**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Целевой раздел** | | |
| 1.1. Титульный лист | 1 |
| 1.2. Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Содержание учебной программы | 7 |
| 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов | 9 |
| **Раздел 3. Организационный раздел** | |
| 3.1. Методическое обеспечение программы | 10 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы | 13 |
| 3.3. Кадровое обеспечение программы | 14 |

**Раздел 1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень сложности программы:** стартовый уровень - минимальная сложность содержания программы.

**Актуальность** Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Данная программа вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Поэтому роль курса информатики очень важна.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

**Отличительными особенностями программы** являются внесение элемента творчества в процесс освоения сугубо технического предмета. Это и позволяет с легкостью и интересом заниматься детям. Давая возможность самому познавать новую прикладную программу, лишь направляя его действия, мы побуждаем ребенка заниматься самообразованием и в будущем.

Данная программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа знакомит с возможностями компьютера в повседневной жизни, предполагает не только теоретическое, но и практическое знакомство с мультимедиа и Интернетом. Особенностями пропедевтического этапа являются глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития ребенка по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря использованию определенной последовательности развивающих игр и определенной технологии проведения занятий.

**Адресат программы:** программа актуальна для учащихся 8-12 лет.

**Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.** Форма обучения групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и других видов деятельности. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания мини-проектов, презентаций, видеороликов по теме.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов необходимых для освоения программы составляет 8 часов.

**Срок реализации программы:** 14 дней обучения.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час.

**Цель программы:** повышение технической грамотности в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. Научить детей разумно использовать возможности компьютерных программ;

2. Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

3. Познакомить школьников с устройством ввода и вывода информации.

**Воспитательные**

1. Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с учебной, научно-популярной литературой и материалами сети Интернет;

2. Воспитание у учащихся культуры в области применения ИКТ в различных сферах, современной жизни.

**Развивающие**

1. Способствовать к развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, используя знания компьютерных технологий;
2. Развитие у учащихся способностей к исследовательской и проектной

деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- правила работы на клавиатуре;

- что такое информация;

- как человек воспринимает информацию.

**Учащиеся должны уметь:**

- запустить программу;

- чтение и выполнение инструкций, появляющихся на экране;

- запись информации в файл и чтение информации из файла в текущий каталог;

- использование справочной информации программы;

- выявлять закономерность и последовательность;

- выявлять признак, общий для набора предметов;

- бережно относиться к оборудованию;

- работать в программе редактор презентаций (MS PowerPoint)

- находить информацию Интернет-браузер.

**Предметные результаты:** приобретение навыкавыбора из текстов и рисунков правильной информации, нужной для достижения поставленной цели; умение безопасно работать на компьютере и работать с простыми обучающими, и развивающими компьютерными программами.

**Метапредметные результаты:** анализ литературных текстов и графических объектов; отбор необходимой текстовой и графической информации; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.

**Личностные результаты:** выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования; соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети; соблюдать правила обращения с оборудованием; формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации учения; умения находить ответы на вопрос: «Какой смысл имеет для меня учение?»

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.** Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Что умеет делать  компьютер? Компьютер помощник человека | 1 | 1 | 0 | Предварительный контроль |
| **2.** | Из чего состоит компьютер? Поколение компьютеров. | 1 | 1 | 0 | текущий контроль |
| **3.** | Знакомство с основными текстовыми программами (Работа с текстовым редактором Word, работа с программой Microsoft Power Point.) | 2 | 0 | 2 | текущий контроль |
| **4.** | Информация. Способы передачи и получения информации. Свойства информации.  Поиск информации в Интернете. Хранение и обработка информации. | 2 | 1 | 1 | текущий контроль |
| **5.** | Как защитить компьютер. Безопасный интернет. | 1 | 1 | 0 | текущий контроль |
| **10.** | **Итоговое занятие.** Итоговое занятие. Создание группового мини-проекта «Веб сайт моего отряда» | 1 | 0 | 1 | работа над проектом |
| **Итого:** |  | 8 | 4 | 4 |  |

**Содержание учебной программы**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Анализ ситуаций во время работы за компьютером. Объяснение основных правил Т.Б. при работе в компьютерном классе. Оценка степени личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Применение персонального компьютера

**Тема 2. Из чего состоит компьютер? Поколение компьютеров.**

*Теория*. Основные элементы компьютера: системный блок, компьютерная мышь, клавиатура, монитор. Дополнительные элементы: принтер, сканер, МФУ, web-камера. История возникновения компьютера.

**Тема 3. Знакомство с основными текстовыми программами (Работа с текстовым редактором Word, работа с программой Microsoft Power Point.)**

*Практика.* Установка параметров макета документа (параметры страницы, абзаца, книжная и альбомная ориентации). Набор текста, выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста. Нумерация и границы страниц. Работа с колонками (распределение текста по двум и более столбцам). Расстановка переноса, выбор цвета, изменение межстрочного интервала. Исправление ошибок, предварительный просмотр документа. Создание и редактирование списка (маркированные, нумерованные списки). Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art. Создание и сохранение поздравительной открытки.

**Программа Microsoft Power Point.**

Запуск программы, панель инструментов. Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна. Редактирование слайдов, создание мультимедийных презентаций. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации. Сохранение документа, завершение работы.

**Тема 4. Информация. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Поиск информации в Интернете. Хранение и обработка информации.**

*Теория.* Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет. Обработка информации (копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации). Информационные носители.

**Тема 5. Как защитить компьютер. Безопасный интернет.**

*Теория.* Компьютерные угрозы: вирусы, спамы, потенциально опасные программы, троянские программы, вредоносные утилиты, сетевые черви. Антивирусные программы. Проверка переносных накопителей на наличие вирусов. Способы распространения вирусов. Признаки проявления вирусов. Средства защиты компьютера. Компьютерная гигиена.

**Тема 6. Итоговое занятие***.* Итоговое занятие. Создание группового мини-проекта «Веб сайт моего отряда».

*Практика.* Из чего состоит Веб-сайт. Главные вкладки. Достоверная информация на странице сайта. Правила оформления иллюстраций. Групповая работа по созданию веб-сайта своего отряда.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности обучающихся, являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах: текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, мини-проектов; взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых); итоговый контроль осуществляется по итогам выполнения творческого проекта, требующего проявить знания и навыки по ключевым темам.

**Качество ученической продукции оценивается следующими способами:**

- по соответствию теме проекта;

- по оригинальности и сложности решения практической задачи;

- по практической значимости проекта.

- по оригинальности и четкости преставления базы в презентации проекта.

Успешность учащихся определяется по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, как правило, выше базового уровня.

**Средний уровень** достижений (базовый) - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во дней** | **Кол-во часов** | **Режим занятий** |
| 14 дней | 01.06.2022 г. | 16.06.2022 г. | 2 недели | 8 | 8 | 3 раза в неделю, продолжительность 1 час |

**Раздел 3. Организационный раздел**

**Методическое обеспечение программы**

Содержание учебного плана может корректироваться в процессе реализации программы. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются.

**Методы обучения**

В процессе реализации образовательной программы используются

следующие методы обучения:

* перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
* словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
* наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
* иллюстративно-демонстративные;
* практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
* логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
* гностические (организация мыслительных операций – проблемно поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
* диалог между педагогом и учащимся, между учащимися.

**Методы воспитания:**

* убеждение (Яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении, индивидуальные беседы, убеждение на собственном опыте, увлечение творческим поиском и т. д.);
* упражнение (Формирование опыта поведения, организация воспитательной деятельности);
* метод поощрения (Стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании);
* мотивация (Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой);
* коррекция поведения (Пример — реальный, литературный, идеальный, личный. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра);
* анализ деятельности и общения (КТД, рефлексия, презентация);
* метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) - дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра;
* рефлексия (Процесс размышления учащегося о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним).

**Формы занятий:**

* беседы о работе с компьютером;
* знакомство с частями компьютера;
* диалоги на темы «Возможности компьютера», «Безопасная работа в Интернете»
* ситуационные игры;
* создание мини-проектов.

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 c.

2. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В.

Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015. - 128 c.

3. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А.

Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 c.

4. Журин, А. А. Microsoft Power Point 2000: Краткие инструкции для новичков/ А.А.

Журин. - Москва: Аквариум, 2001. - 126с.: ил.

5. Информатика 2 класс Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Москва Академкнига\Учебник

2003.

6. Леонтьев, В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера, 2005/ В.П.

Леонтьев. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. - 799 с.

7. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов начальной

общеобразовательной школы». С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. Санкт-Петербург «БХВПетербург» 2005.

8. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / под ред. А. В. Могилева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. - 80 с.

9. Могилев, А. В. Методические рекомендации к учебному комплексу «Мир

информатики»/ А. В. Могилев, Н. Н. Булгакова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. - 144 с.

10. Тур С. Н., Бокучава Т. П. “Первые шаги в мире информатики”.

11. Электронные средства учебного назначения: обучающая программа «Мир информатики» 2-4 год обучения, обучающая программа «Информатика 2 – 4», обучающая программа «Страна Фантазия», тренажеры «Наставник», «Тур».

**Для обучающихся и родителей:**

1. Адаменко М.В. Компьютер для современных детей / под ред. Д. А. Мовчан. – М. :

ДМК-Пресс, 2014. – 520с.

2. Златопольский Д. М. Занимательная информатика / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 424с.

3. Златопольский Д. М. Интеллектуальные игры в информатике / под ред. Екатерина

Кондукова. – Спб.: BHV, 2004. – 400с.

4. Скрылина С. Путешествие в страну компьютерной графики / под ред. Е. Кондукова, худ. М. В. Дамбиева. – Спб.: BHV, 2014. – 128с.

5. Сурженко Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей / под ред. О.Ю. Соловей. – Минск: Современная школа, 2010. – 128с.

6. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель для детей и родителей. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 384с.

7. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель для детей и родителей. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 272с.

**Печатные пособия**

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Технические средства обучения**

- компьютер, проектор.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. В кабинет проведен интернет.

В кабинете имеется:

1. рабочее место педагога;

2. рабочие места для обучающихся;

3. интерактивная доска, проектор, цифровой фотоаппарат;

4. мобильный класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

* Операционная система MS Windows,
* Текстовый редактор Microsoft MS Word, дистрибутив Microsoft Office
* Антивирусные программы Kaspersky Anti-Virus, Dr.Web.
* Microsoft PowerPoint .
* Windows Movie Maker.
* СD-программы с развивающими играми.
* Программы - тренажеры клавиатуры.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цифровая грамотность» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее технической направленности, и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте.

|  |
| --- |
|  |