**Внеурочное занятие по функциональной грамотности**

**(формирование читательской грамотности на примере несплошного текста «Билет в театр»)**

**3 класс**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Выполнил:**

Осипова Юлия Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ Школа 57 г.о. Самара

**e-mail:** [**valya.osipova.2004@mail.ru**](mailto:valya.osipova.2004@mail.ru)

**тел: 89033083786**

**Самара,2022**

**Конспект внеурочного занятия по функциональной грамотности**

**(формирование читательской грамотности на примере несплошного текста «Билет в театр») 3 класс.**

**Направление:** общеинтеллектуальное.

**Название учебной программы:** «Формирование читательской грамотности».

**Цель:** формирование у учащихся умений работать с информацией, используя несплошной текст, тем самым, готовя их, к международному исследованию PISA.

**Задачи:** научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать её, работать с информацией из разных текстов.

**Методы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод.

**Формы** работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Педагогические технологии:** педагогика сотрудничество, критическое мышление исследовательская технология, здоровье сберегающие технологии.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

***Я рада видеть и приветствовать вас в этом классе.***

***Девчонок, мальчишек и мудрых гостей.***

***Пусть сегодня будет нам в этом классе светло, уютно***

***И нам всем очень легко.***

- Здравствуйте, ребята. Давайте повернемся и поприветствуем друг друга улыбками. Садитесь. Сегодня мы выполним необычную и очень важную работу. Настройтесь на то, что навыки, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам в жизни.

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, начнем мы наше занятие загадку. Постарайтесь её отгадать.

***Там по сцене ходят, скачут,***

***То смеются, а то плачут,***

***Хоть кого изобразят, -***

***Мастерством всех поразят.***  *(Театр)*

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Кто догадался, что это? *(Театр).*

- Да, ребята - это театр.

- Кто из вас любит ходить в театр? *(Ответы).*

- А кто был в театре? *(Ответы).*

- Вы знаете, я тоже люблю ходить в театр. Но однажды, подходя к театру, я поняла, что забыла взять то, без чего меня туда не пустят. Скажите, пожалуйста, без чего мы не сможем зайти в театр? *(Без билета).*

- О чем нам может рассказать билет в театр? *(Билет в театр нам может рассказать о названии спектакля, времени и месте проведения. Мы можем узнать стоимость билета, его номер).*

- Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования на занятии? *(Предметом нашего исследования будет являться билет в театр).*

- Да верно, нам сегодня предстоит поработать с информацией, которая находится в билете. На ваших партах лежат файлы в них билет в театр *(приложение 1),* лист с заданиями *(приложение 2)* и сигнальные карточки *(приложение 3),* которые мы будем использовать для проверки некоторых заданий (зелёный кружок – согласен, красный – не согласен).

*Дорогие ребята!*

**Нас сегодня ждёт дорога,**

**И узнать нам надо много,**

**Так возьмёмся, ребята,**

**Скорей за работу!** *(Приложение 5)*

- Достаньте из файла содержимое.

- Положите перед собой билет и внимательно его рассмотрите. Давайте прочитаем информацию, которая в нем находится. *(Учащиеся читают вслух информацию из билета, по ходу учитель задает уточняющие вопросы).*

- А теперь, положите перед собой лист с заданиями. Итак, перед вами таблица. Сколько в ней заданий? *(Ответы).* Верно. Мы их будем выполнять по порядку.

**Задание №1.** (*В данном задании обучающиеся находят информацию в явном виде, что является базовым умением формирования читательской грамотности в начальной школе.)*

*-* В перовом задании вам предстоит ответить на вопросы, используя текст билета.

- Ребята, познакомьтесь самостоятельно с вопросами. *(Пауза 1 минута).* Давайте прочитаем вопросы и ответим на них.

1.Какой адрес у театра? *(Адрес театра улица Калинина дом 2)*

2.Сколько стоит билет на спектакль? *(Билет на спектакль стоит 400 рублей)*

3.Назовите дату спектакля. *(Дата спектакля 09 ноября 2020 года)*

4.Назовите время начала спектакля. *(Время начала спектакля 19.00)*

5.Название спектакля*. (Название спектакля «Снежная королева»)*

6.В каком случае можно обменять билет на спектакль? *(Билет на спектакль можно обменять в случае отмены мероприятия).*

*После каждого вопроса, проверка правильности ответа, используя сигнальные карточки.*

- Ребята, прежде чем пойти в театр, мы с вами должны знать правила поведения.

**Задание №2.** *(При выполнении данного задания обучающиеся находят явную информацию в тексте, сжимают её и преобразовывают в нужную форму).*

*-* Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в театре», используя информацию, которая находится в нижней части билета. Дополните памятку пунктами, используя свой жизненный опыт.

*Памятка «Правила поведения в театре».*

1. После третьего звонка вход запрещен.
2. В зале запрещена видеосъёмка и фотосъёмка со вспышкой.
3. *Далее учащиеся добавляют свои 2-3 правила.*

*После заслушивание ответов учащихся.*

***Физкультминутка.***

*Все умеют танцевать*

*Прыгать, бегать, рисовать,*

*(Нога на пятку, руки на пояс, повторить с другой ноги.)*

*Но не все пока умеют*

*(Четыре прыжка на двух ногах.)*

*Расслабляться, отдыхать,*

*(Восемь шагов на месте.)*

*Есть у нас игра такая,*

*Очень легкая, простая:*

*(Руки вверх — вдох.)*

*Замедляется движенье,*

*(Руки расслабленно вниз — выдох.)*

*Исчезает напряженье,*

*(Четыре шага на месте.)*

*И становится понятно —*

*Расслабление приятно.*

*(Повороты, туловища, направо - налево, руки расслабленно вниз, затем потрясти кистями.)*

*Мы готовимся к рекорду,*

*Будем заниматься спортом.*

*(Руки в стороны — вдох, руки вниз — выдох.)*

*Штангу с пола поднимаем,*

*(Приседание)*

*Держим, держим... и*

*Бросаем.*

*(Встать, руки вверх, руки вниз.)*

*Наши мышцы не устали*

*И еще послушней стали.*

*(Расслабить руки, потрясти кистями, пальцы расслаблены.)*

*Нам становится понятно —*

*Расслабление приятно.*

*(Сесть за парту.)*

**Задание №3.** *(При выполнении данного задания обучающиеся находят явную информацию в тексте, преобразовывают ее в нужную форму).*

- Уходя на работу, мама оставила вам записку – напоминание. **Это задание №3**. Внимательно посмотрите в это задание. Вам необходимо заполнить пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.

*Записка.*

Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в *театр*. Нам необходимо доехать на автобусе до остановки *«Сквер»,* там найти дом *№2.* Зайти в *центральный* вход.

Наш ряд *3*, твоё место \_\_\_\_\_\_\_\_.

*Учащиеся самостоятельно выполняют данное задание, после ученик читает записку, остальные проверяют.*

- Ребята, а у вас места разные*.*

*У учащихся билеты с разными местами в зрительном зале, каждый по очереди называет своё место, указанное в нём.*

- А теперь предлагаю вам поработать в паре с соседом по парте. Обращаемся к листу с заданиями.

**Задание №4.** *(Данное задание повышенного уровня сложности. В тексте билета содержится противоречивая информация).*

- Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберётесь до здания театра в 19.05? Свой ответ вы должны подтвердить словами из текста.

Ответ на задание.

*Нет, вы не посмотрите спектакль, если доберётесь до здания театра в 19.05, так как после третьего звонка вход воспрещен.*

*Далее работа в паре, после проверка задания, используя сигнальные карточки.*

**Задание №5.** *(Трудность данного задания в «зашумлении». В самом задании содержится дополнительная информация. То есть, чтобы ответить на данный вопрос, необходимо работать с информацией из разных текстов – текстом самого билета и текстом самого задания, содержащий информацию.)*

**-** Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявили, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Она предупредила, что в случае выигрыша, нужно обратиться к организаторам мероприятия.

- Ребята, давайте обратим внимание на **задание №5**, в котором находятся серия и номер выигрышного билета. Найдите эту информацию.

- А теперь сравните, серию и номер своего билета с серией и номером выигрышного билета.

- Выиграл ли ваш билет? Обведите верный ответ в **задании №5**.

- У кого оказался выигрышный билет? (Ответы).

- К кому ты должен обратиться для получения выигрыша? (Ответы).

- Я являюсь организатором сегодняшней лотереи. Проходи для получения приза.

- Ребята, давайте поаплодируем нашему победителю.

**Задание №6.** *(Обучающиеся преобразовывают один формат несплошного текста в другой. Возможна групповая форма работы.)*

- Ребята, в завершении нашего увлекательного занятия, давайте обратимся к заданию №6. Я предлагаю вам выступить в роли дизайнеров – оформителей. Нарисуйте, пожалуйста, афишу, максимально, используя информацию из билета.

*(Учащиеся выполняют работу на листах бумаги формата А3, после выполнения задания работы вывешиваются на доску, с целью выявления наиболее интересной афиши.)*

**V. Рефлексия.**

- Что нового и интересного вы сегодня узнали на нашем занятии? *(На сегодняшнем занятии мы исследовали билет. Узнали, где в билете располагается информация. Познакомились с правилами поведения в театре.)*

- Где в жизни вы сможете применить знания, которые получили на нашем занятии? *(Данные знания мы сможем применить, когда пойдем в театр. Мы сможем легко определить адрес театра, название спектакля, ряд и номер места.)*

- Ребята, на доске висят две картины *(приложение 4).* В моей корзинке цветы и листья клёна. Выберите ту картину, которая соответствует вашему настроению, с которым вы уйдете с нашего занятия. *(Учащиеся выбирают картину, которая соответствует их настроению).*

- Возьмите их и прикрепите к той картине, которую вы выбрали. *(Учащиеся выходят к доске, выбирают и прикрепляют к той картине, которую они выбрали).*

- Спасибо, ребята. Я вижу, что вы уйдете с нашего занятия в хорошем настроении. Я тоже прикреплю на доску цветок – хорошего настроения.

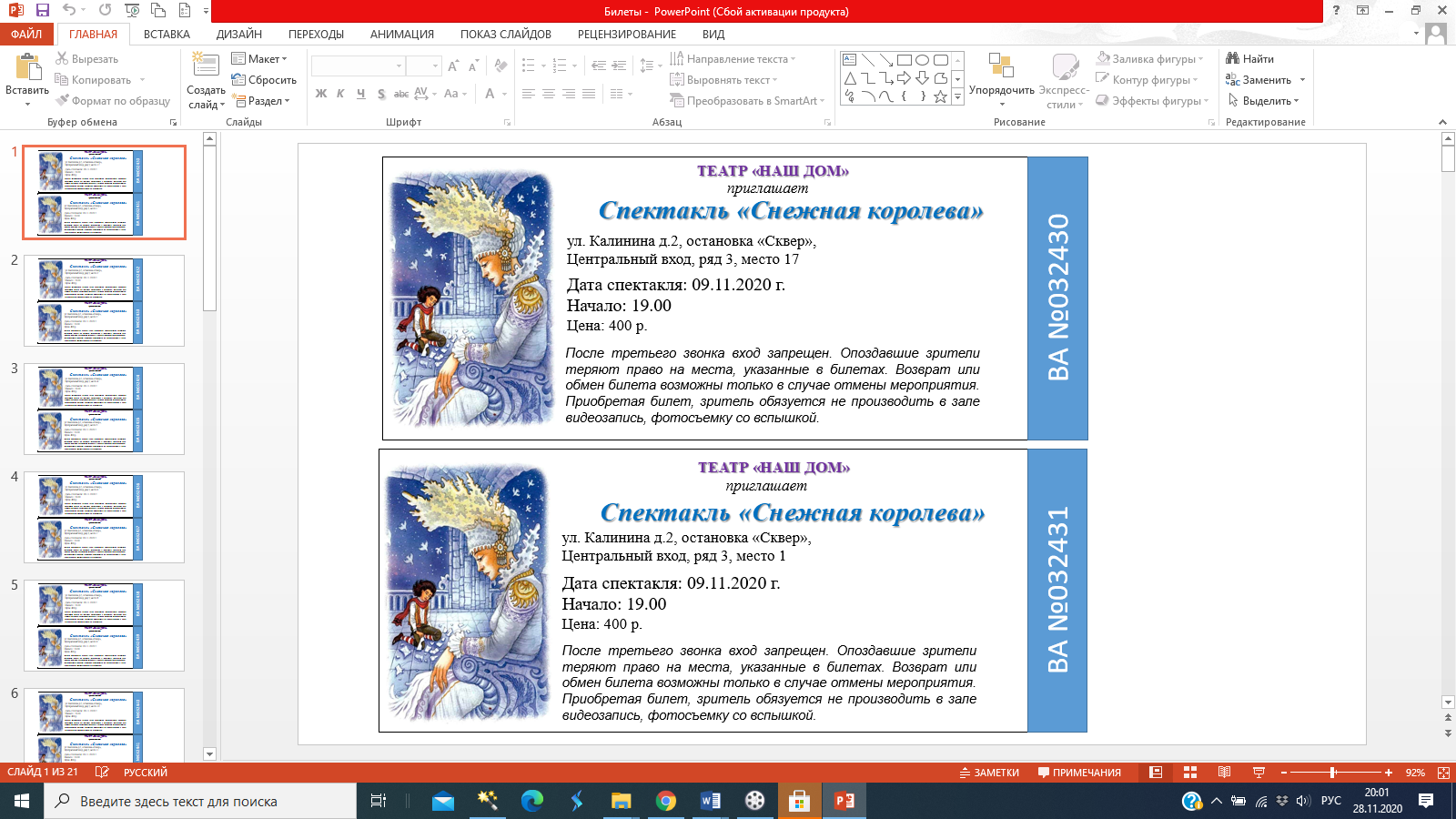
**VI. Итог.**

- Мне очень понравилось наше общение, большое вам спасибо за работу. Вы молодцы!

**Список используемой литературы.**

1. Ирина Андржеевская: Физкультминутки: 50 упражнений для начальной школы, Вита-Пресс, 2012 г.
2. Ольга Панкова: Литературное чтение. 3 класс. Диагностика читательской грамотности. Экзамен, 2020 г.
3. Лебедева О.В./ Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе. 2013 г.
4. Галина Сычева: Загадки, скороговорки и считалки в начальной школе. Феникс, 2018 г.
5. Кицан И.Г. Достижение планируемых метапредметных результатов в процессе обучения смысловому чтению//Достижение планируемых результатов младшими школьниками (3 класс): учебно-методическое пособие/ под ред. Г.В. Раицкой. – Красноярск, 2015.132с.
6. Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская.- Тарту, TARTU/ULICOOL/ NARVA KOLLEDZ, 2012, - 58с.

Приложение 1



Приложение 2

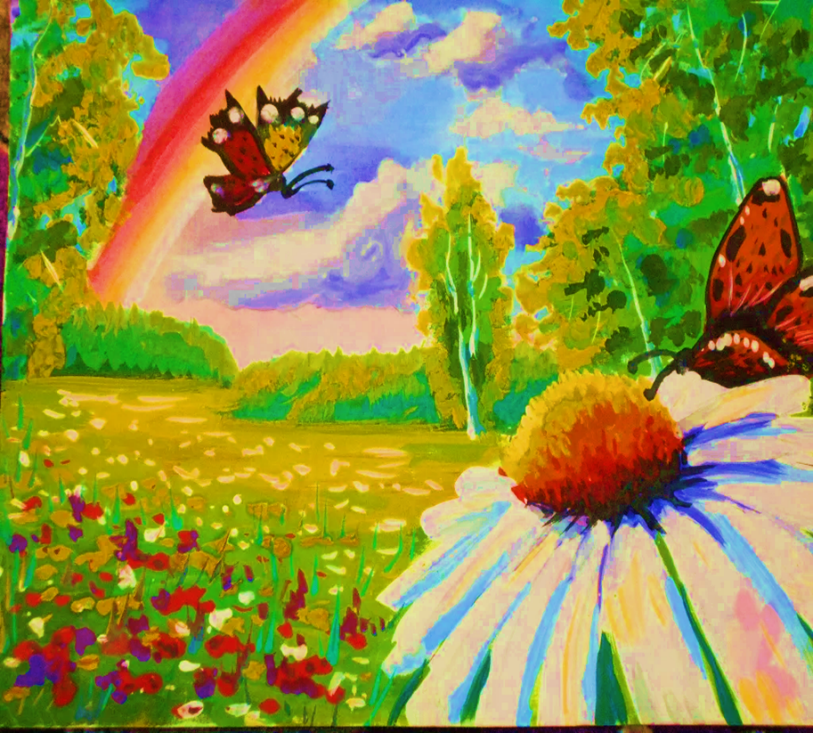
**Лист с заданиями**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Задания** |
| **1.** | **Ответьте на вопросы, используя текст билета.**  1.Какой адрес у театра?  2.Сколько стоит билет на спектакль?  3.Назовите дату спектакля.  4.Назовите время начала спектакля.  5.Название спектакля.  6.В каком случае можно обменять билет на спектакль? |
| **2.** | **Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в театре», используя информацию из билета.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3.** | **Прочитайте записку от мамы. Заполните пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.**  *Записка.*  Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нам необходимо доехать на автобусе до остановки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, там найти дом №\_\_\_\_\_ . Зайти в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вход.  Наш ряд\_\_\_\_\_\_\_, твоё место \_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **4.** | **Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберетесь до здания театра в 19:05?**  *Подтвердите свой ответ словами из текста.* |
| **5.** | **Прочитайте.**  Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам мероприятия.  Выигрышным оказался билет серия ВА №032430. Выиграл ли ваш билет?  *Обведите верный ответ.*  1. ДА НЕТ  2. К кому должен обратиться победитель лотереи? |
| **6.** | **Нарисуйте афишу, максимально, используя информацию из билета.** |

Приложение 3

Приложение 4

****



Приложение 5

|  |
| --- |
| **Дорогие ребята!**  Нас сегодня ждёт дорога,  И узнать нам надо много,  Так возьмёмся, ребята,  Скорей за работу! |