Научное общество учащихся «Эврика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУРОВАТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ГУМАНИТАРНЫМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ НАКЛОННОСТЯМИ

Выполнила: Цветкова Милана Владимировна
ученица 9 класса, тел. 8 (905) 662-10-30
Научный руководитель:
Калюжный Евгений Александрович

Дальнее-Константиново-5
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……...

1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ…….

1.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5

1.2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 6

1.3. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 7

1.4. ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ 8

2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ…….

2.1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 11

2.2. МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ..... 13

2.3. ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ 17

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ……
..Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 25

ПРИЛОЖЕНИЯ 27

ВВЕДЕНИЕ

Гуманитарное и техническое сознания с давних пор считались прямо противоположными понятиями, антонимами. Они имеют довольно сильные различия, заметные при общении с человеком, при выборе профессии и даже в обычной бытовой жизни. Гуманитарии и техники, «физики» и «лирики» разнятся между собой психологически: они думают и действуют по-разному, ставят себе разные цели и подходят к решению поставленной задачи под разными углами. Определить какое мышление у стоящего перед нами человека после даже непродолжительного разговоры бывает просто.

Но несмотря на довольно явственные различия, гуманитария или техника довольно сложно определить сразу, на первый взгляд, взглянув лишь на его телосложение или узнав значения давления или сердцебиения. Пробелы в описании морфологических различий между этими двумя группами и подтолкнули меня к созданию данной работе, в которой я постаралась выявить заметные «внешние» различия между людьми с техническим и гуманитарным сознанием.

Для своего исследования я выбрала учеников 9 классов в возрасте 15 лет. В рамках моей исследовательской работы, я провела для наблюдаемых детей несколько тестов, которые показали их склонность к техническим или гуманитарным наукам, а после этого провела физиологические замеры, в которых я постаралась выявить какую-то схожесть, тенденцию, которая объединит владельцев этих показаний и поможет сделать общий вывод о представителях данного мышления.

Цель исследования – осуществить динамическое наблюдение физического развития учащихся с гуманитарными и техническими наклонностями с целью изучения их морфофункциональных показателей.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить:

- морфофункциональные показатели школьников 15 лет (соматометрические и физиометрические);

- закономерности роста и развития организмов людей с разными типами мышления.

2. Определить:

- номера центильных интервалов для измеренных показателей с использованием региональных стандартов физического развития детей (одномерные центильные шкалы);

- соответствие показателей физического развития школьников возрастным нормам;

3. Изучить доступную информацию о представителях гуманитарного и технического мышления, подготовить две группы учащихся в возрасте 15 лет для дальнейших исследований;

4. Выявить у учащихся тенденцию физического развития у техников и гуманитариев.

Гипотеза: дети с техническими наклонностями имеют более грацилизированное телосложение и низкое давление; дети с гуманитарными наклонностями – более плотное телосложение и высокое давление.

Предмет исследования: 28 учащихся Нижегородских школ в возрасте 15 лет.

Объект исследования: люди с техническим и гуманитарным мышлением.

Актуальность: пробелы в описании морфологических различий между гуманитариями и технарями.

1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Под **физическим развитием** понимается совокупность морфофункциональных показателей описывающих динамический процесс роста (изменение длины тела (ДТ) и массы тела (МТ), развитие органов и систем организма и биологического созревания ребенка в определенном возрастном периоде.

Изучение физического развития детей осуществляется во время проведения медицинских осмотров, диспансеризации. В основе оценки физического развития детей – морфологические и функциональные показатели, сравниваемые с эталонными показателями детей для определенной возрастной группы. Цель оценки физического развития заключается в том, чтобы определить, «нормально» ли физически развивается ребенок, имеет ли он аномалию развития или тенденцию к возникновению аномалии физического развития, которую необходимо устранить. Изучению данного вопроса посвящено множество научных работ, статей и изобретений (патентов) [4-9].

Для изучения физического развития детей используют индивидуализирующий [10] и генерализирующий [11] методы исследования.

Индивидуализирующий метод исследования заключается в наблюдении за ростом и развитием одного и того же учащегося. При периодическом наблюдении оценивается развитие учащегося (уровень биологического развития учащегося и соответствие морфофункциональных показателей) в зависимости от режима сна/отдыха, режима питания, учебной нагрузки и т.д. с целью разработки рекомендаций по улучшению физического развития учащихся и образа жизни.

Генерализирующий метод, так называемый «поперечный срез популяции», заключается в одномоментном массовом изучении показателей физического развития у различных возрастно-половых групп учащихся.

Антропометрические (морфологические) показатели, собранные генерализирующим способом в дальнейшем используются для:

- разработки региональных и местных стандартов показателей физического развития, которые впоследствии используют для оценки физического развития индивидуума при динамическом наблюдении за его ростом и развитием;

- наблюдения за сдвигами в физическом развитии населения данного региона в связи с состоянием здоровья и образом жизни;

- установления общих закономерностей роста и развития детей и подростков [2].

1.2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Для изучения показателей физического развития детей используется **унифицированная антропометрическая методика**. Согласно этой методике:

- антропометрические исследования должны проводиться в теплом и светлом помещении;

- антропометрические исследования должны проводиться в первой половине дня, так как к концу дня ДТ уменьшается из-за уплощения межпозвоночных дисков, а МТ увеличивается;

- антропометрические исследования должны проводиться на раздетом ребенке (допускаются шорты и майка), спокойно стоящем;

- антропометрические исследования должны проводиться по антропометрическим точкам. Антропометрическими называются точки на теле ребенка, по которым можно увидеть или легко прощупать образования скелета;

- антропометрические исследования (первичные и повторные) должны проводиться одним и тем же лицом и одним и тем же инструментарием (инструментарий должен быть выверен и продезинфицирован);

- результаты антропометрических исследований должны сразу же заноситься в анкету (карту) обследуемого ребенка, чтобы избежать ошибок при обработке результатов измерений.

Унифицированная антропометрическая методика основана на учете морфологических и функциональных показателей и позволяет изучить три группы показателей физического развития: соматометрические, физиометрические и соматоскопические. Применение унифицированной антропометрической методики для изучения показателей физического развития приводится в статьях [6, 12-15].

Для оценки физического развития ребенка используют метод антропометрических исследований. К антропометрическим методам исследования относятся: учет внешних количественных морфологических показателей, спирометрия, динамометрия, метод измерения давления, метод изучения типа телосложения (соматотипа) и т.д.

1.3. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Оценивать физическое развитие учащегося возможно только после определения его точного возраста. Это нужно для того, чтобы отнести его к конкретной возрастно-половой группе, чтобы в дальнейшем произвести сравнение полученных индивидуальных морфофункциональных показателей со средними значениями для данной возрастно-половой группы.

Для оценки физического развития учащихся могут применяться следующие методы: центильный [16-17], скрининговая оценка [18], комплексная оценка [10].

Центильный метод оценки физического развития базируется на сравнении антропометрических показателей детей со среднестатистическими данными соответствующей возрастно-половой группы с учетом географической зоны проживания людей.

Скрининговая оценка физического развития проводится для выявления оценки физического развития школьников по минимальному

набору показателей (ДТ, МТ) с определением группы физического развития.

Комплексный метод оценки физического развития заключается в определении биологического возраста ребенка по определенным критериям (скелетная и зубная зрелость, уровень полового созревания, тип телосложения) и гармоничности морфофункционального развития.

1.4. ИЗВЕСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В МЫШЛЕНИИ МЕЖДУ ГУМАНИТАРИЯМИ И ТЕХНАРЯМИ

В школах, еще задолго до поступления в вузы, ученики проходят курсы профориентации, на которых им помогают с выбором будущей профессии. Многие подростки и взрослые самостоятельно ищут в интернете информацию о типах личности, чтобы лучше узнать себя. Как же все-таки определить, в чем разница между гуманитарным и техническим стилями мышления?

Головной мозг человека разделен на левое и правое полушарие. Восприятие мира зависит от того, какое из них более развито. Правое полушарие отвечает за творческую деятельность. За воображение, ассоциации, эмоции. Те, у кого оно доминирует, имеют гуманитарный склад мышления. В обычной жизни их часто называют гуманитариями. Сам корень «human» говорит о том, что их деятельность направлена на те сферы жизни, в которых нужно взаимодействовать с людьми. И действительно, поступки и мотивацию человека им зачастую понять проще, чем разобраться с миром машин.

Левое полушарие направлено на восприятие знаковой информации, отвечает за логику, контролирует способности к речи и письму. Люди, у которых это полушарие более развито, имеют технический склад мышления, проще говоря, они – технари. Они более усидчивы, спокойны и внимательны. Легче подмечают детали, тщательней проводят анализ информации, не боятся сложных формул и следуют четкому алгоритму в своей работе.

Гуманитарии и технари мыслят по-разному. Гуманитарии и технари различаются по способу восприятия информации из внешнего мира. Простой пример: гуманитарий, которому кто-то дал почитать свое стихотворение, сначала воспримет его с точки содержания, нарисует образ в голове. И только после второго-третьего прочтения заметит, что размер у стихотворения хромает, а в словах есть ошибки. Технарь же первым делом оценит стиль, размер, рифму и только потом примется за оценку художественности произведения. Оценивать, он, скорее всего, тоже будет с логической точки зрения.

Гуманитарии и технари могут помогать друг другу в решении повседневных, учебных и рабочих задач. К примеру, гуманитарий выдвигает идею, а технарь находит способ и средства для ее реализации. Такое взаимодействие подкрепляет слабые стороны одного сильными сторонами другого и ведет к положительным результатам в работе обоих.

Единственное физиологическое различие, о котором написано в свободном доступе в Интернете, найденное мной – это доминирование правой или левой части тела. Как известно, правое полушарие управляет левой стороной тела, а левое – правой. Если правая рука развита лучше и ею наблюдаемый пользуется чаще, то, соответственно, у доминирует левая часть мозга, и наоборот. Можно скрестить руки на груди или похлопать в ладоши и посмотреть, какая ладонь окажется сверху. Эта методика не дает 100% гарантии, что человек точно окажется гуманитарием или технарем, но на нее тоже можно опираться, особенно в совокупности с другими методами. {19}

1.5. ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В главе проанализированы современные методы изучения (индивидуализирующий и генерализирующий) и оценки (центильный, скрининговый, комплексная оценка) физического развития детей; определена

унифицированная антропометрическая методика изучения морфофункциональных показателей (соматометрических, физиометрических и соматоскопических).

Люди, у которых более развито правое полушарие – гуманитарии. Им легче дается история, литература, языки. Они более творческие, хорошо понимают поступки и мотивацию людей. Люди, у которых развито левое – «технари». Им легко лается математика, физика и химия. Они усидчивы, спокойны и внимательны.

2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование антропометрических и физиометрических показателей физического развития детей проводилось зимой (январь) 2022 года у одной и той же группы детей в возрасте 15 лет. Обследуемые являются учащимися 9 классов. Обследуемые являются среднестатистическими детьми, относящимися по состоянию здоровья к основной группе. От всех законных представителей (родителей) обследуемых лиц (учащихся) получено добровольное информированное согласие на участие в исследовании в рамках НИР ДООП «Эврика» модуль «Нормальная физиология» кафедры Нормальной физиологии им. Н.Ю.Беленкова ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Исследование проводилось с соблюдением этических норм, изложенных в Хельсинкской декларации и Директивах Европейского сообщества (8/609ЕС).

2.1. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с унифицированной антропометрической методикой [2] проводилось изучение следующих показателей физического развития детей:

1. соматометрические показатели:

- **длина тела (ДТ) стоя/сидя** измерялась с помощью стандартного ростомера в медицинском кабинете школы.

Порядок проведения измерения:

Ростомер устанавливается строго в вертикальном положении. Учащийся становится/садится спиной к его вертикальной стойке, касаясь её пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Голова находится в положении, при котором нижний край глазницы и верхний край козелка уха расположены в одной горизонтальной плоскости. Подвижную планку

ростомера опускают до соприкосновения с головой ребенка. Точность измерения – до 0,5 см.

- **масса тела (МТ)** определялась при взвешивании на весах TEFAL Compliss с точностью измерения до 50 г в медицинском кабинете школы.

Порядок проведения измерения:

Учащийся должен встать на середину весовой площадки, лицом к исследователю. Необходимо следить, чтобы перед измерением весы показывали нулевое значение. Сходить с весов нужно при фиксированном значении показания веса (немигающий результат).

- **окружность грудной клетки (ОГК)** измерялась сантиметровой лентой.

Порядок проведения измерения:

Лента накладывается сзади под нижними углами лопаток, спереди – по нижнему краю околососковых кружков, у девочек с развитием грудных желез - по верхнему краю IV ребра. Измерение проводят в спокойном состоянии, положении максимального вдоха и максимального выдоха. Разница между последними показателями составляет экскурсию грудной клетки.

2. физиометрические показатели:

- **жизненная емкость легких (ЖЕЛ)** измерялась с помощью суховоздушного спирометра компании RIESTER, показанного на рис.1.

Порядок проведения измерения:

Учащийся делает максимально глубокий вдох, плотно обхватывает мундштук спирометра губами и делает максимально глубокий выдох до конца. Измерения проводились 2 раза. Учитывался наибольший показатель.

- **систолическое и диастолическое артериальное давление (САД, ДАД), частота сердечных сокращений (ЧСС)** измерялись с помощью тонометра «AND» модель UA-668., показанного на рис.3

Порядок проведения измерения:

При измерении артериального давления (АД) у учащихся использовалась взрослая манжета (13×26 см). Перед измерением учащийся должен был посидеть спокойно 5-10 минут. Во время измерения учащийся сидел, а рука удобно лежала ладонью кверху. Измерения проводились на левой руке. АД измерялось три раза с интервалом 2 – 3 мин. В карту обследования заносилось среднее значение.

2.2. МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Оценивать физическое развитие учащегося возможно только после определения его точного возраста. Это нужно для того, чтобы отнести его к конкретной возрастно-половой группе, чтобы в дальнейшем произвести сравнение полученных индивидуальных морфофункциональных показателей со средними значениями для данной возрастно-половой группы.

В качестве эталона с которым производится сравнение изучаемых показателей взят региональный Нижегородский стандарт для данной возрастно-половой группы.

2.2.1. Центильный метод оценки физического развития базируется на сравнении антропометрических показателей детей со среднестатистическими данными соответствующей возрастно-половой группы с учетом географической зоны проживания людей.

Суть центильного метода заключается в том, что все результаты измерений каждого признака распределяются в виде упорядоченного ряда от минимального до максимального значения. Путем математического преобразования ряд делят на 100 интервалов. Для характеристики распределения в центильных таблицах приводят не все 100, а лишь 7 фиксированных центилей: 3(5), 10(15), 25, 50, 75, 90(85), 97(95) [2]. Каждый из фиксированных центилей называется центильной вероятностью и измеряется в процентах. Между фиксированными центильными

вероятностями формируется восемь промежутков, называемые центильными интервалами:

– центильная вероятность, % 3 10 25 50 75 90 97

– центильный интервал 1 2 3 4 5 6 7 8.

Оценка антропометрических показателей производится по одномерным центильным таблицам. Морфофункциональные показатели можно оценить по их принадлежности к центильному интервалу. Интерпретация центильных интервалов следующая: 1-низкое значение, 2 – заниженное значение, 3,4,5,6 – норма, 7 – завышенное значение, 8 – высокое значение.

2.3. ТЕСТ НА ТИП МЫШЛЕНИЯ ЭПСТАЙНА

Перед тем, как приступать к замерам, было необходимо определить группу наблюдаемых, а также разделить их на две группы – «физиков» и «лириков». Для этого было необходимо выбрать достаточно действенный тест, который поможет точно определить тип мышления учащегося.

В моем распоряжении были многочисленные визуальные и полные методики, состоящие из тестов, опросников и прочего. Я изучила достаточно большое количество подобных методов, прежде чем выбрать один – тест на тип мышления Эпстайна.

Опросник интуитивного стиля Эпстайна (встречаются также варианты написания фамилии Эпштайна, Эпштейна), или опросник «Рациональный-Опытный» (англ. Rational-Experiential Inventory, сокр. REI) - психодиагностическая методика, измеряющая степень ориентации на рациональные либо интуитивные способы выбора. На английском языке разработан и опубликован в 1999 году

Интуитивный познавательный стиль понимается С. Эпстайном как устойчивое предпочтение опираться на интуитивное познание в качестве основы для решений и действий. В отличие от традиции рассматривать когнитивные стили как биполярные конструкты Эпстайн предполагает, что

интуитивный познавательный стиль является унимодальным, независимым измерением стилевых особенностей человека и не связан с аналитическим стилем (понимаемым как предпочтение развернутого логического рассуждения и анализа). На основе представлений о независимости интуитивного и аналитического стилей Эпстайном и его коллегами был разработан опросник Рациональный–Опытный, включивший шкалы рациональности и интуитивного стиля. Последняя шкала задана двумя субшкалами – интуитивной способности и использования интуиции.

Готовность и умение использовать интуицию изучались в психологии в двух планах – интуитивного мышления и личностной способности. В российской психологии последнее направление было впервые представлено сравнительно недавно, в частности, в контексте первой русскоязычной адаптации шкалы Доверие интуиции опросника С.Эпстайна, выполненной под нашим руководством, причем в сопоставлении с прогностическим мышлением и при разведении в интеллектуальных стратегиях дискурсивного и интуитивного компонентов.

При первой апробации опросника были получены результаты в пользу того, что половые различия в склонности полагаться на интуицию преувеличены, поскольку статистически значимых различий между мужчинами и женщинами по выраженности интуитивного познавательного стиля на русскоязычной выборке выявлено не было. В то же время была установлена значимость фактора образования в определении степени выраженности интуитивного познавательного стиля. Можно считать, что люди ориентируются на усвоенные в ходе образовательного процесса профессиональные ожидания и нормативы решения проблем, согласно которым они определяют для себя ценность и уместность доверия интуиции, что отражается в выраженности их интуитивного познавательного стиля.

В том же исследовании интуитивная способность также оказалась не связанной с рациональностью, измеренной как направленность на сбор

информации согласно опроснику Личностные факторы решений. Данный результат согласуется с теоретическими представлениями и эмпирическими результатами работ, в которых демонстрируется независимость интуитивного и аналитического познавательных стилей. При этом интуитивная способность была связана с готовностью к риску. Таким образом, более выраженная личностная готовность к риску, с которой связано умение полагаться на свой потенциал в ситуации неопределенности, способствует тому, что в проблемном случае испытуемые с высокими индексами личностного риска в большей степени готовы использовать стратегии нахождения решения, включающие рассмотрение собственных интуитивных впечатлений, не имеющих доказательств их правильности, и принимать их за основу собственных выборов и действий. Рациональность как последовательный сбор информации может проявляться у этих лиц на разных уровнях.

Однако не изученными оставались связи шкал интуитивной способности и использования интуиции с креативностью и интеллектом, а также с теми свойствами, которые наиболее тесно связаны с отношением к условиям неопределенности. Учитывая представленные ранее результаты, мы продолжили изучение этих связей на студенческой выборке. Тестовая батарея была дополнена опросниками, специально направленными на измерение толерантности-интолерантности к неопределенности, рефлексивности и самооценки интеллекта как свойств, вводящих в характеристики личностной рациональности компоненты самооценивания, а также возможностью измерений интеллекта (включая академический, практический интеллект), креативности и эмоционального интеллекта.

Рассматривая роль самосознания в качестве ведущей в регуляции выбора человека и полагаясь на идею структурирующей функции мотивов в интеллектуальной деятельности, было выдвинуто предположение, что в гипотетических регулятивных профилях решений, названных динамическими регулятивными системами – ДРС, роль рефлексии как

осознавания своих стратегий – во всяком случае, в аспекте целевых структур – должна быть существенной. Исходя из предположений о связи личностной рациональности с пластами мыслей и переживаний субъекта по поводу возможностей понимания самого себя, а также более традиционно понятой рефлексии (как осознавания своих мыслей), мы рассмотрели возможности эмпирического изучения этих связей.

Меньшая осознаваемость интуитивных оснований выборов (по сравнению с дискурсивными) может рассматриваться в качестве схожей реальности с функциональной ролью имплицитных теорий интеллекта и личности, относительно которых также утверждаются характеристики их интуитивного принятия субъектом и меньшей осознанности. Это позволяет предполагать более тесно взаимодействующими – на несознаваемых уровнях – процессы личностно-интеллектуальной регуляции, охватываемые рассмотренными конструктами интуитивного стиля и имплицитных теорий интеллекта и личности. Для проверки этого предположения (о взаимосвязи соответствующих переменных) были выбраны шкалы ИТ К.Двек, дополненные С.Д.Смирновым шкалой самооценки обучения. {20}

2.4. ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В главе представлены:

- данные о возрастно-половой группе обследуемых лиц;
- методы исследования показателей физического развития;
- правила проведения измерений антропометрических показателей.

Для оценки физического развития ребенка в соответствии с унифицированной антропометрической методикой используется метод антропометрических исследований. К антропометрическим методам исследования относятся:

- измерение количественных значений морфологических показателей (ДТ, МТ, ОГК, ДЗП),

- спирометрия, динамометрия, метод измерения давления, – для измерения функциональных показателей ЖЕЛ, САД, ДАД, ЧСС;

Также изучены центильный метод и метод скрининговой оценки физического развития: изложена суть методов, используемые формулы, критерии оценки результатов.

Были проведены измерения антропометрических и физиометрических показателей физического развития учащихся 9 классов. Измерения проводились в январе 2022 годов. Измерения проводились под контролем медсестры МАОУ Суроватихинской СШ, а также медсестер других школ, в которых были проведены исследования.

Все результаты измерений антропометрических и физиометрических показателей физического здоровья учащихся 9 классов для удобства осуществления дальнейших расчетов занесены в таблицу MS EXCEL, представленную в Приложении 1.

В качестве эталона с которым производится сравнение изучаемых показателей взят региональный Нижегородский стандарт для данной возрастно-половой группы [19].

Подводя итог анализа интуитивного теста Эпестайна, делаем вывод: рационально-аналитический тип мышления (медленный, вербально-логический) – это учащиеся с техническим типом мышления, а интуитивно-опытный (быстрый, целостный, образный, эмоциональный) - гуманитарии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Существующие различия между гуманитариями и технарями хоть и является довольно заметной после общения с человеком, должна была доказуемой. После того, как была подготовлена группа людей из 41 человека, готовых принять участие в исследовании, я попросила каждого из них пройти тест.

После проведенных тестов, мною было принято решение оставить 28 итоговых наблюдаемых, среди которых было 14 мальчиков и девочек в возрасте 15 лет, среди которых было 7 гуманитариев и 7 технарей. Получив четыре абсолютно равных групп, я могла приступить к замерам.

При наблюдении, я брала ДТЛ стоя, МТ, ОГК, ЖЕЛ, ДАД, САД и ЧСС. При содействии школьной медсестры МАОУ Суроватихинской СШ мне удалось выполнить все правила техники безопасности для замеров с помощью точных приборов.

Полученные в ходе наблюдения значения антропометрических и физиометрических показателей физического развития наблюдаемых учащихся 15-летнего возраста сравнивались с региональным Нижегородским стандартом 2012 года этой же возрастно-половой группы. Результаты сравнений приведены в Таблице 1, где 1 – учащиеся с техническим типом мышления, а 2 – с гуманитарным.

Таблица – 1

Антропометрические, физиометрические, гемодинамические физиологические показатели.

Пол	Группа	ДТЛ стоя		МТ		ОГК		ЖЕЛ		САД		ДАД		ЧСС	
		См	Ци	См	Ц.и.	См.	Ц.и.	Млл.	Ц.и.	Мм.	Ц.и.	Мм.	Ц.и.	кол	Ц.и.
м	1	158	3	42	1	85	5	3,87	5	121	6	74	5	69	2
м	2	166	3	60	5	85	5	3,74	5	102	2	63	3	84	7
ж	1	169	6	62	6	85	5	2,89	5	128	7	79	6	72	3

ж	2	164	4	56	5	93	7	3,54	7	110	3	68	3	70	3
м	1	167	3	54	3	70	1	2,22	1	125	7	77	5	78	6
м	2	170	3	73	7	90	7	4,72	7	115	3	71	5	73	5
ж	1	169	6	52	5	77	2	2,33	2	132	8	83	7	81	3
ж	2	162	4	56	3	85	6	2,24	6	99	1	61	2	98	8
м	1	167	3	43	1	72	1	2,35	1	130	8	81	6	70	4
м	2	164	5	64	6	88	6	4	6	97	1	60	2	101	8
ж	1	165	5	57	5	80	3	2,68	3	127	7	78	6	68	2
ж	2	162	3	49	3	85	2	2,19	2	104	2	64	3	80	7
м	1	175	5	73	3	90	7	4,89	7	119	5	73	5	105	8
м	2	193	8	76	7	115	8	5,38	8	88	2	55	2	76	4
ж	1	161	3	57	5	90	7	3,55	7	117	4	73	4	91	6
ж	2	165	4	52	3	66	1	1,75	1	87	1	54	1	78	4
м	1	172	4	52	3	75	2	3,38	2	123	7	76	6	77	6
м	2	170	3	66	6	73	1	2,21	1	108	3	66	4	100	8
ж	1	162	4	64	6	82	4	2,94	4	122	4	75	5	70	3
ж	2	160	3	45	2	80	3	2,53	3	108	3	66	3	91	6
м	1	169	3	49	2	77	3	3,29	3	127	7	78	6	81	6
м	2	166	3	63	5	70	1	2,38	1	111	3	68	4	76	4
ж	1	165	5	73	7	80	3	2,59	3	133	8	81	7	70	3
ж	2	157	2	41	1	72	1	2,13	1	101	2	62	2	102	8
м	1	174	5	50	2	71	1	2,13	1	120	6	74	5	91	7
м	2	173	4	60	4	71	1	2,47	1	95	1	59	2	63	2
ж	1	168	6	63	6	81	4	2,99	4	126	6	77	5	83	5
ж	2	166	5	48	3	77	2	2,33	2	91	1	56	1	94	7

По результатам значение таблицы 1 («Антропометрические, физиометрические, гемодинамические физиологические показатели») были построены графики сравнений абсолютных значений показателей ФР мальчиков/девочек с гуманитарными и техническими наклонностями.

Для составления диаграмм были вычислены средние значения для каждой из четырех заявленных групп. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица – 2

Антропометрические, физиометрические, гемодинамические физиологические показатели. Обобщенные значения.

пол	группа	ДТЛ стоя		МТ		ОГК		ЖЕЛ		САД		ДАД		ЧСС	
		см	Ц.и.	см	Ц.и.	см	Ц.и.	Млл.	Ц.и.	Мм.	Ц.и.	Мм.	Ц.и.	кол	Ц.и.
м	1	169	3	52	3	67	1	3,16	3	123	7	76	7	82	5
м	2	171	4	66	6	85	5	3,7	5	102	2	63	3	82	5
ж	1	165	5	61	6	82	4	2,35	2	126	7	78	6	76	3
ж	2	162	4	50	4	78	3	2,38	2	100	2	62	2	88	5

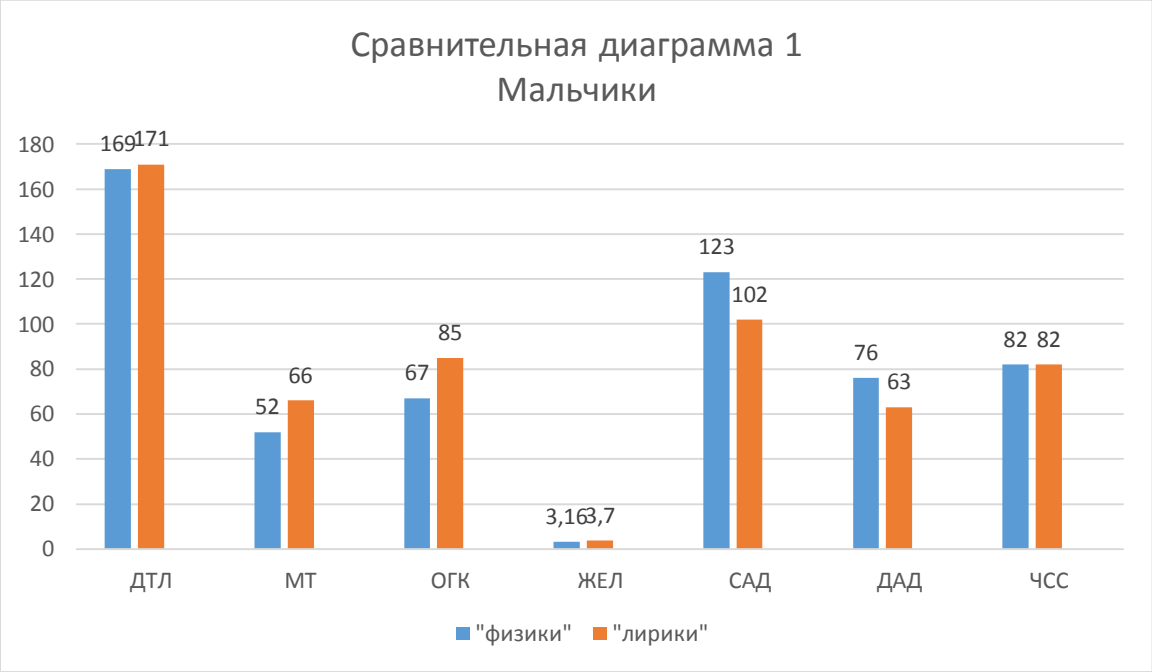


Рис. 1. Сравнение абсолютных значений показателей ФР современных мальчиков с гуманитарными и техническими наклонностями

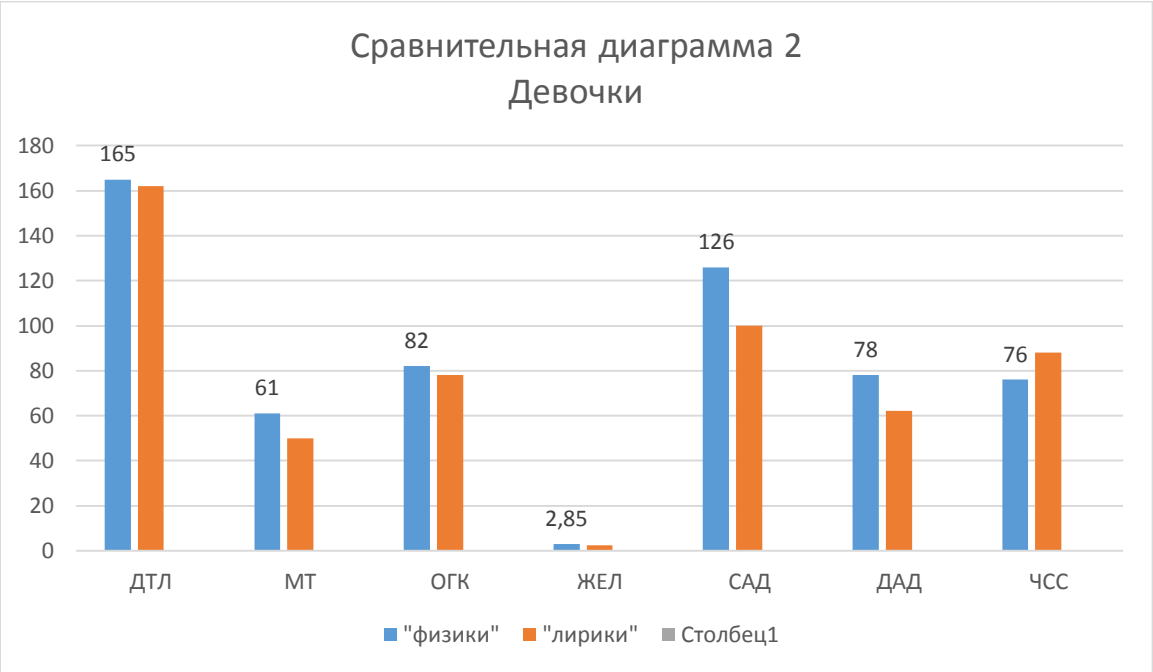


Рис.2. Сравнение абсолютных значений показателей ФР современных девочек с гуманитарными и техническими наклонностями

Согласно данных таблицы 1 («Антропометрические, физиометрические, гемодинамические физиологические показатели») обследуемые в 2022 году учащиеся, современные мальчики с техническими наклонностями значительно превышают своих сверстников с гуманитарными наклонностями. Как свидетельствуют данные из таблицы, антропометрические (ДТ, МТ, ОГК, ЖЕЛ) у мальчиков-гуманитариев выше, а физиометрические (САД, ДАЛ, ЧСС) показатели физического развития имеют низкие значения. Если брать средние значения, то можно отметить, что ДТЛ, МТ, ОГК, ЖЕЛ у мальчиков с гуманитарными наклонностями превышают те же характеристики у гуманитариев, а с САД и ДАД – наоборот.

Что касается девочек, то здесь почти полностью противоположные показания. ДТЛ, МТ, ОГК и ЖЕЛ у девочек-гуманитариев ниже, это же можно сказать и о САД, ДАД и ЧСС.

Подводя итог, можно сделать общий вывод. Мальчики с техническими наклонностями имеют более грацилизированное телосложение, нежели с гуманитарными. С девочками – наоборот, гуманитарии имеют худощавое телосложение, а техники – плотное. Если говорить о физиометрических

показателях, то гуманитарии склонны к пониженному давлению, а технари – к повышенному.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ:

1) Гуманитарии:

По проведенным исследованиям, я сделала вывод, что гуманитарии более склонны к низкому давлению, нежели техники (при чем у девочек это проявляется ярче). Учащиеся мужского пола с гуманитарным типом мышления склонны к полноте, а женского – в основном находятся в рамках нормы и ниже.

2) Техники:

У техников представлено более высокое давление, выходящие в некоторых случаях даже за пределы ц.э. 8. Тенденция, где у мальчиков давление выше, чем у девочек не сохраняется. Учащиеся женского пола с техническим типом мышления имеют более плотное телосложение, мужского – грацилизированное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования позволили выявить, что на сегодняшний день, среди учащихся 9 классов в возрасте 15 лет с разным типом мышления, присутствует некая физиологическая тенденция, которая сохраняется для каждого из наблюдаемых той или иной группы. После анализа полученных данных, я пришла к выводам, представленным в главе номер 4: у гуманитариев давление отклонено от нормы в сторону понижения, у техников – наоборот. Среди девочек: гуманитарии более склонны к ц.э. 4-5, т.е. максимально приближены к норме, а технари – к более плотному телосложению. Среди мальчиков: гуманитарии более склонны к полноте, нежели техники, у которых в большинстве случаев грацилизированное телосложение.

Гипотеза, поставленная в начале («дети с техническими наклонностями имеют более грацилизированное телосложение и низкое давление; дети с гуманитарными наклонностями – более плотное телосложение и высокое давление») не подтвердилась относительно давления наблюдаемых. Несмотря на то, что принято считать, что люди с более плотным телосложением (в нашем случае гуманитарии) имеют высокое давление, исследование показало прямо противоположный результат. При подведении итогов, у меня появилась гипотеза, что техники более подвержены проблемам со сном, нежели гуманитарии. Что касается, телосложения, то гипотеза подтвердилась частично: для техников утверждение о худощавом телосложении правдиво только для мальчиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

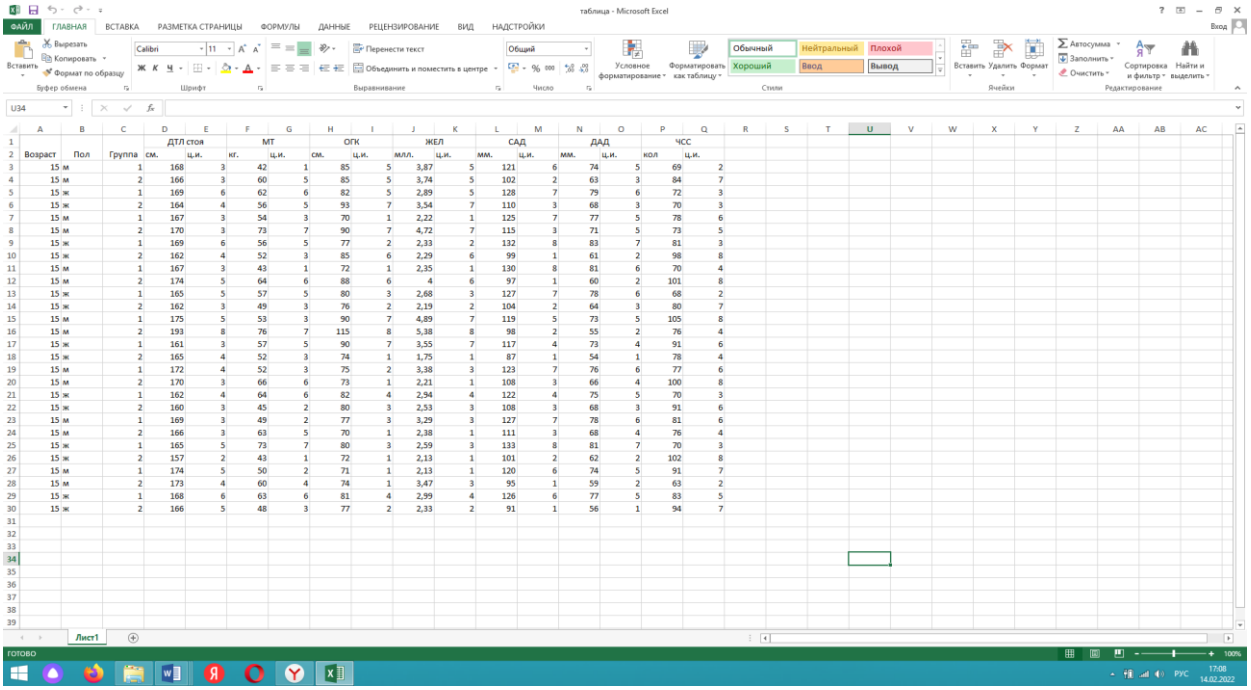
1. Антонов О.В., Богачева Е.В., Антонова И.В., [и др.]. Оценка и анализ физического развития детей и подростков // Сибирский медицинский журнал, 2012, Т.27, №4. С.20-23.
2. Белякова Н.А., Маслов А.Н. Способ оценки физического развития у детей и подростков. Патент на изобретение RU2271146C1, опубликовано 03.10.2006.
3. Богомолова Е.С., Кузмичев Ю.Г., Бадеева Т.В. [и др.]. Физическое развитие современных школьников Нижнего Новгорода // Медицинский альманах, 2012, август, № 3 (22). С.193-198.
4. Гаврюшин М.Ю., Березин И.И, Сазонова О.В. Антропометрические особенности физического развития школьников современного мегаполиса // Казанский медицинский журнал, 2016, Т.97, №4. С. 629-633.
5. Иванова И.В., Чёрная Н.Л. Диагностическая значимость антропометрических индексов для оценки жировой массы тела у детей подросткового возраста // Бюллетень сибирской медицины, 2010, № 5. С.45-49.
6. Ильющенко Н.А, Рагозин О.Н. Способ оценки физического развития детей. Патент на изобретение RU2441583C1, опубликовано 02.10.2012.
7. Калюжный Е.А., Кузмичев Ю.Г., Крылов В.Н. [и др.]. Особенности физического развития сельских школьников в современных условиях // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2014 , №2(31). С.21-31
8. Калюжный Е.А., Кузмичев Ю.Г., Крылов В.Н., [и др.]. Характеристика функциональных резервов сельских школьников // Новые исследования , 2012. С.99-106.
9. Калюжный Е.А., Кузмичёв Ю.Г., Михайлова С.В., [и др.]. Изучение физического развития сельских школьников нижегородской области с использованием комплексной оценки // Мир науки, культуры, образования, 2013, №5 (42). С.397-401.

10. Колокольцев М.М., Лумпова, О.М. Конституциональная характеристика популяции девушек 17-20 лет, проживающих в условиях Прибайкалья // Вестник ИрГТУ, 2013, №8(79). С.275-279.
11. Кремль: [сайт]. Стенограмма Заседания Координационного Совета при Президенте РФ от 27.05.2014. / URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/21101(дата обращения 02.04.2020).
12. Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н [и др.]. Особенности физического развития детей 13-14 лет // Новые исследования, 2016.С.9-23.
13. Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н., Орлов К.В. Особенности физического развития детей 10-11 лет // Новые исследования, 2014. С.31-39.
14. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова [и др.]. – Н.Новгород, Изд-во ПИМУ, 2018. – 80 с.
15. Петросова, И.А., Саимова Ш.А., Андреева Е.Г. [и др.]. Результаты антропометрического исследования детей школьного возраста// Вестник технологического университета, 2016, Т.19, №17. С.98-100
16. Постановление Правительства РФ № 916 от 29.12.2002 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».
17. Рахманов Р.Ф, Орлов А.Л. [и др.]. Способ оценки уровня физического здоровья школьника. Патент на изобретение RU2675585C1, опубликовано 19.12.2018.
18. Яценко, А.К., Транковская Л.В., Первов Ю.Ю. [и др.]. Научное обоснование приоритетных направлений профилактики нарушений биологического развития детей г. Владивостока // Тихоокеанский медицинский журнал, 2017, №2. С.80-83.
19. https://vyuchit.work/samorazvitie/gumanitarii-i-tehnari.html#i
20. https://psylab.info/Опросник_интуитивного_стиля_Эпстайна

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

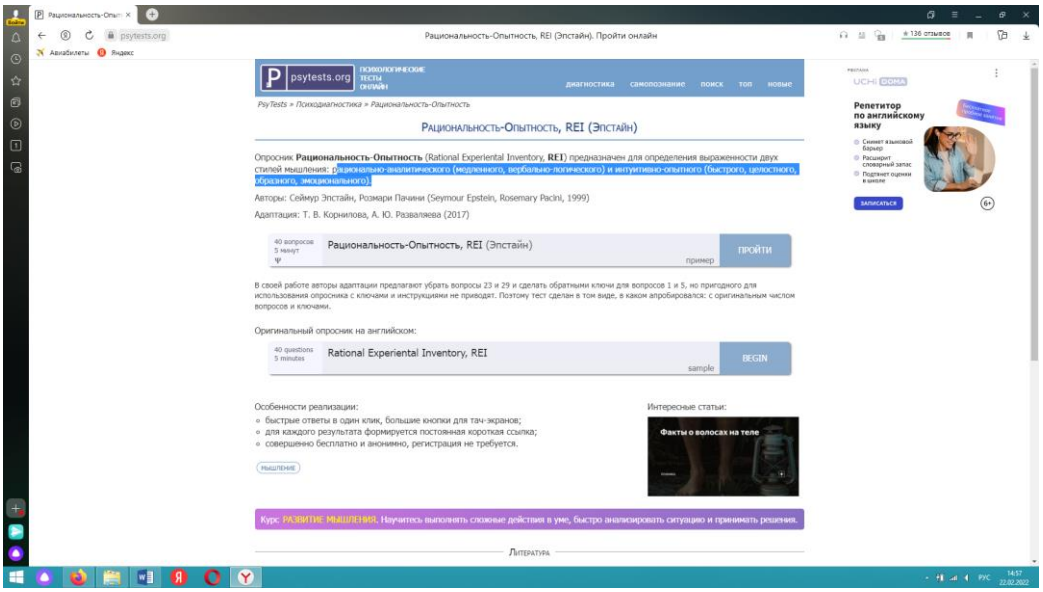
Результаты измерений показателей физического развития учащихся в MS EXCEL



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1				ДТЛ стоя		МТ		ОГК		ЖЕЛ		САД		ДАД		ЧСС	
2	Возраст	Пол	Группа	см.	ц.и.	кг.	ц.и.	см.	ц.и.	мл.	ц.и.	мм.	ц.и.	мм.	ц.и.	кол	ц.и.
3	15	м		1	168	3	42	1	85	5	3,87	5	121	6	74	5	69	2
4	15	м		2	166	3	60	5	85	5	3,74	5	102	2	63	3	84	7
5	15	ж		1	169	6	62	6	82	5	2,89	5	128	7	79	6	72	3
6	15	ж		2	164	4	56	5	93	7	3,54	7	110	3	68	3	70	3
7	15	м		1	167	3	54	3	70	1	2,22	1	125	7	77	5	78	6
8	15	м		2	170	3	73	7	90	7	4,72	7	115	3	71	5	73	5
9	15	ж		1	169	6	56	5	77	2	2,33	2	132	8	83	7	81	3
10	15	ж		2	162	4	52	3	85	6	2,29	6	99	1	61	2	98	8
11	15	м		1	167	3	43	1	72	1	2,35	1	130	8	81	6	70	4
12	15	м		2	174	5	64	6	88	6	4	6	97	1	60	2	101	8
13	15	ж		1	165	5	57	5	80	3	2,68	3	127	7	78	6	68	2
14	15	ж		2	162	3	49	3	76	2	2,19	2	104	2	64	3	80	7
15	15	м		1	175	5	53	3	90	7	4,89	7	119	5	73	5	105	8
16	15	м		2	193	8	76	7	115	8	5,38	8	98	2	55	2	76	4
17	15	ж		1	161	3	57	5	90	7	3,55	7	117	4	73	4	91	6
18	15	ж		2	165	4	52	3	74	1	1,75	1	87	1	54	1	78	4
19	15	м		1	172	4	52	3	75	2	3,38	3	123	7	76	6	77	6
20	15	м		2	170	3	66	6	73	1	2,21	1	108	3	66	4	100	8
21	15	ж		1	162	4	64	6	82	4	2,94	4	122	4	75	5	70	3
22	15	ж		2	160	3	45	2	80	3	2,53	3	108	3	68	3	91	6
23	15	м		1	169	3	49	2	77	3	3,29	3	127	7	78	6	81	6
24	15	м		2	166	3	63	5	70	1	2,38	1	111	3	68	4	76	4
25	15	ж		1	165	5	73	7	80	3	2,59	3	133	8	81	7	70	3
26	15	ж		2	157	2	43	1	72	1	2,13	1	101	2	62	2	102	8
27	15	м		1	174	5	50	2	71	1	2,13	1	120	6	74	5	91	7
28	15	м		2	173	4	60	4	74	1	3,47	3	95	1	59	2	63	2
29	15	ж		1	168	6	63	6	81	4	2,99	4	126	6	77	5	83	5
30	15	ж		2	166	5	48	3	77	2	2,33	2	91	1	56	1	94	7

Приложение 2

Интерфейс сайта, на котором наблюдаемые проходили тест на тип мышления Эпстайна



Приложение 3 Согласие на обработку персональных данных от участников исследовательской работы.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Дурнин Александр Валтарович, 2006 г. рожден.
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях исследования моих функционерных и соматотрических показателей в „Исследование и оценка..."

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Дылин Максим Романович, 2006 г. рожден.
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Миланы моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях исследования моих функционерных и соматометрических показателей в рамках работы „Исследование и оценка..."

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Бусенов Дмитрий Александрович, 2006.
(ФИО)

паспорт ________ выдан ________________,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: ________________;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе [illegible] моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях [illegible] в работе [illegible], а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, [illegible] Глеб Игоревич, 2006 г. [illegible]
(ФИО)

паспорт ________ выдан ________________,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: ________________;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе [illegible] моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях [illegible], а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Ларчева Елизавета Александровна, 2006 г. рождения,
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Милены моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиометрических и соматометрических показателей в работе «Исследование и оценка морфофункциональных показателей...» а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Морозова Софья Дмитриевна, 2006 г. рождения.
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиометрических и соматометрических показателей в работе «Исследование и оценка...»; а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, *Родина Анастасия Владимировна, 2006 г.р.*
(ФИО)

паспорт *—* выдан *—*
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: *—*

даю свое согласие на обработку в *исследовательской работе Цветковой М.*
моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождени документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяк личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в *изучение моих морфофункциональных показателей в рамках работы "Исследование и оценка морфофункциональных показателей..."*
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, *[illegible] [illegible] [illegible], 2006 г. рождения*
(ФИО)

паспорт *—* выдан *—*,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: *—*,

даю свое согласие на обработку в *исследовательской работе Цветковой М.*
моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях *исследования моих морфофункциональных показателей в рамках работы «Исследование и оценка морфофункциональных показателей»*
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Лебедева Дарина Григорьевна, 1996 г. рожд.
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы «Исследование и оценка»,

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Прохоренко Владимира Владимировна, 1996 г. рожд.,
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы «Исследование и оценка морфофункциональных показателей»,

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Балема Ивана Олеговича,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункциональных...“, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Третина Виктория Кирилловна,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях исследования моих морфофункциональных показателей в рамках работы „Исследование и оценка“, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Микермисова Алиса Павловна, 2006 г.р.,
(ФИО)

паспорт – выдан –,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: –,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункциональ-
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях. ных..."

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Балажонова Юлия Сергеевна, 2006 г.р.,
(ФИО)

паспорт – выдан –,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: –,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункцио-
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях. нальных..

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Репина Дарья Алексеевна, 2006 г. рождения,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Михаилы моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиологических и соматотипических показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункциональных...“,

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Леонтьев Артём Алексеевич, 2006г рождения,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Михаилы моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях исследования моих морфофункциональных показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункциональных...“

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я Дзагаштова Камилла Руслановна, 2006 г.р.
(ФИО)

паспорт – выдан –,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: –;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиометрических и соматометрических показателей в рамках "Исследование и оценка морфофунк-; а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях. циональных..."

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я Таукова Валерия Андреевна, 2006 г.р.
(ФИО)

паспорт – выдан –,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: –;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиометрических и соматометрических показателей в рамках работы „Исследование и оценка..."; а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Белоусова Виктория Алексеевна, 2006 г. рождения,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Милании моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиологических и соматометрических показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункциональных ...",

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Загребин Кирилл Викторович, 2006 г.рождения,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Милании моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиологических и соматометрических показателей в рамках работы „Исследование и оценка морфофункциональных показателей детей ...",

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, [illegible] [illegible] [illegible], 2008 г. рождения;
(ФИО)

паспорт ____________ выдан ____________________________________;
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: ____;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Михаил[illegible] моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях исследования моих морфофункциональных показателей в рамках работы «Исследование и оценка морфофункциональных показателей детей»;
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Кузнецов Федор Андреевич, 2006 г. рождения;
(ФИО)

паспорт ____________ выдан ____________________________________;
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: ____;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях исследования моих морфофункциональных показателей в рамках работы «Исследование и оценка»;
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Галлиулина Лина Эдуардовна, 2006 г.р.,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: — —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиометрических и соматометрических показателей в рамках „Исследование и оценка морфофункциональных",
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Зайкина Ульяна Дмитриевна, 2006 г.р.,
(ФИО)

паспорт — выдан —,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —,

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой М. моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих физиометрических и соматометрических показателей в рамках „Исследование и оценка морфофункциональных",
а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Миланов Кирилл Станиславович, 2006 г. рождения
(ФИО)

паспорт — выдан —
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Милана моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучение моих морфофункциональных показателей в рамках работы. Исследование и оценка ... и а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Жбитков Михаил Юрьевич 2006 г. рождения
(ФИО)

паспорт — выдан —
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: —

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Милана Цветковой моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучение моих морфофункциональных показателей в рамках работы. Исследование и оценка морфофункц... и а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Карпов Владимир Игоревич 2006 г.рождения
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____;
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Милана моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы. Исследование и оценка морфофункц...;

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Неделенко Сергей Валерьевич 2006 г. рождения
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____;
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____;

даю свое согласие на обработку в исследовательской работе Цветковой Милана моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях изучения моих морфофункциональных показателей в рамках работы. Исследование и оценка морфофунк...;

а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.