### V Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start" 2022/2023

Возрастные особенности эмпатии.

Автор:

Тодинова Ксения Владимировна

Научный руководитель:

Волкова Ольга Александровна

Оглавление.

Введение.

Глава 1. Проблема эмпатии в психологии

* 1. Изучение эмпатии в трудах отечественных и зарубежных психологов.
  2. Источники эмпатии.
  3. Возрастные особенности эмпатии.
  4. Гендерные особенности эмпатии.

Глава 2. Эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.

2.1 Описание выборки.

2.2 Описание методик.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.

Заключение.

Библиографический список.

Приложение.

Введение.

Актуальность: над проблемой эмпатии, работало много отечественных и зарубежных психологов. Такие как: Т. Липпс вчувствование — это специфический вид познания сущности предмета или объекта, З. Фрейд (1925) полагал, что соучастие в эмоциональном состоянии другого осуществляется с помощью двух механизмов — заражения и подражания, К. Роджерс полагает, что быть в состоянии эмпатии значит воспринимать внутренний мир другого точно, но без потери ощущения «как будто»., Бойко В.В. рассматривает эмпатию как рационально-эмоционально-интуитивную форму отражения. Актуальность проблемы сохранилась и в наше время.

Цель работы - выявить гендерные особенности проявления эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.

Объектом исследования являются личностные образования - эмпатия.

Предметом исследования являются особенности проявления эмпатии у девочек и мальчиков в подростковом и юношеском возрасте.

Гипотеза: предполагаем, что эмпатия в подростковом и юношеском возрасте имеет свои различия, имеются различные гендерные проявления эмпатии у юношей и девушек.

Эмпирическая гипотеза: предполагаем, что эмпатия в юношеском возрасте несколько выше, чем подростковом, проявления эмпатии у девушек выше, чем юношей.

Задачи: 1. изучить психологическую литературу по проблеме исследования.

2. исследовать эмпатию у юношей и девушек, в подростковом и

юношеском возрасте.

3. выявить различия эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.

В основе нашего исследования лежат следующие методологические положения:

Зарубежные психологи.

.

К. Роджерс полагает, что быть в состоянии эмпатии значит воспринимать внутренний мир другого точно, но без потери ощущения «как будто». Это значит, что сохраняется способность в любой момент вернуться в собственный мир переживаний.

Отечественные ученые.

В. В. Бойко рассматривает эмпатию как рационально-эмоцинально-интуитивную форму отражения, которая является особенно утонченным средством «вхождения» в психо-энергетическое пространство другого человека. С помощью эмпатии «пробивается» защитный энергетический экран партнера по общению, а для этого необходима повышенная проходимость. Она возникает, когда человек демонстрирует другому соучастие и сопереживание. Отсюда соучастие и сопереживание – не смысл и не функция эмпатии, а всего лишь эмоциональные средства достижения цели — выявление, понимание, предвосхищение индивидуальных особенностей другого и затем воздействия на него в нужном направлении (добиться его расположения и доверия).

В связи с таким пониманием Бойко определяет эмпатию следующим образом: это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений — свойств, состояний, реакций — в целях прогнозирования адекватного воздействия на его поведение». Он считает, что неподдельный искренний интерес к другой личности как таковой, к ее субъективной реальности – основная предпосылка глубокой эмпатии.

Бойко выделяет в эмпатии три канала: рациональный, эмоциональный и интуитивный. Рациональный канал характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность другого человека, на его состояние, поведение, на имеющуюся у него проблему. Это проявление спонтанного интереса к тому. Эмоциональный канал позволяет эмпатирующему входить в эмоциональный резонанс с другими — сопереживать, соучаствовать. Интуитивный канал дает возможность видеть поведение других, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании эмпатирующего.

Однако нередко эмпатия дает искаженную картину внутреннего мира другого человека вследствие того, что эмпатируюший необоснованно проецирует на него свои качества — недостатки, привычки, эмоциональный опыт, устаревшие взгляды, предвзятые суждения.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: опросник Меграбяна по изучению эмпатии, Бойко В.В. «Ваши эмпатические способности».

3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследований.

4. Структура: работа состоит из введения, 1-2 главы, заключения, библиографии, приложения.

Глава 1. Проблема эмпатии в психологии

1.1 Проблема изучения эмпатии в трудах отечественных и зарубежных психологов.

Выделение эмпатии в качестве особого психологического феномена было длительным, сложным и до сего дня его понимание не совпадает у разных ученых и в разных психологических школах. Первоначально этот феномен обсуждался в рамках философии, в частности — этики и эстетики. Поэтому и обозначался он либо этическим понятием «симпатия», либо эстетическим понятием «вчувствование».

Смит понимал симпатию как способность сострадать другому.

Г. Спенсер определял симпатию как способность сочувствовать людям, проявлять заинтересованность в их судьбе. Он выделял два типа эмпатии: инстинктивную (эмоциональное заражение) и интеллектуальную (сочувственную).

Для А. Шопенгауэра симпатия — это сострадание ко всем существам, порождаемое осознанием общности их природы и происхождения. Для него сострадание является свойством самой жизни. В процессе её страдания человек забывает о различиях между собой и другими.

Другое направление в изучении эмпатии разрабатывал Т. Липпс. Для него вчувствование — это специфический вид познания сущности предмета или объекта. Субъект осознает себя и свои переживания через содержание предмета или объекта проецируя в него свое «Я». Вчувствование в другого человека, основано на желании, обнаружить в нем такие же переживания, какие есть у самого субъекта. Наблюдая мимику чужого лица, субъект инстинктивно подражает ей, что вызывает соответствующую этой мимике эмоцию. Таким образом, вчувствование происходит путем подражания (имитации экспрессии другого человека).

3. Фрейд (1925) полагал, что соучастие в эмоциональном состоянии другого осуществляется с помощью двух механизмов — заражения и подражания.

Как механизм познания рассматривал симпатию (эмпатию) М. Шелер. Для него симпатия — не просто разделение (соучастие) эмоций другого, а акт, направленный на познание личности другого как высшей ценности. Он выделял уровни симпатии — от низших к высшим, участие в переживании другого человека при сохранении независимости собственных переживаний.

В работах психологов конца XIX века симпатия рассматривается как свойство животных и человека и как первичная эмоция. По Т. Рибо, на низшем психофизиологическом уровне развития эмпатия выступает как синергия (подражание двигательным стремлениям), а на более высоком — как синестезия, т. Е. согласованность чувствований, переживаний, вызывающих сходные поступки. Правда, он отмечает, что в ряде случаев люди стремятся избавить себя от сопереживания страданиям другого человека. На высшем интеллектуальном уровне симпатии возникает согласованность чувств и поступков, основанных на единстве представлений и темперамента с объектом симпатии.

Штерн тоже считал симпатию первичной эмоцией, на основе которой двигаются социальные чувства. Он разделяет «чувства к другим» (нежность, любовь) и «чувства с другими» (сострадание, сорадость). Первые служат предпосылкой возникновения вторых. Любовь к близким ведет через подражание и обучение к формированию способности реагировать на страдания других людей, к развитию альтруистического поведения.

Американский психолог У. Мак-Дугалл выдвинул теорию происхождения эмпатии как стадного инстинкта эмоционального реагирования на эмоции других животных, важного для выживания стада. В то же время он подчеркивает, что это проявление симпатии не тождественно формам человеческой симпатии — сопереживанию и состраданию. Для Мак-Дугалла симпатия — чисто аффективный процесс, осуществляемый по типу заражения или индукции.

С. Аш выделял два типа симпатии — сопереживание и сочувствие. Сопереживание — это переживание сходной эмоции с объектом. Оно направлено на себя и эгоистично по природе. За ним следует реакция избегания, так как переживание отрицательных эмоций тягостно для субъекта. При сочувствии переживания субъекта и объекта не тождественны.

Понятие «эмпатия» впервые ввел в психологию Э. Титченер (1909), опираясь на представление Липпса о вчуствовании как перцептивном акте. В последующие годы, войдя в европейские языки, этот термин приобрел множество лексических и психологических значений, во многом потеряв свою специфику. Так, значительная часть американских работ по эмпатии отражает ее понимание как когнитивного процесса, как восприятия и понимания внутреннего мира другого человека, эмоционального содержания произведения искусства, природы.

К. Роджерс полагает, что быть в состоянии эмпатии значит воспринимать внутренний мир другого точно, но без потери ощущения «как будто». Это значит, что сохраняется способность в любой момент вернуться в собственный мир переживаний, ели этот оттенок «как будто» исчезает, то речь идет уже об идентификации с эмоциональным состоянием другого, о заражении его эмоцией и переживании ее в т же степени по-настоящему.

В. В. Бойко рассматривает эмпатию как рационально-эмоцинально-интуитивную форму отражения, которая является особенно утонченным средством «вхождения» в психо-энергетическое пространство другого человека. С помощью эмпатии «пробивается» защитный энергетический экран партнера по общению, а для этого необходима повышенная проходимость. Она возникает, когда человек демонстрирует другому соучастие и сопереживание. Отсюда соучастие и сопереживание – не смысл и не функция эмпатии, а всего лишь эмоциональные средства достижения цели — выявление, понимание, предвосхищение индивидуальных особенностей другого и затем воздействия на него в нужном направлении (добиться его расположения и доверия).

В связи с таким пониманием Бойко определяет эмпатию следующим образом: это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений — свойств, состояний, реакций — в целях прогнозирования адекватного воздействия на его поведение». Он считает, что неподдельный искренний интерес к другой личности как таковой, к ее субъективной реальности – основная предпосылка глубокой эмпатии.

Бойко выделяет в эмпатии три канала: рациональный, эмоциональный и интуитивный. Рациональный канал характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность другого человека, на его состояние, поведение, на имеющуюся у него проблему. Это проявление спонтанного интереса к тому. Эмоциональный канал позволяет эмпатирующему входить в эмоциональный резонанс с другими — сопереживать, соучаствовать. Интуитивный канал дает возможность видеть поведение других, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании эмпатирующего.

Однако нередко эмпатия дает искаженную картину внутреннего мира другого человека вследствие того, что эмпатируюший необоснованно проецирует на него свои качества — недостатки, привычки, эмоциональный опыт, устаревшие взгляды, предвзятые суждения.

В нашей стране распространено более узкое понимание эмпатии как эмоционального состояния, возникающего у индивида при виде переживаний другого. При этом одни считают, что эмпатия характеризуется *сопереживанием,* возникающим по механизму эмоционального заражения, т. Е. непроизвольно и неосознаваемо. Здесь эмпатия обладает свойством искренности выражения своих эмоций. Другие полагают, что в эмпатии значительную роль играет разум, рациональное восприятие человека или животного, т. Е. сопереживание рассматривают как произвольную и осознаваемую эмоциональную идентификацию с другим человеком. В последнем случае, как считает Т. П. Гаврилова, сопереживание перерастает в *сочувствие* сопровождающееся стремлением к оказанию помощи. Эмпатия же обладает, свойством искренности выражения своих эмоций..

Л. П. Калининский (1981) полагает, что при разделении эмпатических реакций правильнее было бы говорить о степени эмоционального вовлечения своего «Я» в эти реакции, чем о разной направленности потребностей субъекта.

Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова ввели специальный термин, который бы, давал возможность более однозначного понимания эмпатии, эмпатии в истинном значении. Таким термином, на наш взгляд, может быть термин «конгруэнтная эмпатия». Под конгруэнтной эмпатией понимается

1) способность к последовательному выражению понимания другого в речи или действии; 2) способность к гибкому переключе­нию от состояния эмпатического пони­мания другого к искреннему выраже­нию своих реальных чувств, в том числе отрицательных, без потери общего пози­тивного принятия другого.

А.. Б. Орлов, А. М. Хазанов сформулировали основные поло­жения:

Эмпатия и конгруэнтность — различные психологические феномены.

Эмпатия — это процесс безоценоч­ного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого при соблюдении эмпатирующимусловия «как если бы» и при его невме­шательстве в процесс осознания своих переживаний эмпатируемым.

Конгруэнтность — это процесс без­оценочного осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем с их последующим точным озвучиванием в языке и выражением в поведении способами, не травмирующими других людей или, иначе говоря, при соблюде­нии человеком условии «как если бы» это озвучивание и выражение были адресованы ему самому

1.2 Источники эмпатии.

Происхождение эмпатии во многом остается загадочным. А. Адлер полагает, что она объясняется существованием врожденного чувства общности. По его мнению, это космическое чувство, отражающее связь людей со всем мирозданием, которое воплощено в каждом из нас; это неотъемлемая черта принадлежности к человеческому роду.

Более реальны представления об эмпатии биологов и этологов. Видящих проявление эмпатии в альтруистическом поведении животных. Простейшая реакция такого типа — эмпатический дистресс, который представляет собой непроизвольное реагирование на болезненные эмоциональные состояния другого. Рудиментарные его формы (например, когда малыш слышит плач другого ребенка, тоже начинает плакать) являются, очевидно, врожденными. Позже к ним присоединяется опыт: зная, что такое боль, ребенок может сочувствовать другому. Элементарная параллельная эмоциональная реакция постепенно превращается в относительно осознанную, которую М. Хоффман назвал симпатическим дистрессом (от слов «симпатия»). Он выделил три стадии формирования эмпатической способности детей.

На первой стадии (около одного года) ребенок хотя и осознает других люди как отдельные физические сущности, но еще не осознает их психической автономии. Поэтому переживания другого тождественны его собственным, и, например, годовалый ребенок зовет на помощь плачущему сверстнику свою мать, хотя мать другого малыша находится тут же, а полуторагодовалый ребенок, чтобы утешить печального взрослого, предлагает ему свою любимую игрушку.

На второй стадии (с двух-трех лет) ребенок уже начинает сознавать, что другие люди имеют свои эмоциональные состояния, независящие от его собственных.: способствует дифференциации его эмоциональных реакций, однако проявление им сочувствия кратковременно и привязано к данному моменту и ситуации.

И лишь на третьей стадии (между шестью и девятью годами) его эмоциональные реакции носят характер симпатического дистресса.

Факторы, влияющие на эмпатийность. Проявление эмпатии детьми зависит от степени близости с объектом (чужой или близкий человек), частоты общения с ним (знакомый ребенок или незнакомый), интенсивности стимула, вызывающего эмпатию (боль, слезы), предыдущего опыта эмпатии. Развитие эмпатии у ребенка связано с возрастным изменением у него темперамента, эмоциональной возбудимости, а также с влиянием тех социальных групп, в которых он воспитывается.

Важную роль в формировании и развитии эмпатии играет эмоция печали. Плач ребенка вызывает у матери чувство сострадания, побуждает обратить на ребенка внимание, успокоить его. Точно так же воспоминание о печальном событии, произошедшем с близким человеком, вызывает жалость и сострадание к этому человеку, желание помочь ему.

Как показали А. А. Бодалев и Т. Р. Каштанова, широкий круг общения со сверстниками положительно коррелирует со способностью к сопереживанию. По данным Е. Стотлэнда, эмпатийность зависит от порядка рождения ребенка и от количества детей в семье. Первые и единственные дети в семье более склонны к эмпатии, если люди как объекты эмпатии отличаются от них. Если они зависят от них, не соревнуются с ними, обладают более высоким или более низким статусом. Чем больше выражен у мотив личного успеха, тем меньше выражена у них эмпатийность. Позднерожденные переживают за людей, если они похожи, обладают равным статусом, если отношения с объектом эмпатии у них взаимны и равнозависимы

И. М. Юсупов выявил различия в эмпатийности между экстерналами и интерналами: у последних она выше. Он же изучил некоторые демографические факторы, влияющие на развитие эмпатии у подростков школы-интерната, приехавших учиться в город из сельской местности. Оказалось, что положительную связь с эмпатией (т. Е. способствовала ее развитию) обнаружила только социализация учащихся, входившая в урбанизированных условиях. Если социализация учащихся проходивших в сельских условиях, то она тормозила развитие эмпатии. Такое же влияние на эмпатию оказала и многодетность семьи, в которой воспитывался подросток. Кроме того, было выявлено, что с возрастом способность к эмпатии снижается. Мешает формированию и проявлению эмпатии такое свойство личности, как ее эгоцентризм, а также испытываемый человеком психологический дискомфорт (тревожность, агрессивность, депрессия, невротизация). Играют роль и установки, предшествующие эмпатии: избегать лишних контактов, считать неуместным проявлять любопытство к другой личности, спокойно относиться к переживаниям и проблемам

По мнению А.Б.Орлова, М.А. Хазанова вряд ли право­мерно расширительно рассматривать «акт эмпатии» как межличностную транзакцию, т. Е. включать ответную реакцию эпатируемого в сам акт эмпа­тии. Во-первых, эпатируемый может по целому ряду причин быть «слеп и глух» даже к адекватно и полно выра­женной в поведении эмпатии. Во-вто­рых, эмпатия с предельно редуцирован­ным поведенческим компонентом (а именно такую эмпатию демонстрируют выдающиеся психотерапевты) может быть гораздо более эффективной, не­жели эмпатия с выраженным «комму­никативным компонентом». В этой связи можно высказать предположение, что эпатируемый воспринимает «акт» эм­патии не столько посредством его обнаружения в вербальном и невер­бальном поведении эпатирующего, сколько посредством восприятия {как правило, на неосознаваемом уровне иных, более тонких составляющих об­щего семантического поля коммуника­ции . И наконец, в-третьих, акцент на коммуникативном (поведенческом) компоненте эмпатии, на эмпатических базовых навыках, как показывает, в частности, опыт подготовки профессио­нальных психотерапевтов , может приводить к выхолащиванию собствен­но эмоционального, первичного мо­мента эмпатии, провоцируя при этом ощущения внутренней опустошенности, и инконгруэнтности терапевта, и в ко­нечном итоге к утрате им самой воз­можности эмпатического слышания.

Существенной стороной эмпатического переживания является процессуальность, движение, динамика. Толь­ко в движении (процессе) возможно следование с дистанцией в один шаг, «как если бы я был он». Для этого процесса следования необходима реаль­ность, в противном случае будет иметь место оценивание эмоционального от­клика на нечто, возникающее в вообра­жении, что приближается к интер­претации.

1.3 Возрастные особенности эмпатии

Возрастные особенности эмпатийности. По некоторым данным, женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины. Однако Т. П. Гаврилова показала, что две формы эмпатийного поведения — сопереживание и сочувствие по-разному проявляются у детей разного возраста и пола. Сопереживание более характерно для младших школьников, а сочувствие — для подростков (рис.1) Сопереживание взрослым и животным чаще наблюдалось у мальчиков, а сочувствие — у девочек. По отношению же к сверстникам все оказалось наоборот: сопереживание чаще выражалось девочками, а сочувствие — мальчиками. В целом же и те и другие чаще сочувствовали, чем сопереживали.

Под сопереживанием (эмпатией) подразумевает­ся способность человека поставить себя на место дру­гого, ощутить его мысли и чувства. Иными словами, это проявление эмоциональной восприимчивости, стремление разделить с другим человеком его пере­живания.

Подростки часто жалуются на то, что родители не слушают их, не интересуются их мыслями и мнени­ями, не хотят знать их чувства и точку зрения. Не­которые родители, к сожалению, демонстрируют полнейшее равнодушие к переживаниям и настрое­нию своих детей-подростков. Они не понимают, а следовательно, и никогда не принимают во внима­ние мысли и чувства своих детей. Если сын или дочь почему-либо расстроены, то такие родители искрен­не удивлены: что происходит? Одно из возможных последствий подобной эмоциональной глухоты зак­лючается в том, что и дети в такой семье могут вы­расти столь же равнодушными к переживаниям дру­гих. Они ведь просто не знают, что сопереживание — это совершенно необходимая часть нормальных че­ловеческих отношений. Подростки жаждут встретить со стороны роди­телей сопереживание и понимание, готовность выслушать без скепсиса. Подростки крайне нуж­даются не только в родительской любви, но и в самих ее внешних проявлениях. Признание явля­ется важнейшей составляющей любви. Любовь ведь проявляется и в том, чтобы принимать чело­века таким, каков он есть — со всеми его недо­статками и ошибками. Поэтому подросткам так важно чувствовать, что родители их ценят, призна­ют и любят.

Для этого достаточно просто чаще беседовать с ребенком и слушать то, что он говорит о своих переживаниях, не отмахиваясь: «А, ерунда! До свадьбы заживет!».

У девочек в большей мере выражены наруше­ния эмоционального плана — они чересчур обид­чивы, могут «ни с того, ни с сего» заплакать, у них беспрерывно меняется настроение. Мальчики же чаще становятся более шумными, многие их дей­ствия сопровождаются ненужными движениями (не могут усидеть спокойно на месте, вертят что-нибудь в руках).

Для юности наряду с развитием групповых товарищеских отношений юношеский возраст характе­ризуется напряженным поиском дружбы как высокоиндивидуали­зированной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности.

Потребность в эмоциональном тепле и контакте с другим чело­веком, по-видимому, врожденная и проявляется уже в первые неде­ли и месяцы жизни ребенка. Однако содержание этой потребности и способы ее удовлетворения, включая степень *избирательности* контактов, их *устойчивости* и психологической глубины *(интимно­сти),* меняются с возрастом, по мере развития личности и ее комму­никативных способностей. Параллельно способности узнавать себя в другом вызревает потребность в самораскрытии.

Жажда самовыражения, предпосылкой которого является осо­знание своей особенности,— одна из главных черт юношеской психики.

Но юношеская коммуникативность часто бывает эгоцентриче­ской; потребность в самовыражении выше интереса к собеседнику. Подлинная интимность, т. Е. совмещение жизненных целей и пер­спектив двух или нескольких личностей при сохранении индивиду­альности и особенности каждой из них, предполагает наличие от­носительно стабильного *«я».* Если его нет, подросток мечется меж­ду желанием слиться е другим и страхом потерять себя в этом слиянии. Иногда придумать другого легче, чем понять его. Отсю­да — напряженность в отношениях с друзьями и любимыми; им не­редко навязывается роль зеркала, попытка слияния с которым, по выражению *Э, Эриксона,* причиняет боль себе и разбивает зеркало.

1.4 Гендерные особенности эмпатии.

По некоторым данным, женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины. Во время просмотров слай­дов или прослушивания рассказов реакции девочек отличались большей эмпатией. Большую склонность девочек к сопереживанию по сравнению с мальчиками выявила и М. Л. Бутовская. Женщины более склонны плакать и говорить о своих бедах в ответ на рассказы других о своих неприятностях. Меньшая эмпатийность мужчин проявилась в одном иссле­довании по отношению к больным СПИДом. Мужчи­ны более склонны считать этих больных деивиантными, некомпетентными людьми, которые недостойны сострадания и поэтому заслуживают социального дистанцирования.

И. В. Грошев выявил некоторые половые различия в эмоциональных качествах, связанных с эмпатией у студентов-медиков (табл. 1). Как видно из таблицы, у студенток-медиков все эмпатийные характеристики выражены боль­ше, чем у студентов-медиков.

Нэнси Айзенберг и ее коллеги, изучавшие эмпатию у детей 10-12 лет полагают, что большая эм­патийность девочек этого возраста проявляется потому, что они морально созре­вают раньше, чем мальчики. Большую же эмпатийность женщин по сравнению

Таблица 1.

Выраженность эмоциональных особенностей у студентов-медиков разного пола,баллы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенность | Мужчины | Женщины |
| Отзывчивость | 4,58 | 4,80 |
| Чуткость | 4,51 | 4,77 |
| Жалостливость | 4.36 | 4,61 |
| Сострадание | 4.24 | 4.57 |
| Сожаление | 4,20 | 4,46 |

с мужчинами объясняют их тендерными ролями (заботливость пер­вых и властность, независимость, соперничество вторых), а также соответствую­щим этим ролям воспитанием детей. У девочек поощряется выраже­ние эмоций, а у мальчиков формируется установка на подавление их выражения. Игра девочек с куклами развивает эмпатийную экспрессию, а «мужские» игруш­ки ее не развивают. Д. Блок предполагает, что у мужчин вследствие этого имеется менее богатый опыт в сфере эмпатийной отзывчивости, и в результате они просто не знают, как реагировать на эмоциональный дискомфорт другого человека.

К. Н. Суханова получила данные, согласно которым мужчины больше нуждаются в эмоциональном участии (100 % и 60 %), женщины же чаще сохраня­ют эмоциональную безучастность в отношениях (60 % против 40 %). Эти на пер­вый взгляд парадоксальные данные не выглядят таковыми, если учесть, что мне­ние о большей природной эмпатийности (как частного проявления большей эмо­циональности) женщин некоторыми исследователями ставится под сомнение. Многое в обнаружении эмпатийных различий между мужчинами и женщинами зависит от используемых при их выявлении *критериев.* Айзенберг и Леннон установили, что чем менее очевидно, что тест измеряет уровень эмпатии, тем меньше выявляется половых различий. Так, существенные различия наблюдались при использовании шкал, где обследуемый должен был со­общить, насколько эмпатийным он стремится быть, небольшие различия — при использовании шкалы, где надо было сообщить о своих чувствах после пережива­ния эмоционально насыщенной ситуации, а при использовании физиологических показателей или мимических реакций различий вообще не было найдено.

Т. П. Гаврилова показала, что *формы эмпатийного поведения* — сопере­живание и сочувствие — по-разному проявляются у детей разного пола. Сопере­живание взрослым и животным чаще наблюдалось у мальчиков, а сочувствие — у девочек. По отношению же к сверстникам все оказалось наоборот: сопережива­ние чаще выражалось девочками, а сочувствие — мальчиками. В целом же и те, и другие чаще сочувствовали, чем сопереживали.

Как показано В. Д. Еремеевой и Т. П. Хризман, эмпатийная реакция де­вочек и мальчиков определяется *видом эмоциогенного стимула.* Когда девочки слы­шат детский плач (в магнитофонной записи), то у них резко активируются цент­ры слуха, зрения, моторные и задние ассоциативные зоны мозга, у мальчиков ре­акция значительно менее выраженная. Картина меняется, когда звучит глагол «плачут». У мальчиков реакция указанных зон коры выражена отчетливо, а у де­вочек — слабо. Авторы объясняют более сильную реакцию девочек на плач по сравнению с реакцией на слово тем, что плач для женщин является самым важ­ным биологическим сигналом. Плач — это ведущая коммуникация матери и ре­бенка.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать вывод:

1. Эмпатия в подростковом и юношеском возрасте имеют свои различия.

2. В подростковом и юношеском возрасте имеются различные гендерные проявления эмпатии у юношей и девушек

Глава 2. Эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.

2.1 Описание выборки.

Исследование проводилось в Л/п. общеобразовательной школе №1, среди учащихся 6-11 классов.

В нём участвовало 120 человек:

1. шестьдесят человек подросткового возраста.

2. шестьдесят человек юношеского возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество мальчиков | Количество девочек |
| 12-14 лет | 30 | 30 |
| 15-17 лет | 30 | 30 |

2.2 Описание методик.

1. Тест Бойко В.В. ваши эмпатические способности.

Состоит из 36-и вопросов направленных на выявление канала эмпатии.

Обработка данных:

Подсчитывается число правильных отве­тов соответствующих «ключу» по каждой шкале, а затем опре­деляется суммарная оценка и выделяется один из каналов эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии

2. Эмоциональный канал эмпатии

3. Интуитивный канал эмпатии

4. Установки, способствующие эмпатии

5. Проникающая способность в эмпатии

6. Идентификация в эмпатии

Интерпретация результатов. Анализируются показатели от­дельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оцен­ки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояния, проблемы, пове­дение.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружаю­щими — сопереживать, соучаствовать.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельст­вует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне ин­туиции замыкаются и обобщаются различные сведения о парт­нерах

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относится к переживаниям и проблемам окружающих.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важ­ное коммуникативное свойство человека, позволяющее созда­вать атмосферу открытости, доверительности, задушевности

Идентификация — еще одно непременное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в ин­терпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммар­ный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, можно счи­тать: 30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии; 29— 22 — средний; 21—15 — заниженный; менее 14 баллов — очень низкий.

2. Опросник Меграбяна по изучению эмпатии.

Рассматриваемый опросник был создан первоначально для исследования проблем деперсонализации, позволяя выделить и количественно измерить, три различные и сравнительно не зависимые друг от друга компоненты эмпатии.

Опросник состоит из 83-х вопросов. Степень согласия с каждым из вопросов - утверждением оценивается испытуемым в регистрационном бланке по 9-ти - бальной шкале (от-4 до +4 с шагом в 1 балл).

Опросник позволяет измерить следующие компоненты эмпатии:

Э - эмпатическая тенденция, способность к сопереживанию, впечатлительность.

П – тенденция к присоединению, способность к проявлению тепла, дружеской поддержки.

СО – сенситивность к отвержению, соответственно способность к возникновению адекватного чувства вины, восприимчивость к критике в свой адрес.

Утверждения, диагностирующие каждую из этих трех компонентов, разбиваются на три ряда.

3. Опросник УРОВНЯ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ А. Меграбяна. Методика используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произ­вольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей которые испытывает другой человек так, если бы они были нашими собственными.

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: «не знаю» — 0, «нет, никогда» — 1, «иногда» — 2, «часто» — 3, «почти всегда» — 4, и ответу «да, всегда» — 5. Отвечать нужно на все пункты».

Обработка результатов:

Опросник содержит 9 вопросов для проверки социальной желательности. Прежде чем подсчитать полученные результаты, необходимо проверить степень откровенности, с которой вы отвечали под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не пункты 11, 13, 15, 27, ответами «да, всегда»? Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям дали не более трех неискренних ответов, при четырех же следует сомне­ваться в их достоверности, а при пяти — можете считать, что работу выполнили напрасно. Необходимо просуммировать все баллы, приписанные ответам, и соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

82 до 90 баллов — это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. 63 до 81 балла — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны, многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям.

37 до 62 баллов — нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям.

12—36 баллов - низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишенными смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми.

11 баллов и менее — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас.

2.3 Анализ и интерпретация результатов.

В исследовании, проведенном в Л/п. общеобразовательной средней школе № 1 с. Бельтирского, была взята выборка в количестве 120 человек. Приняло участие 60 человек подросткового возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек, а так же 60 человек юношеского возраста, из них 30 юношей и 30 девушек.

1. Среди подростков-девочек в возрасте 12-14 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатии - процентное соотношение составило 29,97%.

средний уровень эмпатии - процентное соотношение составило 56,61%.

низкий уровень эмпатии - процентное соотношение составило 13,32%.

2. Среди подростков- мальчиков в возрасте 12-14 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатии - процентное соотношение составило %3,3%.

средний уровень эмпатии - процентное соотношение составило 56,1%.

низкий уровень эмпатии - процентное соотношение составило 39,6%.

Результаты исследования представлены в таблице №2, и диаграмме №1:

Таблица №2.

Результаты тестирования испытуемых в возрасте 12-14 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пол | Девочки | мальчики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Эмпатии | низкий | Средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Кол-во | 4 | 17 | 9 | 12 | 17 | 1 |
| %-ое  Соотношение | 13,32 | 56,61 | 29,97 | 39,6% | 56,1% | 3,3% |

Диаграмма №1 уровни эмпатии в подростковом возрасте.

Исследования проводилось по методике Меграбяна по изучению эмпатии, среди 30 – юношей и 30 –девочек в возрасте 15 – 17 лет.

1. Среди девушек в возрасте 15-17 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень - процентное соотношение составило 26,4%.

средний уровень - процентное соотношение составило 62,7%.

низкий уровень - процентное соотношение составило 9,9%.

2. Среди юношей в возрасте 15-17 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатии - процентное соотношение составило 6,66 %.

средний уровень эмпатии - процентное соотношение составило 59,94 %.

низкий уровень эмпатии - процентное соотношение составило 29,97.

Результаты исследования представлены в таблице №3, и диаграмме №2:

Таблица №3.

Результаты тестирования испытуемых в возрасте 15-17 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пол | Девушки | юноши |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  эмпатии | низкий | Средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Кол-во | 3 | 19 | 8 | 9 | 18 | 2 |
| %-ое  Соотнош  ение | 9,9% | 62,7% | 26,4% | 29,97 | 59,94 | 6,66 |

Диаграмма №2 уровни эмпатии в юношеском возрасте.

Сравнивая полученные данные и рассматривая диаграммы №1-№3 можно

сделать сравнительный анализ результатов.

1. В подростковом и юношеском возрасте эмпатия имеет свои различия. Сравнивая средние показатели полученные в результате тестирования, мы можем наблюдать возрастные изменения эмпатии, в юности она несколько выше чем, в подростковом возрасте.

Уровень проявления эмпатии в юношеском возрасте оказался выше на 4,9% чем, в подростковом возрасте;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Подростковый возраст | Юношеский возраст |
| Процентное соотношение | 56,4% | 61,32% |

Уровень проявления эмпатии у девушек оказался выше на 6,09% чем, девочек;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | девочки | девушки |
| Процентное соотношение | 56,61% | 62,7% |

Уровень проявления эмпатии у юношей, так же, оказался выше на 3,3% чем, у мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мальчики | юноши |
| Процентное соотношение | 56,1% | 59,94% |

2. Эмпатия имеет различные гендерные проявления в подростковом и юношеском возрасте. Можно наблюдать гендерные изменения эмпатии, у девушек она несколько выше чем, у мальчиков.

Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты:

Уровень проявления эмпатии в юности у девушек оказался выше на 3,3% чем, у юношей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | юноши | девушки |
| Процентное соотношение | 59,94% | 62,7% |

Уровень проявления эмпатии в подростковом возрасте у девочек, так же, оказался выше на 0,51% чем, у мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | девочки | мальчики |
| Процентное соотношение | 56,61% | 56,1% |

Результаты сравнения представлены в графике №1

График №1 сравнение эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.

Для проверки выдвинутых гипотез и полученных результатов исследования, мы воспользовались, методикой исследования уровня эмпатийных тенденций.

Исследования проводилось по методике исследования уровня эмпатийных тенденций, среди 60 человек подросткового возраста.

1.Среди 30 девочек в возрасте 12-14 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатийности : процентное соотношение составило 23,1%.

средний уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 56,1 %.

низкий уровень эмпатийности : процентное соотношение составило 16,5%. Очень низкий уровень эмпатийности : процентное соотношение составило 3,3%.

2. Среди 30 мальчиков в возрасте 12-14 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 6,6%.

средний уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 56,1%.

низкий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 33%.

очень низкий уровень: процентное соотношение составило 3,3%.

Результаты исследования представлены в таблице №2, и диаграмме №1:

Таблица №4.

Результаты тестирования испытуемых в возрасте 12-14 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пол | Девочки | | | | | | мальчики | | | | |
| Уровень  эмпатийности | Оче  нь  Низ  кий | Низ  кий | Средний | Выс  Окий | Оче  нь Выс  окий | Оче  нь  Низ  кий | | Низ  кий | Сред  ний | Выс  окий | Оче  нь Выс  окий |
| Кол-во | 1 | 5 | 17 | 7 |  | 1 | | 10 | 17 | 2 |  |
| %-ое  Соотнош | 3,3 | 16,5 | 56,1 | 23,1 |  | 3,3 | | 33 | 56,1 | 6,6 |  |

Диаграмма №3 уровни эмпатии в подростковом возрасте.

Исследования проводилось по методике исследования уровня эмпатийных тенденций, среди 60 человек юношеского возраста.

1.Среди 30 девушек в возрасте15 – 17 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 23,1%.

средний уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 56,1 %.

низкий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 16,5%.

очень низкий уровень: процентное соотношение составило 3,3%.

2. Среди 30 юношей в возрасте 15-17 лет были получены следующие результаты:

высокий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 6,6%.

средний уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 56,1%.

низкий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 33%.

очень низкий уровень эмпатийности: процентное соотношение составило 3,3%.

Результаты исследования представлены в таблице №2, и диаграмме №1:

Таблица №5.

Результаты тестирования испытуемых в возрасте 15-17 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пол | Девушки | | | | | | юноши | | | | |
| Уровень  эмпатийности | Оче  нь  Низ  кий | Низ  кий | Средний | Выс  Окий | Оче  нь Выс  окий | Оче  нь  Низ  кий | | Низ  кий | Сред  ний | Выс  окий | Оче  нь Выс  окий |
| Кол-во |  | 1 | 20 | 8 | 1 | 2 | | 6 | 19 | 3 |  |
| %-ое  Соотношение |  | 3,3 | 62,7 | 26,4 | 3,3 | 6,6 | | 19,8 | 59,4 | 9,9 |  |

Диаграмма №4 уровни эмпатийности в юношеском возрасте.

Сравнивая полученные данные и рассматривая диаграммы №3-№4 можно

сделать сравнительный анализ результатов.

1. В подростковом и юношеском возрасте эмпатия имеет свои различия. Сравнивая средние показатели, полученные в результате тестирования, мы можем наблюдать возрастные изменения эмпатии, в юности она несколько выше чем, в подростковом возрасте.

Уровень проявления эмпатии в юношеском возрасте оказался выше на 4,95% чем, в подростковом возрасте;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Подростковый возраст | Юношеский возраст |
| Процентное соотношение | 56,1% | 59,4 % |

Уровень проявления эмпатии у девушек оказался выше на 6,6% чем, девочек;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | девочки | девушки |
| Процентное соотношение | 56,61% | 62,7% |

Уровень проявления эмпатии у юношей, так же, оказался выше на 13,3% чем, у мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мальчики | юноши |
| Процентное соотношение | 56,1% | 59,94% |

2. Эмпатия имеет различные гендерные проявления в подростковом и юношеском возрасте. Можно наблюдать гендерные изменения эмпатии, у девушек она несколько выше чем, у мальчиков.

Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты:

Уровень проявления эмпатии в юности у девушек оказался выше на 3,3% чем, у юношей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | юноши | девушки |
| Процентное соотношение | 59,94% | 62,7% |

Уровень проявления эмпатии в подростковом возрасте у девочек, так же, оказался выше на 0,5% чем, у мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | девочки | мальчики |
| Процентное соотношение | 56,61% | 56,1% |

Результаты сравнения представлены в графике №2

3. Методика исследования уровня эмпатийных тенденций и полученные результаты, подтверждают полученные данные при первом тестировании по методике Меграбяна по изучению эмпатии.

График №2 сравнение эмпатии в подростковом и юношеском возрасте.

В результате исследования выяснилось, что уровень эмпатии выше в юности, данный феномен объясняется, тем, что именно в юношеском возрасте обостряются способности к вчувствованию в состояние других, способности переживать эмоционально эти состояния, как свои. Снимаются установки затрудняющие действие всех эмпатических каналов, тогда как из-за неустойчивости, своего «я» подросток мечется между желанием слиться с другими и страхом потерять себя. Для юности наряду с развитием групповых товарищеских отношений юношеский возраст характе­ризуется напряженным поиском дружбы как высокоиндивидуали­зированной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности. Потребность в эмоциональном тепле и контакте с другим чело­веком, включая степень *избирательности* контактов, их *устойчивости* и психологической глубины *(интимно­сти),* меняются с возрастом, по мере развития личности и ее комму­никативных способностей. Параллельно способности узнавать себя в, другом вызревает потребность в самораскрытии.

Жажда самовыражения, предпосылкой которого является осо­знание своей особенности,— одна из главных черт юношеской психики.

Но юношеская коммуникативность часто бывает эгоцентриче­ской; потребность в самовыражении выше интереса к собеседнику. Отсю­да — напряженность в отношениях с друзьями и любимыми.

Эмпатия имеет различные гендерные проявления в подростковом и юношеском возрасте. Можно наблюдать гендерные изменения эмпатии, у девушек она несколько выше чем, у мальчиков. Это объясняется тем, что большая эм­патийность девочек проявляется потому, что они морально созре­вают раньше, чем мальчики. Большую же эмпатийность женщин по сравнению с мужчинами объясняют их тендерными ролями (заботливость пер­вых и властность, независимость, соперничество вторых), а также соответствую­щим этим ролям воспитанием детей. У девочек поощряется выраже­ние эмоций, а у мальчиков формируется установка на подавление их выражения. Игра девочек с куклами развивает эмпатийную экспрессию, а «мужские» игруш­ки ее не развивают. У мужчин вследствие этого имеется менее богатый опыт в сфере эмпатийной отзывчивости, и в результате они просто не знают, как реагировать на эмоциональный дискомфорт другого человек

Заключение.

В результате изучения эмпатии в трудах отечественных и зарубежных психологов, и проведенного исследования среди подростков и юношей можно сделать несколько выводов.

1. Эмпатия — это процесс безоценоч­ного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого при соблюдении эмпатирующимусловия «как если бы» и при его невме­шательстве в процесс осознания своих переживаний эмпатируемым.

2. Существенной стороной эмпатического переживания является процессуальность, движение, динамика. Толь­ко в движении (процессе) возможно следование с дистанцией в один шаг, «как если бы я был он».

3. В подростковом и юношеском возрасте эмпатия имеет свои различия.

Можно наблюдать возрастные изменения эмпатии, в юности она несколько выше чем, в подростковом возрасте.

Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты:

Уровень проявления эмпатии у девушек оказался выше на 6,6% чем, девочек;

Уровень проявления эмпатии у юношей, так же, оказался выше на 13,3% чем, у мальчиков.

Данный феномен объясняется, тем, что именно в юношеском возрасте обостряются способности к вчувствованию в состояние других, способности переживать эмоционально эти состояния, как свои. Снимаются установки затрудняющие действие всех эмпатических

4. Эмпатия имеет различные гендерные проявления в подростковом и юношеском возрасте. Можно наблюдать гендерные изменения эмпатии, у девушек она несколько выше чем, у мальчиков.

Сравнивая средние показатели, мы получили следующие результаты:

Уровень проявления эмпатии в юности у девушек оказался выше на 3,3% чем, у юношей;

Уровень проявления эмпатии в подростковом возрасте у девочек, так же, оказался выше на 0,5% чем, у мальчиков.

Это объясняется тем, что большая эм­патийность девочек проявляется потому, что они морально созре­вают раньше, чем мальчики. Большую же эмпатийность женщин по сравнению с мужчинами объясняют их тендерными ролями (заботливость пер­вых и властность, независимость, соперничество вторых), а также соответствую­щим этим ролям воспитанием детей

5. Методика исследования уровня эмпатийных тенденций и полученные результаты, подтверждают полученные данные при первом тестировании по методике Меграбяна по изучению эмпатии.

Библиографический список.

А.Анастази «Психологическое тестирование». Москва 1982.

Гиппенрейтер Ю. Б., Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова « Феномен конгруэнтной

эмпатии» Вопросы психологии № 4 Москва 1993 год.

Гамезо М.В. « Возрастная и педагогическая психология» Москва 1984

Е. П. Ильин « Дифференциальная психология мужчины и женщины»

С- Петербург 2002 .

Е. П. Ильин « Эмоции и чувства». С- Петербург 2002.

Кон И.С. « Психология старшеклассника». Москва 1987.

Кон И. С. « В поисках себя. Личность и её самосознание» М. 1984.

Коломинский Я. Л. « Человек: Психология.»

Орлов А. Б., Хазанова М. А., « Феномены эмпатии и конгруэнтности». Вопросы психологии № 4 Москва 1993.

Мухина В.С. « Возрастная психология» Москва 1999.

Тестирование детей. Ростов на Дону. Изд. Феникс. 2004.

Психологические тесты под ред. А.А. Карелина. М. 2005.

Психология . словарь. Политиздат.

Шумилин « Психология личности старшеклассника» М. Педагогика. 1990 .

.