**МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ НЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

**Колодяжная Евгения Владимировна**

Воронежская государственная академия спорта

преподаватель

***Аннотация.*** В данной статье проводится исследование изучения показателей мотивации к занятиям физической культурой у студентов не физкультурного вуза.

***Ключевые слова:*** физическая культура, студенты, учебный процесс, мотивация.

***Введение.*** Ограниченность и несовершенство форм организации учебного процесса обусловили недостаточную эффективность дисциплины «Физическая культура и спорт» в реализации жизненно важных задач, стоящих перед кафедрами физического воспитания высших учебных заведений. С одной стороны, традиционные педагогические технологии, используемые в большинстве вузов, как правило, в силу слабо развитой физкультурно-спортивной инфраструктуры, не в полной мере решают задачи оптимизации физической подготовленности, функционального состояния, укрепления здоровья и формирования потребностно-мотивационной сферы студентов к регулярным физическим упражнениям. С другой стороны, обязательный курс физического воспитания в объеме 408 часов ограничивает возможность проведения занятий более двух раз в неделю (4 часа), что требует повышения интенсивности и эффективности воздействия на студентов для поддержания оптимального уровня физической и умственной работоспособности на протяжении всего периода обучения в вузе [3].

Именно поэтому целесообразно усилить пропаганду здорового образа жизни во всех вузах страны. К сожалению, в настоящее время не все студенты понимают важность спортивного образа жизни.

Исходя из этого, преподаватели физической культуры в вузах на занятиях обязаны настойчиво разъяснять студентам теоретические положения здорового образа жизни и побуждать их включать его основные положения в повседневную жизнь [2]. Таким образом, важной научной ***задачей*** и последующим внедрением полученных данных в практику на сегодняшний день является оптимизация двигательной активности студентов с использованием различных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию (учебной и внеучебной форм). В связи с этим возникает необходимость разработки данной проблемы на понятийно-теоретическом, конструктивно-технологическом и методологически-прикладном уровнях [1].

Исходя из вышеизложенного, ***целью*** исследования является изучение показателей мотивации к занятиям физической культурой у студентов не физкультурного вуза.

***Методы и организация исследования.*** Проводилось данное исследование на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Великолукская сельскохозяйственная академия» (ВГСХА) г. Великие Луки, Псковской области. Всего в исследовании приняло участие 60 студентов из них 30 студентов экономического факультета (15 юношей, 15 девушек), и 30 студентов инженерного факультета (15 юношей, 15 девушек).

Для изучения ценностно-мотивационной сферы студентов использовались следующие ***методики:*** «Анкета для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом», «Анкета для оценки уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой».

«Анкета для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом» – предназначена для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

«Анкета для оценки уровня мотивации студентов к занятиям физической культурой – предназначена для исследования уровня мотивации у студентов к занятиям по физической культуре.

Полученные рeзультаты исследования были подвергнуты математико-статистической обработке. Для оценки достоверности различий показателей частоты выборов разных мотивов студентов разных факультетов использовался U-критерий Манна-Уитни и φ- критерий Фишера.

***Результаты исследования и их обсуждение.*** В начале мы изучили уровень мотивации студентов разных факультетов к занятиям по физической культуре с помощью методики «Анкета для оценки личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом». В данной методике рассматривается 4 уровня мотивации. Результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

*Количество студентов с разным уровнем мотивации к занятиям по физической культуре, %*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации | Экономический факультет | Инженерный факультет | φ | р |
| Высокий | 22 | 12 | **1.90** | <0.05 |
| Умеренно-высокий | 12 | 12 | 0 | >0.05 |
| Средний | 45 | 56 | **1.40** | >0.05 |
| Низкий | 21 | 20 | 0.17 | >0.05 |

Примечание: p<0.01 при φ>2.28, p<0.05 при φ>1.64

Среди студентов двух факультетов преобладает средний уровень мотивации к занятиям по физической культуре. Данный показатель означает, что у студентов положительное отношение к занятиям, но физическая культура привлекает таких студентов внеучебной деятельностью. Стоит обратить внимание, что 21 и 20 % студентов двух факультетов имеют низкую мотивацию к занятиям, что заставляет задуматься об изменении содержания образовательного процесса по физической культуре и повышении мотивации к занятиям. Студентов экономического факультета с высоким уровнем мотивации достоверно больше, чем студентов инженерного факультета с данным уровнем мотивации при р<0,05.

Далее мы исследовали определенные мотивы студентов, которые побуждают их ходить на занятия по физической культуре.

Как видно из таблицы 2 в целом, показатели мотивов у студентов инженерного факультета выше, чем у студентов экономического факультета. У студентов инженерного факультета значения большинства мотивов на уровне выше среднего и находятся в пределах от 6.3 до 8 баллов из 10 максимальных. А у студентов экономического факультета показатели мотивов практически все находятся на среднем и ниже уровнях и в диапазоне от 4.6 до 6.2 баллов. Такое различие возможно связано с тем, что у студентов экономического факультета в основном работа, которую они выполняют на парах, связана с умственной деятельностью, а у студентов инженерного факультета присутствует в равной степени умственная и физическая деятельность, чтобы выполнить которую, нужно быть в оптимальной физической форме.

 *Таблица 2*

*Показатели основных мотивов студентов экономического и инженерного факультетов (средние значения), балл*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мотив | Экономический факультет | Инженерный факультет | р |
| Самосохранение здоровья | 5.3 | 8.1 | **<0.05** |
| Самосовершенствование | 6.1 | 8 | >0.05 |
| Двигательная активность | 6.2 | 6.3 | >0.05 |
| Долженствование (внутренний аспект) | 5.4 | 7.2 | >0.05 |
| Оценка окружающих (внешняя стимуляция) | 4.1 | 4.3 | >0.05 |
| Приобретение практических навыков | 4.6 | 6.6 | **<0.05** |
| Общение | 5.9 | 7.6 | >0.05 |
| Доминирование | 6.3 | 8.2 | >0.05 |
| Физкультурно-спортивные интересы | 5.6 | 7.7 | **<0.05** |
| Соперничество | 6.2 | 6.9 | >0.05 |
| Удовольствие от движений | 5 | 7.9 | **<0.05** |
| Игра и развлечение | 7.3 | 5.6 | >0.05 |
| Подражание | 2.7 | 4.6 | >0.05 |
| Привычка | 5.8 | 7.3 | >0.05 |
| Положительные эмоции | 5.9 | 6.6 | >0.05 |

Наиболее выраженными мотивами занятий физической культурой у студентов экономического факультета являются: игра и развлечение (7.3 балла), доминирование (6.3 балла), двигательная активность (6.2 балла), соперничество (6.2 балла), самосовершенствование (6.1 балл). У студентов инженерного факультета наиболее выражены такие мотивы как: самосохранение здоровья (8.1 балл), доминирование (8.2 балла), самосовершенствование (8 баллов), удовольствие от движений (7.9 баллов).

Как видно из таблицы 2, наблюдается четыре достоверных различия. У студентов инженерного факультета достоверно выше показатели таких мотивов как: самосохранение здоровья, приобретение практических навыков, физкультурно-спортивные интересы, удовольствие от движений (р<0.05). Различия между показателями остальных мотивов студентов экономического и инженерного факультетов недостоверны (р>0.05).

Стоит отметить, что на экономическом факультете достоверно больше студентов с высоким уровнем мотивации, но значения определенных мотивов к занятиям по физической культуре выше у студентов инженерного факультета, возможно, это связано с тем, что у студентов экономистов есть иные мотивы, побуждающие их заниматься физической культурой.

***Выводы.***

По итогам исследования ценностно-мотивационной сферы студентов разных факультетов не физкультурного вуза можно сделать следующие выводы:

- по большинству показателей мотивационной сферы студенты разных факультетов не имеют достоверных различий;

- по уровню мотивации к занятиям физической культуры студенты обоих факультетов имеют средний уровень мотивации;

- выраженность мотивов к занятиям по физической культуре у студентов инженерного факультета выше среднего, у студентов экономического имеет средний уровень. У студентов инженерного факультета достоверно выше показатели таких мотивов как: самосохранение здоровья, приобретение практических навыков, физкультурно-спортивные интересы, удовольствие от движений.

***Библиографический список:***

1. Никощенков С.Л. Первичные мотивы студентов в процессе занятий физической культурой / С.Л. Никощенков, Л.И. Глущенко // Сб. науч. тр. мол. учен. – Смоленск: СГИФК, 2003. – C. 81-83.
2. Пономаренко А. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов/ А. А. Пономаренко, В. А. Ченобытов // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С. 356-358.
3. Пастольник Ю.А. Мотивационно ценностные ориентиры, определяющие отношение студентов к занятиям физической культурой / Ю.А. Пастольник, Е.А. Распопова // Известия Сочинского государственного университета. - 2013. - № 1. – С. 114-117.