

Технологическая карта урока истории России

Предмет, класс	История России, 6А класс		
УМК, автор программы	УМК История России под редакцией академика РАН А.В. Торкунова (6 класс)		
Учитель	Халимонова Екатерина Андреевна студент-практикант исторического факультета ОГПУ		
Тема урока, № урока в рабочей программе	№45: «Повседневная жизнь населения Руси в IX-XII веках»		
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о повседневной жизни населения в IX-XII веках, коррекция знаний, умений, навыков обучающихся.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Познакомить с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями; определить влияние климатических условий на особенности одежды жителей Руси. Определить уровень и логичность системы знаний учащихся по изучаемой теме	Развитие хронологических представлений, умения работать с историческими источниками, умений проводить описание, характеризовать условия и образ жизни людей Древней Руси; умение проводить сравнение, определять в них общее и различия. Развить в учащихся умения планировать свое время, работать в команде, отстаивать свою точку зрения.	Воспитать уважение к культуре своего народа, осознания своей идентичности как гражданина страны, члена этнической группы; воспитание взаимоуважения к одноклассникам.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД
	Использовать исторический источник при ответе на вопросы; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников		1) <i>коммуникативные</i> : осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) <i>регулятивные</i> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; 3) <i>познавательные</i> : создавать, применять и

		преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; владеть приемами решения проблемного вопроса; 4) <i>личностные</i> : формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное наследие к историческому наследию; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; воспитывать патриотизм; осознавать свою этническую принадлежность		
Методическое обоснование урока	Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен на представлении учениками себя в качестве археологов, изучающих быт славян Древней Руси. Работа учащихся проводится по маршрутному листу («Полевому археологическому журналу»), где предусматривается как индивидуальная, так и групповая работа учащихся. Основной упор делается на занятия, религию, жилища и одежду славян. Учащиеся работают с видео- и фотоматериалами, текстом и иллюстрациями. В конце урока происходит рефлексия и закрепление, обсуждение учащимися и учителем итогов их совместной деятельности.			
ИОС урока	Учебно-методическое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	
	Пакет документов, необходимых для работы и проверки знаний обучающихся (тестовые задания, раздаточный текстовый и иллюстративный материал, маршрутные листы)	-	Мультимедийная презентация	

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
-----------------------	---------------------	-----------------------------	------------------------------	--

<p>Организационный момент Цель: подготовить учащихся к уроку</p>	<p>Проверка у обучающихся готовности к уроку</p>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.</p>	<p>Настрой на начало урока, самоконтроль к готовности к уроку</p>	<p>Фронтальная беседа, индивидуальная работа учащихся</p>
<p>Актуализация опорных знаний Цель: закрепление у учащихся полученных ранее знаний</p>	<p>Проверка у обучающихся усвоения полученного ранее материала</p>	<p>Напомните мне, какая тема изучалась на последних двух уроках? Верно. И сейчас давайте проверим, как вы усвоили пройденный материал. У нас будет два вида работы: первый – тест (<i>Приложение А</i>), второй – совместно (<i>Приложение Б</i>). Итак, для теста нужно 6 человек. Вам необходимо присесть за первые парты (поменяться местами на время). На тест будет отведено 5 мин. Отмечать нужно сразу на листочках и не забудьте подписать ФИ. С остальными мы поработаем устно.</p>	<p>Культура. Работа с тестом. Совместная работа учащихся и учителя</p>	<p>Групповое информирование всего класса. Групповая и индивидуальная проверка наличия выполненного задания</p>
<p>Мотивационно-целевой этап Цель: выработка у ученика внутренней готовности к учебной деятельности</p>	<p>Настроить обучающихся на плодотворную работу</p>	<p>Настроить обучающихся на плодотворную работу, выработать у них внутреннюю готовность к учебной деятельности. На протяжении последних уроков мы с вами изучали жизнь наших предков (восточных славян). Говорили об их государстве. Мы с вами знаем, что в изучении истории помогают различные исторические источники. Давайте сейчас посмотрим на экран и</p>		<p>Фронтальная беседа с привлечением наглядности (слайды мультимедийной презентации). Индивидуальное заполнение маршрутного листа</p>

		<p>попробуем определить о каком историческом источнике идет речь (отрывок из видео из новостей по раскопкам в Оренбургской области https://www.youtube.com/watch?v=nGz5FE2RCrE).</p> <p>Итак, какой же исторический источник представлен в данном видеофрагменте? Кто мне может сказать? Хорошо. А кто может сказать, что такое археология? Итак, замечательно. Мы изучаем прошлое людей по вещественным остаткам.</p> <p>А что такое исторический источник, в целом? И действительно это так. И я сегодня предлагаю вам совершить путешествие в мир археологии.</p> <p>У каждого из вас есть полевой археологический дневник, который вы будете заполнять в течение всего урока.</p> <p>Но для того, чтобы нам с вами начать археологические раскопки, необходимо определить тему урока и наших исследований.</p> <p>Давайте посмотрим на экран.</p> <p>Посмотрите, что это? (<i>Приложение В</i>)</p> <p>Итак, что это за предметы, что их объединяет, для чего они нужны? (для повседневного использования)</p> <p>Верно. Для повседневного использования.</p> <p><i>Помочь обучающимся сформулировать тему урока и поставить перед собой проблему урока:</i></p>	<p>Высказывание своих мыслей: Археология. Дают определение</p> <p>Памятник истории, дающий информацию о прошлом</p> <p>Ножницы, стремя, топор, кувшин.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Таким образом, мы сами можем назвать тему нашего урока. Мы будем говорить о чем?</p> <p>Давайте вспомнить. В это время население исповедовало какую религию?</p> <p>И мы можем в погребениях того времени увидеть нателные иконки или крестики. Но в то же время мы можем с вами видеть и различные амулеты.</p> <p>Хорошо. А есть ли в этом какая-то загадка? Какая-то проблема? Ведь они крестьяне, а видим амулеты.</p> <p>Итак, какая же проблема нашего исследования?</p> <p>Итак, давайте мы с вами заполним обложку нашего с вами археологического дневника (<i>Приложение Г</i>). Запишем тему и проблему исследования.</p>	<p>Определение темы урока: о повседневной жизни населения в IX-XII веках. Христианство.</p> <p>Двоеверие, сохранялась вера в языческих богов.</p> <p>Постановка проблемы урока: христианское население сохраняло языческие пережитки</p>	
<p>Работа по теме урока (выявление знаний, умений и навыков)</p> <p>Цель: проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.</p>	<p>Сформировать у обучающихся целостное представление об изучаемом периоде</p> <p>Определить уровень и логичность системы знаний учащихся по изучаемой теме.</p> <p>Развить в учащихся умения планировать свое</p>	<p>Перед любой археологической экспедицией проводится археологическая разведка. Ученые выезжают на место будущих исследований, собирают материал о памятке, информацию, а затем уже начинают раскопки. Так и мы с вами проведем небольшую археологическую разведку. И выясним, чем занимались люди Древней Руси, выясним, какие основные занятия существовали у населения IX-XII веков.</p> <p>Для этого нам с вами понадобится первая страница нашего с вами археологического дневника. Мы будем с вами заполнять</p>		<p>Фронтальная беседа с привлечением наглядности (мультимедийная презентация, маршрутный лист, раздаточный материал).</p> <p>Индивидуальная и групповая работа с маршрутным листом</p>

	<p>время, работать в команде, отстаивать свою точку зрения. Воспитать уважение к культуре своего народа, осознания своей идентичности как гражданина страны, члена этнической группы</p>	<p>схему и будем с вами это делать с помощью тех самых археологических предметов (Приложение Д). Я показываю вам предметы, а вы записываете занятие и вписываете его в вашу схему.</p> <p>Обувная колодка. Для чего она нужна? А какое же занятие мы можем назвать? Стремя, которое использовали конники. Топор, возможно боевой топор. Какое же занятие мы можем выделить?</p> <p>Ножницы. Это не просто ножницы, они для стрижки овец. И подкова. Как вы думаете, какое занятие мы можем с вами выделить? Следующие предметы. Лемех для плуга или же лопата. Для чего же нам необходимо?</p> <p>А сейчас я вам хочу предложить посмотреть вот такие вещи. Это что? Да. Это монеты. Это деньги. Для чего нужны нам деньги? Верно. Итак, следующее занятие у нас торговля.</p> <p>А сейчас предметы, наверное, больше интересные для девочек. Это что? Это ювелирные украшения. А какое же занятие? Давайте повторим их. Замечательно.</p> <p>Определим и религиозные верования и тоже заполним пропуски в нашей схеме. Я еще раз хочу показать вам нательные</p>	<p>Фронтальный опрос: Чтобы шить обувь. Заполнение маршрутного листа: ремесло.</p> <p>Военное дело.</p> <p>Скотоводство.</p> <p>Земледелие.</p> <p>Монеты.</p> <p>Для торговли</p> <p>Украшение. Ювелирное мастерство.</p> <p>Ремесло, скотоводство, военное дело, земледелие, торговля...</p>	
--	--	---	--	--

		<p>иконку. Это говорит нам о какой религии? Но в то же время мы можем встречать с вами вот такие амулеты. Они о чем говорят? Итак, давайте запишем «пережитки язычества». Об этом нам могут говорить еще и древнерусские имена. Например, такие как: Ярило, Ратибор, Ярополк, Любомила.</p> <p>Мы с вами указали основные виды занятий и теперь можем приступить к раскопкам. Давайте представим, что нам предстоит просвистить археологические раскопки на поселении.</p> <p>Начнем мы с вами с жилища.</p> <p>Смотрите, перед вами 2 иллюстрации и 1 археологический чертеж (<i>Приложение Е</i>). И сейчас мы будем с ними работать.</p> <p>Мне нужен один археолог, который поработает у доски с первой иллюстрацией и чертежом. Остальные, на основе работы у доски, заполняют схему 1 в археологическом журнале.</p> <p>В чем заключается первое задание. Я дам текст (<i>Приложение Ж</i>), в котором будет описываться первый тип жилищ (текст нужно будет зачитывать вслух). Опираясь на него и на чертеж, нужно будет на иллюстрацию добавить недостающее убранство, а также назвать данный тип жилища.</p> <p>Итак, кто желает? (на иллюстрацию добавляются печь,</p>	<p>Христианство.</p> <p>О том, что люди продолжали верить в языческих богов</p> <p>Учащиеся приступают к выполнению задания.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>погреб и кувшины) Существовал также и второй тип жилищ. Перед вами постройка, которая относится ко второму типу. В тексте (<i>Приложение 3</i>) будут написаны названия основных комнат и предметов их характеристика. Опираясь на текст нужно будет соотнести комнату или предмет с названием. Кто желает? (Ученик выполняет задание) Кто может зачитать схему 1 из археологического журнала? Давайте представим, что мы добрались до захоронения. Что интереснее всего вам было бы увидеть там? Как правило, основное внимание уделяется скелету, на котором могут находиться ювелирные украшения. И сейчас давайте мы с вами подробнее узнаем про ювелирные украшения и одежду славян. Давайте зачитаем текст (<i>Приложение И</i>), а затем на иллюстрации подпишем названия одежды. Итак: (зачитывают и выполняют задание: Подпишите название одежды, представленной на рисунках). Сельское хозяйство. Задание. необходимо прочитать текст после которого будет задание на соотнесение орудий труда с видом сельского хозяйства (<i>Приложение К</i>).</p>	<p>Учащиеся приступают к выполнению задания.</p> <p>Полуземлянки и наземные постройки.</p> <p>Скелет, сопутствующие предметы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>	
--	--	---	---	--

		Во время работы, учитель следит за временем и работой обучающихся.		
Закрепление: Цель: закрепить полученные знания	Обучающимся необходимо проверить и закрепить полученные знания	<p>Мы заканчиваем с вами археологическую экспедицию. И в конце своих полевых работ археологи выравнивают культурный слой. Так и я вам предлагаю закрепить полученный материал.</p> <p>В.О. Ключевский писал о характере русского человека: «В Европе нет народа более выносливого. Притом по самому свойству каждый угол его, каждая местность задавала поселенцу трудную хозяйственную загадку: где было изучить свое место, все его условия, чтобы высмотреть уголье, разработка которого могла бы быть наиболее прибыльна... Ни один народ в Европе не способен к такому напряжению труда на короткое время, какое может развить великоросс...»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли вы с мнением историка? - Какие факторы влияли на самобытность русского народа? - Почему так важно знать быт и нравы русских людей? <p>Опираясь на полученные знания, в парах подготовить диалог из повседневной жизни славян.</p>	<p>Закрепляют полученный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют диалог и демонстрируют его.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа в парах.</p>

<p>Рефлексия учебной деятельности Цель: формирование у обучающихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>Обучающимся необходимо обсудить итоги индивидуальной и групповой работы на уроке</p>	<p>Предлагает ученикам высказаться о проведенном уроке (прием «Облако тегов»)</p>	<p>Ученики высказываются по формуле: сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось... и т.д.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>Домашнее задание Цель: дать возможность отложиться в памяти полученным знаниям, сформировать целостное представление и закрепить ЗУН</p>	<p>Обучающимся необходимо развить владение полученным материалом</p>	<p>Прочитать параграф 11, подготовиться к проверочному тесту по параграфам 4-11.</p>	<p>Запись домашнего задания в дневники</p>	<p>Фронтальная индивидуальная работа.</p>

Вариант 1

1. Описание жизни людей, причисленных Русской православной церковью к лику святых:

- А) былина
- Б) *житие*
- В) Устав
- Г) летопись

2. Первый православный каменный храм, построенный в Киеве:

- А) Софийский собор
- Б) *Десятинная церковь*
- В) Пятницкая церковь
- Г) Успенский собор

3. Первую славянскую азбуку создали:

- А) Борис и Глеб
- Б) Владимир и Мефодий
- В) Кирилл и Павел
- Г) *Кирилл и Мефодий*

4. Древнейшая дошедшая до нас летопись:

- А) *«Повесть временных лет»*
- Б) «Русская Правда»
- В) «Слово о Законе и Благодати»
- Г) «Новгородская псалтырь»

5. В древнерусском государстве писали книги на:

- А) глиняных табличках
- Б) *пергаменте*
- В) бересте
- Г) бумаге

6. Живописное произведение малых размеров, которыми украшали рукописные книги:

- А) *миниатюра*

- Б) икона
- В) мозаика
- Г) граффити

Вариант 2

1. Первыми литературными произведениями на Руси были:

- А) хроники
- Б) *летописи*
- В) баллады
- Г) сборники

2. При Ярославе Мудром был возведен Софийский собор в:

- А) Юрьеве
- Б) Смоленске
- В) Чернигове
- Г) *Киеве*

3. Автор «Повести Временных лет»:

- А) *Нестор*
- Б) Илларион
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Владимир Мономах

4. Главный мотив русских былин:

- А) крещение иноверцев
- Б) верность своему покровителю
- В) *освобождение Руси и защита ее от врагов*
- Г) Поклонение Прекрасной Даме

5. В Древнерусском государстве писали письма на:

- А) пергаменте
- Б) глиняных табличках
- В) *бересте*
- Г) бумаге

6. Изображение человеческой фигуры с поднятыми в жесте моления руками:

- А) *оранта*
- Б) мозаика
- В) фреска
- Г) миниатюра

Задание 1. Соотнесите понятие и определение

понятие	определение
1) Мозаика	А) узор из золотой или серебряной проволоки, которая напаивалась на металлическую основу Б) живопись по сырой штукатурке В) рисунок, составленный из разноцветных натуральных камней или подкрашенных кусочков стекла Г) узор из мельчайших золотых или серебряных зерен, которые напаивались на металлическую пластину
2) Скандь	
3) Зернь	
4) Фреска	

Ответ: ВАГБ

Задание 2.

- в Каких городах были построены соборы, посвященные Святой Софии (*Киев и Новгород*)

- Выберите три характерные черты софийского Собора в Новгороде:

- 1) *неширокие проемы окон*
- 2) *один купол*
- 3) *тринадцать пирамидально возвышенных куполов*
- 4) *пять куполов, сгруппированных в центре*
- 5) *мозаика отсутствует*
- 6) *четыре средних и восемь малых куполов*

Задание 3. Решите кроссворд

По горизонтали:

1) Новгородский посадник, для которого священником Григорием в середине XI века было написано Евангелие (*Остромир*)

2) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории (*икона*)

3) тонкий обожженный кирпич (*плинфа*)

По вертикали:

4) строитель, архитектор на Руси (*зодчий*)

5) свод правил, определяющий нормы в изобразительном искусстве (*канон*)

6) Киевский митрополит, автор «Слова о законе и благодати» (*Илларион*)

Дополнительное задание:

Письменность и грамотность на Руси

Заполните пропуски в тексте.

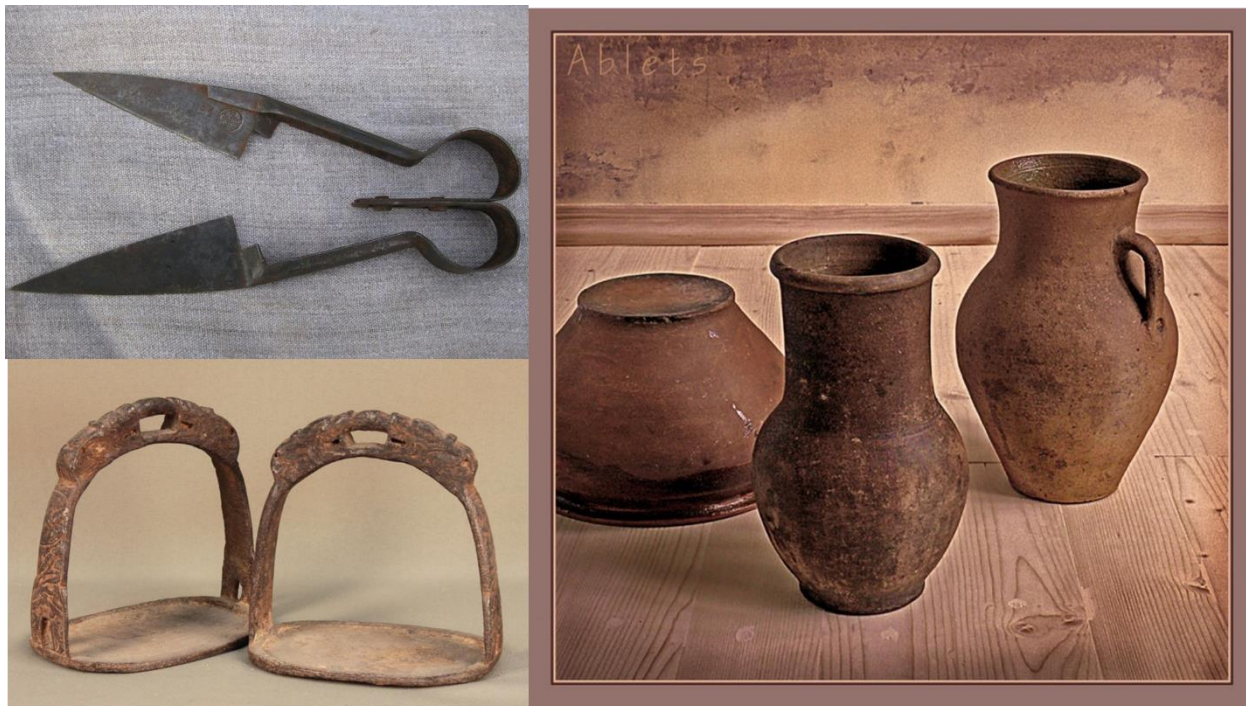
Письменность у славянских племён возникла ещё до принятия христианства. Создателями славянской азбуки были византийские монахи _____ и _____.

На Руси было много грамотных людей, особенно среди городского населения. С XI в., после основания _____ монастыря в Киеве, грамоте стали учить и _____.

Вместо бумаги для записей использовали _____ – специально обработанную кору. В качестве средства для письма использовали металлические _____. Раскопки археологов в _____, найденные ими многочисленные _____ грамоты свидетельствуют о высоком уровне грамотности на Руси. Об этом же говорят надписи на стенах храмов – _____, которые прихожане процарапывали во время долгих церковных служб.

Ответ: ***Кирилл, Мефодий, женского, девочек, бересту, писала, Новгороде, берестяные, граффити***

Предметы повседневного использования: ножницы для стрижки овец, стремя,
посуда



Нательная икона и языческие амулеты



Полевой археологический журнал



Название экспедиции - _____

Проблема исследования - _____

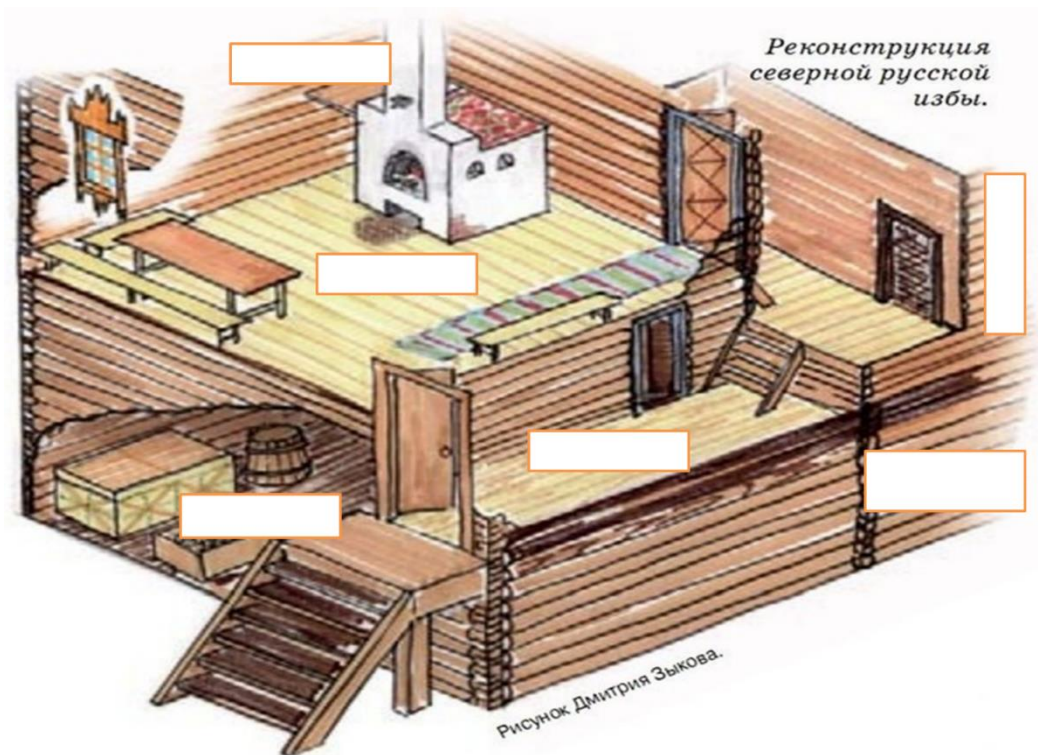
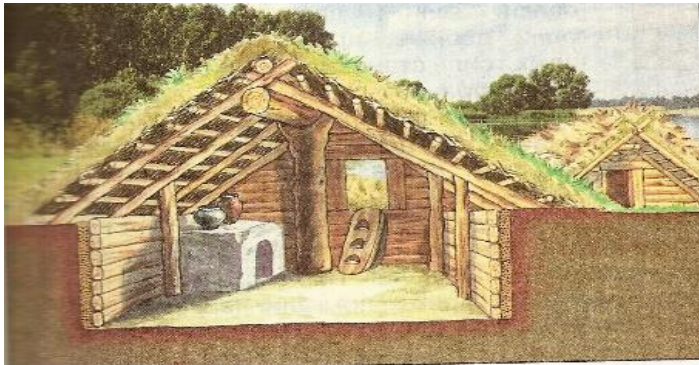
Занятия



Религия



Виды жилищ



Палати

Горница

Сени

Сеновал

Подклет

Скотный двор

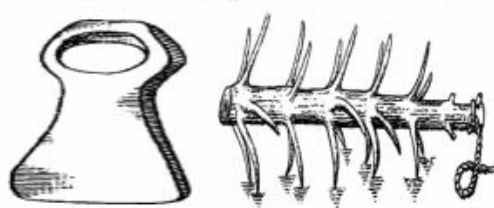
Задание. Подпишите название одежды, представленной на рисунках



1)



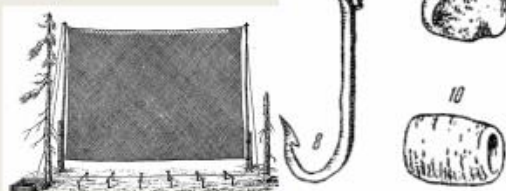
2)



3)



4)



Виды сельского хозяйства:

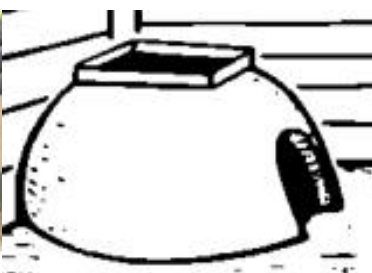
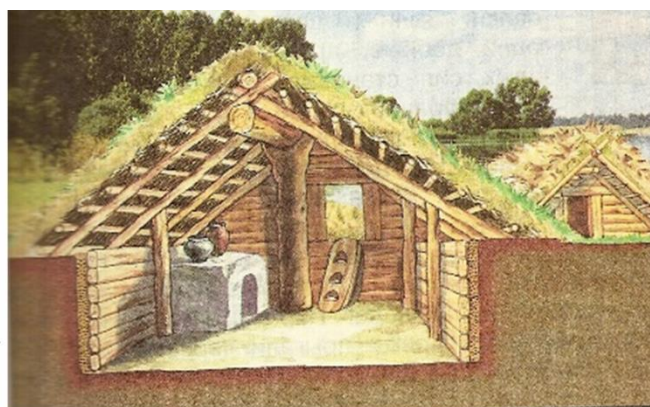
- А) Охота
- Б) Рыболовство
- В) Подсечно-огневое земледелие
- Г) Переложное земледелие

Изображения предметов, характеризующих занятия славян Древней Руси





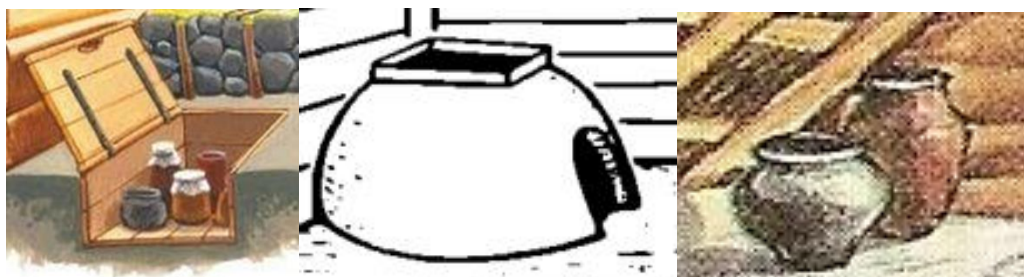
Изображение и археологический чертеж полуземлянки



Текст 1.

У славян существовало два вида жилищ. Наиболее распространенными были полуземлянки.

При их строительстве выкапывалась яма, глубиной до метра. У стены помещалась печь с дымовым отверстием. Дым пускался внутрь помещения. В грунте у стены вырезались лавочки. Внутри и снаружи располагались ямы для хранения хозяйственных припасов. Круша была из дерева и покрывалась сверху слоем земли.



Текст 2

Ко второму типу принадлежат наземные постройки. Например, изба. Большую часть избы занимала печь. Дым из печи поднимался под потолок и уходил в специальное отверстие под крышей. Маленькие окна закрывались коровьим пузырем или холстиной. Жилища освещались лучинами – тонкими щепками сухого дерева.

В избе были:

Палати – широкие дощечки для спанья, находившиеся между печью и стеной

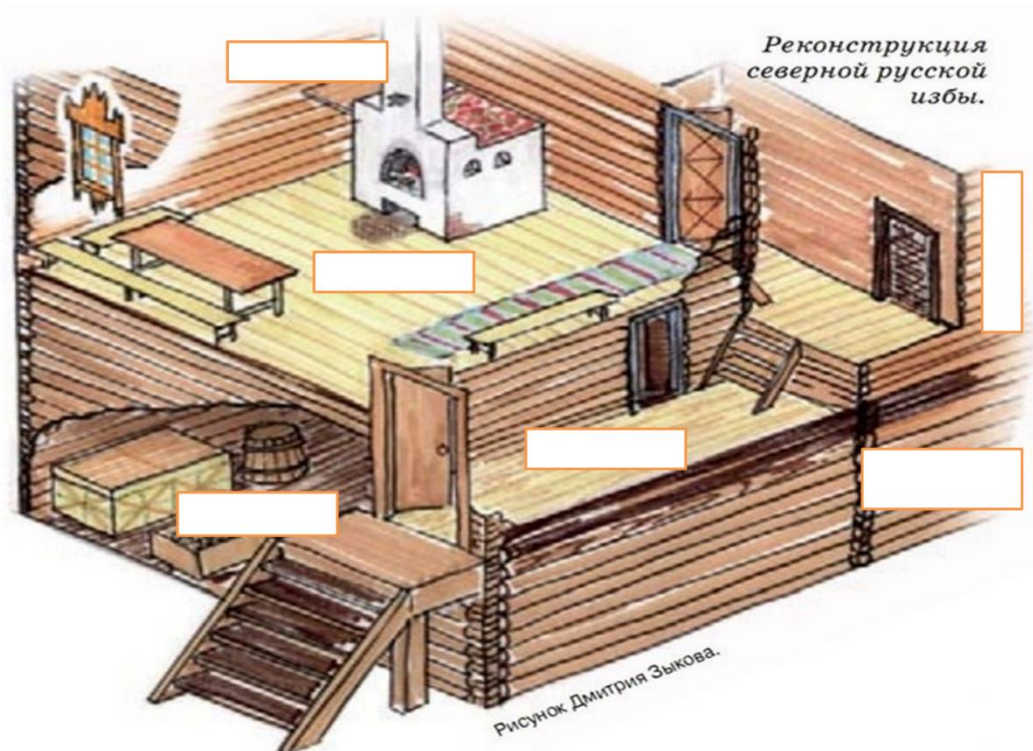
Горница – центральная комната

Сени – нежилая часть дома, соединяющая крыльцо с жилой частью

Сеновал – помещение для хранения сена

Подклет – нижний этаж дома

Скотский двор – место для содержания животных



Палати

Горница

Сени

Сеновал

Подклет

Скотный двор

Жители Руси одевались почти одинаково. У крестьян самой распространенной одеждой была рубаха. Она подпоясывалась поясом. Портами назывались мужские штаны, суживающиеся к низу. Традиционной обувью (как у мужчин, так и у женщин) были лапти. Вместо носков в те времена носили онучи – полоски, которыми обвязывали ступни и щиколотки. В более холодное время крестьяне носили зипун – верхняя одежда в виде кафтана без воротника и с длинными узкими рукавами, подпоясывали его поясом. На голову надевали шапку, а на ноги лапти или валенки.

У женщины главной частью костюма была длинная холщевая рубаха. Поверх нее надевалась понёва – шерстяная юбка, состоящая из трех или четырех полотнищ, собранных на шнурке.

Голову замужней женщины украшал плотно прилегающий чепец.

Сельские женщины носили украшения из меди, бронзы, недорогих камней.

Знатные люди носили рубах из тонкого полотна или шелка. Порты шились из шелка и парчи. Верхней одеждой была епанча – широкий плащ без рукавов, украшенный мехом, золотыми и серебряными пряжками, драгоценными камнями. На ногах были кожаные сапоги с загнутыми кверху носами, расшитые золотом и шелком.

Девушки и молодые женщины предпочитали красные сарафаны, опоясывали их лентами. Носили золотые или серебряные цепочки, ожерелья из бисера, серьги, браслеты

Задание. Подпишите название одежды, представленной на рисунках



При раскопках обычной находкой являются и кости животных. Это также подтверждает факт занятия скотоводством. Разводили, как правило крупный рогатый скот (коровы) и мелкий рогатый скот (козы, овцы), свиней и лошадей.

При раскопках также находили и кости диких животных. Например, косули, медведя, зайца. Что говорит о существовании охоты. В качестве княжеской охоты большой популярностью пользовалась спортивная охота с ловчими птицами. У Владимира Мономаха были ловчие соколы и ястребы.

Также в погребениях находили кости и чешую рыб, специальные ямы, служившие для хранения заготовленной впрок рыбы, глиняные грузила, костяные орудия для плетения сетей и крупные железные рыболовные крючки.

Также существовало и земледелие. Оно делилось на мотыжное и пашенное, а также Подсечно-огневое и переложное.

Подсечно-огневое земледелие – это земледелие лесных областей. Чтобы приготовить участок для посева, сначала нужно было вырубить лес, дать ему высохнуть на месте, а затем сжечь его. Огонь являлся средством обработки земли, так как после сжигания древесный материал превращался в золу и верхний слой почвы, поэтому землю можно было не обрабатывать и сеять прямо в золу. Орудиями для подсечного земледелия являлись топор и железная мотыга. Орудием для «заделывания» посева при подсечном земледелии являлась борона-суковатка – ствол ели с отрубленными до половины длины ветками. Такой участок использовался год или два.

Переложная система земледелия основывалась на выпаживании участка земли без обработки. Использовали плуг, серп, вилы.

Задание. Соотнесите иллюстрации и вид сельского хозяйства

Виды сельского хозяйства:

- А) Охота
- Б) Рыболовство
- В) Подсечно-огневое земледелие
- Г) Переложное земледелие

1) [Illustration of an axe and a spearhead]

2) [Illustration of a hoe and a wooden frame with branches]

3) [Illustration of a wooden plow]

4) [Illustration of a fishing net and fishing hooks]