ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКОВ

И.А. Золотарева

Аннотация: в статье рассматриваются функции классного руководителя в духовно-нравственном воспитании учеников. Такие понятия как «духовность», «нравственность», «духовно-нравственные ценности». Рассматриваются качества, которыми должен стремится обладать обучающийся. Подходы, которые использует классный руководитель чтобы приблизить к разносторонне-развитой личности, как к итогу воспитания, обучающегося.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственные ценности, классный руководитель, ребёнок.

«Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем о судьбе другого человека. Как важно, чтобы у детей был друг, о котором надо заботиться»
В.А. Сухомлинский

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», важнейшей целью российского образования, наряду с интеллектуальным и физическим воспитанием, является “духовно-нравственное развитие”» [1, С. 2.]. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся, их личностное и духовно-нравственное развитие являются требованием ФГОС третьего поколения [2].

Понятие «духовность» обозначает совокупность проявлений духа в мире и человеке и находит отражение в современных концепциях национального воспитания. По мнению Е. В. Бондаревской, «духовность – исконно русское понятие, в нём запечатлён феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни». Чаще всего «духовность» определяют, как моральные ценности и традиции общества.

С. И. Ожегов определяет «нравственность» как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [3, С. 420]. В словаре по семейному воспитанию, составленному И.В. Гребенщиковым и Л.В. Ковинько, понятие «нравственность» отсутствует. Однако в структуре нравственного воспитания ими были выделены компоненты нравственности, такие как «долг, ответственность, гуманность, справедливость, честь, благородство в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе» [4, С. 157].

Определить соотношение духовности и нравственности можно словами Т.И. Петраковой: «Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор её движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности».

«Ребёнок учится тому, что видит он в своём дому» [Русская пословица]. К сожалению, в современных реалиях не в каждом доме могут привить ребёнку моральные, нравственные ценности. Поэтому огромное значение в духовно-нравственном воспитании и ребёнка, и семьи играет школа. В школе ребёнок социализируется, получает опыт общения с другими детьми, учится с ними радоваться и им сочувствовать. Ключевую роль в воспитании обучающихся играет классный руководитель.

В условиях реализации ФГОС деятельность классного руководителя определяется как целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ, учитывающий задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. В своей деятельности классный руководитель использует личностно-ориентированный подход к обучающимся, так

как «в основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом» [2].

Целью деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Эта работа должна строиться в тесном контакте с семьёй и другими социальными институтами.

Основными функциями, выполняемыми классным руководителем являются: организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, руководство и контроль за развитием этого процесса; содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, отвечающие ФГОС ООО [2].

Социально-экономические перемены, произошедшие в последние десятилетия, утрата морально-этических норм, превалирование материального над духовным, отразились не лучшим образом на обществе, семье, подрастающем поколении. Стало очевидным отсутствие у многих людей чётко выраженной системы ценностей. Поэтому воспитание личности гражданина России, привитие ему базовых национальных ценностей ложатся на плечи классного руководителя. Необходимо отметить, что в помощь классному руководителю приходят общественные организации, которые помогают создать условия формирования у подрастающего поколения духовности, нравственности, чувства гордости за своё Отечество и его историю, потребности участвовать в созидательной жизни и укреплении страны.

Идеально воспитанный выпускник в современных реалиях – гражданин России, несущий ответственность за судьбу своей страны, проповедующий духовные и культурные традиции народа России, а также высоконравственный, творческий, компетентный член общества. Этот результат возможен при ориентировании на систему духовно-нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, труд, семья, культура и др.

Повторяя ещё раз слова Т.И. Петраковой, у обучающегося необходимо воспитать способность и потребность к самовоспитанию и саморазвитию. Обучающийся должен стремиться в идеале обладать такими качествами как: гуманизм, духовность, творчество. Классный руководитель может приблизить к разносторонне-развитой личности, как к итогу воспитания, обучающегося, используя личностный подход, то есть признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; гуманизацию межличностных отношений, то есть развитие доброты, понимания, сопереживания окружающим; деятельный подход, когда ребёнок уже живёт сегодняшней жизнью и занимается разными видами деятельности (трудовой, благотворительной, творческой и др.). Школа не может оградить обучающихся от современных вызовов, рисков современной жизни. Противостоять современному негативу, уметь различать правду и ложь должна помочь семья и школа, используя средовый подход. Важное значение в становлении духовно-нравственной личности является приобщение к культуре своей страны и мира, в воспитании толерантности, принятия культуры другого народа, в формировании эстетики вкуса. Именно этот культурологический подход широко использует основное и дополнительное образование. Учитывая уникальность и непохожесть каждого ребёнка, возрастные особенности, необходима дифференциация воспитания, которая учитывает различные условия, в которых находится ребёнок на этот момент времени. Воспитательный процесс не может быть однобоким, направленным на развитие каких-то одних качеств ребёнка, на воспитание качеств по очереди. Необходимым и обязательным условием воспитательной системы является комплексный подход, с тем чтобы, в своей деятельности учащийся раскрывался с разных сторон и развивал все качества своей личности. Развитие личности ребёнка не может идти только на уроке или только после уроков. Целостный подход предполагает, что воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами. В этом плане огромное значение имеет вовлечение обучающегося в воспитательный процесс класса и школы, участие в общешкольных мероприятиях (конкурсах, проектах различного уровня).

Мы, взрослые, родители и учителя, ответственны за то, каким человеком выйдет в жизнь каждый ребёнок. Подтверждают эту мысль замечательные слова В.А. Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребёнок».

Воспитание успешно, если оно системно. Моя система воспитания начинается с того, что я сначала чётко представляю себе, чего же я хочу добиться от детей на данном этапе времени, какими я хочу увидеть их в конце года, что я могу изменить и чего ни в коем случае не должна делать. Когда я беру новый класс, с первыми, с кем я знакомлюсь, это родители. Именно они являются моими первыми помощниками, я спрашиваю об особенностях детей, что мне родители хотят рассказать о своих детях.

Серьёзно подхожу к определению содержания работы с детьми. Вместе с родителями планируем и осуществляем, анализируем и подводим итоги нашей совместной деятельности в воспитании теперь уже наших детей. «От сотрудничества – к сотворчеству!» – девиз моей работы. Межличностные отношения в классном коллективе – это показатель успешности воспитания. Ребёнок должен хорошо себя чувствовать в своём классе, среди одноклассников. Только ощущая свободу общения, поддержку, плечо одноклассников, он может раскрыться сам и помочь раскрыться другим.

В воспитании я стараюсь избегать авторитарного воздействия, используя воздействие косвенное. Ребята не должны чувствовать, что ими управляют. Для этого необходимо организовать такие воспитательные ситуации, чтобы ребёнку казалось, что он сам определил линию своего поведения. Такая модель воспитания позволяет мне использовать разный набор воспитательных средств, воспитательных методов и разнообразие методических форм работы с детьми, позволяет придать воспитанию целенаправленный характер. При планировании воспитательной работы обязательно учитывать, что воспитывает всё: люди, вещи, явления. Но прежде и больше всего – именно люди. С ними ребёнок входит в большое число отношений. Эти отношения, общение с разными людьми создают изменения в личности ребёнка.

Задача классного руководителя – направить, руководить этими изменениями. Для этого приглашаю для общения интересных людей: известный земляк, ветеран войны, общественный деятель, сотрудник музея и т.д. Беседа с интересными людьми, которые могут быть знакомы детям, позволяет взглянуть на этих людей с другой стороны, позволяет учиться общению, обмену мнений и принятию точки зрения другого человека. Духовно-нравственному развитию помогают встречи со служителями церкви. В своих беседах они побуждают детей к пониманию нравственных качеств, моральных ценностей, сущности добра и зла. Приобщение к художественной культуре, народному творчеству при посещении театров, выставок, музеев, картинных галерей позволяет учится видеть вокруг себя, понимать прекрасное, созданное народом, развивать духовность, любовь к своей Родине и своему краю.

Как было сказано выше, воспитание идёт не только во внеурочной деятельности, но и на каждом уроке должно быть место и время для воспитательных моментов. Разные формы проведения уроков позволяют развивать у обучающихся коммуникабельность, умение обосновывать свою точку зрения и принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Совместное участие в проектах и конкурсах, создание коллективного продукта деятельности позволяет каждому ученику чувствовать собственную ответственность за работу, повышает понимание роли своего вклада в общий итог работы.

Мои ученики участвовали в таких проектах как «Лучше нет родного края», «Чудо света – 800», «От истоков и до наших дней», «История обычных вещей» и многих других. Это позволило ученикам приобрести необходимый опыт и расширить свой кругозор. Среди внеурочных мероприятий также можно назвать посещение Дома милосердия, акции по обустройству школьного участка, городского парка, зоопарка, встречи с Почётным гражданином Балахнинского района, членом Союза журналистов Геннадием Строкиным, посещение фотовыставки РГО «Самая красивая страна» и т.д.

Погружаясь в обучение и воспитание, учитель попадает в бурлящий водоворот событий, фактов, чувств, поступков, и очень часто не только учит, и воспитывает, но и сам становится объектом воспитания и учится новому у своих учеников. Успехи учеников подтверждают правильность выбранной методики воспитания. Эта и есть моя учительская истина. Именно тут я ощущаю себя гражданином моей любимой Родины должным и способным передать ученикам всё лучшее, что подарила она мне.

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
3. Словарь русского языка С.И. Ожегова, 1990
4. Семейное воспитание, 1990