ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

”МОШКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. А. К. ГОРОВЦА СЕННЕНСКОГО РАЙОНА“

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В VI-VIII КЛАССАХ**

 Выполнила

 Володькина Алеся Павловна,

 учитель биологии

 8(029) 897-54-15;

 e-mail: mocshkan@inbox.ru

 Мошканы, 2022

 **Содержание стр.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Актуальность опыта…………………………………………………… Ведущая идея опыта…………………………………………………... Описание сути опыта………………………………………………….. Результативность и эффективность опыта…………………………... Заключение…………………………………………………………….. Список использованных источников………………………………… Приложения …………………………………………………………… | 3-44-55-1010-11121213-20 |

 **Актуальность опыта**

Современное общество ожидает от нас, учителей, обеспечение высокого уровня социализации личности, ее жизненного и профессионального самоопределения на основе сформированных познавательных умений и устойчивой потребности учиться. Возникает вопрос: как же этого достичь и с помощью чего?

Считаю, что необходимо создать оптимальные для учащихся условия, которые позволяют сформировать внутреннюю мотивацию к учению как составляющую личности.

Но, как показывает практика, сделать это очень трудно по разным причинам: пассивность учащихся, безразличие к образовательному процессу, сложная научная терминология. Проведенное анкетирование учащихся VI класса в 2016 году по методике Т.Д.Дубовицкой [3] показало, что высокого уровня мотивации достигли только 21% учащихся. Также в результате анализа анкет я выяснила, что в основном у детей преобладают внешние мотивы: учащиеся учатся, чтобы получить хорошие отметки или удовлетворить родителей и учителей. И только небольшое количество учащихся отметили среди главных мотивов то, что знания по предмету им понадобятся в дальнейшей жизни, или, что им нравится учиться (приложение 1). Результаты анкетирования подтвердили важность проблемы повышения внутренней мотивации учащихся к обучению.

Актуальность этой проблемы на социально-педагогическом уровне обусловлена следующим противоречием: между потребностями современного общества в личности, способной к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни, и недостаточным уровнем сформированности внутренней мотивации к обучению у учащихся, которая является гарантом познавательной активности, и, как результат, развитие мышления, приобретение знаний, необходимых для успешной деятельности личности в будущем.

Желание решить это противоречие и привело меня к выявлению средств, которые способствуют формированию внутренней учебной мотивации на уроках учебного предмета ”Биология“. Считаю, что использование приемов познавательных заданий – одно из эффективных средств.

 **Цель опыта**: формирование учебной мотивации обучающихся на уроках биологии в VI-VIII классах через использование системы познавательных заданий

 **Задачи опыта**:

-определить исходный уровень внутренней мотивации у учащихся;

-разработать систему познавательных заданий для развития мотивации;

-внедрить систему в учебный процесс, начиная с VI класса на уроках биологии;

 -оценить эффективность использования системы познавательных заданий для формирования учебной мотивации;

- разработать рекомендации для коллег по использованию системы познавательных заданий для развития учебной мотивации у учащихся.

Использование на уроках системы познавательных заданий помогает стимулировать познавательный интерес учащихся, формировать мотивацию к изучению учебного прдемета, развивать творчество и интеллект. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает стремления на выполнение учебной деятельности, это факторы (внешние и внутренние), которые воздействуют на активность или пассивность поведения. Это сложная комплексная система, которая образуется мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками учащихся.

Безусловно, мотивация – важный компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработка мотивации к обучению есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что учащийся получает ”удовлетворение от самой деятельности, значимости для личности непосредственного его результата“ (Б.И.Дадонов).

К проблеме мотивации обращались многие ученые. Все они подчеркивали большую значимость ее формирования и развития у учащихся, так как именно она является гарантом познавательной активности, и, как результат, развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в будущем.

Психолого-педагогические исследования российских ученых МарковойА.К., Матюхиной М.В. и других показали, что формирование мотивации находится в тесной взаимосвязи с содержанием учебного предмета в рамках которого она формируется.

**Ведущая идея опыта**

 Использование на уроках биологии определенной системы познавательных заданий поможет стимулировать познавательный интерес учащихся и сформировать устойчивую мотивацию к обучению. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает стремления на выполнение учебной деятельности, это факторы (внешние и внутренние), которые воздействуют на активность или пассивность поведения. Это сложная комплексная система, которая образуется мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками учащихся.

Безусловно, мотивация – важный компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработка мотивации к обучению есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что учащийся получает ”удовлетворение от самой деятельности, значимости для личности непосредственного его результата“ (Б.И.Дадонов).

Психолого-педагогические исследования российских ученых МарковойА.К., Матюхиной М.В. и других показали, что формирование мотивации находится в тесной взаимосвязи с содержанием учебного предмета в рамках которого она формируется.

**Описание сути опыта**

Ученые выделяют несколько трактовок термина “мотивации” и в одной из них говорится, что мотивация – это побуждение, которое определяет активность организма и определяют ее направленность. Исследования В. Д. Шадрикова определяют, что мотивация вызвана потребностями и целям личности, идеалами, объективными или субъективными условиями деятельности, а также мировоззрением и убеждениями.

Первым условием формирования мотивации является характер самой деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить учащемуся. Наиболее сильное стремление к достижениям возникает в том случае, если деятельность обладает новизной. Вторым условием является наличие возможности для проявления учащимися самостоятельности. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются содержание учебного материала и организация учебной деятельности.

Опыт работы показал, что одним из наилучших средств являются познавательные задания, которые не только развивают интеллект и способности детей, но и вызывают у них интерес к предмету, самостоятельность и инициативность в изучении, в познании.

Безусловно, проблема формирования учебной мотивации требует долгой, целенаправленной работы. Несистематическое использование познавательных заданий не принесет ожидаемого результата. Поэтому, опираясь на предложенную Н.К.Винокуровой базовую модель учебного занятия [2], мною разработана модель использования системы познавательных заданий. Модель адаптирована для учащихся VI-VIII классов и приобрела практическое наполнение: предлагаются разнообразные задания, которые направлены на развитие познавательных и творческих способностей, формирование мотивации к обучению.

Данную модель системы эффективных приемов создания познавательных заданий использую на уроках обобщения и систематизации знаний по разным разделам учебного предмета ”Биология“, поэтапно или частично на уроках изучения нового материала и закрепления знаний в VI-VIII классах. Некоторые использую на разных этапах одного учебного занятия. Конечно же, приемы познавательных заданий выбираю в соответствии с поставленной целью и задачами.

 *Структура базовой модели включает в себя четыре последовательных этапа*: на первом этапе предлагаю учащимся задания репродуктивного характера. Доля репродукции снижается за счёт ограничения времени на ответ, использования заданий ”с подвохом“, чередование на одном и том же занятии вопросов из разных научных дисциплин. Это придает дух соперничества, контролирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Стараюсь, чтобы в активной фронтальной работе принимал участие весь класс.

Например, начало задания для *интеллектуальной разминки* может быть такое: выберите лишнее…, обобщите…, что здесь пропущено…, объясните… Работа проходит в форме диалога. Учащиеся могут отвечать и хором, не поднимая рук. Часть ответов дети могут записывать (после этого обязательно проводится проверка). Это делается для того, чтобы дать шанс работать каждому в своём темпе.

Могут быть использованы и другие приёмы проведения разминки. Но во всех случаях каждый вариант решения оценивается, обращается внимание на ошибки, неточности, причины их возникновения.

Один из вариантов разминки – цифровой диктант и перевод с русского на русский (приложение 2.1).

На *втором этапе* использую специальные задания, которые формируют приёмы рационального запоминания, развивают внимание, воображение, размышление. Эти задания приучают детей быть собранными, готовыми в любой момент к неожиданному повороту событий. Процесс обучения становится более эффективным в целом. Как пример, ”Корректурная проба“, найти все термины по теме ”Ткани растений“ в последовательности букв и дать им определение письменно (приложение 2.2 ). Для понимания закономерностей биологических процессов использую биологические сказки. Кроме этого, использую познавательные задания типа ”Ищем ошибки в тексте“ на развитие аналитических способностей личности, поиска закономерностей (приложение 2.2).

Познавательные задания, которые содействуют развитию универсальных мыслительных операций, полезны для всех учащихся, но в большей степени для тех, кто имеет трудности в выполнении разных видов учебной деятельности: понимание и осмысление нового материала, его запоминание и усвоение, определение связей между предметами и явлениями, выражение своих мыслей в разговоре. Задания данного характера составляю и по разным темам, объединяю в несколько тем. Задания могу усложнять или предложить детям самим составить задание.

Примеры познавательных заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления приводятся в приложении 2.2.

На *третьем этапе* в процессе частично-поисковых заданий, как правило, учащиеся самостоятельно открывают для себя новые знания и пути их приобретения. К конкретным частично-поисковым заданиям отношу задания, построенные на принципах группировки и размещения основных понятий, явлений, фактов; на подбор как можно большего количества примеров к какому-нибудь теоретическому вопросу, на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос, на определение наиболее рационального способа решения задачи. Например, составление интеллект-карты. Составление начинается от главного обобщающего понятия и продолжается в разные стороны, напоминая рисунок нейрона с множеством ветвящихся отростков разной толщины, символизируя важность, очерёдность или другую логику взаимоотношения понятий. Там могут быть символы, рисунки и др. Интеллект-карта позволяет из больших объёмов информации построить объёмную модель изучения темы, ответа по теме, алгоритма поиска решения проблем. Такое визуальное представление информации отражает распространение информации в нашем мозгу и развивает ассоциативное мышление. Могу сказать, что на практике при подготовке учащихся к контрольной работе большинство предпочитает в качестве опоры не системы понятий, а созданные самостоятельно интеллект-карты (приложение 2.3).

Отмечу, что задания данного типа должны учитывать возраст и подготовку учащихся. Особенное место отдаю подбору таких заданий, которые имеют внешнюю схожесть при разном их содержании и способах решения, а также таких, которые требуют от учащихся высказываний интуитивного характера, догадок.

 На *четвертом* этапе использую творческие задания. Такие познавательные задания требуют самостоятельности и расчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

Например, ”Написать сочинение ”от имени…““ (органоида клетки, животного, растения, бактерии, экосистемы и другое). Можно в форме репортажа, и нтервью или разыграть написанные в виде сценки, монолога.

Задания творческого характера предлагаю всему классу, при их выполнении оцениваю только успех. Особенно важное значение приобретают творческие задания на уроках закрепления материала. Примеры творческих заданий размещены в приложении 2.4.

**Результативность и эффективность опыта**

Апробирование данного опыта проводилось на базе ГУО ”Мошканская детский сад-средняя школа им. А.К. Горовца Сенненского района“ на протяжении трех лет с одними и теми же учащимися VI класса с количественным составом 16 человек. Полученные данные в 2016 году сравнивались с последующими результатами.

Доминирование внутренней мотивации на уроках биологии характеризуется проявлением индивидуальной активности в процессе учебной деятельности. Изучение мотивации (диагностика проводилась по методике Т.Д. Дубовицкой [3]) позволяет констатировать, что достижение успеха через выполнение поставленных задач, чувство движения вперёд, радость открытия и творчества содействовали тому, что внешняя мотивация у большинства учащихся сменилась устойчивой внутренней мотивацией. Диагностика изменения мотивации учащихся к учебному предмету ”Биология“ проводилась с помощью анкеты-теста (приложение 3.1). Результаты отражены в таблице (приложение 3.2).

 Внутренняя мотивация не утрачивается с переходом в следующий класс: такие учащиеся с успехом участвуют в исследовательской деятельности, творческих конкурсах различного уровня. Результаты диагностики показали, что использование системы познавательных заданий содействует формированию учебной мотивации, что в свою очередь действует на эффективность процесса обучения в целом.

 **Заключение**

Использование познавательных заданий на уроках требует от учителя больше времени на его подготовку. Однако это того стоит. Так как использование собственных познавательных заданий формирует у учащихся гибкость ума, умение предлагать и выдвигать гипотезы, выделять главное. Что обеспечивает развитие у учащихся логического мышления, выработку способов учебной деятельности, необходимых для осмысления закономерностей учебного предмета.

Мой опыт показывает, что оптимальным условием, которое обеспечит формирование учебной мотивации, развитие личности учащегося, выступает не эпизодическое использование особенных познавательных заданий, а планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, которая требует реализации конкретных условий и требований. При опрабации данной системы были выработаны рекомендации для учителей по её использованию (приложение 4). Свой педагогический опыт представляю коллегам на школьном и районном уровне в ходе методических объединений.

 **Список использованных источников**

1. Винокурова, Н. К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей / Н. К. Винокурова. – М., 1995. – 96 с.
2. Винокурова, Н. К. Управление процессом развития творческих спобностей школьников / Н. К. Винокурова // Завуч. – 1998. – №4. – С. 18 – 37.
3. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С. 42 – 46.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. За-прудский. – Минск : “Сэр-Вит”, 2010. – 256 с.

Приложение 1

 Уровень мотивации при изучении учебного предмета ”Биология“

 Приложение 2

 Примеры познавательных заданий

 Приложение 2.1.

**Репродуктивные задания**

**Цифровой диктант по теме ”Разнообразие насекомых“**

От учащегося требуется не сформулировать ответ на тот или иной вопрос, а умение правильно отреагировать на утверждение учителя. Если учащийся считает высказывание учителя правильным, то обязан поставить молча в тетрадь цифру 1, а если не согласен – 0. Ответы группируются в цифры, которые можно быстро проверить.

 Хочу подчеркнуть, что задания разминки формируют устойчивую мотивацию к процессу обучения: вызывают у учащихся уверенность в своих силах, стремление достигнуть на протяжении урока личного успеха. Стараюсь на этом этапе помочь тем, кто послабее, поддержать и вдохновить их, проявить доверие. За правильные ответы вознаграждаю детей похвалою, добрым словом.

 Все вопросы составлены согласно тем материалам, с которым учащиеся работали на уроках.

1. Среди насекомых нет водных животных (0)
2. Все насекомые способны к полёту (0)
3. У всех насекомых три пары конечностей (1)
4. Среди насекомых есть вегетарианцы (1)
5. У насекомых есть два разных пола (1)
6. Божья коровка относится к отряду Жесткокрылых (1)
7. Стрекозы относятся к отряду Прямокрылые (0)
8. Гладыш обыкновенный относится к отряду Жуки (0)
9. Мухи и комары относятся к отряду Двукрылых (1)
10. Есть бабочки, которые кусаются (0)
11. Больше всех насекомых, одомашненных или используемых человеком, относятся к отряду Перепончатокрылых (1)
12. Пчёлы передают информацию с помощью усиков (0)

*Правильная запись: 001111001010*

Подведение результатов: кто ответил на все вопросы правильно? Какие ошибки вы допустили?

**”Перевод с русского на русский“**

Такие упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы между двумя письменными видами учебной работы. Две-три пословицы, ”переведённые“ на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления, и анализа смысла отдельных слов, одновременно, развивая и чувство юмора.

1. Сбился с азимута среди трёх голосеменных. (*Заблудился в трёх соснах*)
2. На один из органов кровообращения не распространяются законы дисциплинарного устава. (*Сердцу не прикажешь*)
3. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно всёравно смотрит в растительное сообщество. (*Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит*)
4. Процесс создания материальных ценностей несопостовим с представителем семейства волчьих, поэтому не может скрыться в направлении ростительного сообщества (*Работа - не волк, в лес не убежит*)
5. Приблизительно 20 грамм продукта полукоксования твёрдого топлива приводит в непригодное к использованию состояние весь продукт переработки нектара растений представителями перепончатокрылых, находящийся в большой деревянной ёмкости. (*Ложка дёгтя портит бочку мёда*)

Приложение 2.2

**Задания для развития психических процессов**

**”Корректурная проба“**

Найти все термины по теме ”Ткани растений“ в последовательности букв и дать им определение письменно.

Жлопрпспссмы**механическая**юлрпорсэждэжлдлопм**образовательная**шлопрппаюлрроаыенгшмитьб**основная**хзщшгнеквячсмитьбю**покровная**юбьтимсчяывапролд**проводящая**йцукенгшщзхлорпавыва**клеткиспутницы**енгшщзйцукенгшщывасмролмитьитьитьититролпр**трахеиды**цукенгшщзэждлорпавчсмитьбю**сосуды**апролджэйцукенгшщзхсмирол**эпидермис**фывапролшгнекуцчсмитьти.

Это задание развивает внимание у учащихся и содействует закреплению знаний по теме ”Ткани растений“.

**”Биологическая сказка“**

***Сказка в 6 классе по теме ”Сообщество живых организмов“***

Жил-был мужик, и была у него корова. Сходит старик на луг, накосит корове клевера, а вечером та дает ему молоко. Выпьет мужик молока и хвалит свою корову. Но вот однажды прилетела к нему сова и говорит: ”Дай мне, мужик, молока попробовать. Ведь я тебе помогаю: мышей ловлю, чтобы твой клевер лучше рос“. Жалко стало мужику молока. И сказал он сове: ”Я и без тебя обойдусь“.

Обиделась сова и улетела к себе в лес. Обрадовались мыши, запели, заплясали и побежали разрушать шмелиные гнезда. Негде стало жить шмелям. Собрались они и улетели на другой луг. Некому стало опылять, клевер стал вянуть и погибать. Такую траву даже корова отказывалась есть. Перестала она давать молоко. Пошел старик на поклон к сове: ”Прости меня, сова. Прилетай ночью на луг и лови мышей, а за это мы с тобой вечером будем пить коровье молоко“. Вернулась сова на луг, и стали дружно жить с мужиком. Мыши исчезли, а клевер рос большой и сочный.

Вопрос: взаимодействуют ли между собой живые организмы? Какое влияние друг на друга они оказывают?

 **”Ищем ошибки в тексте“.**

 Учащимся необходимо найти смысловую ошибку в тематическом тексте.

 7 класс, тема ”Культурные растения“. В одном из архивов была найдена древняя летопись, относящаяся, как считают историки к XI веку. Её достоверность стала предметом жарких споров. В летописи был описан пир у князя, где на стол подавали такие блюда. *Пареная репа, цветная капуста, рисовый суп, борщ из борщевика, макароны, картофельное пюре, ржаные лепёшки, сушеные фиги, кукурузные хлопья, морковный чай, свекольный сахар, гречишный мёд, берёзовый сок, томатный сок, перечная настойка, мухоморная настойка.*

 Биологи, прочитав этот текст, установили, что рукопись – фальшивка. Какие из перечисленных блюд выдали подделку? Тот учащийся, кто первым найдёт все ошибки и побеждает.

Приложение 2.3

Частично-поисковые задания (на нахождение закономерностей)

**Составление интеллект-карты**

Пример незаконченной интеллект-карты

Живая клетка

Разнообразие клеток

Размножение

Строение клеток

Жизнедеятельность

С ядром

Цитоплазма

Цитоплазматическая

 мембрана

Органоиды

Дыхание

Приложение 2.4.

Творческие задания, направленные на поисковую деятельность

**”Выдвини гипотезу“**

Опыт Ван Гельмонта.

В 17 веке нидерландский естествоиспытатель Ван Гельмонт провел такой опыт. Он взял глиняный горшок, насыпал в него 80 кг предварительно высушенной почвы и посадил иву весом 2 кг. Поверхность почвы прикрыл, чтобы туда не проникала пыль из воздуха. Растение поливал дождевой водой в течение 5 лет. Через пять лет иву выкопали, очистили от почвы и взвесили. Ива весила 60 кг. Тщательно высушенная почва весила 79, 943 кг, т.е., вес ивы увеличился на 58 кг, а вес почвы уменьшился всего на 57 г. Каким образом ива добыла 58 кг органических веществ, из которых построила свой организм? (*если дети назовут, что из-за воды, сказать, что Ван Гельмонт тоже так думал, но последующие опыты ученых, это предположение не подтвердили*)

Это задание развивает воображение, смекалку, умение думать в заданном направлении.

 Приложение 3.1.

Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.)

Общая характеристика методики.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (--).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На уроках по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов.

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| Нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).
2. Самостоятельность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).
3. Пассивность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)
4. Трудность в изучении предмета – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)
5. Интерес к предмету – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)
6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)
7. Негативное отношение к предмету – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая

30%-70% - средняя

75%-100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

 Приложение 3.2

 *Таблица 1. Динамика изменения мотивации учащихся к учебному предмету ”Биология“ за три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Учебный год****Уровень**  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| **Высокий** | 58% | 71% | 81% |
| **Средний** | 30% | 22% | 19% |
| **Низкий**  | 12% | 7% | 0% |

 Приложение 4

**Рекомендации для учителей по использованию системы познавательных заданий**

1. При использовании системы познавательных заданий помните, что они должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с воспритятием, запоминанием, воображением и заканчиваться операциями логического и творческого мышления.
2. Предлагать задания желательно с учетом рациональной последовательности их предъявления от репродуктивных, целенаправленных на актуализацию приобретенных знаний до частично-поисковых, ориентированных на овладение обобщенными приёмами познавательной деятельности, а затем до индивидуально-творческих, которые позволяют рассмотреть выученные явления с разных сторон.
3. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, задания строить на межпредметной основе.
4. При разработке собственных познавательных заданий стремитесь, чтобы они формировали у учащихся следующие умения: гибкость ума, умение предлагать и выдвигать гипотезы, выделять главное. Это обеспечит развитие у учащихся логического мышления, выработку способов учебной деятельности, необходимых для осмысления закономерностей учебного предмета.
5. Делайте упор на успех, положительные стороны учебной деятельности, верьте в возможности своего учащегося: не бойтесь предложить сложные задания, так как это развивает итнтерес к предмету и делает процесс познания увлекательным.