**Ульяновский государственный университет Институт медицины экологии и физической культуры**

**Медицинский колледж имени А.Л. Поленова**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Шаг в медицину»**

(базовой уровень)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

|  |
| --- |
| Автор- составитель:  Бугеро Светлана Сергеевна, педагог дополнительного образования |

Ульяновск, 2022

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего и старшего возраста в условиях образовательных учреждений.

Данная программа «**базового уровня**» сложности т.к. ориентирована на формирование профессионального самоопределения выпускника, углубление и развитие профессиональных интересов в области медицины. Формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков в области медицины, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые медицинские знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт для успешного выбора профессионального будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» **социально-гуманитарной направленности.** Программа ориентирована наповышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* Устав ДЮЦ № 3;
* Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы ДЮЦ № 3;
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ ДЮЦ № 3.

**Дополнительность** программы заключается в более полном применении практических навыков в области медицины, по формированию профессиональной зрелости обучающихся через организацию процесса самопознания и приобретения знаний, умений, компетенций, необходимых при выборе профессии, формировании и раскрытии своего образа «Я», что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к профильному образованию.

**Актуальность программы.** Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Отличительной особенностью программы** является организация учебного процесса на основе и с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход»», «Лечебное дело». Академия Ворлдскиллс Россия - структурное подразделение Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Академия создана в 2017 году и является развитием проекта «Базовый центр профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров», который был успешно реализован Союзом в 2016 году.

Назначение Академии - образовательная деятельность с целью распространения лучшего мирового и отечественного опыта подготовки кадров на основе стандартов WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия в системе профессионального образования и профессионального обучения.

**Новизна**программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности на применение стандартов WorldSkills для массовой подготовки квалифицированных специалистов в части реализации профессиональных модулей основных профессиональных

образовательных программ. Спецификация стандартов WORLDSKILLS (WSSS) определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

**Инновационность программы.** Медицинская специальность очень ответственна и важна, поскольку именно этому специалисту часто приходится оказывать первую неотложную помощь, которая может спасти человеческую жизнь, поэтому программа предлагает инновационный подход в обучении. Все это даёт возможность подросткам максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие.

**Адресаты программы** Программа предназначена для подростков в возрасте от 13 до 16 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию учащихся и их родителей.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 144 часа, из них первый модуль – 64 часа, второй модуль – 80 часов.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий установлена на основании СанПин. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия в одной группе проводятся один раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

При *дистанционной форме* обучения по рекомендуемым нормам СанПин режим занятий детей по данной программе: 2 учебных часа по 30 мин 1 раз в неделю.

**Возраст особенности обучающихся.** В программе принимают участие и активно работают ребята от 13 до 16 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** научить мыслить логически, повысить уровень биологических знаний ученика, развивать интерес к наукам, медицине.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* создать систему профориентации обучающихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника;
* развитие интереса к изучению человека, интеллектуальных и творческих способностей в процессе освоения приёмов практической деятельности;
* формировать умения применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, понимания особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов медицинской помощи;
* сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Воспитательные задачи:**

* уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально- деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
* сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
* сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;
* популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

**Развивающие задачи:**

• развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

• формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

• сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

• развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика | |
| **Раздел 1 Вводное занятие.** | | | | | | |
| 1.1 | Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика | 4 | 1 | 3 | Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия. | |
| **Раздел 2 Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия** | | | | | | |
| 2.1 | WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия, история развития движения в мире и России | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 2.2 | Место движения Ворлдскиллс Россия в развитии мировой и  отечественной системы профессионального образования и подготовки. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 2.3 | Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 2.4 | Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлскиллс по компетенциям. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| **Раздел 3 Требования к работе в рамках компетенции** | | | | | | |
| 3.1 | Культура безопасного труда. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 3.2 | Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к  работе в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход» | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 3.3 | Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к работе в рамках компетенции «Лечебное дело» | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 3.3 | Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 3.4 | Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Лечебное дело» | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 3.5 | Особенности норм охраны труда в области здравоохранения. Законодательная  база | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| **Раздел 4 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода на дому»** | | | | | | |
| 4.1 | Осуществление сестринского ухода в домашних условиях вне медицинской организации  (патронаж на дому) | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 4.2 | Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 4.3 | Правила и нормы обучения и общения с пациентами в  домашних условиях | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 4.4 | Планирование деятельности, выявление проблем пациента | 4 | 1 | 3 | Практическое задание | |
| 4.5 | Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание | |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс | |
| **Итого:** | | **64** | **16** | **48** |  | |

Модуль 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода в условиях стационара»** | | | | | |
| 1.1 | Осуществление сестринского ухода в условиях медицинской организации (стационар/дневной стационар) | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.2 | Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.3 | Организация безопасной среды пациенту в условиях медицинской организации. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.4 | Правила и нормы обучения и общения с пациентами в  условиях стационара | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.5 | Планирование деятельности, выявление проблем пациента | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.6 | Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.7 | Основные правила биомеханики и эргономики в условиях медицинской организации. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 1.8 | Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с  пациентом | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| **Раздел 2 Осуществление сестринского ухода и обучения пациента в условиях центра сестринского наблюдения** | | | | | |
| 2.1 | Осуществление сестринского ухода в условиях центра сестринского наблюдения | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.2 | Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.3 | Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.4 | Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.5 | Правила и нормы обучения и общения с пациентами в условиях центра сестринского наблюдения | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.6 | Планирование деятельности, выявление проблем пациента | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.7 | Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.8 | Основные правила биомеханики и эргономики в условиях центра сестринского наблюдения. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 2.9 | Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с пациентом. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| **Раздел 3 Осуществление работы в компетенции «Лечебное дело»** | | | | | |
| 3.1 | Прием пациентов в условиях поликлиники, кабинета профилактики, осуществление профилактической деятельности фельдшера. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 3.2 | Прием пациентов в условиях ФАП, осуществление диагностической и лечебной профилактической деятельности фельдшера; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
|  | Итоговое занятие | 4 |  | 4 | Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс |
| Индивидуальный конкурс |
| **Итого:** | | **80** | **19** | **61** |  |

**Содержание учебного плана.**

**Модуль 1**

**Раздел 1 Вводное занятие**

**Цели и задачи:** Знакомство детей с программой «Шаг в медицину», с педагогом и друг другом, предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий; проведение техники безопасности; проведение входной диагностики для профотбора и профориентации.

**Термины и понятия:** Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

**Теория:** Знакомить детей с программой «Шаг в медицину», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

**Практика:** Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг!» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика

**Раздел 2 Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия**

Тема: WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия, история развития движения в мире и России

Тема: Место движения Ворлдскиллс Россия в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования и подготовки.

Тема: Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые.

Тема: Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлскиллс по компетенциям.

**Цели и задачи:** обучить работе по направлению улучшения качества жизни пациента, забота о его здоровье, помощь в психологической реабилитации.

**Термины и понятия:** адаптация пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях: больницах, стационарах, приютах, хосписах, домах престарелых, центрах сестринского ухода на дому.

**Теория:** оказание помощи конкретным людям, семьям и группам людей по выявлению существующих и потенциальных проблем со здоровьем в изменяющихся условиях окружающей среды, в достижении ими физического, умственного и социального здоровья, обеспечивают улучшение состояния пациентов/клиентов.

**Практика:** задания, направленные на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом.

**Раздел 3 Требования к работе в рамках компетенции**

Тема: Культура безопасного труда.

Тема: Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к работе в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход»

Тема: Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к работе в рамках компетенции «Лечебное дело»

Тема: Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход»

Тема: Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Лечебное дело»

Тема: Особенности норм охраны труда в области здравоохранения. Законодательная база

**Цели и задачи:** предполагают широкий круг знаний и умений в области медицинского обслуживания, высокий уровень человечности и внимательности, соблюдение этический норм при общении с пациентом.

**Термины и понятия:** существующие и потенциальные проблемы со здоровьем, физическое, умственное и социальное здоровье.

**Теория:** оказание помощи конкретным людям, семьям и группам людей по выявлению существующих и потенциальных проблем со здоровьем в изменяющихся условиях окружающей среды, в достижении ими физического, умственного и социального здоровья, обеспечивают улучшение состояния пациентов/клиентов.

**Практика:** Задания, направленные на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом.

**Раздел 4 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода на дому»**

Тема: Осуществление сестринского ухода в домашних условиях вне медицинской организации (патронаж на дому)

Тема: Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп

Тема: Правила и нормы обучения и общения с пациентами в домашних условиях

Тема: Планирование деятельности, выявление проблем пациента

Тема: Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии.

**Цели и задачи:** предполагают широкий круг знаний и умений в области медицинского обслуживания, высокий уровень человечности и внимательности, соблюдение этический норм при общении с пациентом.

**Термины и понятия:** санитарно-гигиенические нормы, индивидуальные средства защиты.

**Теория:** оказание помощи конкретным людям, семьям и группам людей по выявлению существующих и потенциальных проблем со здоровьем в изменяющихся условиях окружающей среды, в достижении ими физического, умственного и социального здоровья, обеспечивают улучшение состояния пациентов/клиентов. Использование индивидуальных средств защиты, снижающих риск инфицирования при уходе за пациентами (медицинская маска, медицинские перчатки, медицинские очки, фартук и пр.)

**Практика:** задания, направленные на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом.

**Итоговое занятие:** Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс

**Цель:** задание направлено на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом в домашних условиях и медицинских учреждениях.

**Критерии оценки**

• Уровень самоорганизации и организации жизненного пространства пациента.

• Умение найти к пациенту подход, наладить контакт, понять его потребности и особенности характера.

• Способность оперативно оказать экстренную медицинскую помощь.

• Коммуникабельность, внимательность, отзывчивость.

• Умение оказать адекватную психологическую поддержку.

• Соблюдение санитарно-гигиенических норм при уходе за пациентом (использование стерильных инструментов, одноразовых изделий медицинского назначения и пр.).

• Использование индивидуальных средств защиты, снижающих риск инфицирования при уходе за пациентами (медицинская маска, медицинские перчатки, медицинские очки, фартук и пр.).

**Модуль 2**

**Раздел 1 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода в условиях стационара»**

Тема: Осуществление сестринского ухода в условиях медицинской организации (стационар/дневной стационар)

Тема: Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп

Тема: Организация безопасной среды пациенту в условиях медицинской организации.

Тема: Правила и нормы обучения и общения с пациентами в условиях стационара

Тема: Планирование деятельности, выявление проблем пациента 4

Тема: Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии.

Тема: Основные правила биомеханики и эргономики в условиях медицинской организации.

Тема: Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с пациентом

**Цели и задачи:** предполагают широкий круг знаний и умений в области медицинского обслуживания, высокий уровень человечности и внимательности, соблюдение этический норм при общении с пациентом.

**Термины и понятия:** стерильные инструменты, одноразовые изделия медицинского назначения.

**Теория:** оказание помощи конкретным людям, семьям и группам людей по выявлению существующих и потенциальных проблем со здоровьем в изменяющихся условиях окружающей среды, в достижении ими физического, умственного и социального здоровья, обеспечивают улучшение состояния пациентов/клиентов. Использование индивидуальных средств защиты, снижающих риск инфицирования при уходе за пациентами (медицинская маска, медицинские перчатки, медицинские очки, фартук и пр.)

**Практика:** задания, направленные на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом.

**Раздел 2 Осуществление сестринского ухода и обучения пациента в условиях центра сестринского наблюдения.**

Тема: Осуществление сестринского ухода в условиях центра сестринского наблюдения

Тема: Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения.

Тема: Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп

Тема: Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения

Тема: Правила и нормы обучения и общения с пациентами в условиях центра сестринского наблюдения

Тема: Планирование деятельности, выявление проблем пациента

Тема: Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии.

Тема: Основные правила биомеханики и эргономики в условиях центра сестринского наблюдения.

Тема: Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с пациентом.

**Цели и задачи:** предполагают широкий круг знаний и умений в области медицинского обслуживания, высокий уровень человечности и внимательности, соблюдение этический норм при общении с пациентом.

**Термины и понятия:** медицинская этика, медицинская деонтология, этические нормы и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей.

**Теория:** Общение в деятельности медработника. Правила биомеханики тела, применение их в работе и обучение пациента пользоваться ими. Клинические рекомендации по безопасному перемещению пациентов. Медицинская документация.

**Практика:** задания, направленные на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом.

**Раздел 3 Осуществление работы в компетенции «Лечебное дело»**

Тема: Прием пациентов в условиях поликлиники, кабинета профилактики, осуществление профилактической деятельности фельдшера.

Тема: Прием пациентов в условиях ФАП, осуществление диагностической и лечебной профилактической деятельности фельдшера; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**Цели и задачи:** научится составлять план работы, осматривать пациента в соответствии с его состоянием, выявлять наличие патологии, проводить объективный осмотр по органам и системам, выполнять инструментальные методы исследования.

**Термины и понятия:** амбулаторно или госпитализация, лечение, диагностические и лечебные мероприятия, диспансеризация, диагностическая, лечебная, профилактическая деятельность.

**Теория:** особенности работы фельдшера на станции скорой медицинской помощи в составе фельдшерских и врачебных бригад, фельдшерско-акушерских пунктах, здравпунктах крупных предприятий, на морских кораблях и речных судах, здравпунктах на транспорте (железная дорога, аэропорт), в воинских частях. Работа в отделениях реанимации, в приемных отделениях больниц, поликлиниках, при необходимости фельдшер замещает должность врача участковой службы.

**Практика:** задания, направленные на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом.

**Итоговое занятие:** Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс. Индивидуальный конкурс.

**Цель:** задание направлено на проверку профессиональных навыков по уходу за пациентом в домашних условиях и медицинских учреждениях.

**Критерии оценки**

• Уровень самоорганизации и организации жизненного пространства пациента.

• Умение найти к пациенту подход, наладить контакт, понять его потребности и особенности характера.

• Способность оперативно оказать экстренную медицинскую помощь.

• Коммуникабельность, внимательность, отзывчивость.

• Умение оказать адекватную психологическую поддержку.

• Соблюдение санитарно-гигиенических норм при уходе за пациентом (использование стерильных инструментов, одноразовых изделий медицинского назначения и пр.).

• Использование индивидуальных средств защиты, снижающих риск инфицирования при уходе за пациентами (медицинская маска, медицинские перчатки, медицинские очки, фартук и пр.).

**Календарный учебный график программы «Шаг в медицину» на 2022-2023 учебный год**

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – недель.

Количество учебных дней – дн

Продолжительность каникул: осенние – с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_; зимние – с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_;весенние – с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 полугодие – с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Модуль 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Коли-чество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| 1 |  |  | 4 | **Раздел 1 Вводное занятие.**  1.1 Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 2 |  |  | 4 | **Раздел 2 Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия**  2.1 WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия, история развития движения в мире и России | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 3 |  |  | 4 | 2.2 Место движения Ворлдскиллс Россия в развитии мировой и  отечественной системы профессионального образования и подготовки. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 4 |  |  | 4 | 2.3 Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 5 |  |  | 4 | 2.4 Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлскиллс по компетенциям. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 6 |  |  | 4 | **Раздел 3 Требования к работе в рамках компетенции**  3.1 Культура безопасного труда. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 7 |  |  | 4 | 3.2 Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к  работе в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход» | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 8 |  |  | 4 | 3.3 Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к работе в рамках компетенции «Лечебное дело» | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 9 |  |  | 4 | 3.4 Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 10 |  |  | 4 | 3.5 Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Лечебное дело» | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 11 |  |  | 4 | 3.6 Особенности норм охраны труда в области здравоохранения. Законодательнаятбаза | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 12 |  |  | 4 | **Раздел 4 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода на дому»**  4.1 Осуществление сестринского ухода в домашних условиях вне медицинской организации  (патронаж на дому) | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 13 |  |  | 4 | 4.2 Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 14 |  |  | 4 | 4.3 Правила и нормы обучения и общения с пациентами в  домашних условиях | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 15 |  |  |  | 4.4 Планирование деятельности, выявление проблем пациента | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 16 |  |  | 2 | 4.5 Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 17 |  |  | 2 | Итоговое занятие | Контрольное | Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс. |  |
|  |  |  | **64** |  |  |  |  |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Коли-чество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| 1 |  |  | 4 | **Раздел 1 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода в условиях стационара»**  1.1 Осуществление сестринского ухода в условиях медицинской организации (стационар/дневной стационар) | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 2 |  |  | 4 | 1.2 Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 3 |  |  | 4 | 1.3 Организация безопасной среды пациенту в условиях медицинской организации. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 4 |  |  | 4 | 1.4 Правила и нормы обучения и общения с пациентами в  условиях стационара | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 5 |  |  | 4 | 1.5 Планирование деятельности, выявление проблем пациента | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 6 |  |  | 4 | 1.6 Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 7 |  |  | 4 | 1.7 Основные правила биомеханики и эргономики в условиях медицинской организации. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 8 |  |  | 4 | 1.8 Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с  пациентом | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 9 |  |  | 4 | **Раздел 2 Осуществление сестринского ухода и обучения пациента в условиях центра сестринского наблюдения**  2.1 Осуществление сестринского ухода в условиях центра сестринского наблюдения | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 10 |  |  | 4 | 2.2 Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 11 |  |  | 4 | 2.3 Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 12 |  |  | 4 | 2.4 Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 13 |  |  | 4 | 2.5 Правила и нормы обучения и общения с пациентами в условиях центра сестринского наблюдения | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 14 |  |  | 4 | 2.6 Планирование деятельности, выявление проблем пациента | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 15 |  |  | 4 | 2.7 Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 16 |  |  | 4 | 2.8 Основные правила биомеханики и эргономики в условиях центра сестринского наблюдения. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 17 |  |  | 4 | 2.9 Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с пациентом. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 18 |  |  | 4 | **Раздел 3 Осуществление работы в компетенции «Лечебное дело»**  3.1 Прием пациентов в условиях поликлиники, кабинета профилактики, осуществление профилактической деятельности фельдшера. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 19 |  |  | 4 | 3.2 Прием пациентов в условиях ФАП, осуществление диагностической и лечебной профилактической деятельности фельдшера; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | Комбинированное | Практическое задание |  |
| 20 |  |  | 4 | **Итоговое занятие** | Контрольное | Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс  Индивидуальный конкурс |  |
|  |  |  | **80** |  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с Концепцией развития системы дополнительного образования.

**Личностные результаты освоения программы**:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- знакомство с медицинским языком, формирование речевых умений: высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия.

**Метапредметные результаты освоения программы**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты освоения программы**:

**Обучающиеся должны знать**:

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля и физического состояния.

- основы экономики, особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике;

- терминологию и понятия, связанные с медицинской профессией;

- теоретические представления о психологических особенностях личности;

- нормы и правила безопасного поведения в природной и социоприродной среде для безопасной работы и жизнедеятельности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- взаимодействовать в команде в ходе проведения практических манипуляций;

- оценивать реальные мотивы выбора будущей медицинской профессии;

- применять полученные знания и умения для решения практических задач;

- правильно действовать при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- применять навыки ухода за больными.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программыявляется **материально-техническое обеспечение,** которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

**Требования к помещению.** Занятия проходят на базе Медицинского колледжа имени А.Л. Поленова по адресу ул. Аблукова д. 31. Оборудованное помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда для проведения теоретических и практических занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,

- помещение сухое, хорошо проветриваемое,

- в кабинете имеются стол и стулья по количеству участников, отвечающие эргономическим требованиям,

- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, муляжей.

- общая площадь составляет 50 м2, что соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

**Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.** Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: доска магнитно-маркерная – 1 шт. (магниты, маркеры, губка), муляжи для выполнения медицинских манипуляций, средства по уходу и реабилитации пациентов, ноутбук – 1 шт., мобильный интерактивный комплекс - 1 шт. (интерактивная доска, проектор. программное обеспечение SMART NOTEBOOK и др.).

**Информационное обеспечение** включает в себя видеофильм на электронном носителе для демонстрации материала по подготовке обучающихся. На сайте группы имеются информационный материал для самостоятельного изучения по теме «Профессиональное самоопределение», диагностический материал.

**Кадровое обеспечение.** Для проведения программы приглашается специалист, имеющий педагогическое и медицинское образование, сертификат эксперта в области подготовки Вордскилс. Перед проведением занятий специалист должен внимательно ознакомиться с содержанием программы, понять структуру и особенности проведения каждого занятия. В качестве источников предлагается использовать список литературы, прописанный в данной программе. Актуализация знаний необходима для помощи ведущему в подведении детей к определенным мыслям и более эффективному способствованию развития значимых навыков.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде презентаций проектов.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии). Также после реализации каждого модуля проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, индивидуальный конкурс.

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, пополнение портфолио, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля), выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> )

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)
6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
8. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
9. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI)
11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)
13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. **Основная форма работы** - практические манипуляции. **Цель:** выработка определенных медицинских навыков, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

3. Контрольные занятия. Контрольные занятие проходят в виде демоэкзамена по стандартам Вордскиллс (обобщение всей информации, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). **Цель:** развитие умения применять полученные знания и умения.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение мастер-классов, участие в конкурсах.

В процессе реализации программы используются различные методы и приемы работы:

* Встречи с медицинскими работниками
* Консультирование
* Оформление образа профессий
* Сотрудничество с медицинскими организациями
* Дискуссии
* Выполнение медицинских манипуляций

**Учебно-методический комплекс для педагога и обучающихся включает:**

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Модуль 1 | |
| Количество часов | УМК |
| 1.1 | **Раздел 1 Вводное занятие.**  Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464>  <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> |
| 2.1 | **Раздел 2 Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия** WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия, история развития движения в мире и России | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464>  <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> |
| 2.2 | Место движения Ворлдскиллс Россия в развитии мировой и  отечественной системы профессионального образования и подготовки. | 4 | <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> |
| 2.3 | Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые. | 4 | <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> |
| 2.4 | Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлскиллс по компетенциям. | 4 | <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> |
| 3.1 | **Раздел 3 Требования к работе в рамках компетенции** Культура безопасного труда. | 4 | <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> |
| 3.2 | Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к  работе в рамках компетенции «Медицинский и социальный уход» | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464>  <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> |
| 3.3 | Техническое описание, инфраструктурный лист, содержание, структура и требования к работе в рамках компетенции «Лечебное дело» | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 3.3 | Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» | 4 | <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> |
| 3.4 | Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Лечебное дело» | 4 | <https://infourok.ru/proforientacionnaya-igra-dlya-obuchayuschihsya-klassa-3637822.html> |
| 3.5 | Особенности норм охраны труда в области здравоохранения. Законодательная  база | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 4.1 | **Раздел 4 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода на дому»** существление сестринского ухода в домашних условиях вне медицинской организации  (патронаж на дому) | 4 | <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> |
| 4.2 | Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 4.3 | Правила и нормы обучения и общения с пациентами в  домашних условиях | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464>  <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> |
| 4.4 | Планирование деятельности, выявление проблем пациента | 4 |  |
| 4.5 | Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | 2 | <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> |
|  | Итоговое занятие | 2 | <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> |
| **Итого:** | | **64** |  |

\

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Модуль 2 | |
| Количество часов | УМК |
| 1.1 | **Раздел 1 Работа по компетенции «Осуществление сестринского ухода в условиях стационара»**  Осуществление сестринского ухода в условиях медицинской организации (стационар/дневной стационар) | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.2 | Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.3 | Организация безопасной среды пациенту в условиях медицинской организации. | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.4 | Правила и нормы обучения и общения с пациентами в  условиях стационара | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.5 | Планирование деятельности, выявление проблем пациента | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.6 | Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.7 | Основные правила биомеханики и эргономики в условиях медицинской организации. | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 1.8 | Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с  пациентом | 4 | <https://vk.com/doc-159569636_509647464> |
| 2.1 | **Раздел 2 Осуществление сестринского ухода и обучения пациента в условиях центра сестринского наблюдения**  Осуществление сестринского ухода в условиях центра сестринского наблюдения | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.2 | Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения. | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.3 | Современные технологии, направленные на повышение эффективности и качества  оказания сестринской помощи пациентам различных возрастных групп | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.4 | Организация безопасной среды пациенту в условиях центра сестринского наблюдения | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.5 | Правила и нормы обучения и общения с пациентами в условиях центра сестринского наблюдения | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.6 | Планирование деятельности, выявление проблем пациента | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.7 | Оказание помощи пациенту в соответствии с потребностями и особенностями патологии. | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.8 | Основные правила биомеханики и эргономики в условиях центра сестринского наблюдения. | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 2.9 | Оценка собственной деятельности в условиях медицинской организации, анализ проведенной работы с пациентом. | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-62.pdf |
| 3.1 | **Раздел 3 Осуществление работы в компетенции «Лечебное дело»**  Прием пациентов в условиях поликлиники, кабинета профилактики, осуществление профилактической деятельности фельдшера. | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%97-85.pdf |
| 3.2 | Прием пациентов в условиях ФАП, осуществление диагностической и лечебной профилактической деятельности фельдшера; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%97-85.pdf |
|  | Итоговое занятие | 4 | https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%97-85.pdf |
| **Итого:** | | **80** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-No7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-No 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-No11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая–2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая–2007. -№ 10.
7. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
8. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. –№ 12.
9. Завьялов В.Н., М.И.Гоголев, В.С. Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2018 г.
10. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теорияи практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
11. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. –Мн.: Бел. наука, 2000.
12. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. –Мн., Современное слово, 2006.
13. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. –2006. -№ 12.
14. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2020г.
15. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.
16. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
17. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
18. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. –Волгоград: Учитель, 2006.
19. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебноепособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
20. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
21. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
22. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
23. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.
24. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. –Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
25. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
26. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
27. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
28. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / C.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.
29. Электронный ресурс [www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy](http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy)
30. Электронный ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)
31. Электронный ресурс [www.narod.vch.ru](http://www.narod.vch.ru)
32. Электронный ресурс: http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy
33. Электронный ресурс: http://www.uchmet.ru/library/material/138279/
34. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
35. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-No 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не разделимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-No11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-200 6.-No1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-No1.-С. 89-95.
8. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
9. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
10. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
12. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
13. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -No 7.-С. 45-47.
14. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор ,

свободный. —Загл. с экрана.