**Современные подходы к содержанию и организации деятельности методических формирований педагогов учреждения образования как средство управления качеством образовательного процесса**

Быкова Ирина Степановна

 учитель ГУО «Гимназия имени И.М.Ерашова г. Лепеля»

Республика Беларусь

Чем же обусловлена **актуальность** данной темы? Изменился подход к образованию. Не образование на всю жизнь, а образование на протяжении всей жизни. Думаю, уместно будет привести информацию, которая прозвучала на конференции в Витебске «Социальный ресурс образования как фактор инновационного развития региона». Город Витебск стал первым городом в республике, который включен в проект ЮНЕСКО «Обучающийся город», немалая заслуга в этом Витебского областного института развития образования. Особенно перспективно направление – неформальное обучение взрослых под девизом: учиться, чтобы действовать. Внедряется опыт Народных университетов Германии, причем за их средства. Это подтверждает, что в настоящее время постоянно учатся все, не только педагоги.

Современная жизнь отличается стремительным ростом информации и новых информационных каналов, объемом научных знаний. Самостоятельно справиться с этим потоком учителю сложно, поэтому возрастает значимость профессиональных объединений педагогов. Следовательно, обновлению подлежит не только содержание, но и формы работы с педагогами. У нас в республике наиболее глубоко и системно вопросы организации методической работы освещает А.А.Глинский. Настольной является его книга «Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении».

Цель методической службы учреждения образования – повышение качества образования, составляющими качества образования являются условия образовательного процесса, сам процесс и его результат. Одним из главных условий является наличие высокообразованного квалифицированного педагогического состава. Задача методических формирований учреждения образования состоит в том, чтобы обеспечить возможность непрерывного образования и комфортные условия для профессионального роста и творческой деятельности учителя.

По мнению специалистов, эффективность деятельности современного учителя определяется моделью **«5 шагов к успеху**»:

 **Шаг 1**: ИКТ-компетентность современного учителя, высокий уровень владенияданными компетенциями.

 **Шаг 2**: Апробация и овладение учителем современными образовательными технологиями для повышения своей компетентности, это значит, самому пройти весь путь, изучить предлагаемые технологии «изнутри».

 **Шаг 3**: Активная практическая деятельность по использованию ИКТ во всех направлениях образовательного процесса.

 **Шаг 4**: Формирование исследовательской и проектной компетенции отдельного учителя и всего коллектива в целом. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, помогает развивать профессиональную компетентность, организовать социальное партнерство между всеми участниками образовательного пространства: учителями, учениками, родителями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

 **Шаг 5:** Участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации и трансляция своего опыта. Работа на данном этапе строится на акмеологической концепции: в основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности.

**Слово "акмеология"** пришло из греческого языка и имеет в значении два слагаемых: akme — вершина, logos— учение.

 Сегодня акмеология очень близка по целям и предмету изучения к педагогике и психологии. Отдельно стоит профессиональная акмеология. В свою очередь, она имеет свои поднаправления: педагогическая акмеология, школьная, социальная и другие.

На первый взгляд, ничего нового. Но давайте попробуем проанализировать каждый шаг. Можем мы сказать, что какой-то из них мы уже совершили? Нет…

Образование не может развиваться отдельно от всего общества, поэтому технологии, которые используются в экономике, бизнесе и других сферах применимы и тогда, когда требуется совершенствование работы образовательного учреждения.

В современной методической литературе все чаще звучат термины: образовательный **консалтинг и аутсорсинг**. В мировом образовательном пространстве эти технологии очень актуальны.

Консалтинг - это вид профессионального консультирования. **Образовательный консалтинг** состоит в том, что методист не рекомендует педагогу решения по различным проблемам, а лишь передает ему свои знания и предоставляет информацию по соответствующей проблематике. Полученные знания помогают учителю самому ориентироваться в новых для него ситуациях и принимать правильные решения. А дистанционная форма обеспечивает оперативность и доступность в любой момент. Методист выступает в роли «модератора» — от «moderator» — наставник, руководитель.

 Чтобы учитель проявил интерес к предлагаемому проекту, модератору необходимо поработать над предлагаемой им схемой. Работа идёт по следующему принципу: учителя должно заинтересовать методическое формирование, руководителя методического формирования - заместитель директора и т. д. Таким образом, генератором идей должен выступить заместитель директора, а в предметном направлении – руководитель методического формирования.

**Образовательный аутсорсинг** — это привлечение внешних ресурсов для оказания методических услуг, помощи, поддержки. Научное определение: образовательный аутсорсинг – это инновационная технология привлечения внешних ресурсов для образования и образовательная технология, которая работает в новой финансово-экономической практико-ориентированной образовательной среде.

Сегодня аутсорсинг в образовании, применяемый наряду с собственными системами методической работы, представляет собой один из наиболее эффективных подходов к формированию системы обучения работников непосредственно в образовательном учреждении. Это сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями, различными центрами, выступление специалистов в учреждении образования или для ряда учреждений, выездные семинары, обучающие курсы.

Следующее направление, с которым мы познакомимся – это формирование **холистического мышления**, которое основано на использовании возможностей левого и правого полушария головного мозга**.**

В узком смысле под холизмом понимают «философию целостности», разработанную южноафриканским философом и политическим деятелем

Я. Смэтсом.

Применительно к образованию холистическое мышление – это целостное мышление, основанное на умении видеть связь разных предметов школьного курса, а также различных явлений жизни. Это не то, что мы называем межпредметными связями или межпредметной интеграцией. Внезапная уверенность, "интуитивное знание" - важный результат и особенность целостного мышления.

Таким образом, мы рассмотрели современные направления методической науки, а что выбирать и как называть – это дело каждого учреждения образования.