**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  | 3 |
| Глава 1. Воспитание и образование. | 6 |
| 1.1. | Духовные основы нравственного воспитания. | 6 |
| 1.2. | Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. | 14 |
| 1.3. | Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема. | 21 |
| Глава 2. Среда обитания ребенка. | 25 |
| 2.1. | Семья как основа воспитания детей. | 25 |
| 2.2. | Взаимодействие семьи и школы на современном этапе становления общества. | 29 |
| 2.3. | Дополнительное образование детей – потенциал воспитания.  | 37 |
| Глава 3. Реализация опыта духовно-нравственного воспитания детей на примере кадетского казачьего молодежного клуба «Казачок г. Новотроицка». | 43 |
| 3.1. | Молодежный клуб «Казачок». Принципы существования. История становления. | 46 |
| 3.2. | Реализация программы духовно-нравственного воспитания на примере молодежного клуба «Казачок» | 48 |
| 3.3. | Задачи и цели изучения курса «Основы христианской нравственности» | 51 |
| Заключение  | 59 |
| Список использованной литературы  | 64 |

**Введение**

Современную ситуацию в России можно охарактеризовать как духовно-нравственный кризис. Преобразования, происходящие в обществе, поменяли нравственные ориентиры, поэтому подрастающее поколение часто обвиняют в бездоходности, безверии, агрессивности.

Воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоения моральных ценностей. Современное общество поглощено проблемами рыночных отношений, что ведет к разрушению нравственных устоев, ожесточению людей, отрицательно сказывается на поступках и поведении. А как следствие – к неправильным нравственным ориентирам подрастающего поколения.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена потребностью общества в широко образованных и глубоко нравственных людях, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; само по себе образование не способно гарантировать высокого уровня духовно-нравственной воспитанности личности, поскольку это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим на основе доброжелательности и уважения.

**Проблемой** исследования является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания в процессе дополнительного образования, а также определение места духовно-нравственной культуры в структуре содержания дополнительного образования.

В настоящее время определяются  противоречия между объективной потребностью общества в воспитании нравственной личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью процесса работы педагога, с другой стороны.

С учетом выявленного, **предметом** исследования являются условия эффективного воздействия на обучающихся внутри образовательного процесса, ведущие к нравственному воспитанию каждой личности.

Проблемы духовно-нравственного воспитания детей были рассмотрены в свое время А.А.Анциферовой, В.Я.Вороновой, Р.И.Жуковской, Ф.С.Левин-Щириной, Т.А.Марковой, Д.В.Менджерицкой, В.Г.Нечаевой, Л.А.Пеньевской, Е.И.Радиной и др. В дальнейшем тему нравственного воспитания раскрывали в своих работах Л.В.Артемова, Т.И.Бабаева, А.В.Булатова, Р.С.Буре, Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, С.А.Козлова, Э.К.Суслова, А.Д.Шатова и др. В 80 – 90-е годы ХХ века анализ вопросов духовно-нравственного воспитания проводили О.В.Артамонова, Е.С.Бабунова, С.С.Бычкова, В.Н.Давидович, Т.И.Ерофеева, И.М.Княжева, Т.Д.Красова, А.Ш.Шахманова, Е.В.Шишлова и др.

**Объектом** исследования являются процессы взаимодействия между учащимися и учителями в образовательной организации, касающиеся духовно-нравственной культуры и воспитания.

**Целью** данного исследования является выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного воспитания обучающихся, корректировка подходов и технологий духовно – нравственного воспитания школьников, определения путей воспитания в духе Заповедей Божьих.

Цель, объект и предмет исследования, определяют постановку и решение следующих **задач**:

- изучить теоретические основы воспитания духовно – нравственной культуры и раскрыть понятие «воспитание» и «образование»;

-определить роль семьи и школы, а также цели воспитания, опираясь на учение святых Отцов Церкви;

-обозначить возможные методы педагогической деятельности, направленные на развитие духовно-нравственного воспитания детей;

- реализовать программу обучения по вопросам религиозного воспитания детей и предмет «Основы христианской нравственности».

Теоретическая и практическая значимость исследования. Изучена необходимость взаимодействия школы с семьей, определена объективная необходимость реализации в учреждениях дополнительного образования курса «Основы христианской нравственности», разработаны рекомендации для укрепления в образовательной среде нравственной направленности воспитательной работы.

**Структура работы**: введение, три главы с параграфами, раскрывающие основные задачи работы, заключение, библиографический список, приложение.

**Глава 1. Воспитание и образование**

* 1. **Духовные основы нравственного воспитания**

Нужно ясно различать воспитание и образование ребенка. Эти понятия часто смешивают. А между тем, два этих процесса строго различаются: воспитание – как процесс создания нравственной и духовной стороны в ребенке, и образование – как процесс развития мыслительной (рациональной) стороны. Дело касается двух различных способностей человека: его нравственной личности и его умственных способностей, думать, что образование, то есть развитие умственных способностей человека, дает ему нравственное совершенство, нет никаких оснований. Встречаются очень образованные люди, в то же время совершенно «невоспитанные», а наряду с этим есть люди необразованные, но воспитанные в духовном и нравственном отношении.

С целью трактовки содержания духовно–нравственного развития необходимо рассмотреть содержание понятий «Духовность», «Нравственность».

 Духовность имеет общий корень со словом «Дух». Педагогический словарь раскрывает понятие «Духовность» как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся неприходящие человеческие ценности». Близка трактовка определения В.С.Безруковой: «Духовность – это высочайшее свойство человеческой личности, возникающее в процессе развития души и тела на основе духа, несущего Божественную мораль и дающего силу и волю этому развитию»[[1]](#footnote-1).

Понятие «Нравственность» С.И.Ожегов трактует как: «Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а такжевыполнение этих правил, поведение»[[2]](#footnote-2). В педагогическом словаре под редакцией В.И.Загвязинского нравственность раскрывается как одна из форм общественного сознания, ориентирующая на общечеловеческие ценности, помогающая раскрыться каждому человеку[[3]](#footnote-3).

Проанализировав понятие «Духовность», «Нравственность» можно сделать вывод, что эти понятия неотделимы друг от друга. В научной литературе чаще используется целостное словосочетание «Духовно-нравственное», применяемое к понятиям – развитие, воспитание, ценности. Согласно «Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России», духовно–нравственное развитие - это «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отчеству, миру в целом».

Под духовно–нравственным развитием человека понимается «процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей, изменение в системе его духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, созидательной жизнедеятельности в обществе».

 Проблемы духовно–нравственного совершенствования человека волновали еще древних мыслителей, таких как Демокрит, Сократ, Аристотель, Л.А.Сенека, значимость православных традиций для духовно –нравственного развития подрастающего поколения рассмотрена в трудах педагогов, ученых, философов прошлого: архимандрита Киприана (в миру К.Э.Керна), Н.А.Бердяева, В.В.Зиньковского, И.А.Ильина, В.Н.Лосского, Н.И.Пирогова, С.А.Рачинского, К.Д.Ушинского, В.И.Несмелого, священника П.А.Флоренского. В настоящее время проблема получила развитие в работах архимандрита Платона (Игумнова), игумена Евгения (Шестуна), протоиерея Виктора Дорофеева и других.

Ушинский писал: «Главную задачу воспитания составляет влияние нравственное»[[4]](#footnote-4). О приоритете нравственного воспитания с замечательной ясностью и образностью высказался И.Г.Песталоцци, назвав его «морем бесконечной силы совершенной любви»[[5]](#footnote-5). Любить вообще,- пишет протоиерей И.Базаров,- так близко сердцу человека, так естественно для его природы. Но как любить, уметь любить – это задача жизни…»[[6]](#footnote-6).

Отсюда вытекает цель духовно–нравственного воспитания – научить ребенка любить, показать ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства.

Как известно, образцом такой любви является Господь Иисус Христос, поэтому любовь к Богу есть основание и первое условие правильных отношений человека к другим людям. Целью и объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, и в этом его отличие от умственного воспитания, целью и объектом которого является мышление, от эстетического – целью и объектом которого является чувства и так далее. Чтобы воспитать нравственность, как «чувство общественности», чтобы верно определить меру любви к ближнему, необходимо выяснить, какимдолжно быть у человека правильное отношение к Богу и к себе.

Известный русский философ В.С.Соловьев выделяет три основные «меры» любви, три чувства, которые характеризуют возможные нравственные отношения человека к себе, к другим людям и к Богу- это чувства стыда, сострадания и благоговения[[7]](#footnote-7). Наиболее важная задача воспитания – это воспитание у ребенка благоговения или «Страха Божьего».

Благоговение согласно определению этого слова, означает глубочайшее почтение, уважение. В.Даль характеризует его как «смесь страха и уважения, смирения и покорности»[[8]](#footnote-8). Святые Отцы Церкви говорят о нем как о «Радостновидном страхе». Как видно, область значений этого слова очень широка и колеблется в интервале от страха до радости в зависимости от внутреннего состояния человека. Очень большое внимание уделяют воспитанию этого чувства в христианской педагогике, в советской педагогике оно было подменено воспитанием «уважения к революционным, волевым и трудовым традициям советского народа».

Воспитывать (или «вкоренять», «укоренять») страх Божий – это воспитывать у ребенка чувство зависимости от Бога, включающее и страх наказания и чувство любви. Не останавливаясь подробно на этом вопросе, который требует глубокого и встестороннего освещения и учета той сложной духовно –нравственной атмосферы, которая окружает современного ребенка, отметим только, что для воспитания этого чувства необходима богобоязненность самих воспитателей, родителей, необходимо постепенное, с учетом возраста, знакомство детей с понятиями «вечности», «смерти», «страшного суда» и «вечных мук» и одновременное воспитание у них ощущения и понимания той огромной, поистине неземной любви, с которой Бог относится к каждому человеку.

Воспитать у ребенка страх божий - это значит вызвать и «закрепить» у него ощущение «хождения под Богом», ощущение того, что любой человек – не случайность и не песчинка в этом мире, что «над каждым из нас непрерывно бодрствует Тот, для Которого нет случайностей, Кто все доброе в нас поддержит, все неразумное исправит, от всякого зла защитит и без Чьей воли ни один волос не упадет с нашей головы…».

Формирование у детей чувства «благоговенства», чувства истиной любви, почтения и уважения близких, к страху огорчить, обидеть, вызвать малейшее недовольство со стороны любимого существа можно иначе назвать «чувством сыновства», поскольку именно таким образом должны строиться отношения детей и родителей. При направляющей силе этого чувства, этой главной эмоции сердца, воспитывается основная «детская» добродетель – послушание. «Дитя должно учиться побеждать свою собственную волю и привыкать к воздержанности, лишениям и самоотвержению»,- пишет митрополит Владимир Богоявленский[[9]](#footnote-9). Послушание является одной из главных забот христианского воспитания, поскольку беспрекословное и быстрое послушание со стороны детей родителям, учителям, старшим служит залогом их послушания Богу, то есть залогом добра.

Воспитанию этой добродетели большое внимание уделяют практически все христианские педагоги прошлого века, однако особенно большое значение имеет она для наших дней. Распространению духа эгоизма, своеволия способствует не только современная семейная и общественная атмосфера, отличающаяся потерей критериев между «можно» и «нельзя», но и непомерное увеличение педагогов с так называемой «гуманистической педагогикой», в которой мерилом системы педагогических (а зачастую не только педагогических) ценностей объявлен сам ребенок, а целью воспитания и образования провозглашается удовлетворение всех его потребностей», то есть воспитание эгоизма и самости. Такая постановка вопроса может привести и приводит к самым отрицательным результатам, которые будут иметь последствия не только для педагогики, но и для последствий жизни ребенка, всего общества и судьбы России. Действительно, невозможно представить без этой добродетели ни хорошего семьянина, ни образцового работника, ни законопослушного гражданина своего Отечества.

Чувство стыда – естественное, прирожденное для каждого человека, воспитание личности заключает в себе задачу не дать ему заглохнуть, а развиться и укрепиться. Митрополит Владимир Богоявленский дает следующие советы воспитателям и родителям[[10]](#footnote-10): «Предохраняйте детей от всего, что растлевает святое чувство стыдливости». Как ни труден этот совет для исполнения, его необходимо выполнять. Особенно это касается прессы и телевидения, увлечения которым все более приобретает характер болезни. Главный принцип здесь – отбор и строгая дозировка просмотра телепередач.

Кроме того, чтобы не разжигать в детях чувственности, необходимо закалять их с самого раннего детства, приучать стойко переносить нужды и скорби, заниматься посильным трудом, предохранять от изнеженности.

«Что касается полового воспитания, то, в отличие от малопродуманных современных концепций, Святые Отцы советуют как можно больше держать детей в совершенном неведении относительно этого вопроса. На их расспросы следует отвечать осторожно и уклончиво, не открывая им всей истины, но и не прибегая к обману и выдумкам. «Остерегайся, чтобы тебе самому не быть причиною растления детей». К этому совету трудно что –либо добавить. «Внимательно наблюдайте за поведением детей, чтобы они не имели никакого повода к соблазну»[[11]](#footnote-11). Необходимо следить за тем, чтобы в руки детей не попадали такие книги, журналы, которые могут осквернить их чувства и воображение. Следить за кругом общения детей и ограждать от людей испорченных и грубых. Понятие стыда охватывает всю область отношений человека к самому себе, поэтому необходимо воспитывать у ребенка воздержание или самоограничение в широком смысле этого слова.

Митрополит Владимир Богоявленский предупреждает, что главный недуг нашего времени – «с каждым годом и днем распространяющаяся страсть к наслаждению»[[12]](#footnote-12). Именно эта страсть порождает недовольных и несчастных, число которых возрастает день ото дня. Чтобы избежать этого, чтобы научить детей чувствовать себя довольными и счастливыми в любой обстановке, необходимо показать им путь воздержанности и умеренности.

Таким образом, воспитание у ребенка воздержания и стыдливости, как основы правильного отношения к себе, предохранить его от чрезмерного развития самолюбия, сделать его способным к проявлению бескорыстного, нравственного отношения к другим людям. Воспитания у него чувства благоговения перед Высшим Началом бытия (или страха Божия) позволит определить тот предел, ту меру благоговейного отношения к другому человеку, которую нельзя приступать.

В основе чувства сострадания лежит правильное отношение к другим людям. Это можно выразить следующим образом: никого не обижай, и всем, сколько можешь, помогай. Или несколько иначе: относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Первое правило – «не обижай» (или «не делай другому того, чего не желаешь, чтобы делали тебе») – включает в себя ряд запретов. В христианстве эти запреты основаны на Божественных заповедях и связаны с борьбой с греховными помыслами, состояниями, действиями. Здесь и осуждение, и ябедничество, и зависть, и воровство, и ложь, и непослушание и многое другое. К этим порокам, характерным для школьного возраста, в ужасающих размерах добавились новые: пьянство, наркомания, сквернословие, растление, блуд, превосходящие все границы дозволенного дерзость и бесстыдство. Такое состояние сознания, когда зло возводится в ранг нормы, можно назвать чрезвычайным и кризисным, требующим решительных действий, как со стороны семьи, так и со стороны школы, общественности и государства.

Задачи борьбы со злом, заключенном в самом человеке и возращение в нем добродетелей – тесно сопряжены друг с другом. «В воспитываемом ребенке, - пишет митрополит Владимир Богоявленский, - должно быть искореняемо все дурное и насаждаемо все доброе»[[13]](#footnote-13).

Что имеется ввиду под словами «все доброе»? В православии разработано обширное учение о добродетелях. Само это понятие является обобщенной характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нем подчеркивается деятельная форма усвоения добра («добродеять» - делать добро) – в противоположность к знанию о добре.

Профессор архимандрит Платон Игумновподразумевает добродетель как нравственную доблесть, которая способна восхищать и привлекать всякого человека и вести его к совершенству и богоуподоблению[[14]](#footnote-14).

Вера, надежда, любовь являются главными добродетелями, характеризующими, прежде всего, отношение человека к Богу. Добродетели, связанные с отношением к ближнему – милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, мужество, трудолюбие, простота и другие. Для укоренения в характере воспитанника каждая из этих добродетелей требует усилия, а значит воспитание любви к ближнему, нравственного отношения к нему подразумевает « насаждение», уход, взращивание всего того доброго, с чем связано понятие человек. А это невозможно без подготовки «почвы» и освобождения ее от «сорняков» - того греховного, что есть в человеке. Корни греха – не в нарушении этической нормы, а в отступлении от вечной Божественной жизни, для которой сотворен человек и к которой он естественно, то есть по природе своей, призван.

Таким образом, под духовно–нравственными основами должны пониматься качества личности, определяющие ее поведение, духовные и душевные качества, воспитывающие, возращающие любовь и благоговение. Отличительной чертой духовно –нравственного воспитания (как отличительной чертой христианства вообще) является связь христианского познания истины с жизнью по истине. Духовно-нравственное воспитание — это не столько передача интеллектуальных знаний, сколько возжигание души ребенка. Здесь как нельзя лучше подходят педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви, как носитель традиций, живущих в Православной Церкви, которые должны быть использованы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

**1.2.Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви**

В каждый период истории существуют выдающиеся личности-носители и выразители лучших идей и стремлений времени. Педагогические воззрения многих русских святых, их мысли в области воспитания, долгие годы основой русской педагогики.

Святитель Филарет, митрополит Московский, родился в 1782 году в Коломне. Семейная обстановка его детства была весьма благоприятной для развития душевных способностей. Уже будучи митрополитом в своих учениях он твердил о родительском долге: «Премудра и спасительна та родительская любовь, которая стесняет саму себя, несколько удерживает ласку к детям, несколько скупится на утешение им, чтобы сберечь сие в поощрение и награду их послушанию, или успехам в полезном чтении. Не брегут о детях, если и учат их более приятному, нежели полезному. Искусства и познания приятные доставляют жизни человеческой, так сказать, приправы и лакомства, а не хлеб и пищу. Не брегут о детях, если старательно учат их полезному для жизни временной,… надлежит возделывать виноград их сердца, исторгая из них дикие травы неправильных склонностей и привычек, насаждая в нем благие чувствования к добродетели, ограждая их от ветров легкомыслия и от бурь страстей. Вы обрабатываете в детях будущих граждан, воинов, словесников, письмоведцев, художников, промышленников, хорошо, но….не пренебрегите образования в них сынов Церкви, приготовления будущих граждан неба»[[15]](#footnote-15). Святитель Филарет о школьном образовании говорил следующее: «Воспитание ученое, воспитание деловое и воспитание изящное не слишком ли сильно привлекают к себе заботы некоторых воспитателей и воспитываемых видами наружных преимуществ, выгод, славы, удовольствия? Отдадим долг уважения знанию и учености. Скажем, если угодно, что люди, обладающие глубокими познаниями о предметах природы, человечества и общества человеческого, суть очи народа. Но усиленные похвалы неопределенно –понятному просвещению посеяли в некоторых людях односторонние мысли, что воспитание, достойное своего имени, есть только ученое, что воспитывать – значит преподавать науки, что воспитанным надо почитать того, кто прошел несколько поприщ уроков. Это значит, воспитывать более голову, нежели сердце и всего человека. Родители и дети, воспитатели и воспитываемые! Помышляйте, и не забывайте, что учения человеческие приготовляют к жизни временной, а учение Господне приготовляет к вечной блаженной жизни, которой и да сподобит Бог всех нас кратким или долгим, но верным и правым путем достигнуть»[[16]](#footnote-16).

Епископ Феофан, Вишневский Затворник, вмиру Георгий Васильевич Говоров. В своих трудах раскрыл важнейшие вопросы христианской педагогики. Сочинение «Путь ко спасению» есть изложение науки о воспитании, где определяется, что воспитание – из всех святых дел самое святое. В сочинении говорится, что главное дело учеников – Богоугождение, а научность – придаточное качество, необходимое только для временной жизни. Чтобы улучшить христианское воспитание, необходимо понять и усвоить начала истинного христианского воспитания и прежде всего использовать их в семье, поскольку домашнее воспитание – основа всему последующему, внести христианские элементы в школьное воспитание, во все школьные годы содержать воспитываемого под благотворным влиянием Церкви, которая спасительно действует на духовный рост, необходимо воспитывать воспитателей. Церковность и благочестие родителей – лучшее воспитательное средство.

Особого руководства требует совесть. Здравые понятия, добрый пример родителей, обучение добрым делам дают достаточные основания для последующей благочестивой деятельности. Но главное, в детях должно образовываться совестливое и сознательное настроение. Епископ Феофан считал плодотворным только то образование, которое развивает не один ум, но главным образом облагораживает сердце. Также, по мнению святителя, всякая здоровая русская школа, какие бы науки в ней не преподавали, должна неизменно иметь в своей основе начала религии и нравственности. Нужно понимать, что это не значит, преподавать науки с религиозной точки зрения, но прежде сообщения каких- либо научных знаний, необходимо дать здравые понятия о важнейших христианских истинах, прочно запечатлеть их в сознании и сердце, а уже затем на крепком фундаменте строить всю систему научного образования. Говоря о том, что может сделать школа дляобучающихся, епископ основывался на двух основных моментах: на просвещении ума и воспитании сердца. Это истина духовной жизни.

Святой праведник Иоанн Кронштадский (Иван Ильич Сергеев) наиболее близок нам по времени. Тридцать два года своей жизни он посвятил педагогической деятельности. Он говорил: «Душа человеческая по природе проста. Все хитрости отталкивает от себя». Из этой истины исходят принципы педагогической деятельности: простота и неотделимость образования от воспитания, в известном смысле воспитание должно преобладать, так как простота или целостность человека обусловлена не жизнью ума, а сердца. Воспитание сводится преимущественно к воспитанию сердца. Необходимо стремиться успевать во внутренней сердечной науке – в науке любви, веры, молитвы, кроткости, смирения, послушания, чистоты, милосердия, в науке очищения сердца от всяких нечистых и злых мыслей.

Необходимо отметить, что такое воспитание сердца может быть только христианским, поскольку оно полностью совпадает с учением Самого Христа. Христианское воспитание сердца – есть научение любви. «Больше всего учитесь языку любви, самому живому, выразительному языку. Без него знание языков не принесет никакой существенной пользы»[[17]](#footnote-17), - пишет отец Иоанн.

О необходимости церковного воспитания отец Иоанн говорил и писал постоянно: «Можно быть ученым, но негодным человеком. Важно образовать не только ученых и полезных членов общества, но и добрых!». В его работах читаем: « Дай Бог, чтобы из всех знаний, образовалось в душах детей то стройное согласие, твердая христианская система познания и навыков, которая составляет истинное христианское образование»[[18]](#footnote-18).

Священник Фаддей, в миру Иван Васильевич Успенский, размышляет в своих трудах о деятельности учителя, и определяет возможный ответ: школа должна научить читать, писать, считать, то есть дать учащимся первоначальные навыки образования. Тогда и деятельность учителя ограничивается первоначальным обучением, а с воспитательной точки зрения все заботы направляются на воспитание ума, то есть на умственное развитие. Святитель, опираясь на святоотеческую традицию, говорит о том, что, если все заботы воспитателя направить только на изучение наук, развитие душевных способностей было бы односторонним. Даже более того, развитие одного ума могло бы вредно отразиться на развитии добрых качеств сердца и правильном развитии воли. А между тем, развитие добрых качеств сердца и правильное развитие воли не только не менее, но даже более важно, чем развитие ума. Человек ценен не столько за свой ум, сколько за доброе сердце или твердую волю и характер. Воспитание начинается в семье, продолжается всю жизнь и никогда не кончается. Если воспитание продолжается постоянно, тем более оно не должно прекращаться в школе. С поступлением ребенка в школу влияние родителей часто ослабевает, так как дети удаляются из –под постоянного надзора, школа вынуждена занять их место. А зачастую родители сами вверяют детей школе, считая свои силы недостаточными для правильного воспитания детей. Под воспитанием понимается развитие сил воспитанников, но, учитывая различие этих сил и исходя из многообразия целей, можно говорить о различных видах воспитания: физическое или телесное – цель такого воспитания –укрепление тела и его здоровья; духовное- развитие разумных сил, которое подразделяется на умственное воспитание, воспитание воли, воспитание сердца.

При умственном воспитании наставник заботиться об утверждении в мыслях ребенка здравых понятий и взглядов на вещи, о развитии наблюдательности, внимательности, сообразительности,

Воспитание сердца происходит, когда наставник хочет сделать сердце воспитанника искренним, доверчивым, мягким и благожелательным.

При воспитании воли преследуется цель формирования воли твердой, последовательной, настойчивой и так далее.

Кроме того, понятие воспитание получает различные значения в зависимости от того, какой стороны жизни оно касается. Можно возлагать надежды на воспитательное значение наук, приписывать различным видам искусства воспитывающую и облагораживающую функции. Часто обращают внимание на воспитание в ребенке различных добрых чувств и привычек, его нравственности. Выделяют также и воспитание религиозное.

Такие различные взгляды на воспитание порождают и различные понятия о его основной цели или основной задаче. Целью воспитания ставилось и ставится счастье и польза воспитанников. Однако святитель замечает, что понятие счастья для каждого несет разное значение. Для кого-то это удовольствие, для кого-то трудовая жизнь. Но главное, замечает святитель, человек никогда не может быть счастлив, если у него неспокойна совесть. Исходя из этого люди уже в древние времена приходили к мысли, что счастье недостижимо, если его ищут в земных благах. Тем более счастье недостижимо, когда в его основу положено самолюбие и эгоизм. Таким образом, и польза, если она понимается, как умение приспосабливаться, при помощи воспитания, к окружающему миру, не может быть признана целью воспитания.

Архиепископ Фаддей считал, что только христианское воспитание является единственно правильным и сообразным с природой человека. «Только христианство указывает для воспитания цель самую правильную,высокую и наиболее соответствующую природе человека. Главная цель самого христианства состоит в том, чтобыперевоспитать человека. Христианское воспитание соединяет в себе то, к чему стремятся педагоги, и только оно достигает цели, которые педагоги ставят для воспитания. Учитель имеет дело с душой ребенка, и чтобы воздействовать на душу, самому педагогу следует иметь такие качества, которые он хочет воспитать в детях»[[19]](#footnote-19).

По мнению этих и других учителей, влияние хорошо поставленной и организованной школы будет проявляться в жизни бывших учеников долго, распространяясь на их взрослую жизнь.

В заключении можно сказать, Святые отцы не теоретически, но практически, опытно познали человеческую природу с ее немощами и страстями, научились побеждать духов злобы, глубоко постигли путь благочестия и спасения и этот свой богатый духовный опыт зафиксировали в своих писаниях. Педагогический опыт святых отцов очень важен и действенен в наши дни. Необходимо читать и изучать труды Святых отцов, так как их педагогические идеи и наставления отвечают на вопросы современной педагогической науки и раскрывают истинные механизмы действия психолого-педагогических процессов, а также сущность многих педагогических явлений.

Что касается педагогики, педагогические проблемы и поиск их решений наиболее полно проявился вначале в тенденции к гуманизации и гуманитаризации образования, а затем в тенденции к «духовности» — углублении интереса к духовно-нравственным аспектам воспитания и образования (как правило, без точного понимания значения этого слова ). В результате этого школа, законом отделенная от церкви и не умеющая отделить зерна от плевел, истинно духовного от ложного, была заполнена духовной литературой сомнительного содержания эзотерического, сектантского, теософического, лжемистического характера. Эта литература не смогла удовлетворить «духовной жажды» педагогов и учащихся, представляя собой пример духовной подмены. Более плодотворной оказалась тенденция к сближению и сотрудничеству светской и православной систем образования[[20]](#footnote-20).

Анализ материалов чтений, публикаций периодической печати, специальной литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования, вышедшей за последние годы, позволяет сделать вывод: в педагогической среде укрепляется мнение, что религиозное (православное) образование может послужить основой целостного воспитания и образования личности, способствовать восстановлению подлинной системы духовных ценностей. Для укрепления этой точки зрения необходимо рассмотреть вопрос духовно-нравственного воспитания как стержень педагогических проблем.

**1.3.Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема.**

Мы живем в один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая современное общество, заключается не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. При огромном культурном потенциале предшествующих поколений и современников, повсеместно наблюдается духовное обнищание народа.

Современный этап развития образования характеризуется резким падением духовно-нравственных устоев российского общества.

Ухудшение духовно-нравственной обстановки связано, в том числе, с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров, доминированием материальных ценностей над духовными, искажением представлений о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме, незрелостью эмоциональной, духовной, волевой. Высокий уровень детской преступности связан с общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Бездуховность, низкая нравственность, грубость, наркомания, алкоголизм, культ насилия, эгоизма и обмана – пороки, которые разрушают и человека, и общество, и государство. Отсюда исходит первоочередная задача воспитания – сохранение личности ребенка.

В настоящее время современной школой духовно-нравственное воспитание рассматривается как становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, к людям, труду, обязанностям, самому себе. Это развитие таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищества, уважения к людям.

Современная стратегия развития российского образованияраскрывает эти задачи. Центральной задачей является формирование духовно богатой, высоконравтсвенной, образованной личности. Школа – единственный социальный институт, который пропускает через себя всех граждан. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию, недостатки которого трудно восполнить в последующие свои годы, поскольку пережитое и усвоенное в детстве, отличается большой психологической устойчивостью. Все вышеописанное содержится в Федеральных Государственных Общеобразовательных Стандартах, как курс, направленный на возрождение духовно-нравственного здоровья школьников. Задействовались ФГОС с 1 сентября 2012 года во всех школах Российской Федерации при помощи введения школьного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Цель изучения предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» состоит в формировании мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций.

В новом Государственном Стандарте процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Воспитывать духовно-нравственные качества непросто, неизбежны промахи и ошибки. Но самая главная работа состоит в формировании нравственной культуры школьника на основе правдивых, искренних слов и поступков. Искренностью и доверием возможно добиться таких результатов, которые помогут молодому поколению войти в мир взрослых, состояться в нем не на словах, а на деле.

В требованиях стандарта прописано, что программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на развитие школьников в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других общественных институтов. Отсюда вытекают следующие задачи:

- развивать желание знать, понимать, действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

-создавать условия для развития интереса к самому себе, желание самосовершенствоваться;

-развивать волевые качества ученика, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;

-сотрудничать с родителями и педагогами, используя активные формы взаимодействия;

-формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, умение слушать, смотреть, видеть и делать выводы о самом себе.

Система работы по формированию нравственных качеств учеников должна строиться в атмосфере эмоциональной отзывчивости, защищенности, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности. Постижение духовно- нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в классе.

С точки зрения церкви, Святоотеческих учений, исходы из семантики слова, образование человека — это восстановление в нем искаженного после грехопадения образа Божия. Святитель Николай Сербский пишет: «Кто знает, кого скорее можно назвать образованным: какую-нибудь городскую даму или стыдливую деревенскую пастушку? Здесь трудно будет прийти к общему мнению, пока мы не определим понятие образованности и не скажем вместе с народом, что образован тот, кто несет Образ. А иначе никто, образованным быть не может, где бы он ни жил, какое бы положение ни занимал, сколько бы знаний ни скопил»[[21]](#footnote-21).

Н.В. Масловым, президентом Фонда святого благоверного князя Александра Невского, магистром богословия, доктором педагогических наук, считает, что «Воспитание — это питание души в процессе образования. Чтобы душа правильно образовывалась, ее нужно правильно питать. Если растущее, развивающееся тело не будет получать здорового и правильного питания, оно вырастет больным. Также и душа. Ей жизненно необходимо правильное питание духа в процессе ее роста, ее развития.»[[22]](#footnote-22)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что образование и воспитание – ключевые позиции, от которых зависит будущее как конкретного человека, так и целого поколения. Нравственное воспитание личности состоит не только в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности, но и в полученных ею знаниях, идеях, опыте общественного поведения, в организации процесса нравственного воспитания во всей среде обитания подрастающего человека. Необходимо отдать предпочтение объективным отношениям, из которых и строится формирование личности, и в которые включаются учащиеся в различных видах деятельности и общения.

**Глава 2. Среда обитания ребенка.**

**2.1.Семья как основа воспитания детей.**

Духовно-нравственное воспитание, как развитие основных способностей, является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье. Пока подобная разобщенность не будет преодолена, пока не будет достигнуто духовной общности в семье, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании детей.

Семья – богатейшая хранительница духовности и нравственности человека, где ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. Общаясь с близкими людьми у него формируются общепринятые формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности.

 Протопресвитер Василий Васильевич Зеньковский писал о том, что «Вся духовно-нравственная работа вне семьи, хотя, без сомнения, нужна и значит очень много, никогда не может захватить души так широко и глубоко, как это возможно в семье... Вне семьи и мимо семьи религиозное оживление не сможет иметь исторического влияния. Реальную и полную основу духовно-нравственного возрождения России может создать именно семья». Но на сегодняшний день ни семья, ни образовательное учреждение в полной мере (а часто даже и фрагментарно) не в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачу своего духовного возрастания, духовно-нравственного воспитания своих детей и взаимодействия в этом процессе. Причины такой несостоятельности известны. Это утрата традиционного для православной культуры понимания воспитания (семейного воспитания, в первую очередь) как добровольного крестоношения, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление отношений духовной общности с детьми. Это и отсутствие у родителей (или наличие искаженных) знаний о законах духовной жизни и закономерностях духовно-нравственного становления человека, неграмотность современных родителей в вопросах приоритетов развития и воспитания в различные периоды детства, скудость общественного опыта освоения традиций православного воспитания, недостаток личного живого духовного опыта и родителей, и педагогов, духовная немощь сегодняшних детей»[[23]](#footnote-23).

В жизни ребенка – это первый устойчивый коллектив, где происходит главное формирование личности, формируются основные черты характера, привычки. Принятую модель взаимодействия в семье ребенок впоследствии проносит через все этапы своей жизни, передавая опыт и традиции  семьи своим детям. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей. Семья и образовательная организация – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы воспитатели и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.

Правильно организованные условия жизни в семье способствуют выработке у ребенка положительных ориентиров, личностных качеств, способствуют формированию и развитию духовно-нравственного потенциала ребенка, ведь именно она  информирует ребенка о том, что происходит за ее границей, учит позиционировать себя как личность, развивает духовные творческие и даже профессиональные возможности, способности и навыки.

Вся жизнь в семье – это образовательный процесс для ребенка и педагогический для родителя. Учить надо своим примером. Не менее важен словесный контакт – необходимо общаться с ребенком с пеленок, рассказывать ему об окружающем мире, о нем самом, о себе, о пространстве вокруг него. Познакомить ребенка не только с основами взаимодействия в семье, но и способствовать расширению его представлений о мире вокруг, включая традиции своей семьи, культуры родного народа, малой родины и страны в целом, иначе говоря, способствовать становлению и развитию патриотических качеств личности, которые для маленького гражданина начинаются именно с семьи[[24]](#footnote-24).

Очень рано ребенок начинает понимать характер взаимоотношений в семье между отцом и матерью, воспринимает не только межличностные отношения, но и способы взаимодействия. Вырастая человек, будет подражать им в своей супружеской жизни. В дружной, любящей семье, отвечающей духовно-нравственным запросам общества, ребенком приобретаются положительные  общепринятые формы поведения и духовно-нравственные установки. Для каждой семьи важны такие качества, как уважение, понимание, взаимовыручка, поддержка, труд, забота и, конечно же, в первую очередь - любовь. Родительская любовь - любовь, полная ответственности, признающая авторитет, созданная на уважении и стремлении понять личность ребенка[[25]](#footnote-25).

Семейное воздействие на детей уникально с точки зрения интенсивности и результативности. Оно осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирующейся личности, и продолжается многие годы. Оно охватывает все стороны жизни, формирует личность и продолжается многие годы, и осуществляется на устойчивости контактов, на эмоциональных отношениях между родителями и детьми. В процессе такого общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, чувств и поведения. Семья в первую очередь исходит из духовно-нравственных и социо-культурных норм, что и закладывает первооснову воспитания личности.

Изменения в обществе: научно-технические, культурные, бытовые, -быстры и значительны настолько, что современному ребенку предстоит жить в существенно другом мире, в котором жили его родители. Поэтому христианское воспитание стремится дать ребенку духовное направление, чтобы он мог устоять перед разными соблазнами и идти в жизни правильным путем.

    Педагогическая задача состоит в том,   чтобы предложить ребенку качественный образец действия и поведения, создать условия для его собственных действий, помочь перевести оценку окружающих людей в самооценку ребенка, вызвать у него желание повторных аналогичных действий.

 Семья, являясь наследницей и хранительницей нравственных традиций, воспитывает детей своим укладом жизни. Воспитание в семье начинается с приучения ребенка к послушанию. Чем раньше ребенок привыкнет сразу выполнять указания родителей, тем легче будет в дальнейшем его воспитывать. Одни родители применяют наказания, другие же становятся на путь религиозного воздействия. Наказания должны быть не столько прямыми, т.е. физическими,  сколько косвенными: оставление без сладкого, лишение на время обычных игр, отказ от посещения гостей и от получения других удовольствий, выполнение дополнительных заданий и т.п. В некоторых случаях это необходимо для воспитания детей в здоровом христианском духе. Родителям нет надобности, прибегать к физическим наказаниям, когда они внушают ребенку не свои собственные правила, а то, чему учит Господь Бог.

Но не только запрещения должны внушаться именем Божиим. Еще важнее,  когда положительные требования к ребенку будут основываться на Божественном авторитете. Ребенок должен понять, что без помощи Божией он не сможет ничего достичь. При этом необходимо еще учить ребенка благодарить Бога за все, что он имеет - за здоровье, за еду, за радости, за вещи, которыми он пользуется. Также надо приучить ребенка молиться за своих родителей.  Огромное воспитательное значение для детского сознания имеет представление о Боге, как о небесном Отце, любящем нас и заботящемся о нас. Само собой разумеется, что по мере развития ребенка, родители должны его внешнее благочестие направлять к укреплению в нем внутреннего повиновения Богу. Это должно выразиться в правдивости, скромности, незлобивости, трудолюбии, постоянстве, в умении прощать обиды и т.д.

Если сравнить данный способ воспитания с другими, исключающими христианскую веру, то мы увидим, как часто там используются окрики, побои, длинные и скучные нравоучения, не затрагивающие ни чувства, ни воли детей; или другая крайность, - необузданное своеволие и распущенность. Не в этом ли различном воспитании причина того, что дети из разных семей так резко отличаются друг от друга: одни - ласковые, доверчивые, чуткие ко всему доброму и жалостливые к другим; другие - недоверчивые, бессердечные к другим и безудержные в своих желаниях. Понятие о грехе открывает перед ребенком путь нравственного выбора и сознание ответственности перед Богом. Теперь ребенок сознает, что его недобрые поступки нарушают не только требования папы или мамы, но и порядок, установленный Богом[[26]](#footnote-26).

  Дети сталкиваются с двумя группами людей: со своими домашними и с другими - школьными товарищами, соседями и просто с «улицей». Но это не значит, что нужно запретить детям всякое общение с окружающей средой. Надо только следить за кругом общения ребенка и постараться, чтобы влияние семьи преобладало над посторонними влияниями.

  Для того чтобы семья имела такое решающее влияние на ребенка, необходимо непрерывное наблюдение со стороны родителей за детьми

и личный добрый пример. Родители должны всячески избегать споров при детях. Когда дети видят разницу во взглядах родителей, они непременно используют это в свою пользу и обращаются к тому из родителей, кто менее требователен. В присутствии детей ни в коем случае  нельзя критиковать друг друга или унижать: в конечном итоге это подрывает авторитет обоих родителей. Вообще родители должны быть очень осторожны в разговорах при детях. Некоторые думают: маленькие, все равно не поймут. Но ребенок, даже не понимая умом, внутренним чутьем схватывает суть разговора, и это дает нежелательный толчок его мыслям. Лучше не обсуждать некоторых тем при детях, избегать при них насмешек над людьми, не проявлять неуважения к тому, что для ребенка свято; например: критика учителей, духовенства и т.п.

  Родителям нужно обратить внимание на средства домашнего развлечения - телевизор и музыку. Большинство программ насыщено грубостью и пошлостью, которая засоряет детские души. Поэтому родители, желая блага своим детям, должны оберегать их от этой грязи.

 Таким образом, в семье человек получает основы духовности, направление в жизни и сознание своего долга. А при христианском религиозном семейном укладе здесь-то и закладываются начала христианской веры, молитвы и добрых дел. Ядро духовного воспитания закладывается в семье, поэтому духовно-нравственное воспитание детей возможно при условии правильного и нравственного воспитания семьи в целом.

Проблемам семьи, семейного воспитания и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей уделяется сегодня большое внимание в обществе и различных социальных институтах. Раскрытие сущности воспитания в светской и религиозной (православной) педагогике привело к пониманию значимости духовно-нравственного воспитания, которое давно и прочно укрепилось в педагогической литературе, нашло место взаимодействию семьи и школы[[27]](#footnote-27).

**2.2.Взаимодействие семьи и школы на современном этапе становления общества.**

Жизнь ребенка состоит из двух важных областей: семья и школа. Семья и школа – традиционные институты воспитания ребенка, отношения между которыми всегда находятся в фокусе внимания науки и общества, что связано, как отмечают исследователи, с вечной проблемой столкновения социальных и биологических детерминант. Так, семья рассматривается нами как первичный и естественный транслятор фундаментальных ценностей, а школа – как специально организованное учебно-воспитательное учреждение, возникшее с осмыслением человеком важности государствообразующего значения образования[[28]](#footnote-28).

Проблема сотрудничества семьи и школы рассматривается многими современными деятелями педагогики. Так, например, заместитель научного руководителя НИУ Высшая школа экономики, доктор экономических наук Лев Любимов говорит: «Роль родителей сегодня - это один из главных провалов сада и школы. Большинство рассматривают учебные заведения как камеру хранения»[[29]](#footnote-29). Необходима реформация такого важного направления деятельности общеобразовательного учреждения – как взаимодействие школы с семьей обучающегося.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые, претензии. Учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагогов, взаимоотношениями в детском коллективе.

Соответственно, встает задача – скоординировать работу семьи и школы в части устранения противоречий, создавая однородную образовательную и воспитательную среду, то есть подвести к сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Решению этой задачи способствуют следующие комплексные меры.

**Комплекс мер по работе с детьми.**

В работе с детьми необходимо воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям; формирование ответственности за свои поступки перед семьей; воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

**Комплекс мер по работе с родителями.**

При работе с родителями применяются следующие комплексные меры: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса; формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

**Комплекс мер по работе с педагогами.**

Работа с педагогами основана на формировании понимания значимости сотрудничества с семьей, роли педагогов в воспитании гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми, формировании у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями, освоении педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

В настоящий период реформации системы образования, родители зачастую не имеют достаточного представления об изменениях. Для решения возникающих сложностей и несоответствий, педагогу необходимо сделать учебный процесс максимально открытым, информационным и доступным для родителей.

Важно, чтобы влияние школы и семьи на ребенка не были разнонаправлены, что приводит к дезориентации и обострению отношений между школой и семьей, к снижению эффективности воспитательных воздействий.

При формировании взаимодействий должны учитываться следующие проблемы: дефицит общения родителей и ребенка в связи с занятостью первых, специфика влияния неполной семьи на ребенка, воспитание в семье одного ребенка.

Таким образом, ответ на вопрос о взаимодействии семьи и школы заключается в признании необходимости взаимосвязи, взаимопреемственности, взаимодополнении воспитательной деятельности.

В современном обществе взаимоотношения семьи и школы в вопросах развития и образования личности постепенно переходит в социальное партнерство. Семья начинает проявлять активность в интеграции, объединяясь в сообщества отцов, матерей, бабушек, общению которых способствуют новые информационные технологии. Так, современная школа и семья, объединяя свой педагогический потенциал, используя новые формы совместной работы, основанные на социальном партнерстве, создают актуальное образовательное пространство для ребенка. Соответственно, школе отводится координирующая роль в организации системы сотрудничества с семьей обучающегося. В последнее время учитель, руководитель школы и родители все больше стремятся работать в творческом союзе. Их отношения становятся демократичными, выходя за рамки «руководитель – подчиненный». Школа как общественный институт призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных педагогических взаимоотношений с родителями своих учащихся[[30]](#footnote-30). Изучая механизмы взаимодействия партнерства семьи и образования на практике, осуществляется психолого-педагогическая поддержка процессов воспитания, оказывается помощь семье в реализации своих педагогических функций.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используются в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные. К индивидуальным формам можно отнести организуемые школой беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещения семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи ведутся беседы с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещая семьи и беседуя с родителями, можно узнать семейные традиции, характер работы каждого члена семьи, выявляется, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищутся пути сотрудничества семьи и школы.

Одной из целей взаимодействия семьи и школы является формирование активной педагогической позиции родителя. Это возможно через письменное информирование родителей об успехах их детей, об оценках, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, школе необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями как форма взаимодействия семьи и школы возможно через лекции — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции проводятся раз в год. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому и эта форма работы с родителями организуется редко.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся родительские тренинги, психологические разминки, круглые столы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги

Одой из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество.

Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет, который организует совместную работу с классным руководителем и под его наставничеством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Таким образом, в настоящее время в условиях демократизации общества в сфере образования создаются объективно благоприятные педагогические условия взаимодействия государственной системы образования, семьи и церкви. Консолидации совместных усилий в духовно-нравственном воспитании современных школьников.

Следует вывод, что основные принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, в частности духовно – нравственного воспитания позволяют говорить о созвучности целей светской педагогики с основами православной культуры. Христианское воспитание соединяет в себе все то, к чему стремятся педагоги, и только оно вполне достигает тех целей, какие педагоги ставят для воспитания. Одним из важных принципов педагогики является принцип единства педагогических влияний на подрастающую личность, а значит, и на подрастающее поколение. Это некий педагогический канон, который все участники педагогического процесса должны исполнять, несмотря на меняющиеся условия жизни, ибо канон, в церковном понимании, есть норма того, как воплощать неизменные истины педагогического искусства в изменяющихся условиях истории.

Порой, ярким отрицательным примером в этом для нас может служить семья, где нет взаимопонимания и единства взрослых в воспитании собственных детей. А разве есть единство взглядов и подходов в воспитании в педагогических коллективах светских, и даже православных школ? Надо сказать, что на сегодняшний день, пока недостает этого единства и в церковной среде. Исторический опыт показывает, что единство достижимо лишь там, где люди имеют одну веру, одно мировоззрение, принадлежат единой Церкви, имеют единый дух и единый взгляд на воспитание детей.

**2.3.Дополнительное образование детей – потенциал воспитания.**

Существует мнение, что воспитание наиболее плодотворно тогда, когда осуществляется созидательная де­ятельность. Воспитание заслуживает самого пристального внимания, так как его эффективность через созидательную деятельность, сотворче­ство взрослого и ребенка трудно переоценить. Большин­ство детей действительно испытывают огромную потреб­ность в активной творческой деятельности, хотят участвовать в объединениях по интересам, клубах и круж­ках, овладевать основами будущей профессии, стремятся к самостоятельности, развитию своих способностей, самоопределению. В процессе общения с окружающими людьми ребенок постоянно попадает в ситуации, требующие от него определенного выбора, принятия конкретного реше­ния, переоценки ценностей, что активно влияет на его воспитание, становление, самоопределение. И во многом именно от взрослых зависит помощь на каждом из возрастных этапов жизни. Усилий одной школы недостаточно. Огромную роль в ее решении наряду с семьей, окружени­ем, средствами массовой информации, играет дополни­тельное образование детей.

**Отличительные черты педагогики дополнительного образования.**

К отличительным чертам педагогики дополнительного образования относится:

- создание условий для свободного выбора каждым ре­бенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее осво­ения, педагога;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющее самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- личностно-деятельностный характер образовательно­го процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностио-ориентированный подход к ребенку. В центре дополни­тельного образовательного процесса находится кон­кретный ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности. Для этого педагог дополнительного образования стремится получить детальную информа­цию об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудо­вой и физической подготовки; психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, где вращается ребенок, его семье и т.д.;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

- признание за ребенком права на пробы и ошибки в вы­боре, права на пересмотр возможностей в самоопреде­лении;

- применение таких средств определения результативно­сти продвижения ребенка в границах избранной им до­полнительной образовательной программы (вида дея­тельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулирова­ли бы это развитие[[31]](#footnote-31).

Способности ребенка формируются посредством овла­дения в процессе воспитания и обучения содержанием ма­териальной и духовной культуры, техники, науки, искусст­ва. Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. В результате индивидуально­го жизненного пути у ребенка формируется на основе задатков индивидуально своеобразный склад способно­стей, требующий и индивидуализированного подхода к каждой конкретной личности. Именно этот принцип явля­ется основополагающим в системе дополнительного об­разования детей.

Традиционно понятие «дополнительное» идет по семан­тике слова. Так, в Словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «дополнительный» определяется как дополнение к чему-нибудь, «дополнить» - значит сделать более полным, прибавив к чему-нибудь, восполнить недостающее в чем-либо.

Система дополни­тельного образования детей - это не предлагаемая ребен­ку готовая социально культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные ре­флексивные возможности, социально-культурная среда. Дополнительное образование детей на современном этапе осуществляется как в учреждениях, специально для этого созданных, так и в образовательных учреждениях других типов (детских садах, школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования).

Современная система дополнительного образования готова предложить ребенку широкий выбор образовательных программ по различным видам творческой деятельно­сти. Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является художественное дополнительное обра­зование. Искусство, художественное творчество позволяют передать детям духовный опыт человечества, способствую­щий восстановлению связей между поколениями. Учреждения дополнительного образования детей художественной  направленности (музыкальные школы, творческие мастер­ские, студии, школы искусств и другие) способствуют вос­питанию творческой личности, помогают развивать ком­муникативные качества, умение выразить себя.

Организация научно-технического творчества приоб­щает ребенка к кропотливой самостоятельной творческой работе, связанной с научно-техническим прогрессом, изо­бретательством. Как правило, на станцию юных техников приходят ребята, которые мечтают стать летчиками и кос­монавтами, моряками и автомобилистами, изобретателя­ми и радистами и т.п. Занятия техническим творчеством развивают интеллект, воспитывают в ребенке такие каче­ства, как усидчивость, дисциплинированность, интерес к точным наукам.

Эколого-биологическое дополнительное образование детей направлено на развитие интереса ребенка к изуче­нию биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Изучая мир флоры и фауны, исследуя окружающую среду, ребенок учится искусству ощущать себя частью природы, нести ответственность за все, что происходит вокруг.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребен­ка, формирование здорового образа жизни. А эта задача является приоритетной как для школы, так и для семьи.

Одним из основных направлений в системе дополни­тельного образования детей по праву является развитие детского туризма и краеведения. Свыше миллиона детей и подростков участвуют в реализации целевой программы туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечествен­ников, семейные родословные и народное творчество - все это и многое другое становится предметом познания де­тей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины. В послед­ние годы заметно возросло число «школ выживания», где ребята приобретают необходимые знания и практические навыки поведения в экстремальных ситуациях.

 Замечено:

-чем дольше ребенок занимается в системе дополни­тельного образования детей, тем выше выражены у не­го познавательные интересы, тем более он уверен в правильности собственного выбора сферы приложе­ния творческой активности;

-чем шире и разнообразнее интересы ребенка, тем более он альтруистичен и готов принести пользу обществу;

-чем больше ребенок ориентирован на семью, а члены семьи являются для него образцом для подражания, тем шире ребенок представляет свои возможности в разви­тии творческих способностей и самоопределении;

-чем больше занятость детей вне школы, тем более они самостоятельны, тем более оптимистично они смотрят в свое будущее, тем более они ориентированы на собст­венный успех и тем выше процент детей, определив­ших на данном этапе выбор как своей будущей профес­сии, так и жизненного пути в целом.

Суть педагогической поддержки в данном случае состо­ит в создании воспитывающей среды, в которой происхо­дит развитие творческой личности ребенка, в обеспечении личностно-деятельностной и практико-ориентированной направленности дополнительного образования детей, яв­ляющегося своего рода механизмом выравнивания воз­можностей получения персонифицированного образова­ния. Эффективность педагогической поддержки учащихся в большей степени зависит от того, насколько программы дополнительного образования детей, реализуемые педаго­гом, адекватны запросам, целям и ценностям учащихся с учетом их потенциальных возможностей; насколько они помогают ребенку определять собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют самообразование, са­моразвитие, самовоспитание в соответствии с имеющими­ся у ребенка личностными ресурсами. Используя результаты диагностики, педагог призван по­мочь определить темп продвижения в усвоении знаний, индивидуальный и, что немаловажно, оптимальный для каждого ребенка. Таким образом, педагог способствует то­му, что каждый школьник учится определять и сопостав­лять личные интересы, склонности со своими творческими способностями и возможностями, а также с социальными запросами. Единство деятельности, познания и общения - необходимое условие для воспитания ребенка. Одна из главных отличитель­ных черт педагога дополнительного образования - наличие стремления пони­мать и принимать ребенка таким, каков он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опи­раясь на сильные стороны каждого ребенка. Установлены профессионально значимые психологи­ческие характеристики личности педагога как субъекта развивающей деятельности. Это: степень включенности в развивающее педагогическое пространство, направлен­ность на успех ребенка, склонность замечать в людях доброе, хорошее. В работе педагога дополнительного образования мож­но выделить три необходимых фактора, оказывающих су­щественное влияние на процесс воспитания, творческого развития личности ребенка и его самоопределения: вос­питывающая среда - речевая, поведенческая, зрительная и др.; деятельность воспитывающего характера, проникнутая глубоким нравственным содержанием; социальные и личностно-значимые отношения, в которые вступает личность в процессе своего участия в деятельности. Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно выделить основные принципы деятельности дополнительного образования:

- раскрытия ситуации, поступка и его последствий, а не личности и характера самого ребенка;

- выделения прогресса в личностном росте посредством равнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;

- не навязывания ребенку вопреки его желанию спосо­бов деятельности и поведения;

- одобрения всех продуктов творческой дея­тельности ребенка, независимо от содержания, формы, ка­чества. Воздействуя на ребенка таким образом, педагог разде­ляет с ним ответственность за творческое развитие его личности, за изменения в его внутреннем мире (в мыслях, чувствах, желаниях, переживаниях, действиях и т.д.).

Подводя итоги, следует обратить внимание на то, что постоянны попытки трактовать понятие «дополнительного образования» как синоним понятия «воспитание». Дополнительное образование рассматривается как одна из инфраструктур воспитания. Воспитательные задачи решает каждое образовательное учреждение, любого типа и вида, в противном случае оно вряд ли может называться образовательным.

Дополнительное образование детей рассматривается как составляющая единого образовательного процесса. Учреждения дополнительного образования детей имеют достаточные возможности для успешной реализации педагогических моделей деятельности, накопления детьми опыта гражданского поведения, обеспечения духовного, творческого развития, осознанного выбора профессии, социализации.

Многообразие видов учреждений, разновозрастной и разнополовой состав детских коллективов, сочетание массовых, индивидуальных и групповых форм деятельности, творческое сотрудничество и взаимодействие детей и взрослых – эти и другие факторы, которыми располагает система дополнительного образования детей, способствуют эффективному воспитанию обучающихся.

Воспитательная ценность учреждений дополнительного образования заключается в том, что они создают условия для осуществления педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности школьников, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самодеятельности. Этот вывод подтверждается фактическим состоянием обучения, воспитания и развития детей в учреждениях дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования детей считают одним из критериев оценки эффективности воспитательного процесса сформированность коллектива, удовлетворенность воспитанников, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении, нравственно- психологический климат.

Таким образом, в целом, система образования РФ и система дополнительного образования детей занимает значительное место в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении личности ребенка. Благодаря совместным усилиям Церкви и православного научно-педагогического сообщества сформирована российская модель непрерывного православного образования детей. Поэтому внутри этой модели необходимо реализовать программу духовно-нравственного развития детей, что позволит сохранить и поднять на новый качественный уровень систему дополнительного образования, реализовать в полном объеме воспитательные возможности системы.

**Глава 3. Реализация опыта духовно-нравственного воспитания детей на примере кадетского казачьего**

 **молодежного клуба «Казачок г. Новотроицка»**

**3.1. Молодежный клуб «Казачок г. Новотроицка». Принципы существования. История становления.**

На протяжении многих веков создавалась славная история казачества со своими порядками управления и укладом жизни, со своей культурой и обычаями. По всем рубежам великой России,откуда ей могла грозить опасность от врагов,несли свою нелегкую и опасную службу казаки, для которых первым правилом стало служение честью, верой и правдой на пользу Отчизны. Немало героических страниц в истории казачества было вписано и оренбургским казачьим войском, принимавшим участие во многих войнах и походах прошлых лет.

Упоминание о первых казаках на просторах степи оренбургской губернии относятся к XVII веку, когда на Урале стояли казаки на охране. Для этой цели была возведена укрепная линия, состоявшая из военных поселений в виде крепостей, в которых жили со своими семьями и несли службу казаки.

Современное общество позабыло роль, которую играли казаки, также потеряли значимость их заслуги. В результате казаческая связь поколений оказалась прервана, их обычаи и устои практически исчезли, нравственные устои, по которым они воспитывали молодое поколение – нарушились.

И только в 90хх годах, когда началась активизация развития православия, стало возрождаться казаческое движение в стране.

В 2013 году в городе Новотроицке образовался клуб «Казачок», базирующийся в МАУДО «ЦРТДЮ». Основное направление клуба дополнительного образования –военно-патриотическое воспитание. В 2018 году обучающиеся посещали семинар, организованный советником Президента РФ по делам казачества, неоднократно были награждены почетными грамотами и дипломами за активное участие в спортивных мероприятиях, также мероприятиях патриотической направленности. Кадеты принимают участие в крестных ходах, праздничных богослужениях.

В клубе «Казачок» соблюдается кодекс казачьей чести. Настоящий кодекс казачьей чести представляет собой основанные на исторических традициях казачества общие принципы поведения казаков, которыми им рекомендуется руководствоваться независимо от принадлежности к казачьим обществам и общественным объединениям казачества.

1. Казаки – братство людей исторически объединенных миссией служения Отечеству – Святой Руси, православной вере, своему государству и своему народу.
2. Казаки все равны в правах.
3. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
4. По одному казаку судят обо всем казачестве.
5. Казак, следуя заветам предков, призван:

-любить и защищать свое Отечество;

-сохранять и укреплять казачье братство;

-чтить старших, уважать старость, веру и обычаи предков;

-быть здоровым духовно и физически;

-беречь и преумножать свою семью;

-во всех делах быть примером для своих детей;

-быть храбрым, защищать слабых;

-прощать своих врагов, быть грозой для врагов Отечества.

1. Казак в служении Отечеству также призван:

-соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, способствовать своим трудом укреплению гражданского общества и государства;

-знать и соблюдать законы своей страны, добросовестно и профессионально нести службу;

-быть бескорыстным и честным при несении службы, помнить об ответственности за судьбу общества и государства.

В клубе существует практика чинопроведенияпоследования к присяге вновь поступивших на обучение детей. Происходит это с текстом следующего содержания:

«Я, (фамилия, имя, отчество), пред Честным Крестом и Святым Евангелием присягаю:

* Верой и правдой служить Отечеству, Церкви Православной, честному казачеству, свято хранить добрые казачьи традиции и обычаи. Защищать их в годину брани, не щадя живота своего.
* Не за страх, а по совести выполнять возложенные на меня обязанности, подчиняться законной Власти, Атаману, Священноначалию, а данные мне права и власть не употреблять во зло.

Боже Милосердный, буди мне помощником и заступником в несении служения моего!»

Быть казаком – значит, прежде всего, быть православным христианином, находиться в послушании у Матери- Церкви, и быть готовим к защите своей родины. Православие было для казаков внутренней основой, поэтому принимая присягу они говорят: «Клянемся служить вере православной, Отечеству и казачеству».

В условиях дополнительного образования все большую актуальность приобретает военно-патриотическое воспитание молодежи. Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной Постановлением Правительством РФ от 5 октября 2010 г. № 795. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма и любви к малой Родине у подрастающего поколения. Патриотическое воспитание молодого, подрастающего поколения на сегодняшний день представляется актуальной проблемой как для Российской Федерации, так и для Русской Православной Церкви, поскольку сегодня в обществе ощущается нехватка патриотического воспитания молодежи. Молодежный клуб «Казачок» реализует программу духовно-нравственного воспитания путем изучения курса «Основы христианской нравственности».

**3.2.Реализация программы духовно-нравственного воспитания на примере образовательного курса клуба «Казачок»**

Работа церкви по патриотизму изначально благословляет любовь к Родине как истинно христианскую любовь к Отечеству, желает ему истинного блага и служит этому благу.

Любовь к своему народу и к Родине не должна ослаблять исполнение заповеди любви к ближнему, каковым для христиан является каждый человек, к какой бы национальности он не принадлежал.

Настоящий православный патриот должен не на словах, а на деле быть верным чадом Божиим и активным членом Церкви. Церковная жизнь способствует внутреннему преображению христиан и является условием их истинного служения Богу и принесения ими пользы Отечеству.

Имея знания по теории церковной работы в сфере патриотизма, будем помнить о том, что патриотизм – это ценностная категория. Патриотизм как базисная основа общенациональной идентичности подразумевает любовь к Отечеству и народу, к родной земле, к её культуре, уважение к её истории, к свершениям прежних поколений; общенациональное самосознание; готовность трудиться ради Родины.

Богатый опыт воспитания патриотизма и особой национальной культуры несёт в себе казачество, проживающее на территории России. В последнее время региональные власти, а также педагогическая общественность в качестве альтернативы кризисным процессам в духовно-нравственной среде молодого поколения, росту детской преступности и безнадзорности, наркомании, ухудшению состояния здоровья молодежи, обращают внимание на культурно-исторические традиции казачества, как субэтноса русского народа.

Целью военного воспитания казачества в прошлом (XIX - начало XX вв.) являлось формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества.

   К началу III тысячелетия возрожденное казачество, в поисках смысла своего существования, обратилось к своей внутренней сути. Если раньше, в 90-е годы, вопросы казачьей культуры, духовности, традиций, преемственности поколений считалось второстепенными, то сегодня именно они выходят на первый план.

Поэтому развитие казачества является закономерным итогом целенаправленной деятельности по возрождению казачества в нашем городе, по воспитанию у детей и подростков высоких духовно-нравственных качеств.

**Основные направления программы духовно-нравственного воспитания клуба «Казачок»:**

-пути возрождению казачества в городе и регионе;

-ориентированность на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать многовековые традиции казачества, сложившиеся в нашем регионе;

-соответствие интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития;

-актуализация на региональные особенности казачества и социальную обстановку в регионе;

Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Личность, способная осваивать ценности культуры, умеющая ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизни, стратегом своей судьбы.

Ей присущи качества:

-высокоразвитое сознание (понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, труду, семье, обществу; нахождение своего места среди людей; понимание своих возможностей и желание их реализовать);

-психическое, физическое и нравственное здоровье;

-широкая образованность;

-хорошее воспитание (образ жизни интеллигентного, культурного, нравственного человека);

-чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (преданность родному краю, стремление принести пользу).

Программа воспитания включает в себя следующие предметы: начальная военная подготовка, огневая подготовка, верховая езда, общая физическая подготовка, спортивное ориентирование, владение казачьими видами оружия, история Казачества, светская этика, вокал, история Церкви и основы христианской нравственности.

Значительную роль в системе средств патриотического воспитания играет народная культура и фольклор, художественная поэзия.

Достоинство народной поэзии состоит в её простоте. Короткие, ритмичнее, запоминающиеся текст, большое разнообразие форм, простота сюжета и обязательный воспитательный момент.

Пословицы и поговорки как фольклорный жанр имеют бесценное значение для воспитания патриотического чувства в детях. Именно пословицы и поговорки рассказывают в ненавязчивой форме о том, что нужно делать порядочному, доброму, любящему свою семью, своё Отечество, человеку, а что – недостойно настоящего гражданина: Чти отца и мать, не придётся тебе горевать; без матери и солнце не греет и др.

В старшем возрасте патриотическое воспитание можно осуществлять при помощи изучения такого жанра фольклорных произведений, как историческая песня. Сопоставляя художественный текст с историческими знаниями, дети ещё больше узнают о личности того или иного исторического деятеля, исторический материал закрепляется и намного дольше остаётся в памяти. В исторических песнях рассказывается о выдающихся деятелях: О Петре I, Суворове, Кутузове.

Отдельно нужно сказать о жанре былин. В образе богатыря, являющегося центральным образом повествования, воплощены все те лучшие черты защитника Родины, воспитание которых является главной задачей при воспитании патриота: сила, смелость:

«… а смелостью да в Илью Муромца…»,

«У Добрыни вежество рождённое и учёное…

Умеет Добрыня слово молвити,

Перед тем царём Батырём поклонитися,

Поклонитися умеет и похвалитися.

Не дорого ничто, дорого вежество»,

желание любыми путями избежать конфликта и боя, жить в мире и согласии.

Также в текстах напрямую даётся наставление читателю: «Учися вежеству».

Данная программа способствует формированию у подростков эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции.

**3.3. Реализация задач и цели изучения курса «Основы христианской нравственности»**

Предмет «Основы христианской нравственности» занимает особое место в системе учебно-воспитательной деятельности клуба, которое определяется его практической направленностью.

«Так как человеку нельзя спастись без Бога, а Богу нельзя спасти человека без человека»[[32]](#footnote-32), - пишет святитель Феофан Затворник, - то христианская вера учит с одной стороны тому, что Бог сделал для спасения человека, а с другой – тому, что должен сделать сам человек, чтобы получить спасение, что и составляет предмет христианского нравоучения.

Главная задача предмета «Основы христианской нравственности» состоит в том, чтобы передать учащимся знания о Боге, мире и человеке, но и сформировать у них умение применять получаемые знания в духовной жизни, межличностных отношениях и общественном служении.

В детском возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм, начинает формироваться общественная направленность личности[[33]](#footnote-33). Начинается различие добра и зла, отличие плохого от хорошего. Ребенок готов определить, что для него приемлемо, а что - нет. С плохими поступками в нем зарождается чувство вины, которое отдаляет его от Бога. Желание покаяться и получить прощение воссоединяет его с Богом. Осознание своих собственных ошибок, стремление к духовной безопасности, можно найти, если принять Господа Иисуса Христа своим спасителем.

Цели изучения предмета:

-формирование представлений о добре и зле, добродетели и грехе, свободе и ответственности;

-формирование и развитие личностных добродетелей: смирение, послушание, терпение, мужество, милосердие, трудолюбие;

-формирование и развитие навыков доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания;

-формирование способности различать грехи и противостоять им;

-формирование и развитие нравственного самосознания, личной ответственности за свои поступки.

Перед преподавателем курса «Основы христианской нравственности» стоит основная задача: помочь детям избежать «двойных стандартов» церковного мировоззрения с одной стороны, а также нерелигиозных, а порой антирелигиозных взглядов, навязываемых средствами массовой информации, с другой, чтобы избежать двойственности взглядов: что мы творим и говорим, думаем в храме – одно поведение, и другое – то, что мы делаем и думаем в жизни.

Перед детьми в ходе занятий необходимо раскрыть понятия «грех», как отпадания от Бога через нарушение нравственного закона и непослушания воле Божьей, также как понятия возвращения к Богу через осознание своей вины и стремление проводить жизнь в согласии с волей Божьей; показать Богооткровенный нравственный закон, указывающий истинные пути жизни, ведущие человека к усилению воли Божьей, исправлению и возрождению к новой жизни; раскрыть понятие добродетели как нравственных поступков человека, все понятия курса «Основы христианской нравственности»; показать, что добродетельным человеком можно считаться, если имеется любовь к добрым делам, посвященным Христу. Для этого нужно иметь доброе расположение сердца или навык к добру. Чтобы такой навык появился, нужно себя понуждать к добру.

В педагогическом плане описания жития святых обогащают богословско-историческое содержание уроков, более того, именно жития создают тот необходимый воспитательный фон, на котором сообщаются ученикам все знания о православной вере. Педагогу необходимо обращать вни­мание на погрешности, соответствующие возрасту детей.

После знакомства с житием Василия Блаженного можно поразмышлять над значениями слова «блаженный» и смыслом фразы: «Блаженны нищие духом.. », попытаться объяснить, почему современному человеку часто непонятно поведение святых людей. Порассуждав о святой венценосной семье Романовых, ученики легко закончат предложения: «Семья - это...», «Любить родителей - значит...», «Семья нужна человеку для того, чтобы...», «Человека называют добрым, когда...», «Милосердие - это...», «Жертвенная любовь проявляется в...» и др. При знакомстве с житийными текстами важно, чтобы ученики видели общую концепцию христианства. Нельзя рассматривать отдельное произведение только как иллюстрацию нравственного поведения. Вне общего представления о христианском учении, ценностях христианства невозможно понять и оценить глубинный смысл и красоту житийной литературы.

На примере план-конспекта разработки урока по теме «Нравственный закон» отметим основные методы работы на уроках курса «Основы христианской нравственности» (Приложение 1)

Ожидаемые образовательные результаты:

- обучаемый сможет ориентироваться в духовно-нравственных проблемах современной жизни и нравственно оценивать их в рамках различных мировоззренческих систем, в частности, в рамках христианской морали;

- принимать ответственные решения, выстраивая стратегию своего поведения, что делать и что не делать в определенных жизненных ситуациях; - развить свои коммуникативные умения, учитывая мировоззренческий плюрализм существующий в обществе

Поэтому, в качестве подведения итога, можно сказать, что данная программа не пройдет у подрастающего поколения бесследно. Образование детей в учреждениях дополнительного образования является той сферой, которая обладает самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства, на формирование целостного восприятия мира, на гармонизацию требований образовательного стандарта и создания условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

**Заключение**

Духовно-нравственное воспитание становится наиболее успешным при учете национально-региональных, социокультурных особенностей для развития творческой активности учащихся, а также их включения в социально-значимые дела, имеющие культурную и духовно-нравственную ценность.

Духовность понимается как интегральную характеристику личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанную с обогащением духовного опыта личности. При этом духовность характеризуется готовностью и способностью к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе взаимодействия с материальной и духовной культурой социума, поиска и оценки себя в обществе и мире в целом.

Важное значение имеет связь между духовностью и нравственностью. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Нравственность не рядоположена духовности.

В настоящее время дети испытывают острейшие трудности нравственного развития. Налицо проблемы с морально-нравственным и духовным обликом значительной части молодежи. Усложнение социальных процессов, новые глобальные угрозы и вызовы требуют более активных, решительных, адекватных современной ситуации мер в отношении социального воспитания детей и молодежи. Утрата исторической памяти, разрыв исторической преемственности поколений привели к нравственной дезориентации и даже нравственной деградации молодежи. Отмечаются такие негативные явления в детской среде, как алкоголизм, наркомания, преступность, другие социальные девиации,молодежный экстремизм и др. Таким образом,духовно-нравственное воспитание сегодня как никогда востребовано.

Вопросы организации духовно-нравственного воспитания детей для России имеют глубокие исторические корни. В дореволюционный период в России доминировал нравственно-религиозный подход к духовно-нравственному воспитанию. На современном этапе развития системы образования, разработки основ духовно-нравственного воспитания и рассмотрение духовности как константы российской системы образования становится особенно актуальным. Сегодня активно обсуждаются вопросы одухотворения воспитательного процесса, поиска путей, методов и средств эффективного.

Оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты.

Соответственно, образование детей в учреждениях дополнительного образования является той сферой, которая обладает самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства, на формирование целостного восприятия мира, на гармонизацию требований образовательного стандарта и создания условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Духовность понимается как интегральная характеристика личности, стержень которой является высшей духовной ценностью, отношения с самим собой, с окружающим миром во всех проявлениях духовного опыта личности. При этом духовность характеризуется готовностью и способностью к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе взаимодействия с материальной и духовной культурой социума, поиска и оценки себя в обществе и мире в целом.

В работе под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Духовно-нравственное воспитание организуется на основе ценностей православной культуры, воспитание гражданственности и патриотизма средствами истории и краеведения и военно-патриотической тематики, воспитание морально-этических качеств обучающихся.

Рассмотрена программа обучения нравственности, включающая вопросы определения темы беседы и возбуждения у школьников интереса к восприятию и усвоению материала; обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы; раскрытие темы беседы на материале окружающей жизни; обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала. Практическая значимость проведенного исследования связана с тем, что материалы данного исследования, включая результаты диагностического исследования, разработанные беседы и методические рекомендации могут быть полезны учителям начальных классов, классным руководителям, организаторам воспитательных, внеклассных работ при проведении этических бесед.

**Список используемой литературы**

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П.Азаров. — М.: Просвещение, 1985. — 448с.
2. Алексий (Бекорюков). Кризис воспитания в современном обществе / Алексий (Бекорюков) // Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее: материалы историко-педагогических чтений. – Белгород, 2006. – С. 15-20.
3. Бердяев, Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. — М.: ЭКСМО-Пресс, 1994. — 624 с.
4. Богданова, О.С. Этические беседы с подростками **/** О.С.Богданова, О.Д.Калинина, М.Б.Рубцова. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с.
5. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов- на/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
6. Головушкина, М.В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания / М.В. Головушкина // Известия высших учебных заведений. – 2012. – № 2 (22). – С. 121-127.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. –223. с.
8. Данилюк, А.Я.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. — 25 с.
9. Еремкин, А.И. Проблемы духовного воспитания в современной школе / А.И. Еремкин // Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее: материалы историко-педагогических чтений. — Белгород, 2006. – С. 5-15.
10. Игнатьева, Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010 – № 9. — С. 8 — 11.
11. Ильин, И. А. О сопротивлении злу силою / И.А. Ильин // Собр. соч.: В 10 т. — Т. 5. — М., 1996. — 270 с.
12. Ильичева, И. М. Введение в психологию духовности : учеб.пособие / И. М. Ильичева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2006. – 349 с.
13. Каган, М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. — СПб., 1997. – 544с.
14. Калинина,  А.В.  Ориентация  младших  школьников  на  нравственные  ценности  / А.В. Калинина //  Начальная  школа.  –  2011.  –  №  1.  –  С.46-50.
15. Колодина, Е.М. Духовно-нравственная культура: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. – 115 с.
16. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2000. – № 10. – С 272-273.
17. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – № 6. — С. 3.
18. Лихачев, А.Е. Воспитание и духовность / А.Е. Лихачев // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 41-43.
19. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Прапор, 1978. – 630 с.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 638 с.
21. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В.Н. Мясищев // Психология личности. Хрестоматия. – Самара: «БАХРАХ-М, 2000.- С. 223- 227.
22. Николаева, Л.А. Этическая беседа как средство нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Л.А.Николаева. – Режим доступа: http://www.vlivkor.com/2007/
23. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М.: ИМПЭТО, 1997. – 46 с.
24. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей / О.М. Потаповская. – М.: Издательство «Планета 2000», 2003. – 64 с.
25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf/
26. Сухомлинский, В.А. Как воспитывать настоящего человека / В.А.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. — 288 с.
27. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д.Ушинский // Избранные педагогические произведения. – М., 1968. — С. 304-325.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2011. – 42 с.
29. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник / И.Ф. Харламов. – Мн., 1998. -372 с.
30. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В 2-х ч. Ч. 1 / А.И.Шемшурина. – М.: Школа — Пресс, 1998. — 96с.
31. Шеховская, Н. Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли (вторая половина XIX – первая половина ХХ вв.): автореф. дис. … д-ра пед. наук / Н. Л. Шеховская – Белгород, 2006. – 33 с.
32. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания / М.И. Шилова // Классный руководитель. – 2001. – № 3. – С.26.
33. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 128 с.
34. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская – СПб.: Питер, 2003. – 413с.

Приложение 1

**План-конспект разработки урока по теме «Нравственный закон» отметим основные методы работы на уроках курса «Основы христианской нравственности»**

Цели урока **:** Формировать у учащихся представление о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях православной религиозной культуры. Обсудить нормы христианской этики, как милосердие, сострадание и т.д. принятые в человеческом обществе.

Задачи:

образовательные:

знакомство учащихся с десятью заповедями Моисея;

воспитательные:

формирование у учащихся представлений о законах и ценностях общепринятой морали;

развивающие:

расширение кругозора учащихся;

способствование развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений;

содействие развитию волевой сферы ребёнка: осознанности поведения и самоконтроля.

Оборудование:

ноутбук, проектор, презентация, текст с десятью заповедями, листы с заготовками,

Ход урока.

1.Организационный момент. Приветствие детям. Молитва.

- Улыбнитесь друг другу. Ведь с улыбки начинается дружба, взаимопонимание и взаимоуважение.

2.Повторение пройденного. Проверка домашнего задания. Повторение понятий нравственный и безнравственный поступок. Христинская нравственность – это духовные качества человека, которые сближают его со Спасителем. Знакомясь на уроках с принципами христианской нравственности, происходит обучение жизни по принципам добра и любви.

3. Объяснение нового материала.

Нам известно, что нравственный поступок – это добрый поступок. В жизни же порой не просто отличить доброе от недоброго. Для того, чтобы уметь находить эти отличия, в человеческом обществе существует нравственный закон.

-Как вы понимаете нравственный закон?

Ответы детей подводятся к выводу, что закон – это обязательное для всех правило, регулирующее отношения между людьми. Законы в науке открывают ученые, в государстве – государственная власть.

-Как же появился нравственный закон?

Дети отвечают без труда, что Господь, сотворив человека по Своему образу и подобию, дал ему этот закон. Образ Божий в душе человека помогает отличать добро от зла, призывает нас к нравственным поступкам.

Детям предлагается попробовать раскрыть смысл одной из пословиц на примере их любимых сказок. Например: «Добрым путем Бог правит». На примере добрых поступков сказочных героев учащиеся увидят справедливость утверждения.

Для примера взять сказку «Золушка» Шарля Перро, где сама Золушка несмотря на притеснения со стороны мачехи и сестер, относилась к ним по -доброму и с любовью. Доброта Золушки стала залогом ее счастья. Можно обратить внимание на то, что в любой сказке найдутся примеры справедливости пословиц. Так примеры поведения мачехи и сестер иллюстрируют пословицу «Не все должно, что можно».

Вместе с учителем читается рассказ Б.А.Ганаго «Улыбка»

Их двери были напротив. Они частенько встречались на лестничной площадке. Один проходил мимо, нахмурив лоб, и даже взглядом не удостаивал соседа. Всем своим видом он говорил: мне не до вас. Другой приветливо улыбался. С его языка уже готовы были сорваться пожелания здоровья, но, видя холодную неприступность, он опускал глаза, слова застревали в горле, а улыбка гасла.

Так проходили годы. Мелькали дни, похожие один на другой. Соседи старились. При встрече доброжелательный уже не ждал приветствия и лишь учтиво уступал дорогу. Но однажды в гости к нему приехала внучка. Она вся светилась, будто солнышко сияло в её глазах и улыбке. Когда малышка встретила угрюмого соседа, она радостно воскликнула:

— Здравствуйте!

Незнакомец остановился. Этого он никак не ожидал. На него смотрели синие, как васильки, глаза. В них было столько нежности и ласки, что этот суровый человек даже смутился. Он не умел говорить с соседями и детьми. Он привык только приказывать. Никто не смел заговаривать с ним без разрешения секретарши, а тут какая-то кнопка… Промычав что-то невнятное, он поспешил к машине, которая ожидала его у подъезда.

Когда важная персона уселась в «Мерседес», девочка помахала вслед рукой. Угрюмый сосед сделал вид, что не заметил этого. Мало ли какая мелюзга мелькает за стеклами иномарки.

Встречались они довольно часто. Лицо девочки каждый раз озарялось радостной улыбкой, и от её неземного света у соседа становилось теплее на душе. Ему это стало нравиться, и однажды он даже кивнул в ответ на звонкое приветствие.

Вдруг встречи с малышкой прекратились. Суровый заметил, что в квартиру напротив приходит врач.

При встрече доброжелательный всё так же учтиво пропускал соседа вперёд, но был почему-то без внучки. И тут угрюмый понял, что именно её улыбки, её машущей ручонки ему теперь и не хватает. На работе его по-деловому приветствовали, вежливо улыбались, но это были совсем другие улыбки.

Так и шли однообразные, скучные дни. Однажды суровый не выдержал. Увидев соседа, он слегка приподнял шляпу, сдержанно поприветствовал его и спросил:

— А где же ваша внучка? Что-то её давно не видно.

— Она заболела.

— Вот как?.. — его огорчение было совершенно искренним.

Когда в следующий раз они встретились на площадке, угрюмый, поздоровавшись, открыл «дипломат». Порывшись в бумагах, он достал плитку шоколада и пробормотал смущенно:

— Передайте вашей девочке. Пусть поправляется.

И торопливо засеменил к выходу. У деликатного увлажнились глаза и комок подступил к горлу. Он даже не смог поблагодарить, лишь пошевелил губами.

После этого, встречаясь, они уже говорили друг другу добрые слова, и суровый спрашивал, как себя чувствует внучка.

А когда девочка выздоровела и они встретились, малышка бросилась к соседу и обняла его. И глаза этого сурового человека увлажнились.

Дети совместно с учителем пытаются определить, как действует в душе каждого из героев нравственный закон.

В содержание тем учебного плана входят следующие темы:

-человек – любимое творение Бога;

-что такое христианская нравственность ;

-нравственный закон;

-совесть;

-что такое грех;

-грех и свобода;

-о покаянии;

-десять заповедей;

-заповеди Блаженства;

-что такое добродетель;

-начало всех добродетелей – смирение;

-вера –основание добродетели;

-христианская надежда;

-терпение и мужество- краеугольные камни добродетели;

-любовь – вершина добродетели.

Можно сделать вывод следующий: в настоящее время слово «нравоучение» воспринимается детьми подчас как отрицательное. Поэтому очень важно правильно излагать понятие «нравственность».

Нравственность – это то, что свойственно нам по праву и должно исполняться легко, естественно, с радостью. Не следует перенасыщать занятия назиданием. Нужно учитывать возраст детей. Сложность нравственного воспитания состоит в потребности быть понятыми сверстниками. Между тем, они уже могут осознать, что грех – это не просто нарушение правил, но разрушение отношений с Богом. А это является основой формирования чувства личной нравственной ответственности.

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры :Энциклопедический словарь педагога -Екатеринбург, 2000.- 937 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов, и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов; Под ред. Проф. Л.И. Скворцова.- 26-е изд., испр. и доп.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010.- 736 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Педагогический словарь: учебн. пособие для студ. высш. учеб.заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Бозорова Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 458-460. [↑](#footnote-ref-4)
5. Песталоцци И. Г. Письмо к другу о пребывании в Станце. — В кн.: Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочи­нения. Том 2. М., 1981. С. 81-83 [↑](#footnote-ref-5)
6. Прот. Базаров И. Христианская нравственность; — Стран­ник. СПб, 1878, август. С. 330-331 [↑](#footnote-ref-6)
7. Соловьев В. С. Оправдание добра: Нравственная филосо­фия. — В кн.: Соловьев В. С. Сочинения в двух томах. 2-е изд. Том 1.М, 2002. С. 135. [↑](#footnote-ref-7)
8. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок.1500 ил./ В.И. Даль.- М.: Астрель: АСТ, 2010.- 349 с [↑](#footnote-ref-8)
9. Беседы митр. Владимира (Богоявленского). — В сб.: О ре­лигиозном воспитании детей. М., 1993. С. 44. [↑](#footnote-ref-9)
10. Митрополит Владимир (Богоявленский). Воспитание само­ограничения, или самоотвержения. — В сб.: О религиозном вос­питании детей. М., 1993. С. 52—55 [↑](#footnote-ref-10)
11. Митрополит Владимир (Богоявленский). Воспитание само­ограничения, или самоотвержения. — В сб.: О религиозном вос­питании детей. М., 1993. С. 52—55 [↑](#footnote-ref-11)
12. Митрополит Владимир (Богоявленский). Воспитание само­ограничения, или самоотвержения. — В сб.: О религиозном вос­питании детей. М., 1993. С. 52—55 [↑](#footnote-ref-12)
13. Митрополит Владимир (Богоявленский). О видимости, сущности и начале воспитания. — В сб.: О религиозном воспита­нии детей. М., 1993. С. 33 [↑](#footnote-ref-13)
14. Профессор архимандрит Платон (Игумнов). Нравственность. — В кн.: О вере и нравственности по учению православной церкви. М., 2004. С. 334. [↑](#footnote-ref-14)
15. **По книге: Учение о семейной жизни святителя Филарета Московского, составитель священник Григорий Вышеславцев. Москва, Синтагма, 1997 г., печатается по изданию: О семейной жизни по учению святителя Филарета, митрополита Московского, С.-Пб., 1894** [↑](#footnote-ref-15)
16. **По книге: Учение о семейной жизни святителя Филарета Московского, составитель священник Григорий Вышеславцев. Москва, Синтагма, 1997 г., печатается по изданию: О семейной жизни по учению святителя Филарета, митрополита Московского, С.-Пб., 1894** [↑](#footnote-ref-16)
17. Святой праведный Иоанн Кронштадтский, Моя жизнь во Христе,- © Носкова Е.Н., текст, 2019, Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019 [↑](#footnote-ref-17)
18. Святой праведный Иоанн Кронштадтский, Моя жизнь во Христе,- © Носкова Е.Н., текст, 2019, Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019 [↑](#footnote-ref-18)
19. [Шестун Евгений Православная Педагогика: Учебное пособие](http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=shestunevgeniy&book=2001) — М.: Про-Пресс, 2001. — 576 c. [↑](#footnote-ref-19)
20. Духовные основы нравственного воспитания Т И. Петракова. - М. : Импэто, 1997. - 94 с. [↑](#footnote-ref-20)
21. ##  Письмо 103, крестьянину Остое Р., на вопрос о том, есть ли благословенные и неблагословенные души Миссионерские письма,По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II © Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 2003.

 [↑](#footnote-ref-21)
22. Н.В. Маслов, президент Фонда святого благоверного князя Александра Невского,магистр богословия, доктор педагогических наук."Вестник Новосибирской митрополии" №8 (104) ноябрь 2012 г. [↑](#footnote-ref-22)
23. Шорстова О. В. Семья — основа духовно-нравственного становления ребёнка // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 526-529. [↑](#footnote-ref-23)
24. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000 [↑](#footnote-ref-24)
25. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. [↑](#footnote-ref-25)
26. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности. М.: Политиздат,  1995, - 104 с.  [↑](#footnote-ref-26)
27. Бородина Е. Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников .Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 109-113. [↑](#footnote-ref-27)
28. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи (на материале Республики Саха (Якутия):Автореф. дис. докт. пед. наук. - Москва, 2007. - 51 с. [↑](#footnote-ref-28)
29. Попова М. Н., Прокопьева М. М. Взаимодействие семьи и школы: исторические этапы развития и современность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 300–303. [↑](#footnote-ref-29)
30. «Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе». Доклад экспертной группы // «Вопросы образования». – 2012. - №1. - С. 6-58.  [↑](#footnote-ref-30)
31. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 282-287. [↑](#footnote-ref-31)
32. Начертание христианского нравоучения, святитель Феофан Затворник, издание 2-е, Правило веры, 2010 г., с. 686. [↑](#footnote-ref-32)
33. # Особенности педагогической поддержки младших школьников, склонных к девиантному поведению*,*статья по специальности «Науки об образовании» Овсянникова С.К., Нафикова А.М.

 [↑](#footnote-ref-33)