**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (в рамках проведения технологии «День единого текста»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Шамсутдинова Гульнара Рифовна |
| **Тема** | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. |
| **Цель** | Закрепить умение находить в предложении однородные члены и ставить знаки препинания при них. |
| **Тип/Форма урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Используемые ресурсы** **(ЭОР,ЦОР,раздаточный материал, нетбуки,мультимедийные пособия, ноутбуки)** | Ноутбук, мультимедийное оборудование |
| **Планируемые результаты:** |  |
| *Предметные* | • знать определение однородных членов предложения;• знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами;• находить однородные члены в предложениях;• составлять предложения с однородными членами;• знать условия постановки запятой между однородными членами;• знать условие постановки двоеточия и тире в предложениях с однородными членами при обобщающем слове;• знать схемы предложений с однородными членами;• находить обобщающее слово для однородных членов. |
| *Личностные* | Личностные:• осознавать ценность знаний о языке для учебной деятельности по другим предметам;• расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй своей речи;• проявлять интерес к познавательной аналитической деятельности. |
| *Метапредметные* | Познавательные УУД:* анализировать учебную информацию, целенаправленно использовать её, делать выводы;
* вычитывать информацию, представленную в тексте;
* выявлять основания для обобщения.
* - ориентироваться в учебнике, тетради;
* -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
* - проводить анализ учебного материала;
* - проводить классификацию, указывая на основание классификации;
* - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;
* уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* взаимодействовать в процессе учебной деятельности.

Регулятивные УУД:*•* действовать в соответствии целью и учебной задачей; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент  | Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада видеть вас и надеюсь, что наше общение сегодня на уроке принесет вам новые интересные открытия.Откройте тетради, запишите число, классная работа. Отступите строчку для темы. |  |
| 2.Актуализация знаний  | - Ребята, перед вами загадка. Прочитайте ее. Перепишите, расставляя знаки препинания. Словно царскую коронуНосит он свои рога,Ест лишайник мох олений,Любит снежные луга.- Проверьте себя, правильно ли вы справились с заданием. Перед вами лежат оценочные листы, в которые вы будете фиксировать результаты своей работы. Если вы справились с первым заданием верно, поставьте себе плюс. Если не справились – минус.- Объясните условие постановки запятой. Какие ОЧ нашли в предложении? Докажите.- Вспомните, в каких случая еще обособляются однородные члены? В каких не обособляются?- Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок? Запишите тему урока «Знаки препинания при однородных членах». Скажите, это тема будет новой для вас? - Значит, мы будем с вами не изучать, а повторять и закреплять. А для чего необходимо повторение?- Сформулируйте цели урока.  | *Самопроверка**Словно царскую корону**Носит он свои рога,**Ест лишайник, мох олений,**Любит снежные луга.**1. Отвечают на один и тот же вопрос.**2. Относятся к одному и ому же слову.**3. Имеют интонацию перечисления.**4. Являются одним членом предложения.**Перед союзами а, но.* *Если соединяются союзом и* |
| 3. Мотивация учебной деятельности | - Вы догадались, о ком идет речь в загадке?Посмотрите на иллюстрацию фото оленя. Это северный олень.- Что вы знаете об этом животном?- Можете ли вы определить, какое из этих утверждений о северном олене ложное, а какое истинное? Напишите в тетради номера утверждений и рядом с цифрой поставьте + или -.1) Северный олень может выдержать мороз в 40 градусов.2) Средний вес северного оленя легче среднего веса человека.3) В день северный олень может пробежать более 100 км в день.4) Северный олень выносливее лошади.5) Северные олени едят сено.- Легко ли вам было определить, истинность или ложность данных утверждений? Почему?Какую литературу необходимо прочитать, чтобы узнать об особенностях какого-либо животного? | - Об олене.1)+2)-3)+4)+5)-Не хватает знаний.Научную (учебник, энциклопедию…) |
| 4. Обобщение и систематизация | - Перед вами текст «Северный олень». Что отражено в заголовке: тема или основная мысль? Прочитаем внимательно текст и получим новые знания о северном олене.Вернитесь к утверждениям, ответьте еще раз. Сколько у вас получилось несовпадений?Проверим, насколько внимательны вы были во время прочтения текста. Перед вами карточки с вариантами ответов. После того, как я задам вопрос, выберите с соседом по парте карточку с правильным ответом и поднимите ее. Предлагаю поработать в парах. - Молодцы. Если ваша пара верно справилась с заданием, в оценочном листе поставьте +.- Может ли, по мнению автора текста, человек крайнего севера обойтись без оленя? Найдите предложение, в котором содержится ответ на вопрос, какими услугами оленя пользуется человек. Как это предложение соотносится с темой нашего урока? Запишите его, подчеркните однородные члены, объясните постановку знаков препинания.- Найдите предложение, в котором содержится ответ на вопрос, чем любят питаться северные олени. Начертите схему однородных членов.- Прочитайте отрывок из стихотворения нашего земляка, ненецкого поэта Леонида Лапцуя «Ковер тундры». Не будь на севере оленя, Что стало б с тундрою моей?Гордится им как украшеньемОна и смотрит веселей.- Как вы считаете, какая основная мысль объединяет два текста. - Запишите основную мысль. Мы составили предложение, в котором тоже присутствуют однородные члены. Какие? | Чтение текстаОтвечают на вопросы, выбирая карточку с правильным ответом.1. Чем питается северный олень?1) мхом 2) лишайником 3) сеном 2. Как часто северные олени сбрасывают рога?1) не сбрасывают 2) раз в год 3) два раза в год3. Какой вес у оленя?1) 100 кг 2) 150 кг 3) 250 кг4. Сколько километров может пробежать олень в день?1) около 100 км 2) около 150 км 3) около 200 кмОленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.Любимое их кушанье – мох, ягель. Северный олень очень важное, полезное животное для людей тундры. |
| 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (выполнение самостоятельной работы)  | - Вспомним, какие цели вы поставили в начале урока?Повторили? Закрепили? Я думаю, что вы с легкостью выполните задания теста. Запишите в тетрадях слово «тест». Поставьте цифры от одного до трех и запишите букву правильного ответа.Диагностика достижений планируемых результатов:1. Укажите предложение с однородными членами.а) Звезды тускнеют и тают в синем небе.б) В этом городе много мостов.в) Деревья расступаются, на поляну выезжают королевские сани.2. В каком предложении есть однородные члены, которые являются главными членами предложения?а) Начинался солнечный и ясный день.б) Поля были засеяны кукурузой и подсолнечником.в) В лукошке лежали подосиновики, подберезовики и сыроежки.3. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).а) Тигры львы слоны живут в нашем зоопарке.б) В нашем зоопарке живут львы слоны тигры.в) В нашем зоопарке живут разные звери львы слоны тигры. - Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте по ключам. Если нет ошибок, в оценочном листе, поставьте +. | Взаимопроверка1.а)2.в)3.в) |
| Рефлексия учебной деятельность  | - Знания по теме «Однородные члены предложения» нам помогут и при написании синквейна. (слайд). Какие однородные члены вы будете использовать?На протяжении целого урока мы работали с текстом «Северный олень». Давайте завершим урок написанием синквейна по теме «Олень». Для этого объединитесь в группы и через пару минут представьте классу и гостям получившуюся работу. Молодцы, ребята. Поставьте себе отметку за урок. Если в оценочном листе за выполнение всех заданий у вас три плюса, поставьте себе за урок «5». Если два плюса, поставьте себе «4». Если у вас один плюс, то поставьте себе «3». | Однородные определения, сказуемые. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | Опираясь на текст, составить 3-5 предложений с однородными членами, которые начинаются ... |  |