**ОГКОУ «Школа-интернат №16»**

**г. Ульяновск**

**ФИО: Борисенко Надежда Александровна**

**Курс внеурочной деятельности: «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для детей с задержкой психического развития.**

**Тема занятия: «Грамоте учиться - всегда пригодится»**

**1 «В» класс**

**г. Ульяновск 2022 г.**

**Технологическая карта занятия**

**Тип занятия**: внеурочная деятельность

**Тема занятия**: Грамоте учиться – всегда пригодится.

**Цель занятия**: мотивировать обучающихся на учебную деятельность, создать условия для личностного развития и закрепления полученных знаний, развитие познавательных способностей обучающихся.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формировать уверенность в своих силах, критичность и самостоятельность решения, целеустремленность, умение взаимодействовать с коллективом.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Познавательные УУД:*

- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;

-создание условий для применения методов и приемов решения нестандартных заданий.

*Регулятивные УУД:*

-составлять кластер, используя полученную информацию;

-анализировать информацию, представленную в виде диаграммы;

-вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы;

*-*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные УУД:*

- находить информацию, предъявленную в неявном виде, и на её основе отвечать на поставленные вопросы;

-классифицировать объекты, устанавливая соответствие;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-активизировать включение обучающихся в продуктивную творческую деятельность,

-развитие познавательной активности обучающихся, а также навыков контроля и самоконтроля.

**Оборудование урока**: компьютер, экран, проектор, презентация, карточки с названиями учебных вещей для работы в паре.

**Содержание взаимодействия педагога и обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Организационный момент** | -Здравствуйте! Наше занятие начнем с девиза.  Мы – умные, мы – дружные, мы – внимательные!  Мы – старательные! Хорошо мы учимся, всё у нас получится! | Приветствуют учителя. Произносят вслух девиз. | **Личностные УУД:** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу. |
|  | **Актуализация знаний.**  **Постановка проблемы** | Ребята, продолжить наш урок я хотела бы загадкой.  – Я вам загадаю загадку, а отгадку вы найдёте  Чёрный Ивашка,  Деревянная рубашка.  Где носом проведёт,  Там и след кладёт. (Карандаш)  Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а разговаривает. (Книга)  Кто знает, как мы скажем одним словом все эти принадлежности? (Учебные вещи)  Итак, на сегодняшнем занятии мы поговорим об учебных вещах, познакомимся с новым понятием. | Дети отвечают на вопрос учителя. | **Коммуникативные УУД:** умеют слушать учителя, отвечать на вопросы.  Познавательные УУД:  **Познавательные УУД:** осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; ориентироваться в своей системе знаний; границы знания/незнания); определять и формулировать проблему. |
|  | **Основной этап.**  **Знакомство с новым материалом.** | -Откроем тетради на с.26. Прочитайте внимательно задание.  iaORzOAVxiw.jpg  -Кира, что необходимо выполнить в задании?  Прочитаем текст.  -О чем говорится?  -Какой заголовок подойдет к тексту? Почему?  -Нам предстоит выполнить интересное задание.  Посмотрите на свои парты. Сейчас вы поработаете в парах. Вспомним правило работы в паре.  -Итак, перед вами расположены слова, но обратите внимание, что в центре есть ключевая фраза. Прочитайте ее.  Ваша задача выбрать слова, которые относятся к учебным вещам и распределить их в виде солнышка.  Слова: окно, тетрадь, книжка, кольцо, карандаш, плита, сумка, пенал, ручка, часы, класс.  -Проверим, что у вас получилось.    -Информацию можно расположить в виде «солнышка», при этом лучики будут давать нам необходимую информации. Такое информационное «солнышко» называют кластером.  Прочитаем и закрепим понятие «кластер» на странице 26 .  -Выполните самостоятельно задание 2. Найти в тексте нужную информацию и вписать ее в прямоугольники.  SIKoEtJqwqM.jpg | -Прочитать текст. Выбрать и отметить нужный заголовок к тексту.  -Отвечают на вопросы.  Вспоминают правило.  - Учебные вещи  Сравнивают с образцом на доске.  Выполняют задание. | **Личностные УУД:** имеют положительное отношение к занятиям, сориентированными на проявление интереса к уроку.  **Познавательные УУД:** умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  **Познавательные УДД:**  Познавательные УУД:  формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;  деятельности;  соотносить информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД:**  слушать и воспринимать речь других.  формах; |
|  | **Физкультминутка** | Ну-ка дружненько все встали.  Ножками потопали.  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют движение за учителем. | **Регулятивные УУД:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий. |
|  | **Закрепление пройденного материала.** | Работа со столбчатой диаграммой.  -Посмотрите внимательно на с.27. Что вы видите?  -Для чего нужна диаграмма? Какого она вида?  6TGZ9skHUJ4.jpg  Работа в парах.  -Выполним задание 3 на странице 27.  Рассмотрим диаграмму.  -Как она называется?  -Прочитаем вопросы и запишем ответы в правом столбце таблицы.  Самостоятельная работа на странице 28.  -Выполните задание самостоятельно.  Соедините стрелками слова в среднем столбце с нужными картинками.  MtQK3v8qI2c.jpg | -Мы видим диаграмму и таблицу.  - Диаграмма нужна для того, чтобы информацию было удобно сравнивать. У нас она столбчатая.  -Мы читаем!  Выполняют задание. | **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** планировать своё действие; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** систематизировать, обобщать изученное.  поставленной задачей |
|  | **Заключительная часть.** | - Так почему же хорошо быть грамотным?  -Что такое кластер?  -Кому понравилось занятие и он не испытывал трудностей - похлопайте, кому было трудно- потопайте. | Ответы детей. | **Регулятивные УУД:** умение оценить результаты деятельности.  **Личностные УУД:** осознавать успешность своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя; слышать и понимать речь других. |