Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

## **V Международный конкурс исследовательских работ молодых ученых**

# Теоретические и прикладные исследования 2022/2023

## Код конкурса: TPI-22/23

**Формирование основ безопасного поведения**

**у детей дошкольного возраста**

**в дошкольной образовательной организации**

*выпускная квалификационная работа*

|  |
| --- |
| **ИСПОЛНИТЕЛЬ:** Югина Марина Андреевна,  Профиль подготовки – Дошкольное образование и Дополнительное образование  Группа ДОД-1931  ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»  620017 Россия, Екатеринбург  проспект Космонавтов, 26, аудитория 276 334-32-45 uspu@uspu.me |
| **РУКОВОДИТЕЛЬ:**  Емельянова Марина Николаевна  Кандидат педагогических наук, доцент  Доцент кафедры педагогики и психологии детства  Институт педагогики и психологии детства  8 912 – 668 95 48  620017 Россия, Екатеринбург  проспект Космонавтов, 26, аудитория 276  mnemelyanova@yandex.ru |

Екатеринбург

2022

*Ключевые слова*: безопасность, безопасное поведение, окружающая среда, правила поведения

*Аннотация*: Современная жизнь доказала, что лишь культура безопасного поведения каждого человека, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности и потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых. В работах психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой и др.

Формирование безопасного поведения – это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека;

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях;

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека

Основные результаты исследованиязаключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации. Разработан календарно-тематический план НОД и конспекты НОД по основам безопасного поведения на учебный год, включающий следующие темы:

1. Правила безопасного поведения на автодорогах
2. Правила пожарной безопасности
3. Правила обращения с колющими и режущими инструментами
4. Правила поведения в толпе
5. Правила поведения в общественном транспорте
6. Правила обращения с мелкими предметами (бусинки, конструктор и т.д.)
7. Правила поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке, в ванной)
8. Правила поведения с животными
9. Правила обращения с растениями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Введение ……………………………………………………………..…….4 |
| Глава I. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема………8 |
| 1.1. Характеристика понятия «безопасное поведение» и его значение для жизнедеятельности человека ………………..……..8 |
| 1.2. Возможные опасности окружающей среды для детей дошкольного возраста и проблемы их преодоления ……….…...13 |
| 1.3. Формы и методы работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения……………………16 |
| Глава II. Опытно-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста ………………..20 |
| 2.1.Результаты диагностики сформированности у детей  компонентов безопасного поведения ……………………………….….25 |
| 2.2. Содержание проектировочной работы по формированию у детей основ безопасного поведения………………………………40 |
| Заключение ……………………………………………………….………41 |
| Список литературы. ……………………..………………………….……42 |
| Приложения……………………………………………………………….47 |

**Введение**

**Актуальность исследования**

Дети — наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Содействовать формированию безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОУ с общественными организациями.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых. В работах психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой и др.

Современная жизнь доказала, что лишь культура безопасного поведения каждого человека, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности и потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни. Многие правила поведения возникли ещё в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций. Большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. Мы все пытаемся уберечь детей от опасности и часто задаём себе вопросы: как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защит ить от жестокости? Как научить быть осторожными? Как доступно рассказать о правилах поведения?

Работая в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решения, не знают к кому обратиться за помощью, не знают правила поведения. Не случайно, что именно сейчас многие коллективы ДОУ стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста» и начинать надо именно с младшего возраста, когда только начинают закладываться основы поведения. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

**Цель исследования**: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования**: процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- Анализ научной и методической литературы по изучению проблем приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

- Разработать планирование НОД по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в образовательном процессе.

- Провести опытно-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Теоретической основой исследования являются:**

- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В.Гринина, А.В. Сахно, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др.);

- работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти);

- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.).

- работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и развития в формировании культуры безопасности (Л.П.Князева,Т.И. Ерофеева,Е.В. Самсонова,Б.Мишин,А. Смирнов и др.).

Для достижения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования**:

* изучение и анализ психолого-педагогической литературы, публикаций по теме исследования;
* изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений;
* педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика (инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой раздел «Ребенок и окружающий мир»).

**Практическая значимость исследования** заключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации. Разработан календарно-тематический план НОД и конспекты НОД по основам безопасного поведения на учебный год, включающий следующие темы:

* 1. Правила безопасного поведения на автодорогах
  2. Правила пожарной безопасности
  3. Правила обращения с колющими и режущими инструментами
  4. Правила поведения в толпе
  5. Правила поведения в общественном транспорте
  6. Правила обращения с мелкими предметами (бусинки, конструктор и т.д.)
  7. Правила поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке, в ванной)
  8. Правила поведения с животными
  9. Правила обращения с растениями.

**ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

* 1. **Характеристика понятия «безопасное поведение» и его значение для жизнедеятельности человека**

Самой главной биологической потребностью в нашем мире является выживаемость. Факторов, которые могут легко повредить или полностью разрушить нормальную функциональность биологического тела человека очень много, хотя они очень часто и не осознаются в должной мере самими людьми. Основным способом преждевременного предупреждения и ограждения от различных травм, увечий и смертей является безопасное поведение индивида в той или иной ситуации (месте, времени, возникшем обстоятельстве и т.д.). Безопасное поведение подразумевает под собой- изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способное привести к аварийным и трагических ситуациям. В любой сфере человеческой деятельности существуют свои специфические правила безопасности. Безопасное поведение характерно не только для рабочей сферы деятельности человека, но и для повседневного быта. Обычная невнимательность в местах повышенной опасности чревата несчастными случаями. [4]

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

* общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
* формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
* психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
* развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества)[35].

Таким образом, в составе формирования безопасного поведения присутствуют составляющие: формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Соответственно формированию безопасного поведения как составная часть воспитания рассматривается в широком и узком аспектах.

В широком аспекте формирование безопасного поведения – процесс формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присвоения школьниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.) [24]. Поскольку все виды деятельности и сферы жизнедеятельности потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях), постольку формирование любой предметной деятельности является составляющей подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком аспекте формирование безопасного поведения – присвоение обучающимися фрагментов культуры, основная функция которых – обеспечение безопасности человека и общества [37]. Кроме того, в узком аспекте формирование безопасного поведения – это специальная теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая осуществляется обычно на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

Формирование безопасного поведения является сложной системой, выступает в качестве компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. Кроме того, формирование безопасного поведения может входить в состав как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса, учебного процесса, процесса обучения, процесса обучения курсу ОБЖ и т.д. Из педагогических категорий, фиксирующих максимально широкий спектр педагогических явлений, обозначающих конкретное воплощение практики воспитания и обучения, наиболее приемлемым для продолжения анализа является понятие «педагогический процесс»[11].

Рассмотрим соотношение педагогического процесса и формирования безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например ОБЖ, валеология или экология. Такого рода учебная дисциплина, основным содержанием которой является культура безопасности, интегрирует, объединяет усилия всех учителей по подготовке школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности[3].

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, в наши дни такого рода этапом воспитательного процесса являются походы в горы, сплав по горным рекам, обучение в школе выживания, специальные смены в молодежных лагерях отдыха (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и т.д.) и, конечно же, участие детей и юношей в Школе безопасности, проводимой летом в рамках всероссийского движения[15].

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин. Ее осуществление прежде всего связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве школьников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о возможных действиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе развивается готовность учащихся к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д.[22]. Именно эти элементы культуры осваиваются школьниками независимо от конкретного содержания изучаемых тем на уроках различных учебных дисциплин. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся[10].

Формирование безопасного поведения является закономерностью педагогического процесса, которая заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса[29].

Принцип формирования безопасного поведения ориентирует субъектов воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих учителей, прежде всего преподавателей ОБЖ, усматривающих в своей работе важную миссию – сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует учителя на создание безопасных условий в педагогическом процессе. При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях[7].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Выделенные признаки формирования безопасного поведения отражают разные стороны безопасного поведения: вхождение в состав педагогического процесса, наличие у педагогического процесса функции, закономерный характер формирования безопасного поведения в педагогическом процессе, осознание учителями закономерности в виде педагогического принципа[6].

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением[20].

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

**1.2 Возможные опасности окружающей среды для детей дошкольного возраста и проблемы их преодоления**

В период детства ребенок открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение 3 задач:

* Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников;
* Разработка предупредительных мер;
* Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, определяющими опасность, являются:

* Угроза для жизни;
* Возможность нанесения ущерба здоровью;
* Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

* Опасности дома;
* Опасности на дороге и улице;
* Опасности на природе;
* Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективен. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительно, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

**1.3.Формы и методы работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения**

Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания. Каждая образовательная программа для ДОУ предполагает раздел по основам безопасного поведения.

**Цель программы С.А. Козловой «Я - человек»** - помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как о представителе человеческого рода; о людях, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях; о разнообразной деятельности человека; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутого уважения к людям. [17]

Основная цель**программы «Истоки» (авторы: коллектив Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца)**заключается в разностороннем развитии ребенка, формирования у него универсальных способностей да уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечение для всех детей раннего старта развития, сохранение и укрепление их здоровья. [12]

**«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Л.А. Парамоновой (2004 г.)**

В данную программу включен раздел «Социальное развитие», основным пунктом которого является «Социальная компетентность», Среди социальных компетенций к концу седьмого года жизни относят характеристики, связанные с инициативой в общении с персоналом, родителями и другими детьми; в умении поддерживать тему разговора, попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме; в способности установлении устойчивых контактов со сверстниками, в проявлении готовности сочувствовать, помочь, поделиться. Таким образом, социальная компетентность дошкольника проявляется в сферах, связанных с чувственным, интеллектуальным и мотивационно-практическим компонентом деятельности. [21]

В 1997 году была опубликована ***Программа*** ***Р.Б.Стеркиной*** ***“Основы безопасности детей дошкольного возраста”,*** которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира.

Программа состоит из 6 разделов:

* “Ребенок и другие люди”,
* “Ребенок и природа”,
* “Ребенок дома”,
* “Здоровье ребенка”,
* “Эмоциональное благополучие ребенка”,
* “Ребенок на улицах города”.

В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

* Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
* Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
* Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
* Применение видеоматериалов;
* Экскурсии;
* Беседы;
* Игры на макете;
* Игровые ситуации – загадки.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, о поведении с незнакомыми людьми, об опасностях, которые могут подстерегать ребенка дома? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду. С каждой игры дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

* -интегрированная образовательная деятельность;
* -проектная деятельность (исследовательские-творческие проекты; ролевые, игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду) ;
* - изготовление макетов;
* -проблемная ситуация;
* -игровые обучающие ситуации;
* -эвристические беседы;
* - коллекционирование;
* -творческая деятельность: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок;

Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;

Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

Этап практических действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

**Глава II. Опытно-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста**

**2.1 Результаты диагностики сформированности у детей**

**компонентов безопасного поведения**

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека;

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях;

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников я использовала инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Показатели безопасного поведения:

1. **Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека.**

Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

 -Что такое проезжая часть?

Где нужно переходить дорогу?

Что обозначают сигналы светофора?

-Как нужно вести себя в транспорте?

- Кто и как следит за порядком на дороге?

- Что такое пожар?

Что может стать причиной пожара?

Что надо сделать, если возник пожар?

Какие опасные предметы могут находиться в доме?

Почему детям нельзя ими пользоваться?

Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

Если твой друг предлагает тебе( спрыгнуть с крыши, поиграть со спичками, взять в магазине конфеты…) что ты будешь делать?

Умеешь ли ты сказать нет старшим товарищам?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

- Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?

- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?

- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему?

Что еще нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, называет конкретные правила поведения на дороге, в лесу, дома и т.д. , проявляет интерес к разговору о безопасном поведении, приводит примеры из своей жизни.

Средний уровень – сам отвечает на простые вопросы, но с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – не отвечает на вопросы даже с помощью воспитателя, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора про безопасность.

**2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях;**

- умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации

1. Ты дома один, вдруг загорелся телевизор, что будешь делать?

2. Ты с родителями пришёл в супермаркет, вдруг увидел красивую игрушку и пошёл посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия?

3. Гуляешь во дворе, подходит красивая девочка (мальчик), говорит, что заблудилась (-лся), просит проводить до дома. И т.д.

**–** умение найти ошибки в поведении ребенка

1. Представь, что ты остался дома один**.** Живешь на первом этаже. Вдруг в дверь звонок, незнакомый голос просит открыть дверь, утверждая, что он принёс пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается. Что ты будешь делать?

1. Откроешь дверь.
2. Спросишь, кто это, и откроешь окно.
3. Позвонишь маме, спросишь, где она. Ни в коем случае не откроешь дверь. Наберёшь 112.

2. Очень хочешь щенка, но родители не заводят собаку, объясняя тем, что ты пока маленький.

И вдруг на улице, к тебе подбегает щенок, как раз такой, какого ты и хотел. Что ты будешь делать?

1. Возьмешь его домой и спрячешь под кровать.
2. Не станешь брать щенка домой, а просто погладишь его и поиграешь с ним на улице.
3. Не будешь трогать щенка, пройдёшь мимо.

3. Представь, подходит к тебе старший товарищ и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдём на речку купаться пошли с нами». Твои действия.

1. Скажешь «конечно, пойду»
2. Скажешь «хорошо, только вначале предупрежу родителей»
3. Скажешь «нет, у меня сегодня есть дела поважнее»

Высокий уровень – ребёнок правильно понимает ситуацию, рассуждает, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей.

Средний уровень – ребенок нуждается в помощи воспитателя в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – ребенок не знает, как бы он поступил в предложенной ситуации, не проявляет интереса к разговору, не пытается рассуждать и анализировать.

3. **Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека**

– понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности

1. Переходя дорогу незачем вертеть головой по сторонам, водитель и так меня видит.
2. Машину и автобус нужно обходить сзади.
3. В автобусе, если не пропускают, нужно распихивать всех локтями.
4. Тонкий лёд весной на реке, не является преградой для чемпионов по фигурному катанию и будущих хоккеистов.
5. В лесу нужно кричать, чтобы дикие звери тебя услышали и не подходили близко.
6. Овощи нужно кушать только манекенщицам и маме, когда она на диете.

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности у детей

компонентов безопасного поведения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети | знания о безопасности жизнедеятельности человека. | знание правил безопасного поведения | умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации | умение найти ошибки в поведении ребенка | Итог |
| Настя А. | в | в | в | в | **в** |
| Уля Б. | в | в | в | с | **в** |
| Денис К. | в | в | в | в | **в** |
| Виталий И. | в | в | в | с | **в** |
| Даша Л. | в | в | в | в | **в** |
| Сева П**.** | с | с | с | с | **с** |
| Алина М. | с | в | с | с | **с** |
| Артём З. | с | в | с | в | **в** |
| Юля Р. | в | в | с | с | **с** |
| Дарья М. | с | с | н | н | **н** |
| Тимофей С. | с | в | в | с | **с** |
| Алиса М. | с | с | с | с | **с** |
| Рамина З. | в | в | в | в | **в** |
| Костя П. | с | с | с | н | **с** |
| Ксения Д. | в | в | в | в | **в** |
| Максим З. | с | с | с | с | **с** |
| Гарик М. | н | н | н | н | **н** |
| Варя С. | в | в | в | в | **в** |
| Полина Р. | с | в | в | в | **в** |
| Игорь М. | с | с | с | с | **с** |

Таблица 3 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей

компонентов безопасного поведения (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты  безопасного поведения | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| знания о безопасности жизнедеятельности человека | 45% | 50% | 5% |
| знание правил безопасного поведения | 60% | 30% | 10% |
| умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации | 55% | 35% | 10% |
| умение найти ошибки в поведении ребенка | 40% | 45% | 15% |

**2.2 Содержание проектировочной работы по формированию у детей основ безопасного поведения**

В дошкольном возрасте сформируются основы безопасного поведения, если соблюдать следующие условия:

1. Разработать и реализовать комплекс НОД, посвященных таким сферам жизни, с которыми соприкасается ребенок и может столкнуться с опасностями.

2. В итоге НОД по каждой теме должен быть свод правил поведения, которые дети должны не просто запомнить, а осознать необходимость их соблюдения.

3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Таблица 4 – Планирование на учебный год НОД по формированию основ безопасного поведения детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | Какие правила ребенок  должен запомнить | Ссылка на приложе-ние |
| Сентябрь | ***Правила безопас-ного поведения на автодо-рогах*** | Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам.  Правило 2. Самый безопасный переход – подземный. Если нет подземного перехода, надо пользоваться переходом со светофором. Красный сигнал светофора означает: «СТОЙТЕ!», зеленый – «ИДИТЕ!».  Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин.  Правило 4. Переходя улицу на зеленый сигнал светофора, надо дождаться, когда все машины остановятся. Надо посмотреть сначала налево, а потом направо. Убедившись, что машины остановились, можно переходить дорогу.  Правило 5. Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.  Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.  Правило 7. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (например, если мяч укатился, если увидели знакомого человека). Перед дорогой надо остановиться и задуматься, можно ли переходить дорогу.  Правило 8. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.  Правило 9. Не катайся на велосипеде, коньках, лыжах, фанерках в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.  Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям, маленьким детям и собакам.  Правило 11. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи ее по переходу, ведя велосипед за руль. | Приложение № 1 |
| Октябрь | ***Правила пожарной безопасности*** | Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома.  Правило 2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы (телевизор, компьютер, магнитофон, утюг, обогреватель, светильник, новогодние гирлянды и т.д.).  Спросите: Нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 20 только до магазина? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно?  Правило 3. Нельзя сушить белье над плитой.  Правило 4. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.  Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.  Правило 7. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать, намочи махровое полотенце водой и дыши через него.  Правило 8. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.  Правило 9. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.  Правило 10. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти. | Приложение № 2 |
| Ноябрь | ***Правила обраще-ния с колющи-ми и режущи-ми инстру-ментами*** | Правило 1. Храните иголки и булавки в игольнице.  Правило 2. Не берите иголки  и булавки в рот.  Правило 3. Не пользуйтесь при работе ржавыми  иглами и булавками.  Правило 4. Во время работы не вкалывайте иголки и булавки в одежду.  Правило 5. Не перекусывайте нитку зубами — можно испортить эмаль и поранить губы.  Правило 6. До и после работы проверь количество игл.  Правило 7. Игла всегда должна быть с ниткой для того, чтобы ее легче было найти, если она потеряется.  Правило 8. Сломанную иглу надо завернуть в плотную бумагу и выбросить  **Ножницы**:  Правило 1. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.  Правило 2. Храните ножницы в определенном   месте, кладите их сомкнутыми   острыми концами от себя.  Правило 3. Передавайте ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.  Правило 4. Нельзя резать на ходу.  Правило 5. При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий во время работы. | Приложение №3 |
| Декабрь | ***Правила поведения в толпе*** | Правило 1. При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.  Правило 2. Нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.  Правило 3. Надо стараться всеми силами удержаться на ногах: упавшего обезумевшая толпа затаптывает насмерть.  Правило 4. В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги и постараться подняться по ходу движения толпы.  Правило 5. При движении в плотной толпе не напирай на впереди идущего; соблюдай дистанцию: желание ускорить движение закончится полной пробкой.  Правило 6. Избегай заторов, а особенно тех мест, где движение ограничивают острые углы, перила, стеклянные витрины или столики: в таких местах можно оказаться прижатым, раздавленным или серьезно травмированным.  Правило 7. Выберите наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград.  Правило 8. Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.  Правило 9. Надо знать, где находятся ближайшие травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.  Правило 10. Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!  Правило 11. Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей.  Правило 12. В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших. Если всё же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, полицейских, врачей, пожарных. | Приложение 4. |
| Январь | ***Правила поведения в общест-венном транспорте*** | Правило 1.   Правила этикета, гласят: при входе в городской транспорт мужчины должны пропускать вперед себя всех женщин. Правило 2.   Расталкивать локтями всех входящих пассажиров и протискиваться первым, чтобы занять свободное место -– грубое нарушение правил. В первую очередь он пропусти пожилых людей, инвалидов, беременных женщин и женщин с детьми. Помоги им подняться в салон. Правило 3.  Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя. Правило 4.  Входя в транспорт, сними рюкзак или сумку-ранец, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей. Правило 5.  Всегда уступай место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками. Правило 6. В общественном транспорте не стряхивай снег или капли дождя с одежды, не ешь мороженое и семечки.  Правило 7.  В салоне автобуса не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах... Правило 8. Побереги свое зрение – не читай во время движения транспорта. **Правило 9.** Не разглядывай в упор пассажиров, не опирайся на них всем телом. **Правило 10.** Если салон переполнен, ты едешь стоя и тебе неудобно держаться за поручни, потому что в руках у тебя торт или цветы, не стесняйся - можно вежливо попросить сидящих подержать их. **Правило 11**. В транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеуслышание с друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку! **Правило 12.**  Не пачкай сиденья в салоне, а тем более не разрисовывай их. **Правило 13.**  Домашних животных: кошек, птиц, мелких грызунов принято  перевозить в специальных клетках; собак - непременно в наморднике. **Правило 14.**  К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: "Извините, Вы выходите на следующей остановке?" Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти. **Правило 15.**  Если ты едешь с девочкой, то должен постараться выйти первым, помочь своей спутнице спуститься со ступенек, подав при этом ей руку. Будь доброжелательным, внимательным и вежливым! | Приложение 5. |
| февраль | ***Правила обраще-ния с***  ***мелкими предме-тами (бусинки, конструктор и т.д.)*** | - нельзя засовывать в нос, в ухо, жевать, глотать  Если пуговку найдешь, - наклониться  Ты ее в карман кладешь - имитация движений  И несешь скорее маме, - бег на месте  Чтобы пуговку убрали - накрыть одну ладошку другой.  - Вот конструктор перед нами,  Мелкие детали….  Мы играем, собираем: лошадь, принца, башню…  Вдруг детальки две сцепились!  Не расцепишь их никак!  Позовём на помощь маму, папа тоже подойдёт…знаем мы опасно очень –брать детальки эти в рот!  - Конструктором ты поиграл и на место всё убрал,  чтобы мелкие детали не валялись на полу! | Приложение 6. |
| Март | ***Правила поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке,***  ***в ванной)*** | Правило 1. Купаться и даже просто заходить в воду можно только в сопровождении и под присмотром взрослых.  Правило 2. Плавать в незнакомом водоеме, особенно в отсутствии знакомых взрослых людей, категорически запрещено!  Правило 3. Нельзя играть и баловаться, захватывать других детей и изображать утопленников, находясь на поверхности воды.  Правило 4. Запрещается играть даже на берегу в том случае, если оттуда можно упасть в воду.  Правило 5. Необходимо использовать плавательные круги, нарукавники, матрасы или защитные жилеты, детям которые не умеют плавать или не слишком хорошо плавают самостоятельно  Правило 6. Нельзя заходить слишком далеко от берега, даже в случае использования защитных приспособлений.  Правило 7. Нырять можно только в местах, которые специально для этого предназначены и оборудованы соответствующим образом. Категорически запрещается прыгать в воду с обрывов, мостов и любых других возвышений. Кроме того, нырять в незнакомом месте также может быть очень опасно, поскольку на глубине там могут оказаться коряги, крупные камни и так далее.  Правило 8. Ни при каких обстоятельствах нельзя заплывать за буйки, установленные в любом оборудованном для купания месте. Это правило распространяется даже на взрослых.  Правило 9. Нельзя приближаться к судну, находящемуся в движении, а также заплывать на судовой ход.  Правило 10. Если на пляже установлена специальная табличка «купаться запрещено», игнорировать ее категорически нельзя. В некоторых случаях подобную табличку заменяет флаг определенного цвета, например, красного.  Правило 11. Находясь вблизи оврага или канала, следует соблюдать особую осторожность. Нельзя слишком близко подходить к такой выемке, поскольку на ее берегу может быть очень скользко.  Правило 12. Если на воде неожиданно началось сильное течение, крайне не рекомендуется плыть против него. В подобной ситуации следует направляться по течению, стараясь максимально приблизиться к берегу. В противном случае быстро растратятся силы и ты не сможешь выбраться из воды.  Правило 13. Плавать, купаться и просто входить в воду при наличии любых признаков заболевания, например, повышенной температуре тела, интенсивной боли или приступах тошноты.  Правило 14. Нельзя купаться в воде, температура которой составляет менее 18 градусов по шкале Цельсия.  Правило 15. Нельзя слишком громко кричать и привлекать внимание окружающих, подавая сигналы ложной тревоги. В противном случае при возникновении реальной опасности другие люди не придадут должного значения крикам ребенка, а это при неблагоприятном стечении обстоятельств может стоить ему жизни. | Приложение 7. |
| Апрель | ***Правила поведения с живот-ными*** | Правило 1. Не бери на руки и не гладь незнакомых животных. У бездомных собак и кошек могут быть клещи или блохи, они могут быть больными. Правило 2. Избегай контакта с бродячими собаками и дикими животными. Большинство животных в целях самозащиты царапаются и кусаются.  Правило 3. Не подходи даже к хорошо знакомому тебе животному сзади, не дотрагивайся до него, если оно тебя не видит: от испуга животное может тебя укусить.  Правило 4. Помни, что животные не любят, когда их беспокоят во время еды, — трогать их в это время опасно. Не тревожь животных и во время сна  Правило 5. Не целуй животных — они могут заразить тебя микробами.  Правило 6. Никогда не дразни и не обижай ни диких, ни домашних животных.  Правило 7. Если у тебя есть собака, обязательно выводи её на прогулку в наморднике, даже если она очень послушная и миролюбивая.  Правило 8. Не подходи к собаке, которая находится на привязи.  Правило 9. Никогда не убегай от собаки — она обязательно начнёт преследовать тебя.  Правило 10. Не трогай у собак и кошек щенков и котят, не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.  Правило 11. Если всё же случилось, что собака тебя укусила, немедленно обратись к врачу.  .Не мучай домашних животных, они могут рассердиться.  2.Не гладь незнакомое животное, это опасно.  3.Дикие  животные должны жить не дома, а на воле.  4. После игры с животными, даже домашними, вымой руки.  5. Не отнимай корм у животного, лучше вообще не подходить.  6.При встрече с незнакомым животным не убегай и не размахивай руками.  7.Не беспокой детенышей – их мама может рассердиться.  8. Если в подъезде или в лифте   тебе навстречу идет человек с собакой, то       лучше остановится и пропустить их.  9. Животные являются переносчиками некоторых болезней.  «Не дразните собаку, так не укусит».   «не дразните собаку – и лаять не будет» | Приложение 8. |
| Май | ***Правила обращения с расте-ниями*** | Правило 1. Кактусы не трогай - ядовитые растения  Правило 2. Наблюдай за жизненными проявлениями живых существ там, где они проживают, в месте их обитания. Правило 3. Старайся собирать небольшие букеты, из них легче создать красивую композицию. Хорошенько запомни, что только у самых красивых, целых, крупных растений будет здоровое потомство. Оставляй их, пожалуйста, природе. Правило 4. Будь осторожен с незнакомыми растениями. Для безопасности лучше не пробовать на вкус неизвестные тебе растения. Помни: ядовитыми могут быть хорошо знакомые растения водоема: болотный лютик, лилия, калла, остролист, ирис; леса: волчьи ягоды, вороний глаз, бирючина; уголка природы: азалия,  пуансеттия, плющ обыкновенный, маранта, диффенбахия; сада и огорода: жасмин, глициния, ревень (листья). Запомни, как они называются и выглядят. Правило 5. В лесу ты можешь встретить растения, которые при неосторожном обращении могут нанести тебе вред (поцарапать, обжечь) – крапиву, шиповник, чертополох; непривлекательных на вид животных – жабу, червяка, паука и др. Помни, каждое живое существо имеет право на жизнь и нужно природе. Не убивай их.  Правило 7. В лесу не срывай поганки. Они очень ядовиты для тебя, но полезны для некоторых животных.  Правило 8. В лесу на деревьях, в высокой траве могут водиться клещи. Чтобы предохранить себя, надень рубашку с длинным рукавом, брюки, на голову – платок или панамку. Правило 9. Чтобы не обеднить природное окружение, срежь лишь три цветка одного вида. Правило 10.        Не срывай растения, занесенные в Красную книгу. Правило 11. Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Правило 12. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать. Правило 13.  Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без насекомых наш луг – не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел. Правило 14. Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки. Правило 15.   Сохраняй связь животных и растений с окружающей средой: не уноси, не вырывай, не забирай с собой живое из природы: оно приспособилось жить там, где родилось и выросло. Правило 16. Учитывай особенности физиологического и сезонного состояния живых существ. Правило 17. Будь очень внимателен при общении с  малышами, детенышами животных и молодыми растениями. | Приложение 9. |

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

-          метод сравнения (хорошо- плохо)

-          метод моделирования (ситуации: подай ножницы правильно, нашёл таблетку- твои действия и др.)

-          метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний),

-          эксперименты и опыты (почему нельзя украшать ёлку свечами?)

-          игровые (воображаемая ситуация, путешествие),

-          беседы,

-          чтение художественной литературы,

-          использование тематических альбомов, дидактических игр,

-          встречи с людьми разных профессий,

-          экскурсии,

-          наблюдение,

-          познавательные минутки,

-           игры- драматизации,

-           использование ИКТ.

Беседы с детьми мы проводили на следующие темы:

* «Мальчик, хочешь конфетку?»
* «Вам посылка».
* «Как быть послушным»
* «Что такое пожар»,
* «Если дома пожар»,
* «Опасности дома»
* «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».
* «Витамины и здоровье»
* «Зачем нужны дорожные знаки»
* «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»
* «О кошке и собаке»,
* «Как общаться с незнакомыми животными»,
* «Съедобные и несъедобные растения».
* «Растения, которые лечат»

Экскурсии и наблюдения:

* Экскурсия по детскому саду (план эвакуации),
* рассмотреть средства пожаротушения (огнетушитель)
* Экскурсия в мед.
* Кабинет, наблюдение за одеждой людей на улице.
* Наблюдение за транспортом на прогулке.
* Наблюдение за тем, где ходят пешеходы, едут машины.
* Экскурсия к перекрёстку.
* Наблюдения за бездомными животными.
* Наблюдения за растениями участка.

Чтение художественной литературы, просмотр м/ф, д/ф.

* «Лиса в заячьей шкуре»,
* «Волк и семеро козлят»,
* «Петушок- золотой гребешок»,
* «Кот, петух и лиса»,
* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
* К. И. Чуковский «Бармалей»
* С. Я. Маршак «пожар»,
* потешка «Кошкин дом»,
* Л. Н. Толстой «Пожар», «пожарные собаки».,
* «Главные правила поведения для воспитанных детей»
* А. Барто «девочка чумазая»,
* стихи Л. Зильберг о пользе продуктов,
* К. Чуковский «Мойдодыр»,
* С. Михалков «В парикмахерской»,
* Э. Успенский «Страшная история» Стихи о светофоре, о дорожных знаках,
* С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч»,
* Г. Георгиев «Светофор»,
* В. Лебедев- Кумач «Про умных зверюшек»,
* Просмотр м/ф из серии «Уроки тётушки Совы» и «Главные правила поведения для воспитанных детей»

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование основ безопасного поведения детей, осуществлялось в следующих формах: изготовление стендов с наглядной агитацией, консультации, тематические собрания, анкетирование, семейные конкурсы, обогащение материально- технической базы, помощь в подборе детской литературы.

* Папка –передвижка «Как правильно установить ёлку»,
* Консультация «Пожарная безопасность: предметы, требующие осторожности»,
* «Хранение опасных предметов»
* Консультация «Ребёнок дома один»
* Папка –передвижка «режим дня», «Одежда в разные сезоны»
* Консультация «Проведите гимнастику», «Компьютерные игры»
* Консультация «ребёнок в транспорте» Анкета «правила поведения на улице»,
* Родительское собрание «Знай и соблюдай правила поведения на улице».
* Конкурс «Лучший светофор»
* Папка –передвижка «Природа и дети»
* Консультация «Домашние животные».
* Конкурс «Весёлая фотография из леса»

**Заключение**

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, не только оберегает и защищает ребенка, но и подготавливает его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Первым этапом работы по формированию модели безопасного поведения у детей дошкольного возраста было - изучение различной литературы по данной проблеме. Большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека;

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях;

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека. И поэтому вторым этапом стало, выявление уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников. Использовав инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» была проведена опытно-поисковая работа на базе МАДОУ детский сад 17, г. Красноуфимска с детьми старшей группы.

Третьим этапом была разработка планирования по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в образовательном процессе.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Подводя итог работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями. Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий. Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-bezopasnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/urovnevaja-model-formirovanija-kultury-bezopasnogo-povedenija-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <http://xreferat.ru/8/799-1-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html>
4. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/3503>
5. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. − М.: Детство-Пресс, 2007. − 144с. -1
6. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. − 2006. − 285 с.
7. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие./ Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, в.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
9. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. − №2. − С.3−5.
10. Выготский, Л.С. Психология. − М.: ЭКСМО−Пресс, 2000. − 108с.
11. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие / В.И. Гинецинский. − СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, − 2008. – 154 с.
12. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. наук. – Тула, 2001. − 208 с.
13. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . − 2000. − № 8. − С. 13−16.
14. Плющ, И.В., Склянова Н.А., Шелегин Н.Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 2001. − № 1. − С. 13−19.
15. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/16/obobshchenie-opyta-po-teme-formirovanie-osnov-bezopasnosti-u-detey>
16. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М., 1996.
17. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
18. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.
19. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.-С. 4-9.
20. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.
21. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - В., 2004.
22. Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир. / Дошк. воспитание 2000 №1.
23. Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М., 2000.
24. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Уч. Пособие. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007.-44 с.
25. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника./ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. - М.: Карапуз, 1997.
26. Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. Социология воспитания. - М., 1996.
27. Князева О. Мои помощники. // Дошк воспитание 2000 №2.
28. Кобитина И.И. Детям о технике. - М., 1991.
29. Ковальковская Н. Как должна быть организована жизнь ребенка // В помощь просвещенцу. 1923.
30. Козлова С.А. «Я - человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М., 1996.
31. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 1998.
32. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников. // Детский сад от А до Я. - 2004, №4.
33. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста // Вестник просвещения. 1925 /
34. Парамонова Л. Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6.-С. 27 31.
35. Программа «Детство». - СПб., 1997.
36. Стеркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Дошк. воспитание - 1997№3
37. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - №4. - 2010
38. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.
39. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. - СПб., 1997.
40. Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков - 2002.
41. Шаталин А.А. «Огонь - наш друг, огонь - наш враг». // После уроков - 2003.
42. <http://2dip.su/курсовые_работы/6865/>
43. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoy-bezopasnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta>
44. <http://www.maam.ru/detskijsad/urovnevaja-model-formirovanija-kultury-bezopasnogo-povedenija-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
45. <http://xreferat.ru/8/799-1-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html>
46. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/3503>
47. Выготский, Л.С. Психология. − М.: ЭКСМО−Пресс, 2000. − 108с.
48. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина, Г.А. Буткин. − М., 2008. – 276 с.
49. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М.,1996.
50. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
51. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,2000.
52. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание.-2003.-№1.-С.4-9.
53. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М.,1990.
54. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.
55. 10.Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2000 №1.
56. Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М., 2000.
57. Козлова С.А. «Я - человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М., 1996.
58. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников.// Детский сад от А до Я.-2004, №4.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

***Тема № 1. Правила безопасного поведения на автодорогах***

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения.

Ход занятия:

1. С каждым годом в городах становится все больше и больше автомобилей. Возросло число дорожно-транспортных происшествий, увеличилось число погибших. Дети, как вы думаете, что является основными причинами аварий на дорогах? (Нарушение правил дорожного движения, превышение скорости, управление машиной в нетрезвом состоянии, разговоры водителя по сотовому телефону, а также плохие и узкие дороги и особенно неисправности в самих транспортных средствах).

2. Человек может переходить автодорогу в любом месте? Почему? Для чего нужен светофор? Что означают сигналы светофора? Какие вы знаете правила дорожного движения?. Выслушайте все детские мнения, после чего подробно изучите правила дорожного движения. Изучая правила безопасности, попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила?

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам.

Правило 2. Самый безопасный переход – подземный. Если нет подземного перехода, надо пользоваться переходом со светофором. Красный сигнал светофора означает: «СТОЙТЕ!», зеленый – «ИДИТЕ!».

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин.

Правило 4. Переходя улицу на зеленый сигнал светофора, надо дождаться, когда все машины остановятся. Надо посмотреть сначала налево, а потом направо. Убедившись, что машины остановились, можно переходить дорогу.

Правило 5. Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 7. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (например, если мяч укатился, если увидели знакомого человека). Перед дорогой надо остановиться и задуматься, можно ли переходить дорогу.

Правило 8. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 9. Не катайся на велосипеде, коньках, лыжах, фанерках в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.

Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям, маленьким детям и собакам.

Правило 11. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи ее по переходу, ведя велосипед за руль.

3. Вывод: лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения!. «Сбережешь минуту – потеряешь жизнь!».

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Тема №2. Правила пожарной безопасности***

Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Ход занятия:

1. Как может возникнуть пожар? Чем опасен пожар? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди). Кто такие пожарные? Как можно вызвать пожарных? Можно ли вызывать пожарных ради шутки? Какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не возник пожар?

2. Предложите детям перечислить предметы, находящиеся в группе детского сада, которые горят и не горят. Предметы из каких материалов загораются быстро? Предметы из каких материалов вообще не горят? Почему в сухую жаркую летнюю погоду нельзя разводить костер в лесу? Почему сложно потушить лесной пожар?

3. Изучите с детьми правила пожарной безопасности в квартире. Попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила? Должны ли мы соблюдать эти правила в детском саду? На даче? В театре и цирке? А родители на работе?

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома.

Правило 2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы (телевизор, компьютер, магнитофон, утюг, обогреватель, светильник, новогодние гирлянды и т.д.).

Спросите: Нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 20 только до магазина? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно?

Правило 3. Нельзя сушить белье над плитой.

Правило 4. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

Спросите: Что ты будешь делать, если загорится телевизор?. (Ни в коем случае не заливайте его водой. Не жалейте своего любимого одеяла: накройте им телевизор. Не подходите к розетке, не пытайтесь выключить телевизор. Далее надо открыть окна, чтобы едкий дым не наполнял помещение. Выйдите на улицу и вызовите пожарных. Ждать пожарных лучше всего на улице или в подъезде).

Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Спросите: Набрав телефон пожарной охраны, что вы скажете по телефону?.

Правило 6. Если ты не можешь выйти из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого позови на помощь соседей и позвони родителям.

Правило 7. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать, намочи махровое полотенце водой и дыши через него.

Правило 8. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 9. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 10. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Спросите: «Может ли загореться искусственная елка? Как это может произойти? Что вы будете делать, если это произойдет? Что ты будешь делать, если из квартиры выйти невозможно? Можно ли от пожара спрятаться под кроватью? Почему?»

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Тема №3 «Храните иголки и булавки в игольнице»**

**(безопасность в быту)**

Задачи:

Образовательные – дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности, обобщать знания детей об электричестве, расширять представления детей об опасном и неопасном электричестве

Развивающие – развивать связную речь детей, расширять словарный запас.

Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций, развивать стремление к познавательно – исследовательской деятельности.

Воспитательные – воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям, взаимовыручку и взаимопомощь.

Ход:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня пойдём с вами в гости, а к кому, догадайтесь сами, послушав песенку (звучит песенка «Три поросёнка»)

Кто же пел эту песню? А как их звали? (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф.)

А вот и они резвятся! Здравствуйте поросята.

1 поросёнок: Мы избавились от злого волка и нам ничего не страшно.

2 поросёнок: Мы ничего не боимся.

3 поросёнок: Мы избавились от всех опасностей.

Воспитатель: Мы с ребятами к вам в гости пришли. Друзья, вы сказали, что от всех опасностей избавились, а я вижу нужные - полезные вещи, а лежат не на месте. Ребята надо навести порядок в домике поросят? Посмотрите внимательно на схему, она поможет разложить вещи по местам.

Игра «Каждой вещи своё место»

Иголки – игольница, лекарство – в аптечку, ножницы – стаканчик, бусы – в шкатулку.

Как стало уютно – когда порядок!

* Дома острые ножи ты на место положи.
* Не раскидывай иголки, убери их все на полку.
* Если ножницы достал, убери, откуда взял.
* Вилки, ножницы, иголки, топоры, ножи, осколки –

Не игрушки, не конфеты, а опасные предметы.

Поросята: Спасибо, ребята, теперь мы будем очень аккуратным и осторожным с опасными предметами.

Воспитатель: Хорошо, что вы это вовремя поняли. Ребята не забывайте эти правила, а теперь давайте пригласим поросят поиграть в игру «Опасные предметы»

Ровным кругом друг за другом

Эй, ребята, не зевать

Все опасные предметы

Будем дружно убирать! (картинки)

Воспитатель: Посмотрите, какая необычная выставка, каждое правило безопасности изображено в рисунке. Дети, а вы хорошо знаете правила безопасности? Пройдите к рисункам и расскажите о правилах безопасности дома по картинкам.

1. Никогда нельзя открывать двери и окна незнакомцам, даже, если они приятной внешности. Если кто-то пытается взломать дверь, нужно быстро позвонить в милицию по номеру 112 или кричать в окно пожар!

2. Нельзя сидеть на подоконнике. У открытого окошка не крутись – можешь из окна свалиться вниз. Без взрослых на балкон не выходи.

3. Не суй пальцы и посторонние предметы в розетку, может ударить током. Будь осторожен с электрическими приборами.

4. С предметами острыми будь осторожен, ими больно пораниться можно.

5. Ничего не бери с плиты, можешь обжечься. Будь осторожен с горячим.

6. Краны всегда закрывай, поплотней, а то будут лужи в квартире твоей. Берегите воду!

7. Не пробуй на вкус лекарства – это смертельно опасно.

Воспитатель: Ребята эти правила безопасности нужно не только знать, но и обязательно выполнять.  Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье уже случилось. А вы знаете, куда в таких случаях обращаться? Назовите службы спасения (скорая помощь, полиция, пожарная часть, служба газа )

Я предлагаю сесть за столы и поиграть в игру «Опасная ситуация» я буду называть опасную ситуацию, а вы будете показывать номер службы спасения, которую нужно вызвать в данной ситуации.

Возьмите карточки: 01, 02, 03, 04.

1. В доме загорелся утюг (01)

2. Если ребёнок потерялся на улице (02)

3. У вас заболела бабушка (03)

4. В дом пытаются проникнуть грабители (02)

5. В квартире пахнет газом (04)

Молодцы! Все эти службы очень заняты у них много работы, и к ним можно обращаться, только когда очень необходимо в экстренных случаях.

Воспитатель: У Вас на каждом столе есть конверт, в нём разрезанные картинки. Соберите их (пылесос, телевизор, фен, утюг, холодильник, миксер)

Как назвать все предметы одним или двумя словами? (Электроприборы)

Ребята, а без чего не смогут работать все электроприборы, вы узнаете, отгадав загадку.

К дальним сёлам, городам

Кто идёт по проводам?

Светлое величество,

Это? (электричество)

Воспитатель: Электричество опасно – это каждый должен знать. Оно очень нам помогает и к себе требует уважения. А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живёт повсюду, само по себе и, если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Хотите? СТАТИЧЕСКОЕ

Опыт № 1

Давайте поэкспериментируем. Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что видите (бабочки лежат спокойно) Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими и они будут к себе притягивать. Надо потереть палочки о шерсть. Медленно поднесите палочку к бабочке поднимите её, бабочка тоже будет подниматься. Как палочки стали электрическими? (их натёрли шарфиком)

Опыт № 2

Поросята для вас приготовили подарки – воздушные шарики. Ребята, сейчас мы наши шарики превратим в волшебные. Надо шарик потереть о шерсть и приложить к стене той стороной, которой натирали. Попробуйте. Вот и ваши шарики висят, стали волшебные. Это произошло из-за того, что в шерстяных вещах живёт неопасное электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали о безопасности?

Пожелаем нашим гостям: Пусть каждый день для вас будет безопасным!

Тема № 8 «Личная безопасность»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста **основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Задачи:

-Формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них;

-Приобщение детей к правилам **безопасного** поведения на прогулке ;

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

Оборудование: картинки с изображением подвижных игр, телефон, картинки с опасными и неопасными ситуациями, знак *«нельзя»* и *«можно»*.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, у нас в городе много разных улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? *(ответы детей)*. Да в нашем городе много улиц и домов, среди которых можно и заблудиться как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями *(во дворе)*. Правильно! Значит, где вы должны играть? *(у дома)*. Почему нельзя далеко уходить от дома? *(ответы детей)*. Молодцы! И вот сегодня мы с вами вспомним о том, что вы уже знаете о **безопасности**, и побеседуем о том, как не попасть в неприятные ситуации, когда вы гуляете.

Дидактическая игра: *«Хорошо – плохо»* Воспитатель: Я вам скажу несколько фраз об играх во дворе, а вы мне скажете хорошо это или плохо.

-много друзей;

-много места для игры;

-качаться на качелях;

-кататься на велосипеде;

-уходить со двора;

-играть с мячом под окнами;

-выезжать на дорогу на велосипеде.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску, на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру, а дети называют её.

1. Все прячутся, а один ищет? *(прятки)*

2. Все разбегаются, а один догоняет. *(догонялки)*

3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. *(скакалочки)*

4. Двое бросают мяч, а остальные **стараются увернуться от него**, чтобы их не выбили из игры. *(вышибалы)*

5. Двое стоят в воротах, а остальные бегают с мячом и пытаются забить гол в ворота. *(футбол)*

6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. *(классики)*

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила **безопасности**, просит детей рассказать об известных им правилах **безопасности**.

(ПРЯТКИ - прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д. ДОГОНЯЛКИ – нельзя бегать по дороге. СКАКАЛКА – нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки. ВЫШИБАЛЫ – нельзя играть на дороге, вблизи окон. КАЧЕЛИ – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания)

Физминутка

Вышли мы во двор гулять. *(Ходьба)*

И запрыгали, как мяч. *(Прыжки)*

Поиграли в догонялки *(Бег)*

Стали прыгать на скакалке. *(Прыжки)*

На качелях покачались *(Наклоны вперед – назад)*

И на скейте покатались. *(Наклоны в стороны)*

Веселились день – деньской, *(Хлопки в ладоши)*

А потом пошли домой. *(Ходьба)*

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуации – несчастные случаи, которые могут возникнуть во дворе. Напомнив план сообщения по телефону: имя, фамилия, адрес, что **случилось**.

1-я ситуация:

- Девочка Света качалась на качелях, отпустила руки и сорвалась с качели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать *(скорую помощь)*

- По какому номеру надо звонить? *(03)*

*(1 -2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)*

2-я ситуация:

- У мальчика Васи украли велосипед, который он оставил около подъезда. Родители его на работе. Необходимо вызвать …. *(полицию)*

- По какому номеру надо звонить? *(02)*

*(1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)*

3-я ситуация:

- Из окна соседей сильно валит дым. **Случился пожар**. Необходимо вызвать *(пожарных)*

*(1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)*

Дидактическая игра: *«Опасная - неопасная ситуация»*

Воспитатель:

-А теперь я вам хочу предложить разделить картинки. Опасные и неопасные ситуации. (Дети выкладывают опасные ситуации на знак *«нельзя»*, а неопасные на знак *«можно»*. Объясняют какие опасные ситуации здесь изображены н-р.: нельзя гулять по темноте, нельзя играть на проезжей части, качаться на поломанных качелях и т. д.)

Воспитатель:

- В **жизни** встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. *(Воспитатель обращается к одному из детей.)*

- Ты гуляешь на улице – к тебе подходит ласковый и добрый мужчина *(женщина)* предлагает сладости и покататься на машине – твои действия? *(ответ ребенка)*

Чтобы беды с вами не **случилось** нужно знать и всегда выполнять вот такие правила **безопасности**:

- не ходи в безлюдном месте;

-не гуляй до темноты;

-не вступай в разговор с чужими людьми;

-не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

И если незнакомец схватил ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? *(мнение детей кричать)*

Тренинг

Предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Дети попарно изображают. Кричать нужно: *«Помогите, спасите, чужой человек»*.Предложить детям подумать о других способах защиты: укусить за руку и т. д.

Воспитатель:

Ребята, есть правила пожарной **безопасности**, правила дорожного движения, а мы сегодня говорили с вами о правилах личной **безопасности** во дворе на прогулке. И всех опасных ситуаций можно избежать,если эти правила выполнять. Давайте еще раз о них вспомним. Я знаю, что вы учили стихи о правилах личной **безопасности**. Пожалуйста!

*(дети читают стихи)*

Правил тех не так уж много

Но вам твердо надо знать

На дорогах не играть

Высоко не залезать

Все опасные предметы

В руки ни когда не брать

И к собакам незнакомым

Во дворе не приставать

Если кто-то неизвестный

Приглашает погостить

Вы ему ответьте честно:

- Мне к чужим нельзя ходить!

Ни зимой, ни даже летом

Вы запомните друзья

Путешествовать по свету

Без родителей нельзя!

Ноги в лужах не мочите

Крышки люков обходите

Маму слушать обещайте

Правила не нарушайте

Воспитатель:

Будьте внимательны милые дети

Твердо запомните правила эти.

*Приложение №9*

Конспект беседы «Осторожно, ядовитые растения!»

Цели: познакомить детей с **ядовитыми растениями**; учить детей внимательно относиться к незнакомым **растениям в природе**; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с **ядовитыми растениями**.

Задачи:

- формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными **растениями**;

- развивать чувство **осторожности**;

- формировать общие представления детей о значении **ядовитых растений и об их опасностях**;

- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.

Словарная работа: клещевина, вороний глаз, красавка, дурман, ландыш, волчье лыко.

Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, что такое **растения**?

Дети: **Растения - это деревья**, кустарники, трава, цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие **растения** бывают по отношению к людям?

Дети: Лекарственные и **ядовитые**.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы познакомимся с **ядовитыми растениями**. Итак, **ядовитые растения - это те растения**, которые содержат химические вещества, которые при попадании в организм человека или животного могут привести к тяжелым заболеваниям и даже иногда к смерти.

**Ядовитые вещества**, которые находятся в самом **растении**, для самого **растения** имеют большое значение, то есть они его защищают. Некоторые вещества **ядовитого растения**, пройдя определенную обработку, могут даже входить в состав лекарств.

Иногда **ядовитые растения** являются очень яркими и красивыми. Но вы должны знать, что яркие цвета являются сигналом опасности. Вот поэтому, чтобы не попасть в беду, сейчас мы познакомимся с некоторыми **ядовитыми растениями и их внешним видом**.

1. Клещевина.

Самое **ядовитое растение среди семенных видов**. Спустя несколько часов наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.

2. Вороний глаз.

Очень **ядовиты корневища и ягоды**. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это **растение лекарственное**.

3. Красавка *(Белладонна)*.

Очень **ядовитое растение**, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка.

**Ядовиты все части растения - особенно ягоды**. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является лекарственным **растением**.

4. Дурман.

Это **растение еще называют**«колючим огурчиком» или «колючим яблоком», потому что его круглые плоды покрыты многочисленными колючками. Это **средство** защиты от поедания животными. Все части **растения ядовитые**. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. листья дурмана являются лекарственными.

5. Ландыш.

Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части **растения ядовиты**. При отравлении **растением**, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это **растение** является лекарственным.

6. Волчье лыко.

Во всех частях **растения содержится яд**. При отравлении появляются: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным **растением**.

Воспитатель: Вот, ребята, мы и познакомились с **ядовитыми растениями**. А теперь важно запомнить правила безопасного взаимодействия с **ядовитыми растениями**:

1) Не спешите срывать незнакомое **растение**, пока не расспросите о нем взрослого!

2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!

3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

Воспитатель: Но если вдруг с кем-то случилась беда, и кто-то отравился **ядовитыми растениями**, ему обязательно нужно помочь. Для этого необходимо оказать первую медицинскую помощь, а об этом, мы узнаем в следующий раз.

Приложение №7

«Правила безопасности на воде»

Правила поведения на воде в тёплое  время года.

Задачи:

 1. Расширять представления о  причинах несчастных случаев на воде,  действиях в случае опасности.

 2. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.

 3. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Методические приёмы:   с/игры; практические действия.

Средства обучения**:**

Наглядные: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход

1. Организационный момент:

Игровой приём «Отгадай загадку»

Она бежит, струится,

 Струйки не бегут.

 Склонились молчаливо

 Над ней густые ивы. (Река.)

2. Беседа «Вода - Друг - Враг»

***-*** Ребята, сегодня мы поговорим о воде, о её пользе и вреде. Посмотрите на карту мира.  Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой)

        - Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду – реки, моря, озера, океаны).

         Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишенные воды, быстро погибают. Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?

- Если произошло наводнение.

- Когда нас заливают соседи сверху.

- Если мы купались и начали тонуть.

      Молодцы! О стихийных бедствиях и правилах поведения в доме речь пойдет на других занятиях, а сегодня мы познакомимся с правилами поведения на воде.

        - Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.

        -В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой)

     -Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь).

        Для чего вы идете к водоему зимой? (Покататься на коньках).

        -Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.

        -Какие правила вы можете сформулировать?

         Самое главное правило: *когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.*

 – *Нельзя нырять в незнакомых местах.*

 – *Нельзя заплывать за буйки.*

 – *Играя в воде, даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.*

        -Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово "буек". Что оно обозначает?

4. С/игра «Будь внимателен»

**-** А теперь мы прочитаем рассказ водолаза и ответим на вопрос: какие правила безопасности нарушали дети?

 5. Физкультминутка «Рыбки»

6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Три мудреца

        -  Ребята, а как вы думаете, можно ли плавать на совершенно обычных предметах, не предназначенных для плавания? Например, на стуле или столе? (Нет).

 Существует такое выражение: **"Спасение утопающих – дело рук самих утопающих".** Как вы его понимаете? (Наверное, человек должен сам себе как-то помочь)

         Действительно, самое главное – не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде.

**8.** **Итог:**

        -Сегодня на занятии мы говорили о правилах поведения на воде.

НОД « Правила безопасного поведения в интернете»

**Цель:** Обеспечение информационной безопасности воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде  
**Задачи:**  
1. познакомить с правилами безопасной работы в Интернете;   
2. учить ориентироваться в информационном пространстве;  
3. формировать информационную культуру воспитанников;  
4**.** воспитывать дисциплинированность при работе в сети.  
  
**Оборудование:**  
Сигнальные карточки, Карточки «Правила безопасного поведения в сети Интернет»

**Ход занятия**

**1.Орг.момент**  
Воспитатель: - Ребята, любите ли вы приключения?(ответы детей)  
- Хотите отправиться в интересное путешествие?(ответы детей)   
-Отлично.  
- Если вы не боитесь трудностей, поднимите солнышко. Если хочется попробовать, поднимите солнышко и тучку. Побаиваетесь, поднимите тучку.  
  
- А вместе с нами на уроке будет путешествовать из мультфильма Маша и Медведь.  
  
Маша уже школьница, она научилась писать и читать уже. Миша решил сделать ей подарок – компьютер. Маша удивилась и обрадовалась.  
-Это все мне?  
- А что это?  
- А зачем это?  
- А можно я на кнопочку нажму?  
Миша предложил девочке прийти к нам на занятие:  
- Маша, Маша, не спеши. Пойдём на занятие к детям в детский сад. Ребята обо всём тебе расскажут.  
**Воспитатель:** Ребята, а может, познакомим Машу с компьютером (ответы детей)  
Давайте поиграем в игру-угадайка:  
Что за чудо-агрегат  
Может делать все подряд -  
Петь, играть, читать, считать,  
Самым лучшим другом стать? (Компьютер.)  
На столе он перед нами, на него направлен взор,  
подчиняется программе, носит имя... (монитор).  
Не зверушка, не летаешь, а по коврику скользишь  
и курсором управляешь. Ты – компьютерная... (мышь).  
Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть! Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть.  
Очень тонкая натура. Имя ей ... (клавиатура).  
Сохраняет все секреты «ящик» справа, возле ног,  
и слегка шумит при этом. Что за «зверь?». (Системный блок).  
- Молодцы ребята!  
**2.Сообщение темы и целей занятия**. А сейчас отправляемся мы с вами и с Машей и медведем в путешествие, а вот куда, вы узнаете, если отгадаете загадку:  
Есть такая сеть на свете   
Ею рыбу не поймать.   
В неё входят даже дети,   
Чтоб общаться, иль играть.   
Информацию черпают,   
И чего здесь только нет!   
Как же сеть ту называют?   
Ну, конечно ж, (Интернет)  
  
- Верно, мы отправимся с Вами в путешествие по Интернету.   
А кто из вас сможет объяснить значение этого слова? (ответы детей)  
Ответить на этот вопрос помогут нам дети, которые дома подготовили ответы на этот вопрос.  
**1 ребенок**. Интернет – обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением в истории человечества. Хотя сеть интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации.  
**2 ребенок**. Интернет - это всемирная электронная сеть информации, которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. Сеть Интернет представляет собой информационную систему связи общего назначения. Получив доступ к сети, можно сделать многое.  
**3 ребенок**. При помощи Интернета можно связаться с человеком, который находится, например, в Австралии или Америке. Если компьютер вашего друга подключен к Интернету, вы можете переписываться с ним при помощи электронной почты, общаться с ним в «чатах» и даже видеть своего собеседника.  
**4 ребенок**. В Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера.  
- Практически все мы пользуемся Интернетом.   
- И хотя Интернет — бесспорно превосходный источник знаний, в нем можно найти вещи, не подходящие для ребенка, подобно тому, как в любом городе есть места, небезопасные или недопустимые для детей. Кроме того, определенные действия в Интернете подходят взрослым, но не детям, или подходят одним детям, но не подходят другим.   
- Поэтому необходимо быть в курсе опасностей для детей в Интернете и знать, что предпринять для снижения или устранения этих опасностей, чтобы принимать взвешенные решения об использовании Интернета и обеспечивать вашу защиту.  
- Поэтому, путешествуя, мы будем вместе с Машей открывать для себя правила безопасности в сети Интернет.  
**3.Изучение нового материала**  
1) вредные советы  
- Маша приготовила вам сюрприз.  
- Прочитаем вредные советы, на доске появляются карточки с вредными советами:  
1. Если вы с утра решили  
 хорошо себя вести,  
Смело в Интернет ныряйте,  
И играйте там, играйте  
Онлайн игры — это классно!  
Деньги быстро убегут.  
Пароль, логин, адрес почты,  
Помни твердо, наизусть!  
И когда тебе случится,  
Повстречаться с диверсантом,  
Не теряя ни минуты,  
Все ты точно сообщи!  
- Как вы думаете, почему так называются?  
- С чем вы не согласны?  
- Почему так нельзя поступать?  
2)угрозы в Интернете  
(на доске появляются карточки с угрозами:  
1.Вредоносные программы - это программы, негативно воздействующие на работу компьютера. К ним относятся вирусы, программы-шпионы, нежелательное рекламное ПО и различные формы вредоносных кодов.  
2.Спам  
  
Спам - это нежелательные электронные письма, содержащие рекламные материалы. Спам дорого обходится для получателя, так как пользователь тратит на получение большего количества писем свое время и оплаченный интернет-трафик.  
- Так какие же опасности могут подстерегать нас в Интернете?  
**4.Физкультминутка**  
На зарядку солнышко  
Поднимает нас.  
Поднимаем руки мы  
По команде "раз"  
А над нами весело   
шелестит трава.  
Опускаем руки мы  
По команде "два."  
Соберем в корзинки мы  
Ягоды, грибы,  
Дружно наклоняемся  
По команде "три".  
На "четыре" и на "пять"  
Станем дружно мы скакать.  
Ну, а по команде "шесть"  
Всем за столы тихо сесть!  
**5. Игра «За или против»**  
(на доске появляются карточки с правилами в интернете:  
- посещайте сайты, соответствующие вашему возрасту;  
- не сообщайте лишнюю информацию;  
- сообщайте свои личные данные: домашний адрес, адрес электронной почты, пароль;  
- избегайте виртуальной агрессии и преследований;  
- просматривайте все неопознанные ссылки и сообщения;  
- встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет, без контроля взрослых;  
- не доверяйте незнакомым людям;  
- уважайте авторские права.)  
- Я предлагаю вам поиграть в игру «За или против», где вы должны будете проголосовать за каждое правило безопасного поведения в сети Интернет сигнальными карточками.  
\* посещайте сайты, соответствующие вашему возрасту;  
\*не сообщайте лишнюю информацию;  
\*сообщайте свои личные данные: домашний адрес, адрес электронной почты, пароль;  
\*избегайте виртуальной агрессии и преследований;  
\*просматривайте все неопознанные ссылки и сообщения;  
\*встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет, без контроля взрослых;  
\*не доверяйте незнакомым людям;  
\*уважайте авторские права.  
- На столах каждого из вас памятка с правилами безопасности в сети Интернет.   
**7. Рассказ учащихся на тему «Интернет в моей семье»**  
- Ребята, дома вы подготовили сообщение о том, как вы и ваши члены семьи пользуетесь Интернетом. С учетом той новой информации, которую вы получили на уроке, можно ли назвать используемые вами интернет-ресурсы безопасными?  
**8. Итог занятия**  
- Что нового узнали?  
-Чему научились?  
- Если было трудно, поднимите тучку.  
- Если испытывали небольшие затруднения, то поднимите солнышко и тучку.  
- Кто не испытывал затруднений, поднимет солнышко.  
- Занятие закончено! Всем спасибо!