**Конспект ОД в средней группе на тему**:

*«****Микробы и методы борьбы с ними****»*

*Байкалова Е.В. старший воспитатель*

*СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ № 9*

*г.Кинель Самарской области*

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*.

Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных **микробах**, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных **микробов**.

Задачи: формирование понимания важности заботы о собственном здоровье; развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка; познакомиться с простыми способами **борьбы** с болезнетворными бактериями.

Ход и содержание ОД

1. Организационный момент

На ковре стоит игрушечный столик, за ним сидит кукла с испачканными руками. На столе игрушечная посуда.

2. Беседа с детьми

Воспитатель. Ребята, вам не кажется, что здесь что-то не так. *(Ответы детей)*

Воспитатель. А как вы думаете, можно ли садиться за стол с испачканными руками? *(Ответы детей)*

Воспитатель. А почему, как вы думаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Ребята, а что вы знаете о **микробах**? *(Ответы детей)*

Воспитатель. А хотите вы их увидеть и посмотреть какие они? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Ребята, чтобы узнать больше о **микробах** – вредителях нашего здоровья, мы должны вначале их увидеть. С помощью чего можно это сделать? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

*(Воспитатель показывает рисунок****микроскопа****)*.

3. Познавательный рассказ

Бактерии — очень маленькие живые существа. Их нельзя увидеть глазами, а можно рассмотреть только в **микроскоп**.

По форме клеток бактерии подразделяют на шаровидные, палочковидные и извитые *(иллюстрации)*. Некоторые бактерии полезны. С помощью особых пищевых бактерий получают кефир и сметану *(иллюстрации)*. А также с помощью некоторых бактерий производят лекарства, например, пробиотики – живые **микроорганизмы** – бифидо- и лактобактерии, которые способствуют восстановлению **микрофлоры** кишечника детей и взрослых *(иллюстрации)*.

Бактерии живут повсюду: в почве; в воздухе, особенно в непроветриваемом помещении; в грязной воде; в пище, которую мы едим, особенно если она готовилась в грязной посуде; на немытых овощах и фруктах; на грязной одежде. Бактерии можно найти на всех предметах,с которыми мы соприкасаемся: на ручках дверей, на поручнях автобусов. Много бактерий на грязной коже. Если бактерии проникают в организм вместе с едой, грязной водой и воздухом, тогда они вызывают различные заболевания. Такие бактерии называются болезнетворными **микробами***(иллюстрации)*.

У **микробов** есть одно интересное свойство. Они не только питаются, но и размножаются. Это значит, что из одного **микроба** очень скоро получается много новых таких же, как и он, **микробов**.

Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло, много еды, много влаги, и они чувствуют себя очень хорошо.

Чаще всего у нас грязнятся руки. Вместе с грязью, пылью на руках скапливается много заразных **микробов**. С рук они переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот, вызывая различные заболевания.

Воспитатель. Ребята, когда я шла к вам сегодня то встретила мальчика, который не любит мыться,и он рассказал мне такое стихотворение:

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо…

Это глупое занятье не приводит

Ни к чему.

Вновь испачкаются руки

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять.

Воспитатель. Ребята, а вы как думаете, мальчик всё правильно делает? Вы согласитесь с его советом? *(Ответы детей)*.

Ребята, а давайте мы с вами посмотрим, как попадают **микробы к вам на руки**?

4. Проведение опытов

Опыт 1: показать, как передаются **микробы** от человека к человеку.

(Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладонь тени с блёстками). Воспитатель здоровается с детьми за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого воспитатель *«неожиданно»* обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блёсток.

Совместно с детьми сделать вывод о том, как точно так же при контакте с другим человеком *(или с****предметом****)* передаются невидимые **микробы**.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами посмотрим, как **микробы боятся мыла**.

Опыт 2: показать, что **микробы боятся мыла**.

Воспитатель предлагает детям пройти в ванную комнату и тщательно вымыть руки с мылом *(дети моют руки с мылом)*.

Воспитатель: ребята, а теперь проверьте, остались ли блёстки - *«****микробы****»* на ладошках? *(ответы детей)*. Если остались, то меньше их стало или нет?

(Тех ребят, у кого *«****микробы****»* остались, попросить снова тщательно вымыть руки).

Ребята, а давайте, мы с вами помоем руки нашей кукле, и тогда она сможет покушать?

Совместно с детьми помыть кукле руки и *(как итог деятельности)* сделать вывод о том, как важно соблюдать простые правила гигиены, которые помогут в **борьбе с микробами и грязью**.

По окончанию деятельности предложить детям поиграть с куклой в игру "Чаепитие"