросам;

-  искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода и из различных источников, особенно такую информацию и материалы, которые   направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому   и психическому развитию не только детей, но и местных жителей;

-  на свободу ассоциации и свободу мирных собраний (т. е. создавать инициативные группы и реализовывать добровольческие проекты);

-  на обращения   в   государственные   органы и органы   местного самоуправления;

-   на участие в опросе граждан.

Изучив эти документы, мы убедились, что наши действия по разработке и реализации программы правомерны. Данные документы стали правовой базой для сбора информации, проведения социологического опроса и обращения в местные органы власти.

**Вывод:** Проанализировав нормативно - законодательные акты федерального, регионального и местного значения, наша проектная группа пришла к выводу, что разработка и реализация добровольческого проекта законодательно обоснованы.

**5. Программа действий**

Инициативной группой был разработан план реализации проекта.

**Этапы реализации проекта *«*Военнопленные японцы**

**на территории Забайкальского края в послевоенное время»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название этапа*** | ***Цель*** | ***Ответственный***  ***срок выполнения*** |
| 1. | Подготовительный | Мотивация, целеполагание проекта. | сентябрь -2020года |
| 2. | Проектировочный | Построение ориентировочной схемы деятельности | сентябрь -октябрь 2020года |
| 3. | Практический | Реализация проекта | октябрь - ноябрь - 2020года; |
| 4. | Аналитико-коррекционный | Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений | декабрь 2020года – январь 2021года |
| 5. | Заключительный | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. | Февраль-июль 2021 года |

**План мероприятий**  **подготовительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Социологический опрос обучающихся, работников школы, жителей поселка Горный. | инициативная группа |
| 2. | Сбор и анализ информации. | инициативная группа |
| 3. | Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации проекта. | инициативная группа |
| 4. | Поиск захоронения пленных военнопленных на территории бывшего с. Шебартуй. | инициативная группа |
| 5. | Классный час «Я – гражданин России». | классные руководители |
| 6. | Встреча с представителями органов власти. | инициативная группа |
| 7. | Составление договоров, их заключение. | администрация школы, инициативная группа |

**План мероприятий проектировочного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Разработка коллективного проекта ***«*Военнопленные японцы**  **на территории Забайкальского края в послевоенное время»** | администрация школы, инициативная группа |
| 2. | Создание проектной группы. | администрация школы, инициативная группа |
| 3. | Составление плана реализации проекта. | администрация школы, инициативная группа |

**План мероприятий практического этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки исполнения*** | | ***Ответственный*** |
| ***июнь*** | ***июль*** |
| 1. | Поиск информации по данной теме | + |  | инициативная группа, |
| 2. | Работа со СМИ | + |  | инициативная группа |
| 3. | Опрос старожил поселка | + |  | инициативная группа |

**План мероприятий** **аналитико-коррекционного этапа  
(промежуточный).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Экспресс-опрос «Проект в моей жизни». | инициативная группа |
| 2. | Освещение проделанной работы в школьной газете, СМИ. | администрация школы |
| 3. | Организация работы краеведческого кружка. | учитель истории |
| 4. | Научно-практическая конференция краеведческой направленности. | учитель истории |
| 5. | Представление отчета о реализации проекта. | инициативная группа |

**Предполагаемые результаты, их социальная значимость.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Организация социально – значимой общественной деятельности школьников. |
| 2. | Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, трудовому воспитанию. |
| 3. | Обобщение знаний об истории своей малой родины. |
| 4. | Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному и нравственному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. |
| 5. | Приобщение учащихся к трудовой деятельности. |
| 6. | Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения. |
| 7. | Повышение конкурентоспособности школы. |

**6. Реализация проекта**

В соответствии с планом началась реализация проекта.

1. Инициативная группа была создана из учеников 7-10 классов. Мы разделили обязанности и взялись за дело.

-Составили обращение к родителям.

-Обратились за юридической консультацией к учителю обществознания. Сущих Е.Д. Результатом интервью стали ответы на следующие вопросы:

- Какие нормативные документы нам необходимо проанализировать при решении проблемы восстановления и изучения истории деревни?

-Какими органами власти может рассматриваться эта проблема?

На основании рекомендаций Екатерины Дмитриевны мы исследовали нужную нормативно-правовую базу и определились с конкретным кругом лиц, с которыми нам предстояло работать.

Группа оформителей обратилась к директору школы Поповой Н.И. с просьбой разрешить реализацию проекта и выделить место для оформления изученных материалов в коридоре школы.

Проведена научно-практическая конференция учащихся, где имели место доклады краеведческой направленности.

Работа над проектом освещалась в школьной газете.

Учащиеся школы в будущем планируют продолжить работу по изучению своей малой родины.

Планируем:

- найти место захоронения военнопленных японцев на территории бывшего с.Шебартуй

- продолжить встречи со старожилами;

-изучить материалы СМИ, интернет ресурсы;

-оформить собранные материалы для школьного музея;

-провести научно-практические конференции учащихся краеведческой направленности.

**III. Поисково-исследовательская работа**

После войны с Японией на территории Читинской области в период с 1945 по 1947 год располагалась сеть лагерей военнопленных бывшей Квантунской армии. Всего было пять номерных лагерей, точнее сказать, лагерных управлений, а в каждом из них - лагерные отделения.  
  
В Могочинском районе располагался лагерь № 6 с отделениями в Давенде, Богузее и других поселках.   
  
В Чернышевском районе дислоцировался лагерь № 23 с двумя отделениями в Букачаче.   
  
Наиболее раскиданная система отделений была в лагере № 24. Их насчитывалось около двадцати в Чите и её пригороде Кадале, на станции Новая и в селе Верх-Нарым Читинского района, в посёлке Дарасун и в селе Большом Туринском Карымского района. Отделения этого лагеря японских военнопленных располагались также на рудниках Калангуй, Белуха и Букука Оловяннинского района, Хапчеранга, Мордой и Бырца Кыринского района, в поселке Кокуй Сретенского района и в Бурят-Монгольском конном заводе Агинского округа.   
  
Лагерь № 25 имел отделения в Вершине Шахтамы Шелопугинского района, Вершине Дарасуна нынешнего Тунгокоченского района, в Холбоне Шилкинского района и в Балее.   
  
Западные районы области (Улётовский, Хилокский и Петровск-Забайкальский) были охвачены сетью отделений лагеря военнопленных № 52. Они размещались в Дровяной, Татаурове, Шебартуе, Хушенге, Гореке, Бударе, Буртуе, Ново-Тарбагатае, Хохотуе, Черёмушках и Петровске-Забайкальском.  
  
Военнопленные объединялись в отдельные рабочие батальоны. Например, два батальона, 511 ОРБ и 512 ОРБ, дислоцировались в Жипхегене Хилокского района, 515 ОРБ - в пади Барун-Крутэй, возле станции Харагун Хилокского района, 518 ОРБ - на станции Яблоновой, 521 ОРБ - в Маккавеево Читинского района и так далее.  
  
Во всех перечисленных лагерях содержали только солдат бывшей Квантунской армии (рядовые, сержанты, старшины, унтер-офицеры и вольнонаемный состав). Использовались они в основном на работах в горнорудной и лесозаготовительной промышленности.  
  
Из-за огромной людской скученности и плохих бытовых условий в лагерях была масса больных. По этой причине на территории области для них организовали пять спецгоспиталей: в Гнилой пади возле станции Яблоновой Читинского района, в Хилке, Карымском и два - в Борзе.  
  
И все же смертность среди японских военнопленных (особенно в период их адаптации к новым условиям зимой 1945-1946 годов) оставила на забайкальской земле кладбища. Они расположились рядом с каждым лагерным отделением. Самыми большими они оказались в Букачаче при 2-м лагерном отделении - 731 могила и при 1-м -513 могил, в месте дислокации 511 ОРБ -590 могил, в Мордое Кыринского района - 243, в Хапчеранге Кыринского района - 232 и так далее. Всего же в забайкальской земле, по самым скромным подсчетам, осталось не менее 6500 бывших японских военнопленных.

Весьма важным является документ, хранящийся в фонде Р-1567. Это копия письма японских военнопленных на имя Сталина за подписью лидера демократического движения в Читинских лагерях Хакамада и активистов этого движения. Оно было написано на 60-метровом шелковом полотне на японском языке. Текст письма и сам факт его написания дают представление о состоянии идеологической и оперативно-чекистской работы, проводимой в лагерях японских военнопленных. Текст письма приводится в настоящей работе (см. приложение 8).

Основное количество документов, касающихся военнопленных, которые имеются в Японии, сосредоточено в архиве министерства здравоохранения и социального обеспечения (Косэйсе), но они не доступны не только для российских исследователей. Можно предположить, что их публикация далеко не в интересах японского правительства, ведь даже списки военнопленных, умерших в Советском Союзе, переданные японскому правительству, были опубликованы не правительством, а неофициальным изданием. В частности, «Список мест захоронений военнопленных японцев в территории СССР после второй мировой войны (Эскизы окружностей мест захоронений)».

Большую помощь в информативном плане, оказали энциклопедии, словари и справочники. В частности, справочник «Читинская область: Административно-территориальное деление»

Иначе ситуация складывается в японской мемуаристке. Здесь выпушено большое количество воспоминаний о годах плена. Все они, безусловно, заслуживают внимания, однако при ознакомлении с последними прослеживается взгляд на события как бы со стороны, так, как ее ощущают участники плена. Тем более, что многие авторы до сих пор питают чувство неприязни к России за годы пребывания в плену.

Одна из книг, где автор, бывший военнопленный вспоминает годы, проведенные в советском плену - «Тысяча дней в Сибири» (автор Сано Ивао), изданная в США. Другим примером может послужить книга воспоминаний бывшего военнопленного Като Кюдзо, изданная в Новосибирске в 1992 г. Вот как Като Кюдзо описывает лагерную жизнь: «Вскоре после переселения в лагерь № 28 был проведен первый медицинский осмотр. По результатам осмотра военнопленные по состоянию здоровья были разделены на четыре класса. Причисленные к первому и второму классам направлялись на основные работы, к третьему - на легкие, а к четвертому - занимались стиркой, глажением, дезинфекцией, помогали на кухне, топили печи и т.д.».

В газете «Забайкальская магистраль» была опубликована статья «И небо на всех одно», в которой жители Читинской область вспоминали: «Обмануть их было не трудно. Им в основном исполнилось по 16-18 лет, в плохое не верилось Никто и предположить не мог, чем обернется для них плен в морозном Забайкалье. В послевоенное тяжелое время тяжко жилось победителям, что уж говорить о побежденных! Им говорили по несколько раз в день: «Хорошо работай, скоро домой». Они старались». Шахтеры Б. Ф. Бологов и П.И. Лесков в своих воспоминаниях отмечали, что они в шахтах работали бок о бок, русские и японцы всегда находили общий язык, помогали друг другу, нередко из «тор-мозка» горняка что-нибудь перепадало пленному. На одну из статей, опубликованную в газете «Забайкальская магистраль», откликнулся бывший японский военнопленный Асаха-сан. Он писал: «Я прочитал вашу статью о нашей группе «Ягода», опубликованную в газете «Забайкальская магистраль». Я был очень тронут и благодарен за ваш острый глаз, интелегентность, точное понимание сущности дела и теплые женственные выражения. Так как долгое время многие из нас имели только враждебное отношение к русским, я просил опубликовать вашу статью в журнале «Каико», издаваемом выпускниками бывшего японского военного училища. Я сделал это для того, чтобы все прочитали вашу статью и правильно поняли русских, которые относились к нам тепло и дружественно». Заслуженный работник культуры РСФСР А. Аверьянов делился своими воспоминаниями: «Сразу после войны нам, читинцам, приходилось несладко, жили по карточкам, скудно. Но пленные, насколько я помню, жили вообще впроголодь. Куда их выводили группами работать, везде они варили похлебку из кореньев трав и скудных запасов круп. Продуктов у горожан они не просили, кроме курева, однако, японцы - великие умельцы. Они мастерили забавные игрушки и обменивали их у детей на хлеб». Один из родственников бывшего японского военнопленного учитель Саито Мосару, приезжая в Читу, говорил: «В плену умер мой брат, сержант японской армии Саито. Я помню ту войну. Она никогда не должна повториться».

Что же касается с. Шебартуй, то мы нашли данную информация:

В 1945 году в октябре месяце привезли военнопленных японцев 500 человек. Жить им было негде, наспех построили один барак, остальных 200 человек увезли обратно. Жили они на лесоучастке Архипкин Ключ Шебартуйского ЛЗУ, работали на лесозаготовке, трельёвке и погрузке леса. Один японец погиб при валке леса (Фамилия Маг(ч)ара), 3 умерло по болезни (Похоронены на Лесоучастке) Архипкин Ключ. Были они с октября 1945 года по июль 1947 года. На работу водили их под конвоем, конвой был из солдат приехавших вместе с ними. Один из конвоиров погиб (попал под машину в июле 1946 года (похоронен в с.Улёты (Добрынин Пётр).

Вместе с пленными были офицеры:

Лейтенант – Марияма

Командир роты – Тани

Лейтенант – Вакумото –Набуто

Солдат - Фкава

Врач - Мацо

IV.Заключение

Пребывание японских военнопленных на территории Советского Союза является одной из малоисследованных проблем, связанных с итогами Второй мировой войны. Исследование этой проблемы осложняется как недоступностью архивных материалов, так и наличием вопросов, не решенных в советско-японских отношениях до сих пор. Одним из них является установление точной численности скончавшихся, пропавших без вести и оставшихся на территории СССР военнопленных японцев. До сих пор не установлены местонахождения большинства кладбищ, на которых были похоронены скончавшиеся японские военнопленные. Посещение могил военнопленных японцев их родственниками, желающими почтить память своих близких, стало возможным лишь в 1990-е годы. Часть кладбищ, располагавшихся вблизи городов, были разрушены в связи с расширением городской инфраструктуры, а другие, находившиеся под ответственностью региональных органов внутренних дел СССР, были заброшены.

Анализ источников показал, что японские военнопленные за время своего пребывания на территории СССР внесли свой вклад в восстановление послевоенной экономики Советского Союза. Их труд стал одним из средств, которые использовало советское правительство для выполнения задач, указанных в четвертом пятилетнем экономическом плане, который был утвержден Верховным Советом СССР 18 марта 1946 г.

В сентябре 1945 г. военнопленные японцы были переданы в ведение наркомата внутренних дел, который был ответственен за их размещение и использование их труда. Вследствие скоротечности советско-японской войны лагеря НКВД не были подготовлены к их приему. Несмотря на то, что условия в большинстве лагерей являлись непригодными для проживания, размещение японских военнопленных прекращено не было. Наличие жилищно-бытовых проблем в лагерях объяснялось как неповоротливостью послевоенной системы военного плена, недостатком материальных средств, так и отсутствием опыта, а иногда и добросовестности у региональных партийных органов и управлений внутренних дел. Вследствие недостаточного контроля за физическим состоянием бывших японских военнослужащих в лагерях НКВД (МВД) с 1945 г. по 1947 г. сохранялись высокая заболеваемость и смертность. Их причиной являлись не только жилищно-бытовые проблемы, но и неудовлетворительные условия труда и недостаточные объемы продовольственного снабжения военнопленных японцев. Ухудшение физического состояния японских военнопленных напрямую влияло на экономические результаты, получаемые от их труда. К концу 1947 г. — началу 1948 г. руководству НКВД (МВД) и советскому правительству удалось сократить количество больных и нетрудоспособных японцев и улучшить показатели производительности их труда. Если в марте 1946 г. менее 40% занятых на производстве японцев выполняли и перевыполняли производственные нормы, то к марту 1949 г. их соотношение составляло уже 78%. Советское правительство стремилось не только получить прибыль от труда бывших японских военнослужащих, но и использовать их для укрепления советского влияния в Японии. Министерства вооруженных сил и внутренних дел проводили политическую работу в лагерях МВД, направленную на создание у японских военнопленных положительного образа советской государственной системы.

Проблема отношения к военнопленным остается актуальной. В нашей истории не должно быть забытых жертв войны. Главное, что мы можем сейчас сделать – рассказать правду людям, особенно молодежи об этой трагической стороне Великой Отечественной войны. Миллионы военнопленных, пропавших без вести солдат достойны того, чтобы о них вспоминали со всем почтением и уважением, как и о других участниках войны.

**Библиография:**

Литература:

Бондаренко Е.Ю. Иностранные военнопленные на Дальнем Востоке России: 1914 – 1956 гг.: дис. … доктора ист. наук. – Владивосток, 2004. – 477с.

Гергилёва А.И. Военнопленные Первой мировой войны на территории Сибири: монография. ГОУ ВПО “Сибирский гос. технологический ун-т”. Красноярск, 2007. - 123 c.

Калабухова Е. Поруганная память // Азия-Экспресс. - 2011. - 28 июля. - С. 32.

Лобанов В.Г. Старая Чита. Документальный рассказ / В.Г. Лобанов. - Чита: Степанов М.А., 2001 - 270 с.

Попов Н.А. Революционные выступления военнопленных в России в годы Первой мировой войны / Н.А. Попов//Вопросы истории. - 1963. - № 2 . - С. 76 - 87.

Рябиков В.В. ЦентроСибирь / В.В. Рябиков. – Новосибирск: Новосибирское обл. гос. издат-во, 1949. - 254с.

Симонов И.В. Сельское хозяйство Росси в годы первой мировой войны / И.В. Симонов// Вопросы истории. - 1955. - № 3 . - С. 60-70.

Солнцева, С.А. Военный плен в годы Первой мировой войны(новые факты) / С.А. Солнцева //Вопросы истории. - 2000. - № 4-5. – С. 98-105.

Царёва Е.С. Военнопленные Первой мировой войны в музыкальной жизни Сибири // Южно-Российский музыкальный альманах. - 2012. - № 1. - С. 78-88.

Чащин А.И. Сретенск. Страницы прошлого/ А.И. Чащин. – Чита: Экспресс-издательство,2009.-256с.