**Обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием технологий дистанционного обучения**

*Ермакович Инна Юрьевна, учитель-дефектолог ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

**Аннотация:** в статье особое внимание обращается на особенности использования дистанционного обучения как новой формы получения непрерывного образования дошкольников с нарушением слуха. Также говорится о роли и месте образовательной области развитие речи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, информационные технологии, речевое развитие, развитие речи ребёнка с нарушением слуха.

Дошкольники с нарушением слуха, входящие в категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего дети дошкольного возраста*.* Оценка их возможностей и выбор путей обучения осуществляется в первую очередь с учётом возраста, уровня психической активности, свойственного определённой стадии развития.

Работа по речевому развитию глухих, слабослышащих и имплантированных дошкольников имеет линейно-ступенчатый характер.

*С одной стороны,* речевой материал, предусмотренный специально разработанной программой, отрабатывается с разной степенью глубины и точности значения языковых единиц на всех годах обучения, т. е. является сквозным на весь период дошкольной подготовки. *С другой стороны,* пе­дагог должен чётко представлять, насколько объём и каче­ство усвоения материала соотносится с возрастом и сроками обучения детей. Поэтому педагоги в процессе обучения язы­ку детей осознанно проходят через усложняющиеся ступе­ни их развития[1, с. 64].

В рамках системы обучения языку неслышащих детей важным условием речевого развития детей с нарушени­ем слуха является создание слухо-речевой среды*.* Созда­ние слухо-речевой среды предполагает постоянное пребы­вание ребёнка в среде говорящих людей, организацию речевого общения с ним независимо от состояния его соб­ственной речи и возможностей понимания речи окружаю­щих.

На развитии ребёнка крайне неблагоприятно отражается нарушение слуха. Основным вторичным отклонением является неспособность самостоятельно обрести языковой опыт и овладеть речью, что существенно препятствует нормальному общению ребёнка с окружающими.

Снижение слуха затрудняет не только восприятие речи, но и приводит к расстройству экспрессивной речи, которое зависит от степени снижения слуха, условий развития ребёнка. Для детей с нарушением слуха типично недоразвитие всех компонентов речи.

Детям-инвалидам свойственны коммуникативные ограничения и возможность доступа к информационным технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей. Этот фактор усиливается и тем, что визуальный канал восприятия информации приобретает ведущую роль. В системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает центральное место у инвалидов по слуху.

Таким образом, технические средства должны быть использованы для развития речевых навыков на начальном этапе обучения неслышащего ребёнка, т.е. с дошкольного возраста.

Рассмотрим особенности использования информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Использование ИКТ создает благоприятный эмоциональный фон и, тем самым, способствует развитие уровня мотивации к обучению.

Важно и то, что можно использовать (хоть и не в полном объеме) в учебных целях практически любую образовательную среду.

В условиях удалённого доступа в образовательном процессе, направленном на обучение неслышащих дошкольников, могут быть продуктивно использованы для родителей детей чат-семинары, чат-консультации, телеконференция, консультации в режиме Off-line посредством электронной почты. Использование перечисленных технологий применительно к рассматриваемой категории обучающихся практически лишена специфики, определенной рамками данной категории.

Одной из основных специфических особенностей педагогической деятельности при работе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста является необходимость владения коррекционными принципами обучения, знание особенностей перестройки взаимоотношений анализаторов, а также знакомство с психолого-педагогическими моделями обучающихся.

Использование электронных средств учебного назначения выступает в качестве одного из средств специальных образовательных и реабилитационных технологий. Одним из таких средств обучения является электронный курс по развитию речи. Данный курс представляет собой совокупность системных средств и методов, обеспечивающий реализацию и усвоение образовательной области «Развитие речи» в объёме и качестве, предусмотренной государственным образовательным стандартом. Реабилитационная и образовательная деятельность проводится с учётом действующих в образовательной среде ограничений по срокам обучения, состоянию материально-технической базы, квалификации персонала, интеллектуального, образовательного и реабилитационного потенциала обучаемых лиц и их специальных образовательных потребностей.

Процесс обучения дошкольников с нарушением слуха имеет следующие особенности, которые могут быть частично решены в рамках использования электронных средств учебного назначения:

• возможная нерегулярность посещения учебных занятий, связанная с пропусками по болезни и/или другими причинами;

• щадящий режим обучения;

• ограничение возможности развития творческих способностей;

• ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

Принципом дистанционного обучения дошкольников с нарушением слуха является создание интерактивного контакта обучающего с обучаемым и с помощью взрослого предполагает освоение курса по заданной программе.

Педагогами разработан и активно используется электронный курс по развитию речи, включающий конспекты занятий по годам обучения интерактивные приложения, обучающие видео- и аудиоматериалы.

Курс создан с использованием специализированной электронной платформы, содержащий понятный и доступный для детей и педагогов интерфейс, такой как система Moodle [2, с. 66].

Система дистанционного обучения обладает рядом ярких достоинств. Оно предоставляет возможность пройти полный курс по развитию речи, не покидая места жительства. Обеспечивает лабильные темпы обучения, устанавливаемые в соответствии с возможностями обучающегося.

Согласно Конституции Российской Федерации (Статья 43) все граждане имеют равные права на образование. Однако большинство образовательных учреждений Российской Федерации не способны реализовать учебные потребности людей с ограниченными возможностями, вследствие отсутствия специально подготовленных квалифицированных педагогов, способных работать с детьми-инвалидами по слуху, а также отсутствием материально-технического оснащения, позволяющего им адаптироваться в новой среде. Поэтому для многих родителей детей с нарушением слуха дистанционное обучение является практически единственным возможным способом получения образования [3, с. 125].

Информационно-технологический прогресс затрагивает все сферы жизни человека, не оставив в стороне и педагогический процесс. Появление дистанционного обучение ознаменовало переход традиционных методов преподавания на принципиально новый этап формирования взаимодействия педагога с обучающимся.

Литература:

1. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. С. 64.

2. Носкова Т. Н. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 6. С. 66–69.

3. Суворова И. В. Дистанционная форма обучения детей с ограниченными возможностями // Вестник ТГПУ. 2013. № 4 (132). С. 124–127.