**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (в рамках проведения технологии «День единого текста»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Шамсутдинова Гульнара Рифовна |
| **Тема** | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. |
| **Цель** | Закрепить умение находить в предложении однородные члены и ставить знаки препинания при них. |
| **Тип/Форма урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Используемые ресурсы**  **(ЭОР,ЦОР,раздаточный материал, нетбуки,мультимедийные пособия, ноутбуки)** | Ноутбук, мультимедийное оборудование |
| **Планируемые результаты:** |  |
| *Предметные* | • знать определение однородных членов предложения; • знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; • находить однородные члены в предложениях; • составлять предложения с однородными членами; • знать условия постановки запятой между однородными членами;  • знать условие постановки двоеточия и тире в предложениях с однородными членами при обобщающем слове; • знать схемы предложений с однородными членами; • находить обобщающее слово для однородных членов. |
| *Личностные* | Личностные: • осознавать ценность знаний о языке для учебной деятельности по другим предметам; • расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй своей речи; • проявлять интерес к познавательной аналитической деятельности. |
| *Метапредметные* | Познавательные УУД:   * анализировать учебную информацию, целенаправленно использовать её, делать выводы; * вычитывать информацию, представленную в тексте; * выявлять основания для обобщения. * - ориентироваться в учебнике, тетради; * -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); * - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; * - проводить анализ учебного материала; * - проводить классификацию, указывая на основание классификации; * - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; * уметь определять уровень усвоения учебного материала.   Коммуникативные УУД:   * слушать и понимать речь других; * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; * владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * взаимодействовать в процессе учебной деятельности.   Регулятивные УУД:  *•* действовать в соответствии целью и учебной задачей; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент | Здравствуйте, ребята, садитесь.  Я рада видеть вас и надеюсь, что наше общение сегодня на уроке принесет вам новые интересные открытия.  Откройте тетради, запишите число, классная работа. Отступите строчку для темы. |  |
| 2.Актуализация знаний | - Ребята, перед вами загадка. Прочитайте ее. Перепишите, расставляя знаки препинания.  Словно царскую корону  Носит он свои рога,  Ест лишайник мох олений,  Любит снежные луга.  - Проверьте себя, правильно ли вы справились с заданием. Перед вами лежат оценочные листы, в которые вы будете фиксировать результаты своей работы. Если вы справились с первым заданием верно, поставьте себе плюс. Если не справились – минус.  - Объясните условие постановки запятой.  Какие ОЧ нашли в предложении? Докажите.  - Вспомните, в каких случая еще обособляются однородные члены? В каких не обособляются?  - Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок? Запишите тему урока «Знаки препинания при однородных членах». Скажите, это тема будет новой для вас?  - Значит, мы будем с вами не изучать, а повторять и закреплять. А для чего необходимо повторение?  - Сформулируйте цели урока. | *Самопроверка*  *Словно царскую корону*  *Носит он свои рога,*  *Ест лишайник, мох олений,*  *Любит снежные луга.*  *1. Отвечают на один и тот же вопрос.*  *2. Относятся к одному и ому же слову.*  *3. Имеют интонацию перечисления.*  *4. Являются одним членом предложения.*  *Перед союзами а, но.*  *Если соединяются союзом и* |
| 3. Мотивация учебной деятельности | - Вы догадались, о ком идет речь в загадке?  Посмотрите на иллюстрацию фото оленя. Это северный олень.  - Что вы знаете об этом животном?  - Можете ли вы определить, какое из этих утверждений о северном олене ложное, а какое истинное? Напишите в тетради номера утверждений и рядом с цифрой поставьте + или -.  1) Северный олень может выдержать мороз в 40 градусов.  2) Средний вес северного оленя легче среднего веса человека.  3) В день северный олень может пробежать более 100 км в день.  4) Северный олень выносливее лошади.  5) Северные олени едят сено.  - Легко ли вам было определить, истинность или ложность данных утверждений? Почему?  Какую литературу необходимо прочитать, чтобы узнать об особенностях какого-либо животного? | - Об олене.  1)+  2)-  3)+  4)+  5)-  Не хватает знаний.  Научную (учебник, энциклопедию…) |
| 4. Обобщение и систематизация | - Перед вами текст «Северный олень». Что отражено в заголовке: тема или основная мысль? Прочитаем внимательно текст и получим новые знания о северном олене.  Вернитесь к утверждениям, ответьте еще раз. Сколько у вас получилось несовпадений?  Проверим, насколько внимательны вы были во время прочтения текста. Перед вами карточки с вариантами ответов. После того, как я задам вопрос, выберите с соседом по парте карточку с правильным ответом и поднимите ее. Предлагаю поработать в парах.  - Молодцы. Если ваша пара верно справилась с заданием, в оценочном листе поставьте +.  - Может ли, по мнению автора текста, человек крайнего севера обойтись без оленя? Найдите предложение, в котором содержится ответ на вопрос, какими услугами оленя пользуется человек. Как это предложение соотносится с темой нашего урока? Запишите его, подчеркните однородные члены, объясните постановку знаков препинания.  - Найдите предложение, в котором содержится ответ на вопрос, чем любят питаться северные олени. Начертите схему однородных членов.  - Прочитайте отрывок из стихотворения нашего земляка, ненецкого поэта Леонида Лапцуя «Ковер тундры».  Не будь на севере оленя,  Что стало б с тундрою моей?  Гордится им как украшеньем  Она и смотрит веселей.  - Как вы считаете, какая основная мысль объединяет два текста.  - Запишите основную мысль. Мы составили предложение, в котором тоже присутствуют однородные члены. Какие? | Чтение текста  Отвечают на вопросы, выбирая карточку с правильным ответом.  1. Чем питается северный олень?  1) мхом 2) лишайником 3) сеном  2. Как часто северные олени сбрасывают рога?  1) не сбрасывают 2) раз в год 3) два раза в год  3. Какой вес у оленя?  1) 100 кг 2) 150 кг 3) 250 кг  4. Сколько километров может пробежать олень в день?  1) около 100 км 2) около 150 км 3) около 200 км  Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.  Любимое их кушанье – мох, ягель.  Северный олень очень важное, полезное животное для людей тундры. |
| 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (выполнение самостоятельной работы) | - Вспомним, какие цели вы поставили в начале урока?  Повторили? Закрепили? Я думаю, что вы с легкостью выполните задания теста. Запишите в тетрадях слово «тест». Поставьте цифры от одного до трех и запишите букву правильного ответа.  Диагностика достижений планируемых результатов:  1. Укажите предложение с однородными членами.  а) Звезды тускнеют и тают в синем небе.  б) В этом городе много мостов.  в) Деревья расступаются, на поляну выезжают королевские сани.  2. В каком предложении есть однородные члены, которые являются главными членами предложения?  а) Начинался солнечный и ясный день.  б) Поля были засеяны кукурузой и подсолнечником.  в) В лукошке лежали подосиновики, подберезовики и сыроежки.  3. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).  а) Тигры львы слоны живут в нашем зоопарке.  б) В нашем зоопарке живут львы слоны тигры.  в) В нашем зоопарке живут разные звери львы слоны тигры.    - Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте по ключам. Если нет ошибок, в оценочном листе, поставьте +. | Взаимопроверка  1.а)  2.в)  3.в) |
| Рефлексия учебной деятельность | - Знания по теме «Однородные члены предложения» нам помогут и при написании синквейна. (слайд). Какие однородные члены вы будете использовать?  На протяжении целого урока мы работали с текстом «Северный олень». Давайте завершим урок написанием синквейна по теме «Олень». Для этого объединитесь в группы и через пару минут представьте классу и гостям получившуюся работу.    Молодцы, ребята. Поставьте себе отметку за урок. Если в оценочном листе за выполнение всех заданий у вас три плюса, поставьте себе за урок «5». Если два плюса, поставьте себе «4». Если у вас один плюс, то поставьте себе «3». | Однородные определения, сказуемые. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Опираясь на текст, составить 3-5 предложений с однородными членами, которые начинаются ... |  |