Конспект урока математики

Класс: 3

**Тема** «Чётные и нечётные числа».

Тип урока: урок закрепления

**Цель:** способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе

 знаний таблицы умножения и деления с числом 2;

 определять чётные и нечётные числа.

**Задачи:**

образовательная – познакомить обучающихся с новыми математическими терминами

 «чётные» и «нечётные»

развивающая – развивать внимание, образное и логическое мышление, математическую

 речь

воспитательная – воспитывать внимательность, наблюдательность, активность в работе,

 целеустремлённость, самостоятельность.

Планируемые предметные результаты:

 -научатся различать чётные и нечётные числа

 -применять математическую терминологию

 -работать над разными видами текстовых задач

 -выполнять задания на развитие мышления

Метапредметные УУД :

Познавательные – выполнение мыслительных операций , построение речевого

высказывания в устной и письменной речи;

Регулятивные – постановка учебной задачи, контроль результата, самооценка;

Коммуникативные – построение монологических и диалогических высказываний,

формулирование вопросов и ответов;

Личностные – формирование предметных умений и навыков, необходимых

 для успешного решения учебных задач; формирование основ математических знаний;

 развитие образного и логического мышления; проявление критичности мышления.

 Ход урока :

**I Организационный момент**

**II Мотивация к деятельности**

- Начать урок мне бы хотелось с небольшой притчи.

 ПРИТЧА

Дрона был великим мастером стрельбы из лука,и он обучал многих учеников.

Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит.

Один ответил: -Я вижу дерево и мишень на нём.

Другой сказал: - Я вижу ствол дерева, листву ,солнце, птиц на небе…..

Остальные отвечали то же самое.

Затем Дрона подошёл к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:

- А ты что видишь?

- Я не могу видеть ничего, кроме мишени.

Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал:

- Только такой человек может стать попадающим в цель.

Прослушав притчу, какой вывод вы можете сделать?

- Чтобы чего- то добиться должна быть цель. Без цели не будет результата.

Наша с вами цель на уроке – получить знания.

**III Актуализация опорных знаний**

На прошлом уроке мы повторяли с вами таблицу на 2 и соответствующие случаи деления.

Сегодня мы поработаем над этой таблицей более подробно и узнаем о чётных и нечётных

 числах.

1.Устный счёт

Блиц- турнир

Какое число лишнее ? Почему?

12, 16, 9, 18,21, 24

Расскажите таблицу умножения на 2

Назовите какая картинка лишняя?

**Носок, ботинок, шапка, варежка, перчатка.**

**-**Какие из этих предметов всегда используют только по два?

2. Целеполагание

 У цифры 2 есть свой секрет

 Она гордится этим

А мы узнаем тот секрет,

О нём расскажем всем мы!

-Сегодня цифра 2 нам откроет новый секрет о числах.

Вернёмся к нашим числам (устный счёт)

На какие группы можно разделить эти числа?

Кто догадался , что сегодня будем изучать?

Саша разделил 8 тетрадей поровну – себе и своему другу Андрею.

Сколько тетрадей получил каждый?

Затем Саша разделил 5 конфет. Сколько конфет достанется каждому?

Можно ли разделить конфеты поровну?

 -Значит есть числа, которые делятся на 2 , и числа, которые не делятся.

 - Кто знает, как называются такие числа?(чётные и нечётные числа)

 -Какую поставите цель вашей деятельности на уроке?

(выяснить , какие числа относятся к чётным, а какие к нечётным; узнаем

особенности чётных и нечётных чисел)

**IV Открытие новых знаний**

-Ребята, сейчас я расскажу одну удивительную историю, послушайте и скажите,

какие числа называются чётными, а какие нечётными.

 -Однажды в городе Математики произошла забавная история. Числа, которые

 жили в этом городе, были очень дружные. Они часто ходили в гости друг к другу,

собирались вместе и придумывали разные игры.

Один раз они решили поиграть в игру «Прятки», но в итоге все числа переругались

 и стали жить на разных сторонах улицы. Цифры 2, 4, 6, 8, 10 стали жить на правой стороне

 улицы, а цифры – 1, 3, 5, 7, 9 на левой.

 - Что общего у чисел, которые живут на правой стороне?

- А что общего у чисел на левой стороне?

Так вот, сторона, на которой живут числа 2, 4, 6, 8, 10 называется чётная, а числа -ЧЁТНЫЕ.

Все эти числа делятся на 2 без остатка.

А сторона, на которой живут числа 1, 3, 5, 7, 9 называется нечётная, а числа – НЕЧЁТНЫЕ.

Все эти числа не делятся на 2 без остатка.

1.Работа по учебнику

-Откройте учебник на странице 20.Выполним задание №1.

-Прочтите первое задание.

-Сколько сахару положили в каждую чашку?

-Какой главный вопрос?

-Как мы можем это узнать?

Мы узнали, что на 4 чашки 8 кусков сахару хватило и ни одного куска

не осталось. Число 8 делится на 2 без остатка.

-А теперь прочитаем второе задание.

-Сколько у нас теперь кусков сахару?

-Какой вопрос в задании?

-Как узнаем?

Прочтите правило (стр.20)

-Какие числа называются чётными? Какие нечётными?

-Кто может повторить правило?

Давайте откроем тетради, напишем дату, классная работа.

**Физкультминутка**

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

-Ребята, где в жизни нам пригодятся эти знания?

 (ответы детей)

Хотите узнать?

-Это номера домов, чётная и нечётная сторона улиц. В поездах номера

спальных мест: нижние- «нечётные» ,а верхние –«чётные».

Такт в танце считают на 4 и 8; расписание приёма врачей;

Кто вяжет, считает чётное и нечётное количество рядов.

-Как легче определить у многозначного числа чётное оно или нечётное?

 (на доске записаны числа)

 **234, 397, 843, 419**

-Если в десятичной форме числа последняя цифра (0,2,4,6,8), то число **чётное.**

234 –чётное, 397- нечётное и т.д.

Свойства чётных и нечётных чисел:

1. Сумма двух чётных чисел = чётное число (2+4=6)
2. Сумма двух нечётных чисел =чётное число (5+3=8)
3. Сумма чётного и нечётного чисел = нечётное число (2+7=9)

2.Работа в парах

-Узнаем какие числа чётные или нечётные получаются при умножении числа на 2

1) У вас записаны числа 1группа (2,4,6,10,14,18) –чётные

 2группа (1,3,5,7,9,11) –нечётные

2) Умножьте их на число 2.

-Пронаблюдайте за результатом –какие числа получились, чётные или нечётные.

-Что было общего в примерах? Почему получились такие числа?

Озвучьте свой вывод остальным ученикам.

(учитель раздаёт листочки с заготовкой для вывода, дети вписывают пропущенные

 слова; по необходимости учитель оказывает помощь парам)

Вывод . 1группа. При умножении чётного числа на 2 получается всегда чётное число.

Вывод. 2 группа. При умножении нечётного числа на 2 получается всегда чётное число.

 **При умножении и чётных и нечётных чисел на 2 в результате**

 **получаются чётные числа.**

**Физкультминутка**

**V Закрепление изученного**

 1. Математический тест

-Найдите ответ и определите чётное это число или нечётное.

а) 14+12

б) 16+11

в) 7+9

г)12\*2

д) 23\*2

(самостоятельное выполнение, проверка по образцу)

2.Самостоятельная работа с геометрическим материалом.

В учебнике №7 стр.19

Постройте геометрическую фигуру со сторонами 3см и 6 см . Найдите

периметр этой фигуры.

-Подумайте, какая это фигура.

-Какие свойства этой фигуры вы знаете?

-Как найдёте её периметр?

 (самостоятельное выполнение, самооценка)

**VI Итог урока. Рефлексия.**

-Какую учебную задачу ставили перед собой?

-Выполнили её?

-Какие числа называются чётными?

-Какие числа называются нечётными?

-Что повторили сегодня на уроке?

Дом. зад.

Стр.20 №5, №4 (составить обратные задачи)