**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №154»**

**(МАОУ СШ №154)**

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,

ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001

Сотрудничество семьи и школы «Школа и семья – лучшие друзья»

Тема проектной работы

Автор: Анциферова Татьяна Михайловна,

педагог-организатор

2022 год

**Тема проекта** – сотрудничество школы и родителей обучающихся 1-11 классов «Школа и семья – лучшие друзья»

**Требования внешней среды:**

- Активизация родительской позиции, формирование социального партнерства семьи и школы;

- Повышение педагогической культуры родителей и их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

- Выработка единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

**Ссылки:**

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

• Устав школы.

• Результаты мониторинга «Оценка качества системы воспитания в МАОУ СШ №154 г. Красноярска».

• Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 154 «Школа успеха» на 2021-2023 гг.

**Проблема:**

Мониторинг «Оценка качества системы воспитания в школе», проведенный с 1 по 23 декабря 2020 г. выявил ряд проблем и недоработок воспитательной работы МАОУ СШ №154, решением которых являются ресурсы и возможности представленного проекта.

Так, результаты анкетирования родителей обучающихся МАОУ СШ №154 показали неблагоприятную тенденцию снижения их активности в учебно-воспитательном процессе. Более половины опрошенных родителей учеников 1-11 классов (57%) признались, что практически не участвуют в воспитательной работе школы, лишь изредка посещают родительские собрания. Однако значительная часть опрошенных детей хотят, чтобы их родители принимали участие в мероприятиях школы и более внимательно относились к достижениям ребенка.

Мероприятия и формы работы представленного проекта разработаны с учетом выявленных в процессе проведения мониторинга «Оценка качества системы воспитания в МАОУ СШ № 154 г. Красноярска» и разработки модуля «Работа с родителями» Рабочей программы воспитания школы предложений, идей и предпочтений самих родителей. Таким образом, реализация представленного проекта увеличит активность родителей обучающихся среднего звена образования в воспитательной работе школы и повысит их удовлетворенность качеством работы МАОУ СШ №154.

Мероприятия представленного проекта разработаны с учетом возможного перехода на удаленный формат работы (в случае новой волны распространения коронавирусной инфекции и введения в городе Красноярске режима самоизоляции). Таким образом, никакие ограничительные меры не помешают продолжать МАОУ СШ №154 вести очень серьезную и плодотворную воспитательную работу с обучающимися и их семьями.

**Причины проблемы:**

1. Нежелание родителей сотрудничать со школой в рамках учебно-воспитательного процесса.

2. Недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

3. Чрезмерная занятость родителей.

3. Различные взгляды родителей на сотрудничество школы с семьей. Многие считают, что обучать и воспитывать их детей должна школа.

4. Недостаточная подготовленность педагогов к осуществлению взаимодействия с родителями.

**Цель проекта:**

1. Создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся, их родителей и педагогов, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье.

2. Психолого-педагогическое просвещение семей обучающихся и повышение социально-педагогической компетентности родителей через систему совместных школьных мероприятий.

3. Сплочение семейных коллективов, развитие отношений уважения и доверия между обучающимися, их родителями и педагогами.

4. Создание среды для проявления, раскрытия и развития творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Задачи проекта:**

1. формировать положительное отношение к школе и учебно-воспитательному процессу для предотвращения проблем в обучении и воспитании;

2. совместно с семьей воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям инновационных, экономических, общественных задач построения гражданского демократического общества;

3. способствовать формированию личностных качеств учащихся (доброта, отзывчивость, ответственность) через проявление положительных эмоций и сотрудничество;

4. создать положительную эмоциональную и продуктивную среду общения между детьми, родителями и педагогами;

5. содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей через систему совместных дел;

6. предоставлять каждому ребенку, исходя из его способностей и склонностей, возможность реализовать себя в разных видах деятельности;

7. формировать медиакомпетентность и информационную грамотность обучающихся и их родителей путем активного внедрения ИКТ технологий в практику воспитания.

**Критерии достижения цели:**

- высокая степень активности учащихся в подготовке и реализации мероприятий проекта;

- высокая степень активности родителей в реализации проекта;

- повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы, активная деятельность и взаимодействие с педагогами и детьми (развитые партнерские отношения);

- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;

- положительные отзывы, мнение и эмоциональный настрой учащихся, их родителей и педагогов;

- реальная помощь и поддержка в реализации проекта со стороны родителей, педагогов, администрации школы;

- наличие и системность обновления информационного контента о мероприятиях в рамках проекта на сайте школы и в социальных сетях;

- частота, степень и регулярность участия в мероприятиях проекта;

- тиражирование и распространение положительного опыта деятельности в рамках проекта (участие в конференциях, встречах по обмену опытом, педагогических совещаниях и пр.);

- признание результатов деятельности в рамках проекта на внешкольном уровне (награды, благодарности, поощрения);

- расширение форм и методов взаимодействия школы и семьи;

- более высокая удовлетворенность родителей деятельностью школы в рамках реализации проекта;

- готовность родителей к дальнейшему участию в различных совместных проектах;

- высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот.

Таблица 1 – Ожидаемые результаты реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | | | **Мероприятия** | **Ресурс (кадры, финанс-эконом, мат-техн.)** |
| **Задачи** | **1** | Формирование позитивного отношения учащихся и их родителей к школе и учебно-воспитательному процессу. | - Организация совместного досуга детей, родителей и педагогов.  - Индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по реализации мероприятий в рамках проекта.  - Привлечение родителей к участию в качестве членов жюри и экспертов мероприятий проекта.  - Помощь в подготовке к участию в мероприятиях проекта.  - Разнообразные по содержанию, формам, направлениям проведенные мероприятия. | Кадры: воспитательный центр школы, классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом: в рамках должностных обязанностей.  Мат-технич: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ. |
| **2** | Приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни. Сближение взрослых и детей на основе проявления положительных эмоций. | - Привлечение родителей к подготовке и непосредственному проведению мероприятий проекта.  - Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми («Семьи счастливые моменты», «Пасхальное чуд» и пр.) | Кадры: воспитательный центр школы, классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом.: в рамках должностных  обязанностей.  Мат-технич.: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ. |
| **3** | Оптимизация и повышение эффективности воспитательного процесса за счет внедрения в работу форм и методов работы с родителями. | - Совещание по совместной работе в рамках проекта со специалистами воспитательного центра школы;  - Включение плана мероприятий проекта «Школа и семья – лучшие друзья» в план общешкольной воспитательной работы;  - Презентация проекта на совещании МО классных руководителей и родительских собраниях;  - Тиражирование и распространение результатов участия школьников, их родителей и педагогов в мероприятиях проекта.  - Привлечение родителей к подготовке и непосредственному проведению мероприятий проекта. | Кадры: Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты воспитательного центра школы, классные руководители 1-11 классов, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом.: в рамках должностных обязанностей.  Мат-технич.: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ. |
| **4** | Расширение культурно-воспитательного пространства. | - Привлечение к реализации проекта учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта г. Красноярска, общественные организации и объединения, СМИ. | Кадры: специалисты воспитательного центра школы, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом: в рамках должностных обязанностей.  Мат-технич: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ. |
| **5** | Привлечение родителей для сохранения и приумножения школьных традиций. | - Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях.  - Ведение учета активности и регулярности участия обучающихся и их родителей в мероприятиях проекта.  - Тиражирование и распространение положительного опыта взаимодействия семьи со школой. | Кадры: Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом: в рамках должностных обязанностей.  Мат-технич: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ. |
| **6** | Успешная социализация обучающихся и повышение мотивации к обучению. Формирование навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. | - Пропаганда семейных ценностей («Моя семья – мое богатство», «Герой моей семьи», «Счастливы вместе»).  - Формирование культуры здорового образа жизни в семье («Школа в жизни моей семьи», «Семьи счастливые моменты», «Мой папа в армии служил» и пр.).  - Использование активных форм работы в рамках реализации проекта.  - Организация системы работы по формированию у подростков осознанного отношения к будущему родительству. | Кадры: классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом.: в рамках должностных обязанностей.  Мат-технич.: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ. |
| **7** | Овладение участниками проекта новыми знаниями в области воспитания, психологии, информационной грамотности и медиакомпетентности | - Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике  - Организация медиа-поддержки проекта (анонс предстоящих мероприятий и публикации итогов мероприятий в рамках проекта на сайте школы и в социальных сетях).  - Распространение идей и методик проекта в интернет-среде. | Кадры: специалисты воспитательного центра школы, классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.  Финанс-эконом.: в рамках должностных обязанностей.  Мат-технич.: учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, средства ИКТ |

**Риски проекта:**

1. Ограничительные меры и переход школы на дистанционный формат работы в связи с распространением коронавирусной инфекции;

2. Слабая активность родителей обучающихся в реализации проекта;

3. Низкая мотивированность педагогов на активную работу с семьями обучающихся, неготовность к взаимодействию на принципах сотрудничества, отсутствие конструктивного скоординированного взаимодействия семьи и школы на принципах партнерства в сфере воспитания обучающихся.

**Компенсация, преодоление рисков:**

1. Разработка мероприятий в рамках проекта с учетом возможного перехода на удаленный формат работы;

2. Стимулирование и моральное поощрение обучающихся и их родителей, принимающих участие в реализации проекта;

3. Разработка рекомендаций, советов со стороны МО классных руководителей и педагога-психолога по построению партнерских отношений между педагогами и родителями. Моральное поощрение классных руководителей, демонстрирующих положительный опыт взаимодействия с семьями обучающихся.

**Дополнительный эффект реализации проекта:**

- Мероприятия, направленные на тесный контакт с семьями, выявляют социально-активных, творчески-развитых родителей.

- Привлекательность инновационных форм работы в рамках проекта (проведение флешмобов, челленджей, использование социальных сетей, средств ИКТ и пр.) для современных родителей.

**Возможности использования дополнительного эффекта:**

- Реальная помощь и поддержка во всех сферах деятельности образовательной организации со стороны активных родителей, постоянно участвующих в социально-значимых школьных проектах.

- Привлечение современных, грамотных, амбициозных родителей к сотрудничеству.

**Актуальность темы проекта:**

Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций, совершенствования семейного воспитания.

Реализация проекта обеспечит создание учебно-воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021-май 2022 гг.

**Участники проекта:** проектная команда (руководитель проекта: педагог-организатор Анциферова Т.М., участники команды: учитель начальных классов Кузнецова Н.В.,, зам. директора по ВР Сейфаддинова М.Г., руководители МО классных руководителей Калашникова Е.Л. и Силаева О.А., педагог-библиотекарь Дынина Л.Г., зав. библиотекой Ефимова А.А.), обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители), коллектив МАОУ СШ № 154, общешкольный родительский комитет, педагоги дополнительного образования.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительно - организационный (сентябрь 2021 г.);

2. Практический (октябрь 2021 г. - май 2022 г);

3. Итоговый (май 2022 г.).

**Содержание работы в процессе реализации проекта:**

*I. Подготовительно-организационный этап проекта.*

Разработка проекта, определение основных направлений работы. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.

Обсуждается и принимается решение о внедрении проекта на заседании МО классных руководителей, совещаниях воспитательного центра, общешкольном родительском комитете, при принятии перспективного плана на текущий учебный год и месяц.

*II. Практический этап проекта.*

Проведение запланированных мероприятий, акций, конкурсов в рамках реализации проекта (см. приложение 1).

*III. Итоговый этап проекта.*

Подведение итогов, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Изучение опыта взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта. Определение эффективности использованных форм и направлений работы. Выявление степени эффективности взаимодействия школы и семьи, которое проявляется в активной позиции обучающихся и их родителей по отношению к школе (количество детей и родителей, изъявивших желание участвовать в совместных мероприятиях проекта).

Перспективность данного проекта определит результат его реализации. Если позитивные отношения участников проекта приведут к совместной творческой деятельности учащихся, родителей и педагогов, а реализуемые мероприятия в рамках проекта приведут к динамике роста уровня развития личности участников (не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т.п.), то можно продолжать в дальнейшем подобный опыт взаимодействия школы и семьи и считать проект перспективным и полезным.

  Приложение № 1

ПЛАН ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ

ДОЛГОСРОЧНОГО ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Школа и семья – лучшие друзья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | **Мероприятие** | **Дата** |
|  | Разработка проекта, определение основных направлений работы.  Разработка плана мероприятий по реализации проекта. | сентябрь 2021 г. |
|  | Открытие проекта «Школа и семья – лучшие друзья». Презентация проекта на заседании МО классных руководителей. | сентябрь 2021 г. |
|  | Анонс мероприятий на сайте школы и в социальных сетях | сентябрь 2021 г. |
|  | Конкурс семейных видеоработ «Школа в жизни моей семьи» (ко Дню учителя) (см. Приложение 2):  - проведение конкурса;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов конкурса на сайте школы;  - награждение победителей. | октябрь 2021 г. |
|  | Конкурс видеопоздравлений «Дорогая мама!» (ко Дню матери) (см. Приложение 3):  - проведение конкурса;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов конкурса на сайте школы;  - награждение победителей. | ноябрь 2021 г. |
|  | Новогодний фоточеллендж «Семьи счастливые моменты» (публикация в социальных сетях фото встречи Нового года в кругу семьи с описанием новогодней семейной традиции) (см. Приложение 4):  - проведение фоточелленджа;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов акции на сайте школы;  - награждение победителей. | декабрь 2021 г. |
|  | Социально-экологическая акция «Поможем зимующим птицам» (см. Приложение 5):  - проведение акции;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов акции на сайте школы;  - награждение победителей. | январь 2022г. |
|  | Конкурс фоторабот «Мой папа в армии служил» (к 23 февраля) (см. Приложение 6):  - проведение конкурса;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов конкурса на сайте школы;  - награждение победителей. | февраль 2022 г. |
|  | Семейная онлайн-викторина, посвященная празднованию 200-летия Енисейской губернии «Семья и семейные традиции в Енисейской губернии» (см. Приложение 7):  - проведение конкурса;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов конкурса на сайте школы;  - награждение победителей. | февраль 2022 г. |
|  | Семейная онлайн-викторина «Великие женщины великой России» (к 8 марта) (см. Приложение 8):  - проведение онлайн-викторины;  - подведение итогов;  - анализ мероприятия;  - публикация итогов мероприятия на сайте школы | март 2022 г. |
|  | Семейный конкурс поделок «Пасхальное чудо» (к празднику Великой Пасхи) (см. Приложение 9):  - проведение конкурса;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов мероприятия на сайте школы;  - награждение победителей. | апрель 2022 г. |
|  | Семейный конкурс чтецов «Семью сплотить сумеет мудрость книг» (см. Приложение 10):  - проведение конкурса;  - анализ мероприятия;  - публикация результатов конкурса на сайте школы;  - награждение победителей. | май 2022 г. |
|  | Анализ, подведение итогов, выступление на МО и заседании общешкольного родительского комитета, написание статьи по реализации проекта. | май 2022 г. |