**Урок по литературному чтению 1 класс**

**Тема: «С. Маршак Апрель.А. Майков Весна.Т. Белозеров Подснежники.»**

**Цели**:

-познакомить детей с произведениями композиторов, художников и русских поэтов о весне;

-совершенствовать навык чтения целыми словами, упражнять в выразительном чтении стихотворений;

-развивать речевые умения обучающихся, воображение;

-воспитывать любовь к искусству и бережное отношение к природе.

**Тип урока:** интегрированный

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: умение выразительно читать стихотворения перед классом, передавая настроение, придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям.

Личностные:умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за явлениями природы.

Метапредметные:

*Познавательные:*умение ассоциировать литературные произведения с произведениями различных обликов искусств(музыка, живопись). (музыка, живопись).

*Регулятивные:*

умениеассоциировать  итог собственных поступков впоследствии их окончания и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:*улучшение речевых умений и способностей в процессе пересказа описания вида или же явлений природы; умение высказывать своё отношение к содержанию произведений и оценивать высказывание партнёра.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

**II.Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

Расшифруйте слова, и узнайте о чем пойдёт речь на уроке

Ваша задача с помощью знаний [алфавита](http://pandia.ru/text/category/alfavit/) прочитать слово

3 6 19 15 1 (В е с н а)

-Весна – не просто одно из времен года, это новая жизнь. Волшебная пора, когда оживает природа, греет ласковое солнце, поют радостно птицы на ветках, все вокруг зеленеет, цветет, благоухает. Как в литературе есть много произведений на тему весны ,так и в искусстве композиторы и художники старались по своему отразить в произведениях и картинах это замечательное время года .

-Прослушайте отрывок из произведения известного композитора ***Людвигаван Бетховена - Соната для скрипки и ф-но №  "Весенняя соната".***

- Какое настроение передаёт нам композитор в своем произведении?(радостное , веселое , весеннее.)

-Какую картинку рисует ваше воображение во время прослушивания этого произведения? (теплая, солнечная погода, все вокруг распускается, наступление весны)

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?*(Весной.)*

-А вот как отобразил приход весны и прилет первых ее птиц художник Алексей Саврасов своей картине: «Грачи прилетели»

**

- Какое настроение создает картина?

- Обратите внимание на детали :

* Как падают лучи солнца ?
* В какие цвета окрашено небо?
* Как выглядит природа ?

- Весна длится 3 месяца. А вы знаете, как они называются?

А скажите пожалуйста, о каком месяце Виталий Бианки говорил так:

-Месяц пробуждения от спячки. (март)

-Месяц возвращения перелётных птиц. (апрель)

-Месяц песен и плясок. (май)

-Мы продолжим знакомиться с произведениями русских поэтов о весне, а также посмотрим как композиторы и художники отображали это время года в своих произведениях и картинах.

**III.  Изучение нового материала.**

***1. Речевая разминка***

– Прочитайте чистоговорку:

Цы-цы- цы – прилетели перелётные птицы  
Арт - арт- арт – наступил месяц март  
Ход – ход – ход – на речке ледоход  
Ты – ты – ты – не боятся морозов первоцветы  
Це – це – це – весной греет теплое солнце  
Чки – чки – чки – на деревьях набухают почки

***2. . Знакомство со стихотворением Аполлона Ивановича Майкова «Весна».***

Выразительное чтение стихотворения «Весна» учителем.

– О каком растении рассказал поэт?

– Как автор называет этот цветок?

– Какое слово помогает представить последний снежок в стихотворении «Весна»?

Объяснение значение выражения:***Сквозистый снежок*** – рыхлый сугроб.

*Изучения прочитанного*.

-О каком растении поведал А. Майков?

- Любит ли поэт цветы?

-Где же вырос подснежник? (в лесу, в овраге, где лежит снег)

- Прочитайте стихотворение каждый для себя и найдите слово, которое вам непонятно.

*Сквозистый* - тонкий слой снега, через который видно землю, прелые листья, растения.

-Ещё не весь снег растаял, а уже появились первые цветы. Подснежники - есть сама весна.

-Какое настроение создаётся при чтении этого стихотворения?

-Как бы вы проиллюстрировали стихотворение?

-Какими красками?

- А вот как видит приход весны и появление первых цветов современный художник Павел Еськов в своей картине «Подснежники»



-Данная картина очень хорошо иллюстрирует стихотворение А. Майкова «Весна».

**Физминутка**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок».

*(дети поднимают и опускают руки)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

*(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай

*(вращение головой)*

Стебель наклони слегка -

Вот зарядка для цветка.

*(наклоны)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

*(встряхивание кистями рук)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

***3. Знакомство со стихотворением Самуила Яковлевича Маршака « Апрель»***

Апрель -это один из лучших месяцев года. После долгой зимы наступает настоящая весна. Этот месяц отличается от других месяцев весны тем, что в апреле тает большая часть снега. В небе начинают просматриваться настоящие летние облака. Так же прилетают птицы с теплых краев на свои прежние места. На полянах появляется, первая зелень. Первыми появляются такие растения, как подснежники.  
- А вот как этот месяц и появление этого нежного цветка описал в своем произведении великий композитор ***Петр Ильич Чайковский - Времена года. Апрель "Подснежник"***

- Какую картину вы мысленно видите, слушая данную миниатюру?

- А сейчас мы переходим к знакомству со стихотворением «Апрель», уже известного нам поэта.

-Кто его написал?

Выразительное чтение стихотворения «Апрель» учителем.

*Объяснение значения слов:*

***Капель*** – падение с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.

***Валежник*** – старые листья, сучья, корни, которые долго лежали на земле.

***Стужа*** – мороз, холод.

***Пробирается*** – медленно и тяжело идёт.

– Прочтите стихотворение самостоятельно. Какое настроение передаёт это стихотворение?

***4.Проверка понимания прочитанного***

– О каких признаках весны вы прочли?

– Прочтите слова, которые рифмуются:

Апрель – *капель*.

Лужи – *стужи*.

Ручьи – *муравьи*.

Медведь – *петь*.

валежник – *подснежник*.

– Каким близким по значению словом можно заменить слово «сквозь»? *(«Через».)*

***5.Выразительное чтение вслух.***

**IV.** **Физкультминутка.**

**Солнце стало пригревать, (Руки вверх, потянуться)Стали капельки стучать. (Кулаками  стучать друг о друга)Капля – раз, капля – два, (Руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)  
Капли медленно сперва,(То же медленно)А потом быстрей, быстрей.(Хлопки в ладоши)Побежали ручейки. Их  попробуй  догони! (Бег на месте)**

***6. Знакомство со стихотворением Тимофея Максимовича Белозёрова «Подснежники».***

-Отгадайте загадку :

Пробивался сквозь снежок,

Удивительный росток.

Самый первый, самый нежный,

Самый бархатный цветок! (Подснежник)  
- А сейчас мы перейдем к изучению еще одного произведения про весну которое написал Тимофей Белозеров .

-Прочитайте название стихотворения.

-Кто автор этого произведения?

- Можно по названию узнать, о чём идёт речь?

Послушайте стихотворение Т. Белозёрова «Подснежники» и постарайтесь представить то, о чем услышите.

-Какое настроение у вас сейчас? (грусть или радость)

*Чтение ключевых слов*

Пла-ка-ла

Пе-чаль-на-я

Тро-га-ла

Чу-жа-я

Сне-гу-роч-ки-ны

*Выборочное чтение*

-Как поэт говорит о Снегурочке?

-Прочитайте.

-Почему чужая?

- С чем автор сравнивает подснежники? (Холодные слезы уходящей зимы, белые капли нежных цветков.)

- Закройте глаза, представьте поляну с подснежниками.

-Как бы вы иллюстрировали данное стихотворение?

- А вот как запечатлели на своих картинах «Подснежники» современные художницы

Никольская Екатерина и Оксана Лупич



-Как вы считаете, какая картина больше подходит для иллюстрации этого стихотворения ?

-Подходит ли к цветам другое название (первоцветы)

-Докажите свое мнение

***7.Индивидуальная работа***

Чтение загадки с карточки

-Отгадайте о каком из цветов идет речь?

Цветок – как бубенчик,

Беленький венчик.

Цветёт он не пышно,

Звенит ли – не слышно. (Ландыши- этот цветок еще называют лилия долин)  
***Беседа***

-Представьте мы пришли в лес, на поляну и нарвали букеты……..

-Как будет в лесу, на поляне, когда мы уйдем?

***Чтение призыва с карточки.***

Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!  
Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима…  
Она у нас одна, одна такая!

-Чему эти строчки учат?

Цветами нужно любоваться они создают настроение.Цветы - символ жизни, света, тепла.

**V.Подведение итогов урока.**

- Стихотворения, каких поэтов мы сегодня читали?

- Какое из них вам больше всего понравилось?

- О каких первоцветах шла речь в каждом из стихотворений?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что дал вам урок для жизни?

**VI.Рефлексия.**

Закончите предложения (Запись на доске)

Мне было интересно…

На уроке я узнал…

Теперь я умею…