**Б1.Б.36**

**Методологические основы психологии**

**Рабочая программа дисциплины**

37.03.01 Психология

Профиль «Психология личности»

Уровень квалификации выпускника *(****бакалавр****)*

Форма обучения

*Очная; очно-заочная; очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

#### Москва 2022

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы психологии**

Составитель:

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

к. психол. наук, доцент. О.В. Гребенникова

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2.** .**Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

**Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

**1*.* Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

***Цель дисциплины****:* сформировать представления об основах методологии психологии и ее современных проблемах, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

***Задачи дисциплины:***

* сформировать представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования;
* сформировать понимание значения методологии как специальной области научных знаний, которой необходимо овладеть для организации и проведения современных научных исследований;
* сформировать представления о мультипарадигмальности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
* сформировать умение соотносить методологические принципы, задачи, методы и методики психологического исследования;
* сформировать умения применять полученные в курсе при конструировании собственного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** | ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*** |
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | *Знать:*   * основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки * актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; * методологическую основу и сущность научного метода познания; * факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;   *Уметь:*   * свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, * соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования * выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических лподходов;   *Владеть:*   * навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для собственной научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | *Знать:*   * основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки * актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований;   *Уметь:*   * характеризовать свои научные интересы;использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах; * анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;   *Владеть:*   * методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях * базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» к базовой части блока дисциплин учебного плана бакалавров по направлению «Психология», Профиль Психология личности,Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа подготовлена на кафедре «Психология личности». Дисциплина реализуется на 3 курсе (5 семестр) для очной, очно-заочной и очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО) форм обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, История психологии, Социальная психология, Психология личности, Научные психологические школы: классика и современность.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Экспериментальная психология, психологическое консультирование и психокоррекция, психодиагностика.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**2.Структура дисциплины**

***Структура дисциплины для очной формы обучения***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль 18 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы  (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| контактная | | | | | Самостоятель-ная работа |
| Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ-ная аттестация |
| **1** | Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные факторы, определяющие развитие психологической науки. Методологические проблемы психологии. Методология и методы. Методология и методы. | **1** | **4** | **4** |  |  |  | **8** | *Контрольные работы (1)*  *Рефераты (2-3)* |
| **2** | Основные принципы и категории психологии. | **1** | **4** | **4** |  |  |  | **8** | *Рефераты(4-5)*  *Коллоквиум(6)* |
| **3** | Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика. | **1** | **4** | **4** |  |  |  | **8** | *Тестирование (7-8)*  *Коллоквиумы (9-10)* |
| **4** | Проблема предмета психологии как источника методологического кризиса психологической науки. | **1** | **4** | **6** |  |  |  | **8** | *Контрольные работы (11-12)*  *Рефераты (13)* |
| **5** | Современная психология: актуальные проблемы. | **1** | **4** | **4** |  |  |  | **8** | *Рефераты (17-18)*  *Коллоквиум (19)*  *Тестирование (20)* |
|  |  |  |  |  |  |  | 18 | **8** | *итоговая контрольная работа/защита проекта* |
|  | итого: |  | **20** | **22** |  |  | **18** | **48** |  |

***Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы  (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| контактная | | | | | Самостоятель-ная работа |
| Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ-ная аттестация |
| **1** | Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные факторы, определяющие развитие психологической науки. Методологические проблемы психологии. Методология и методы. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **10** | *Контрольные работы (1)*  *Рефераты (2-3)* |
| **2** | Основные принципы и категории психологии. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **10** | *Рефераты(4-5)*  *Коллоквиум(6)* |
| **3** | Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **9** | *Тестирование (7-8)*  *Коллоквиумы (9-10)* |
| **4** | Проблема предмета психологии как источника методологического кризиса психологической науки. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **9** | *Контрольные работы (11-12)*  *Рефераты (13)* |
| **5** | Современная психология: актуальные проблемы. | **2** | **4** | **4** |  |  |  | **18** | *Рефераты (14-15)*  *Коллоквиум 16*  *Рефераты (17-18)*  *Коллоквиум (19)*  *Тестирование (20)* |
|  |  |  |  |  |  |  | **18** | **10** | *итоговая контрольная работа/защита проекта* |
|  | итого: |  | **12** | **12** |  |  | **18** | **66** |  |

***Структура дисциплины для очно-заочной (ускоренное обучение на базе ВПО) формы обучения***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы  (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| контактная | | | | | Самостоятель-ная работа |
| Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ-ная аттестация |
| **1** | Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные факторы, определяющие развитие психологической науки. Методологические проблемы психологии. Методология и методы. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **10** | *Контрольные работы (1)*  *Рефераты (2-3)* |
| **2** | Основные принципы и категории психологии. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **10** | *Рефераты(4-5)*  *Коллоквиум(6)* |
| **3** | Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **9** | *Тестирование (7-8)*  *Коллоквиумы (9-10)* |
| **4** | Проблема предмета психологии как источника методологического кризиса психологической науки. | **1** | **2** | **2** |  |  |  | **9** | *Контрольные работы (11-12)*  *Рефераты (13)* |
| **5** | Современная психология: актуальные проблемы. | **2** | **4** | **4** |  |  |  | **18** | *Рефераты (14-15)*  *Коллоквиум 16*  *Рефераты (17-18)*  *Коллоквиум (19)*  *Тестирование (20)* |
|  |  |  |  |  |  |  | **18** | **10** | *итоговая контрольная работа/защита проекта* |
|  | итого: |  | **12** | **12** |  |  | **18** | **66** |  |

**3. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела дисциплины*** | ***Содержание*** |
| ***1*** | Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные факторы, определяющие развитие психологической науки. Методологические проблемы психологии. Методология и методы. | Понятие о методологии науки, уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Функции методологии. Конкретно-научный уровень методологии науки. Логика развития психологических знаний. Социальная ситуация развития науки. Личность конкретного ученого. Методологический дуализм. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Проблема индивид-личность. Проблема внутреннего и внешнего. Методология и методы, критерии построения научного исследования. |
| ***2*** | Основные принципы и категории психологии. | Три важнейших методологических принципа психологии: детерминизма, системности и развития. Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. |
| ***3*** | Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика. | Динамика научного знания. Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Эпистемологическая, социальная, теоретическая и исследовательская парадигмы. Смена парадигм. Парадигма и дискурс. Классическая и неклассическая психология. Постмодернизм в психологии. Эстетическая парадигма. |
| ***4*** | Проблема предмета психологии как источника методологического кризиса психологической науки. | Краткая характеристика этапов развития психологии, предмета и его содержания, методов исследования психики и основных достижений. Донаучный этап. Философский этап. Ассоцианистическая психология. Экспериментальная психология. Проблема методологического кризиса и разделение психологии на отдельные школы. |
| ***5*** | Современная психология: актуальные проблемы. | Проблематика современной психологии. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса и П. Фейерабенда. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Понятие оппонентного круга и социальной ситуации развития науки. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Методология исследования психологической транзитивности. |

**4. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела*** | **Виды учебных занятий** | ***Образовательные технологии*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *1.* | Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные факторы, определяющие развитие психологической науки. Методологические проблемы психологии. Методология и методы. | *Лекция 1.*  *Семинар1.*  *Лекция 2.*  *Самостоятельная работа* | *Вводная лекция с элементами дискуссии.*  *Проблемная лекция*  *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *2.* | Основные принципы и категории психологии. | *Лекция 3.*  *Лекция 4.*  *Самостоятельная работа* | *Лекция-визуализация с применением слайд-проектора*  *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *3.* | Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика. | *Лекция 5.*  *Лекция 6.*  *Самостоятельная работа* | *Дискуссия*  *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *4.* | Проблема предмета психологии как источника методологического кризиса психологической науки. | *Лекция 7.*  *Лекция 8.*  *Семинар*  *Самостоятельная работа* | *Проблемная лекция*  *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *5* | Современная психология: актуальные проблемы. | *Лекция 9.*  *Лекция 10.*  *Самостоятельная работа* | *Проблемная лекция*  *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Макс. количество баллов** | |
| **За одну работу** | **Всего** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* | *5 баллов* | *30 баллов* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* | *5 баллов* | *10 баллов* |
| *- контрольная работа (темы 1-3)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| *- контрольная работа (темы 4-5)* | *10 баллов* | *10 баллов* |
| Промежуточная аттестация  *итоговая контрольная работа/защита проекта* |  | *40 баллов* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *экзамен* |  | *100 баллов* |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | B |
| 68 – 82 | хорошо | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | D |
| 50 – 55 | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| **Баллы/ Шкала ECTS** | **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| 100-83/  A,B | «отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/  C | «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший***»****.* |
| 67-50/  D,E | «удовлетвори-тельно»/  «зачтено (удовлетвори-тельно)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный***»****.* |
| 49-0/  F,FX | «неудовлетворительно»/  не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Факторы, определяющие развитие психологии как науки.
2. Основные методологические принципы психоанализа.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.
5. Принцип системности.
6. Основные методологические принципы бихевиоризма.
7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки.
8. Развитие психоанализа в первой половине ХХ века.
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
10. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы.
11. Понятие о методологии науки, уровни методологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
13. Методология и методы, их взаимосвязь.
14. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
15. Основные категории психологии.
16. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
17. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
18. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальпсихологии.
19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии.
20. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.
21. Основные этапы психологического исследования.
22. Особенности эксперимента в школе К. Левина.
23. Основные психологические школы, их характеристика
24. Роль личности ученого в формировании научного знания.
25. Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».
26. Основные требования к научному методы и проблема их реализации в психологии.
27. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
28. Основные подходы к построению психологии как объективной, «положительной науке».
29. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
30. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
31. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже.
32. Описательная и объяснительная психология.
33. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.
34. Актуальные проблемы современной психологии.

**Тестовое задание**

1. Методология определяет:

а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных.

2. В психологии рассматриваются два вида развития:

а) да б) нет.

3. Идея детерминизма впервые была введена в психологию:

а) Демокритом б) Декартом в) Платоном.

4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в:

а) в начале ХХ века б) в середине ХIХ века в) в середине ХХ века.

5. Системный подход появился в психологии раньше функционального:

а) да б) нет.

6. Категория образа является ведущей для:

а) гештальпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности.

7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию:

а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд.

8. Категория является одним из принципов психологии:

а) да б) нет.

9. Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии:

а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье.

1. Принцип развития в психологии связан с:

а) теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии.

1. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического:

а) да б) нет.

12. Категория переживания стала центральной для теории:

а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева.

13. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает:

а) да б) нет.

14. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции:

а) Спенсера б) Вундта г) Милля.

15. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории:

а) Гартли б) Эббингауза в) Вундта.

16. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности:

а) да б) нет.

17. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики:

а) да б) нет.

18. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции:

а) Фрейда б) Адлера в) Хорни.

19. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания:

а) да б) нет.

20. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции:

а) Фрейда б) Маслоу г) Левина.

21. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным:

а) да б) нет.

22. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено:

а) Скиннером б) Левиным в) Юнгом.

23. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции

а) Фромма б) Эриксона в) Маслоу.

**Ответы**

1-. а 2.- а 3.- а 4. -б 5.- а 6.- а 7.-б 8.- б 9-б 10-а 11- б 12- б 13-б 14 - а 15-а 16-б 17- б 18-а 19-б 20- а 21.- б 22- б 23- б.

**Примерная тематика рефератов**

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
5. Взаимосвязь «психотерапевт-клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
6. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
7. Проблема «инсайта» и подход к ее изучению в гештальпсихологии.
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Основные характерные черты российской психологии.
10. Причины ревизии теории Фрейда.
11. Основные направления развития гуманистической психологии.
12. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
13. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.
14. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
15. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
16. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
17. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения.
18. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце Х1Х- начале ХХ века.
19. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности.
20. Проблема самоактуализации и ее развитие в работах А.Маслоу и К. Роджерса.

***Перечень примерных контрольных вопросов***

1. Что отличает положительную науку от сакральной?
2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. Основные отличия объяснительной и описательной наук.
4. В чем проявляется взаимосвязь методологии и методов?
5. Причины появления естественнонаучной психологии?
6. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
7. Каким образом социальная ситуация влияет на развитие психологических знаний?
8. С чем связано изменение предмета психологии в начале ХХ века?
9. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
10. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
11. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
12. Чем отличается функциональный подход в психологии от системного?
13. Какой принцип был положен С.Холлом в основу его теории?
14. Какая проблема психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
15. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
16. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
17. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
18. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
19. Общение и отношение - общее и отличия.
20. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
21. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
22. Какова степень объективности психологических методов?
23. Интроспекция и эксперимент - достоинства и недостатки каждого метода.
24. В чем заключаются основные отличия психологического эксперимента.
25. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма.
26. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
27. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
28. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
29. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
30. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
31. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
32. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
33. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Список источников и литературы**

**Основная литература:**

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. М., 1998.
2. Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006.
4. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007.
5. Методологические проблемы современной психологии./ под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
7. Прогресс психологии: Критерии и признаки */* под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН, 2009.
8. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007.
9. Юревич А.В. Психология и методология. М. 2005.

**Дополнительная литература:**

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
2. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
3. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
4. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
5. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
6. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003
7. Стёпин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
8. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003.
9. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Психологическая сеть русского Интернета: (<http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm>)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

1. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
2. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
3. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
4. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborisn/wm.htm>)
5. Тридцатилетний ресурс журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
6. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
7. **Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:**<http://psylib.kiev.ua/>
8. **Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки:** <http://www.gumer.info/>
9. **Сетевой журнал по методологии «Кентавр»:** <http://www.circleplus.ru/>
10. Психологический сайт http://www.allpsychology/ru/.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.

2. Мультимедиа-проектор.

3. Компьютер с выходом в Интернет.

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**9. Методические материалы**

9.1. Планы *семинарских* занятий

**Тема 1.** Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные факторы, определяющие развитие психологической науки. Методологические проблемы психологии. Методология и методы. (4 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная и очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризовать каждый из уровней методологии науки.
2. Назвать основные факторы, определяющие развитие психологической науки.
3. Дать определение предмета и объекта психологического исследований.
4. Назвать основные методы психологического исследования.
5. В чем различие между методологией, методом и методикой?
6. Назвать типы экспериментов в психологии?

**Подготовка рефератов**

1. Методология как форма самосознания науки.
2. Понятие и значение методологического эксперимента.

**Подготовка конспектов статей**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.26-28.
2. Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал, 2000. № 5. С.35-47.

**Письменная работа**

1. Методология – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Метод – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Предмет исследования - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Объект исследования -

5. Основные методологические принципы в психологии (назвать 3)

6. Уровни методологии науки (перечислить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2.** Основные принципы и категории психологии. (4 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная и очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образ как предмет исследования в гештальтпсихологии.

2. Психология деятельности и ее философско-методологические основы.

3. Психология поведения. Методологические предпосылки бихевиоризма.

4. Значение методологии Г. Спенсера для становления психологических школ (бихевиоризм, функционализм, деятельностная школа).

5. Категория мотива в современной психологии.

6. Соотнести понятия «деятельность», «активность», «взаимодействие», «отражение».

**Подготовка конспектов статей**

1. Асмолов А.Г. Принципы деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии // Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.116-161.
2. Ярошевский М.Г. Два пути науки о поведении // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.27-41.

**Вопросы для подготовки к коллоквиумам**

1. Интерпретация понятия общения в разных психологических подходах.

2. Сравнительный анализ трактовки переживания в разных психологических школах.

3. Вариации деятельностного подхода в психологии.

4. Личность как предмет психологического исследования.

**Тестирование**

1. Категориальная система в психологии разработана (назвать кем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Основные базисные психологические категории (перечислить)

3. В какой психологической школе разрабатывалась категория мотива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В какой психологической школе разрабатывалась категория образа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Категория действия разрабатывалась в следующих психологических школах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Биоцентрические категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 3.** Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика. (4 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная и очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО).

**Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров**

1. Постмодернистская парадигма в психологии. Достоинства и недостатки постмодерниского взгляда на мир.

2. Деятельность как психологическая теория и как общепсихологическая парадигма.

3. Культура и история как варианты парадигм в психологии.

**Подготовка рефератов**

1. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы развития психологии.
2. Синергетика как междисциплинарная парадигма и ее применение в психологии.
3. Историко-генетическая парадигма.
4. Роль социальной и эстетической парадигмы в методологии психологической науки.

**Подготовка конспектов статей**

1. Марцинковская Т.Д. Социальная и эстетическая парадигмы в методологии современной психологии // Психол. исслед.: электрон.науч.журн. 2014в. Т.7. № 37 [Электронный ресурс ] / URL: http:// psystudy.ru
2. Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т.2. Вып. 3. С. 18-28.

**Тема 4.** Проблема предмета психологии как источника методологического кризиса психологической науки. (4 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная и очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как менялся предмет психологии на разных этапах развития психологии?
2. В чем заключался методологический кризис начала XX века?
3. Развитие психологических школ в 40-е-60-е годы.
4. Развитие психологии конца XX-го начала XXI века.
5. Проблемы современной психологии.

**Подготовка рефератов**

1. Изучение явлений сознания как предмета психологии.
2. Исследование особенностей поведения как предмета психологии.
3. Анализ проблемы бессознательного в психологии.
4. Структурализм и функционализм в психологии.
5. Методологический аспект проблемы способностей.

**Тема 5.** Современная психология: актуальные проблемы. (4 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная и очно-заочная (ускоренное обучение на базе ВПО).

**Вопросы для обсуждения.**

1.Чем отличается научное знание от ненаучного?

2. Понятие «оппонентного круга» М.Г. Ярошевского.

3. Понятие рациональности.

4. Концепция множественности типов рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии.

5. Современная психология - вызовы транзитивности. Понятие «транзитивное общество».

**Подготовка рефератов**

1. СМИ и Интернет как новое пространство развития.

2. Субкультура транзитивного общества.

**Подготовка конспектов статей**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. История развития и современные представления о научном познании // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.32-69.

2. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности // Психол.исслед.: электрон.науч.журн.2015в. Т.8. №8 [Электронный ресурс] / URL: http:// psystudy.ru

3. Ярошевский М.Г. Координаты науки как форма деятельности // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.42-130.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

**9.3.** **Иные материалы**

*Приложение 1*

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методологические основы психологии» является частью базового цикла дисциплин учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки - 37.03.01 Психология, предназначена для студентов 3 курса. Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности.

***Цель дисциплины****:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

***Задачи дисциплины:***

* изучить историю и современное состояние методологии психологии;
* сформировать представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования;
* сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
* сформировать умение соотносить методологические принципы, задачи, методы и методики психологического исследования;
* сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования

***Дисциплина «Методологические основы психологии» направлена на формирование следующих компетенций:***

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

*Знать:*

* основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки
* актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований;
* методологическую основу и сущность научного метода познания;
* факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;

*Уметь:*

* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии,
* соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования
* выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов;
* характеризовать свои научные интересы;использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;
* анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;

*Владеть:*

* методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях
* базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ;
* навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для собственной научно-исследовательской деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.