**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»**

Институт дефектологического образования и реабилитации

Кафедра логопедии

**М.В. Арсеньева**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебная программа дисциплины

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА (программа академического бакалавриата) по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург

2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Введение
2. Организационно-методическийраздел дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Интерактивные формы проведения занятий
5. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточного контроля
10. Содержание итоговой аттестации по дисциплине
11. **Введение**

Современные подходы к дошкольному и школьному образованию детей, в том числе и детей с речевыми нарушениями, ориентированы на развитие личности в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это обуславливает необходимость включения в практику дошкольного и школьного образования классических и современных педагогических систем и технологий по всестороннему развитию ребенка. Обобщение и внедрение в педагогическую деятельность имеющегося опыта в области различных педагогических систем и технологий их использования в коррекционно-развивающей, в том числе логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, обеспечит теоретические основы выполнения профессиональных видов деятельности, практическую готовность к решению профессиональных задач. Вышесказанное обуславливает повышение требований к уровню профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих работу по воспитанию и развитию детей с речевыми нарушениями.

Предлагаемая учебная программа дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» предназначена для студентов, обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, призвана помочь им овладеть новыми знаниями и профессиональными умениями.

1. **Организационно-методическийраздел дисциплины**

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи»» включена в обязательную часть учебного плана (модуль «Теория и практика образования детей с нарушениями речи»). Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, основанных на знании различных педагогических систем; на формирование умений и навыков осуществления коррекционно-развивающей работы с использованием классических и современных педагогических систем и технологий; на развитие способности грамотно выбирать и продуктивно использовать необходимое методическое обеспечение в процессе воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель изучения дисциплины** – ознакомление студентов с классическими и современными педагогическими системами и технологиями по всестороннему развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста; с направлениями коррекционно-развивающей работы по развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

**Ожидаемые результаты изучения дисциплины**

Студенту необходимо освоить следующие компетенции:

* способность участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
* способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
* способность осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий (ПКО-1)

**Таблица 1**

**Трудоемкость и аттестация по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина/семестр** | **Трудоемкость** | | | | **Аудиторная нагрузка, часы:** | | | **Форма итоговой аттестации** |
| **Всего зачетных единиц** | **Всего часов на теоретическое обучение** | **из них:** | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» / 4 семестр | 3 | 108 | 36 | 72 | 18 | 18 |  | экзамен |

Для овладения профессиональными компетенциями необходимо, чтобы обучающиеся:

*а) знали:*

* понятийно-категориальный аппарат педагогических систем;
* психофизические и личностные особенности детей с нарушениями речи;
* сложное строение речевой функциональной системы;
* характер межсистемных и внутрисистемных связей различных педагогических систем с различными областями знаний, имеющими отношение к речи;
* теоретико-методологические, лингвистические и психолого-педагогические основы проведения общеразвивающей и коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи;
* современные тенденции в образовании детей с нарушениями речи в соответствии с существующими федеральными государственными образовательными стандартами;
* классические и современные педагогические системы в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* примерные адаптированные общеразвивающие программы дошкольного и начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
* закономерности организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
* современное состояние теории и практики образования детей с нарушениями речи

*б) умели:*

* проявлять эмпатию, корректное и адекватное отношение к детям с нарушениями речи;
* анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
* работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
* создавать методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевой патологии, используя различные педагогические системы;
* творчески использовать теоретические и методические знания в логопедической практике;
* использовать в работе инновационные (в том числе компьютерные и другие информационные) технологии

*в) владели:*

* приемами, методами и технологиями медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;
* современными образовательными педагогическими технологиями, адекватными механизму нарушения методиками коррекционно-логопедического воздействия;
* приемами и методами консультативной и профилактической работы;
* методами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
* навыками изучения, обобщения, анализа, систематизации исследовательских материалов по проблеме патологии речи и ее преодоления;
* основами самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1. **Содержание дисциплины**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы с кратким содержанием | Виды занятий, часы | | | Самостоятельная работа, часы | Всего часов |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |
|  | **Классические и современные педагогические системы в коррекционно-образовательной работе с детьми с ТНР.**  Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогическая система М. Монтессори. Использование материалов М. Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушением речи. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
|  | **Педагогическая система К.Д. Ушинского и возможности ее использования в образовании детей с ТНР.** Педагогическая система К.Д. Ушинского. Анализ материалов К.Д. Ушинского в аспекте образовательных программ для детей с нарушением речи. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
|  | **Технологии работы с детьми с ТНР на основе использования классических педагогических систем**. Технология театрализованной игры в работе с детьми с ТНР: режиссерские игры и игры-драматизации. Технология «Ручной труд» в работе с детьми с нарушением речи. Технология развития речи детей с речевыми нарушениями на основе использования литературного и иллюстративного материала. Технология логопедической и общеразвивающей работы по развитию связной речи с детьми. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
|  | **Примерные адаптированные общеразвивающие программы дошкольного и начального общего образования детей с ТНР.** Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности. Характеристика целевого, содержательного и организационного разделов примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ. Примерные адаптированные программы для дошкольников и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ современных подходов к образованию детей с нарушением речи, примерных адаптированных программ дошкольного и школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО и НОО. Анализ проекта специальных требований в ФГОС основного и среднего образования для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
|  | **Система развивающих игр в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи.** Многофункциональные дидактические игры, их использование в образовательных ситуациях для детей с нарушением речи. Игры на основе эйдо-, рацио-, мнемотехники. Систематизация игр в соответствии с этапами генезиса произвольной памяти. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
|  | **Социально-личностное развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи.** Современные технологии проведения игр-отношений, образовательных ситуаций, побуждающих детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирование у детей умений воспроизводить положительные образцы социального поведения. Педагогические системы игровой деятельности детей: отобразительные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
|  | **Познавательно-речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи.** Познавательно-речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи Игровая деятельность детей: игры с природным, бросовым материалом, с бумагой, с бытовыми предметами-орудиями, конструктивные, театрализованные, подвижные игры. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
|  | **Эстетическое развитие детей с нарушением речи.** Социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, речевая работа с детьми (в виде словесного отчета и предварительного планирования). | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
|  | **Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи.** Обучающие ситуации, в процессе которых решаются общеразвивающие и коррекционные задачи. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд с детьми с речевыми нарушениями. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
|  | **Проектная деятельность детей – «метод проектов» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.** Концептуальные основы метода проектов (по Дж. Дьюи). Характеристика образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и логопедической работы с детьми с ТНР в условиях реализации «метода проекта». | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
|  | **Построение системы работы с родителями, воспитывающими детей с ТНР.** Условия для создания единого образовательного пространства «детский сад - семья». Беседы и консультации с родителями по плану и по запросу; проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; выступления на родительских собраниях; оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ и школы. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
|  | **Организация развивающей предметно- пространственной среды для различных групп детей с ТНР.** Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды: полифункциональность, трансформируемость; вариативность; информативность; стабильность и динамичность; целостность образовательного процесса. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
|  | Подготовка к экзамену | - | - | - | 24 | 24 |
|  | **Итого** | 18 | 18 | - | 72 | 108 |

1. **Интерактивные формы проведения занятий**

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Формы |
| 1 | Лекции-диалоги, компьютерная презентация «Педагогические системы Ф. Фребеля и М. Монтессори» |
| 2 | Просмотр и разбор видеофрагментов с материалами по педагогическим системам |
| 3 | Просмотр и разбор видеофрагментов с материалами по педагогическим системам |
| 4 | Лекции-диалоги, работа в малых группах |
| 5 | Дискуссия «Многофункциональные дидактические игры» |
| 6 | Разбор педагогических ситуаций, работа в группах |
| 7 | Разбор педагогических ситуаций, работа в группах |
| 8 | Разбор педагогических ситуаций, работа в группах |
| 9 | Разбор педагогических ситуаций, работа в группах, компьютерная презентация «Развитие детей с речевыми нарушениями в процессе хозяйственно-бытового труда» |
| 10 | Разбор педагогических ситуаций, работа в группах |
| 11 | Разбор педагогических ситуаций, работа в группах |
| 12 | Мозговой штурм (определение развивающих характеристик предметно-пространственной среды, примеры развивающего материала) |

1. **Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины**

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Количество часов** |
| 1. | Тема 1. Классические и современные педагогические системы в коррекционно-образовательной работе с детьми с ТНР. | Составление презентации на основе анализа психолого-педагогической литературы на тему «Общее и отличие в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори» | 2 |
| 2. | Тема 2. Педагогическая система К.Д. Ушинского и возможности ее использования в образовании детей с ТНР. | Составление конспектов занятий для логопедических занятий с детьми по лексическим темам и по развитию связной речи с использованием произведений К.Д.Ушинского из учебника «Родное слово» | 2 |
| 3. | Тема 3. Технологии работы с детьми с ТНР на основе использования классических педагогических систем. | Создание картотеки дидактических игр. | 2 |
| 4. | Тема 4. Примерные адаптированные общеразвивающие программы дошкольного и начального общего образования детей с ТНР. | Подготовка презентации на тему «Преемственность адаптированных общеразвивающих программ дошкольного и начального школьного образования детей с ТНР. | 2 |
| 5. | Тема 5. Система развивающих игр в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи. | Подготовка картотеки развивающих игр. | 2 |
| 6. | Тема 6. Социально-личностное развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи. | Составление конспекта занятия с использованием игр с песком и водой для логопедических занятий с детьми. | 2 |
| 7. | Тема 7. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи. | Разработка демонстрационного/раздаточного наглядного материала по ФЭМП. | 2 |
| 8. | Тема 8. Эстетическое развитие детей с нарушением речи. | Создание самодельного музыкального инструмента и конспекта занятия с его использованием в работе с детьми с ТНР. | 2 |
| 9. | Тема 9. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи. | Составление (подборки) описания обучающих ситуаций, в процессе которых решаются общеразвивающие и коррекционные задачи. | 2 |
| 10. | Тема 10. Проектная деятельность детей – «метод проектов» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР. | Разработка краткосрочного проекта с детьми в условиях инклюзивного образования. | 2 |
| 11. | Тема 11. Построение системы работы с родителями, воспитывающими детей с ТНР. | Разработка рекомендаций для родителей по созданию игрового самодельного материала на основе материалов М. Монтессори, Ф. Фребеля, К. Орфа. | 2 |
| 12. | Тема 12. Организация развивающей предметно- пространственной среды для различных групп детей с ТНР. | Описание предметно-развивающей среды для занятий с детьми по одной из образовательных областей (возраст детей выбирается студентом). | 2 |
| 13. | Подготовка к экзамену |  | 24 |
| Итого | | | **48** |

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Количество часов** |
| 1. | Тема 1. Классические и современные педагогические системы в коррекционно-образовательной работе с детьми с ТНР. | Составление картотеки «даров Фребеля» и дидактических материалов М. Монтессори. | 2 |
| Составление аннотированного списка современных методов, приемов, технологий, используемых педагогами при обучении по различным образовательным областям / учебным предметам на основе изучения пособий М. Монтессори и Ф. Фребеля. | 0 |
| 2. | Тема 2. Педагогическая система К.Д. Ушинского и возможности ее использования в образовании детей с ТНР. | Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию с использованием картин по К. Ушинскому. | 2 |
| Написание реферата. | 0 |
| 3. | Тема 3. Технологии работы с детьми с ТНР на основе использования классических педагогических систем. | Разработка плана-конспекта игрового занятия с использованием театрализованных игр. | 2 |
| Написание эссе по теме. | 0 |
| 4. | Тема 4.  Примерные адаптированные общеразвивающие программы дошкольного и начального общего образования детей с ТНР. | Сравнительный анализ программ по структуре и содержанию | 2 |
| Анализ проекта специальных требований в ФГОС основного и среднего образования для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования. | 0 |
| 5. | Тема 5.  Система развивающих игр в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи. | Составление перечня электронных образовательных ресурсов, на которых представлены дидактические игры для логопедической работы с детьми. | 2 |
| Подготовка мнемотаблиц. | 0 |
| 6. | Тема 6.  Социально-личностное развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи. | Составление конспекта занятия с использованием арт-терапевтических техник | 2 |
| Написание эссе по теме | 0 |
| 7. | Тема 7.  Познавательно-речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи. | Моделирование плана-конспекта обобщающего урока по математике для 1 класса с использованием дидактических материалов Ф. Фребеля или М. Монтессори. | 2 |
| Составление списка подвижных игр с разной степенью активности. | 0 |
| 8. | Тема 8.  Эстетическое развитие детей с нарушением речи. | Разработка компьютерной презентации по одной из тем программного материала | 2 |
| Составление конспекта занятия с использованием музыкальных инструментов | 0 |
| 9. | Тема 9.  Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи. | Составление подборки заданий, упражнений на развитие пространственных представлений в процессе трудовой деятельности у обучающихся с ТНР. | 2 |
| Написание реферата. | 0 |
| 10. | Тема 10.  Проектная деятельность детей – «метод проектов» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР. | Разработка долгосрочного проекта с детьми в условиях специального образования. | 2 |
| Составление таблицы с описанием различных образовательных областей. | 0 |
| 11. | Тема 11.  Построение системы работы с родителями, воспитывающими детей с ТНР. | Составление подборки дидактических игр по возрастам для занятий с детьми дома. | 2 |
| Составление списка форм взаимодействия с родителями. | 0 |
| 12. | Тема 12.  Организация развивающей предметно- пространственной среды для различных групп детей с ТНР. | Составление подборки игрового материала для занятий по одной из лексических тем. | 2 |
| Написание реферата. | 0 |
| Итого: | | | **24** |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Арсеньева М.В. Развиваем связную речь дошкольников с нарушением речи. Знакомство с детской художественной литературой: учебное пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2020. 88 с.
2. Баранов С.П., Болотина Л. Р., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. М: Юрайт, 2020. 218 с.
3. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие. М.: Владос, 2005. 119 с.
4. Смирнова Е. О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 223 с.
5. Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2017. 256 с.

Дополнительная литература:

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция; пер. с англ. Ю. Даре. М.: Теревинф, 2015. 268 с.
2. Арсеньева М.В., Бородулина Ю.Ю. Игры в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016. 56 с.
3. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие. Бишкек: Прометей, 2016. 164 с.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014. 386 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. М.: Флинта, 2014. 144 с.

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

**Таблица 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** |
| http://e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетовиздательства «Лань» и десятков российских издательств |
| http://www.znanium.com | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств |
| https://urait.ru | Образовательная платформа «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт» и десятков российских издательств |
| https://biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов |
| https://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека. Российские и зарубежные научные журналы |
| https://dlib.eastview.com | Научная электронная библиотека. Российские и зарубежные научные журналы |
| https://search.proquest.com | Научная электронная библиотека. Зарубежные научные журналы, книги. |

**Информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режимдоступа:индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сетиИнтернет.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляетсяв помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотекеимени императрицы Марии Федоровны.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Сайт журнала «Игры и игрушки», информационные материалы – Режим доступа: <https://www.i-igrushki.ru>
2. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника», информационные материалы – Режим доступа: <http://dovosp.ru>
3. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, её целью, формируемыми компетенциями, методическими разработками, имеющимся на образовательном портале и сайте университета.

*Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.*

Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать содержание учебного материала; определять круг недостаточно освоенных вопросов; приносить конспекты лекций по темам, предлагаемым на самостоятельное изучение. Данный материал будет прокомментирован непосредственно на лекции. Студент получит ответы на поставленные вопросы. При затруднении в восприятии материала учебной дисциплины рекомендуется обращение к основным литературным источникам, посещение индивидуальных консультаций преподавателя (по графику его консультаций).

*Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

До проведения практических занятий студент должен проработать учебный материал соответствующей темы занятия по лекциям, рекомендованным литературным источникам. К практическим занятиям готовятся по заданной теме учебно-методические и дидактические материалы по заданию преподавателя.

*Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену).*

До подготовки к экзамену студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием программы дисциплины, перечнем вопросов к экзамену. В процессе подготовки к промежуточной аттестации студентам рекомендуется повторить весь материал учебной дисциплины: прочитать и осмыслить конспекты лекций и практических занятий; изучить, проанализировать основную и дополнительную литературу. Материал целесообразно повторять в строгом соответствии с учебной программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов. При возникновении затруднений в ходе подготовки к экзамену студентам рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, а также для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающие проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Учебные аудитории укомплектованы техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы компьютерных презентаций и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темампрограммы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой сподключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

*Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

**Таблица 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **Аналог** |
| Windows 7/10 EDU | Linux (Debian, Астра-Линукс) |
| Microsoft Office 2010/2013/2016 | OpenOffice, LibreOffice |
| Антивирус Касперского Endpoint Security 10 | Clam AntiVirus, Rkhunter |
| Система проведения вебинаров «TrueConf  Online»TrueConfOnline» | Приложение Skype |
| Платформа для обучения ZOOM | Приложение ZOOM |

1. **Типовые заданиядля проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточного контроля**

*Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы студентов*

Задания для инвариантной самостоятельной работы предполагают преимущественнотворческий подход, основанный на активном самостоятельном поиске информации и ее анализе. Задания для самостоятельной работы ориентированы на обеспечение полноты изучения содержания дисциплины, что обеспечивает достижение ожидаемых результатов, формированиеу студентов компетенций, предусмотренных содержанием программы.

*Перечень инвариантных заданий для промежуточного контроля*

1. Составление презентации на основе анализа психолого-педагогической литературы на тему «Общее и отличие в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори»;
2. составление конспектов занятий для логопедических занятий с детьми по лексическим темам и по развитию связной речи с использованием произведений К.Д.Ушинского из учебника «Родное слово»;
3. подготовка презентации на тему «Преемственность адаптированных общеразвивающих программ дошкольного и начального школьного образования детей с ТНР;
4. подготовка картотеки развивающих игр;
5. составление конспекта занятия с использованием игр с песком и водой для логопедических занятий с детьми;
6. разработка демонстрационного/раздаточного наглядного материала по ФЭМП;
7. создание самодельного музыкального инструмента и конспекта занятия с его использованием в работе с детьми с ТНР;
8. составление (подборки) описания обучающих ситуаций, в процессе которых решаются общеразвивающие и коррекционные задачи;
9. разработка краткосрочного проекта с детьми в условиях инклюзивного образования;
10. разработка рекомендаций для родителей по созданию игрового самодельного материала на основе материалов М. Монтессори, Ф. Фребеля, К. Орфа;
11. описание предметно-развивающей среды для занятий с детьми по одной из образовательных областей (возраст детей выбирается студентом).

*Критерии оценивания:* ***з***адания считаются выполненными, если студент составил презентации; разработал конспект на основе анализа психолого-педагогической литературы; разработал картотеку дидактических игр; подготовил раздаточный/демонстрационный материал для использования в работе с детьми с ОВЗ, логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; самостоятельно изготовил инструмент (по системе К. Орфа); составил подборку обучающих ситуаций; разработал проект; подготовил рекомендации для родителей; разработал комплект заданий/упражнений на закрепление представлений о различных педагогических системах и технологиях их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми.

*Типовые задания для вариативной самостоятельной работы студентов*

Задания для вариативной самостоятельной работы направлены на формированиеглубоких представлений о теоретической и методической составляющих дисциплины, предусматривающих развитие рефлексии.

*Перечень вариативных заданий для промежуточного контроля*

1.а) составление картотеки «даров Фребеля» и дидактических материалов М. Монтессори или:

1.б) составление аннотированного списка современных методов, приемов, технологий, используемых педагогами при обучении по различным образовательным областям / учебным предметам на основе изучения пособий М. Монтессори и Ф. Фребеля.

2.а) составление конспектов занятий по обучению рассказыванию с использованием картин по К. Ушинскому или:

2.б) написание реферата.

3.а) разработка плана-конспекта игрового занятия с использованием театрализованных игр или:

3. б) написание эссе по теме.

4.а) сравнительный анализ программ по структуре и содержанию или:

4.б) анализ проекта специальных требований в ФГОС основного и среднего образования для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.

5.а) составление перечня электронных образовательных ресурсов, на которых представлены дидактические игры для логопедической работы с детьми или:

5.б) подготовка мнемотаблиц.

6.а) составление конспекта занятия с использованием арт-терапевтических техник или:

6.б) Написание эссе по теме.

7.а) моделирование плана-конспекта обобщающего урока по математике для 1 класса с использованием дидактических материалов Ф. Фребеля или М. Монтессори или:

7.б) составление списка подвижных игр с разной степенью активности.

8.а) разработка компьютерной презентации по одной из тем программного материала или:

8.б) составление конспекта занятия с использованием музыкальных инструментов.

9.а) составление подборки заданий, упражнений на развитие пространственных представлений в процессе трудовой деятельности у обучающихся с ТНР или:

9.б) написание реферата.

10.а) разработка долгосрочного проекта с детьми в условиях специального образования или:

10.б) составление таблицы с описанием различных образовательных областей.

11. а) составление подборки дидактических игр по возрастам для занятий с детьми дома или:

11.б) составление списка форм взаимодействия с родителями.

12.а) составление подборки игрового материала для занятий по одной из лексических тем или

12.б) написание реферата.

В процессе выполнения вариативной самостоятельной работы оценивается качествонаписания реферата по теме (тема на выбор обучающегося).

*Примерные темы рефератов*

1. Инновационные педагогические технологии в речевом развитии детей с ТНР.
2. Приемы активизации познавательной деятельности детей с ТНР на логопедических занятиях.
3. Характеристика трудностей овладения связной речью детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.
4. Анализ планируемых результатов развития связной речи детей с ТНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Использование режиссерских игр на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ТНР.
6. Использование картинного материала на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.
7. Особенности современного этапа в развитии системы специального образования.
8. Современные тенденции сближения общего и специального образования.
9. Подвижные игры на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ТНР.
10. Музицирование по системе К. Орфа.

*Требования к содержанию и оформлению реферата*

Написание реферата обеспечивает полноту изучения темы, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемой дисциплине. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, безискажения понять ее смысл, позицию автора и верно передать ее в своей работе. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня.

Структура реферата должна включать: титульный лист; введение; основную часть, разбитую на главы и параграфы, и раскрывающую тему реферата; заключение (обобщение ивыводы по теме); список литературы (с учетом требований к его оформлению).

Реферат зачитывается, если выполнены все требования к его написанию; проведен анализподходов к изучаемой проблеме; тема раскрыта полностью; сформулированы выводы; соблюдены требования к оформлению реферата.

Реферат не зачитывается, если имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена частично (или не раскрыта); отсутствует логическая последовательность в изложении материала; допущены фактические ошибки в содержании реферата; обнаруживается существенное непонимание проблемы; нарушены требования к оформлению реферата.

В процессе выполнения вариативной самостоятельной работы оценивается качество написания эссе по теме (тема на выбор обучающегося).

*Примерные темы эссе*

1. Особенности педагогической системы Фридриха Фребеля / М. Монтессори.
2. Анализ учебника «Родное слово».
3. Проблема развития связной речи детей с ТНР средствами детской художественной литературы.
4. Технология развития связной речи детей с ТНР с помощью мнемотехники.
5. Значение игр с природными материалами в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология логопедической работы по развитию диалогической формы речи с детьми второго уровня речевого развития.
7. Проблема готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Перспективы развития инклюзивного и коррекционного образования.
9. Сравнительный анализ дидактических игр по познавательно-речевому развитию с детьми второго и третьего уровней речевого развития.
10. Значение проектной деятельности в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Требования к содержанию и оформлению эссе*

Эссе должно быть лаконичным с четко и ясно изложенной информацией, пишется в свободной форме, выражает индивидуальные соображения по конкретной теме; предусматривает грамотное формулирование мыслей, структурирование информации; использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; аргументированные выводы. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию.

*Структура эссе*

1. Титульный лист.

2. Введение (с обоснованием темы).

3. Основная часть, предполагающая развитие аргументации и анализа, а также их обоснование.

4. Заключение (обобщение и аргументированные выводы).

По результатам выполнения заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы оценивается уровень сформированности компетенций по дисциплине.

*Шкала оценивания уровня освоения компетенции*

*Высокий уровень:* уровень освоения компетенции (или освоенная компетенция) полностью обеспечивает теоретическую основу выполнения профессиональных видов деятельности, практическую готовность и конкретные умения решать профессиональные задачи; знания в области педагогических систем и технологий их использования в работе с детьми с ТНР систематичны и глубинны, умения разнообразны и содержательны, выбор действий решения профессиональных задач правильный.

*Средний уровень:* уровень освоения компетенции (или освоенная компетенция) достаточно полно обеспечивает теоретическую основу выполнения профессиональных видов деятельности, практическую готовность и конкретные умения решать профессиональные задачи; знания в области педагогических систем и технологий их использования в работе с детьми с ТНР недостаточно систематичны и глубинны, умения недостаточно разнообразны и содержательны, допускаются отдельные ошибки в выборе действий решения профессиональных задач, но в целом их выбор правильный.

*Низкий уровень:* уровень освоения компетенции (или освоенная компетенция) в целом обеспечивает теоретическую основу выполнения профессиональных видов деятельности, практическую готовность и конкретные умения решать профессиональные задачи; знания в области педагогических систем и технологий их использования в работе с детьми с ТНР недостаточно глубокие и не систематизированы, умения однообразны и недостаточно содержательны, частые ошибки в выборе действий решения профессиональных задач.

*Неудовлетворительное освоение компетенции:*уровень знаний, умений, практического владения не обеспечивает решение профессиональных задач в области педагогических систем и технологий их использования в работе с детьми с ТНР.

**Средства оценки компетенций, сформированных по дисциплине**

**Таблица 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции** |
| ОПК-2 | Задания инвариантной самостоятельной работы к темам 1, 4, 6, 9  Задания вариативной самостоятельной работы к теме 4, 7, 9, 10 |
| ОПК-3 | Задания инвариантной самостоятельной работы к темам 2, 5, 10, 11  Задания вариативной самостоятельной работы к теме 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12 |
| ПКО-1 | Задания инвариантной самостоятельной работы к теме 7, 8, 12  Задания вариативной самостоятельной работы к темам 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 |

1. **Содержание итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В каждом билете два вопроса.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Система развития речи: методика обучения рассказыванию по картине детей с нарушениями речи.
2. Система формирования связной речи детей дошкольного возраста: речь в общении и речь в деятельности. Направления работы по развитию связной речи детей в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
3. Дидактический материал М. Монтессори: особенности презентации его детям.
4. Педагогическая система М. Монтессори. Возможности ее использования в соответствие с «Примерной адаптированной общеразвивающей программой образования дошкольников с ТНР».
5. Охарактеризуйте раздел «Игры с природным материалом» в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР». Принципы и методы обучения детей с природным и рукотворным материалом.
6. Современные подходы к развитию игровой деятельности. Охарактеризуйте раздел «Игра» на основе анализа «Примерной адаптированной общеразвивающей программы образования дошкольников с ТНР».
7. Система работы по развитию речи. Охарактеризуйте особенности ознакомления с художественной литературой в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР». Приведите примеры литературных произведений с использованием театрализованной игры.
8. Охарактеризуйте раздел «Конструирование» на основе анализа «Примерной адаптированной общеразвивающей программы образования дошкольников с ТНР».
9. Логопедические игры на основе раздела «Логопедическая работа с детьми с ТНР» в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
10. Система обучения игре. Подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением речи на основе анализа раздела «Подвижные игры с использованием полифункционального оборудования в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
11. Охарактеризуйте концепцию сенсорного воспитания на основе анализа «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР». Формирование сенсорной культуры детей дошкольного возраста с нарушением речи.
12. Проанализируйте основные положения ФГОС ДО, представленные в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
13. Раскройте понятие «педагогическая система». Назовите известные вам педагогические системы, охарактеризуйте кратко систему развития речи К.Д. Ушинского, систему М. Монтессори и Ф. Фребеля (две по выбору).
14. Игры и игровые упражнения по преодолению нарушений интонационной выразительности речи на основе раздела «Логопедическая работа с детьми с ТНР» в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
15. Система развития речи К.Д. Ушинского. Возможности ее использования в работе с детьми с нарушением речи. Анализ текстов Ушинского на основе набора ключевых слов. Приведите примеры текстов для пересказов.
16. Характеристика педагогической системы К.Д. Ушинского. Основные направления работы по развитию речи.
17. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Лексические темы, основные составляющие ознакомления с лексической темой.
18. Направления и содержание умственного воспитания детей с нарушением речи. Проведите сравнительный анализ содержания работы на первой, второй и третьей ступенях обучения по «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
19. Система воспитания детей раннего возраста. Особенности игр с детьми раннего возраста. Приведите примеры игр и рекомендаций по их проведению с детьми раннего возраста.
20. Сравнительный анализ содержания логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи на первой и второй ступени обучения по «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
21. Сравнительный анализ содержания логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи на второй и третьей ступени обучения по «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР» .
22. Система формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики у дошкольников с нарушением речи на основе «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР». Приведите примеры игр из разных образовательных областей программы.
23. Сравнительный анализ содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» на ступенях обучения по «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
24. Сравнительная характеристика педагогических систем М. Монтессори, Ф. Фребеля, использование «Даров Фребеля» и материалов М. Монтессори в работе с детьми с ТНР.
25. Педагогическая система Ф. Фребеля. Охарактеризуйте «Дары Фребеля» и использование их в работе с детьми с ТНР.

**Критерии оценивания ответа студента на экзамене**

**Таблица 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| Отлично | Ставится, если студент показал глубокое владение материалом, умение грамотно и четко представить суждение по предложенным вопросам; студент обладает всеми компетенциями, предусмотренными программой дисциплины. |
| Хорошо | Ставится в тех случаях, если в ответе студента содержатся отдельные несущественные неточности, не влияющие принципиально на содержание ответа; студент обладает большинством компетенций, предусмотренных программой дисциплины. |
| Удовлетворительно | Ставится в тех случаях, если студент показал фрагментарные знания, его ответ содержит существенные неточности, влияющие на содержание ответа; студент обладает незначительным числом компетенций, предусмотренных программой дисциплины. |
| Неудовлетворительно | Ставится, если студент не сумел продемонстрировать знания по предложенным вопросам, сформированность компетенций, предусмотренных программой дисциплины. |