**Психологический подход к формированию ценности труда у дошкольников**

**Слайд 1** Проблема приобщения дошкольников к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, связан с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире.

**Слайд 2** Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу. Трудовое воспитание помогает решать разнообразные воспитательные задачи и является одним из важнейших средств всестороннего развития личности ребенка.

Несмотря на разработки ученых, которые служат теоретической основой проблемы формирования трудовых умений детей дошкольного возраста, в практике работы ДОО уделяется недостаточное внимание планированию работы воспитателей в данном направлении, совместной работе с семьями воспитанников. Неоднозначность и дискуссионность проблемы приобщения детей к труду заключается в противоречивости возможности использования трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

**Слайд 3** Трудовое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, направленный на формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду. **Основная цель**трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (на слайде).

**Слайд 4** Положительное отношение к трудуформируетсячерез решение следующих **задач** ( на слайде). У детей необходимо:

* Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

**Слайд 5** Трудовое воспитание в ДОУ необходимо строить с учетом следующих **принципов**:

* учитывая принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
* принцип развивающего образования (системности и последовательности);
* принцип новизны — это использование новейших информационных технологи);
* принцип интеграции т.е. взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий**.**

**Слайд 6** На современном этапе проблемой трудового воспитания занимаются многие ученые (Д.В. Сергеева, В.И. Логинова, Н. Крылова, Г. Киселева, Л.И. Сайгушева и т.д.). Все ученые и специалисты по трудовому воспитанию утверждают необходимость и важность трудового воспитания с раннего возраста. Это диктуется причинами:

1. *Требованиями современного общества*. Важно воспитание у детей таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, активность, целенаправленность, бережливость, гуманность, коллективизм.

2. *Возрастными психологическими особенностями детей*: подражательность, активность, пытливость, любознательность, сензитивность, эмоциональная отзывчивость.

3. *Трудовое воспитание тесно связано с другими задачами развития* личности: физическим воспитанием, умственным, нравственным воспитанием; труд является средством воспитания гуманных чувств, труд формирует положительные эмоции.

 4. *Труд должен рассматриваться не как самоцель*, а как средство развития личности с ярко выраженной индивидуальностью. Воспитанник – субъект деятельности, проявляющий активно-действенное отношение к содержанию, к характеру деятельности, участникам труда и к самому себе.

Р.С. Буре обращает особое внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам. Показывает, что, с одной стороны овладение навыками поднимает трудовую деятельность на более высокую ступень развития, позволяет ребенку ставить и достигать цель. С другой стороны, наличие навыков обеспечивает более полное и успешное использование трудовой деятельности как средства нравственного воспитания. Подчеркивает, что задачи трудового воспитания необходимо решать в тесной взаимосвязи. Обращает внимание и на виды навыков, усложнение их содержания от одной возрастной группы к другой: формирование продуктивных действий, навыков планирования, организации «рабочего места», самоконтроля в процессе деятельности поиска наиболее рациональных приемов работы.

**Слайд 7** Несмотря на то, что трудовое воспитание имеет важное значение в развитии личности ребенка современный этап отличается «забвением» этой важной проблемы. На страницах профессиональных журналов редко встречаются статьи по проблеме трудового воспитания, о повышении эффективности формирования трудовых умений, необходимых условиях и, конечно же, нужна практика. Данная тенденция не только неправомерна, но и таит в себе опасность, связанную с задержкой в развитии личности ребенка. Тогда как значение труда в первую очередь – в воспитательном воздействии на личность ребенка, заключается в удовлетворении потребности в совместной деятельности, социально-личностном развитии.

В.Г. Нечаева и Я.З. Неверович в своих исследованиях раскрыли становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста – это развивающая деятельность.

Трудовая деятельность детей состоит из четырех компонентов:

1. Умение ставить цель.
2. Умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов.
3. Умение планировать работу.
4. Умение достигать результата и оценивать его.

Каждый из компонентов деятельности изменяется с возрастом ребенка.

**Слайд 8** Первый компонент – умение ставить цель. Дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цель самостоятельно. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс. Она ставится сначала педагогом. Способность ставить цель развивается у ребенка в самообслуживании. Действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи. Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат. Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентированной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходит осознание назначения предмета и усвоение способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу и т.д.), постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом. Подобное осознание – своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает детей к самостоятельным действиям. («Я сам»). Во второй половине третьего года жизни в самосознании ребенка наблюдается важное изменение. Начинает складываться новообразование, названное М.И. Лисиной «гордостью за собственные достижения».

Дети среднего дошкольного возраста ставят цель в повседневных делах, но делают это в привычных ситуациях. При изменении условий детям вновь надо указать, что нужно делать.

У детей старшего дошкольного возраста возможность ставить цель успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат (поделки, работа в цветнике, уборка, самообслуживание). Ребенок этого возраста может осознавать и отдаленные цели (выращивание урожая). Отдаленные цели ставит взрослый. Возможно, а иногда и необходимо поэтапное осознание детьми отдаленной цели. Например, если предстоит сложная работа, ребенок не может удержать цель, забывает ее. Взрослый помогает ему тем, что делит весь процесс труда на короткие отрезки и на каждом таком этапе ставит цель.

Итак, особенностью данного компонента трудовой деятельности дошкольников является обязательное участие в его реализации взрослого.

**Слайд 9** Второй компонент – умение действовать под влиянием общественно- значимых мотивов. Мотивы могут быть разные: изготовление игрушек для последующей игры, получить от взрослых положительную оценку своих действий; самоутвердиться; вступить в общение со взрослыми; принести пользу другим (общественный мотив). Можно заметить, как меняется отношение к труду под влиянием мотивов, входящих в сферу детских интересов. Стремление детей достичь желаемого результата само становится мотивом деятельности. Все перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но лишь в 5–7 лет ребенок способен их формулировать.

**Слайд 10** Третий компонент – изменяется умение планировать работу.

Планирование – это важный и трудный момент для детей. Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. Элементарное планирование могут выполнять и дети 5–7 лет. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. На первых порах ребенку это трудно, но даже в работе с детьми младшего дошкольного возраста можно строить требования так, чтобы в режимных процессах открывались возможности для постепенного приучения их действовать организованно, выделять, что надо делать сначала, а что потом. Например, воспитатель предлагает детям перед уходом на прогулку привести групповую комнату в порядок. Он должен объяснить детям: сначала надо поставить на место стульчики, а потом убрать игрушки. При умывании надо сначала завернуть рукава, чтобы не намочить их, а потом вымыть руки, а лицо умывать уже чистыми руками и т.д. Таким образом, последовательность действий определяется воспитателем, дети постепенно приучаются придерживаться этой очередности.

Планирование включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как отдельных этапов, так и результата в целом. Можно отметить ряд особенностей в планировании:

1.Элементарность, которая проявляется в следующем: ребенок намечает лишь основные этапы деятельности и не намечает способов ее исполнения (уборка в шкафу: что делать задумал, а что куда поставить не знает).

2. Практическое планирование: ребенок не раскрывает словесного плана своих действий, а действует в работе последовательно. Формирование умений нужно планировать. В противном случае ребенок становится на путь проб и ошибок, это приводит к бесцельной затрате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом.

**Слайд 11** Четвертый компонент – результат труда – обязательный компонент деятельности, если нет результата, то нет и завершенного трудового процесса. Малыши видят результат труда только в оценке данной воспитателем. Старших детей интересует: для кого предназначен результат труда. Повышается требовательность к качеству работы. В этом возрасте происходит сравнительное оценочное отношение, дети способны не только заметить ошибки, но и проанализировать их причины. Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных вещей. Все это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценки.

**Слайд 12** По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется и отношение ребенка к труду. Теперь сам процесс труда доставляет детям радость, но только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде. У дошкольников к шести годам проявляется интерес к отдельным видам труда. Поэтому воспитатель стремится поручить ребенку тот участок работы, который ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата.

Организуя трудовую деятельность, нужно помнить, что труд должен, быть целесообразным, полезным для развития ребенка, посильным и результативным.

В старшей группе увеличивается значение трудового и нравственно- волевого воспитания детей. Дети должны проявлять все большую активность в труде.

Таким образом, внимание педагога, работающего с детьми старшей группы, должно быть обращено на следующие моменты: (на слайде)

– обучение трудовым действиям, необходимым ребенку для выполнения новых целей труда;

– формирование умения планировать трудовой процесс (предварительно выделять способ действия);

– формирование умения планировать трудовую деятельность в целом (включая подбор оборудования, организацию рабочего места).

Формирование двух последних умений осуществляется как на специальных занятиях по трудовому обучению, так и конструктивной, изобразительной деятельности.

**Слайд 13** В итоге трудового воспитания дети старшего дошкольного возраста самостоятельно организовывают свою деятельность, воспитатель только косвенно помогает им. В связи с поставленной перед ними целью дети могут отбирать все необходимое для работы, готовить место, чтобы удобно было выполнять ее, обдумывать ход реализации задания (что нужно делать и в каком порядке), после работы за собой все убирать. Овладевая этими умениями, дети постепенно становятся более организованными, стремятся действовать четко, начинают понимать, что от хорошей подготовки к работе, предварительного обдумывания ее хода зависит своевременность выполнения задания и качество результата.