

Научное общество учащихся "Эврика"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 32»
Приокского района г. Н.Новгород

Исследование эмоционально-волевой сферы разностатусных детей.

Выполнил: Окунев Константин
ученик 10"А" класса
Научный руководитель:
Шахина Алёна Сергеевна,
психолог-педагог

Нижний Новгород
2022 г.

**Информационная карта
научно-исследовательской работы городской конференции НОУ
«Эврика»**

Район Приокский район
Секция ___ Возрастная психология

Название работы	Исследование эмоционально-волевой сферы разностатусных детей.
Ф.И. автора работы	Окунев Константин Егорович.
Класс	10 «А» класс.
Образовательное учреждение	МБОУ «Школа №32».
Ф.И.О. руководителя (полностью), должность	Шахина Алёна Сергеевна
Краткая аннотация представляемой работы	Подростковый возраст, наиболее ответственный период перехода в новую социально значимую систему отношений, на которую не малое значение может оказать социометрический статус личности. Задача – выяснить существует ли взаимосвязь между уровнем социометрического статуса и эмоционально-волевой сферой детей подросткового возраста, и разработать необходимые рекомендации по оптимизации эмоционально-волевой сферы с опорой на социометрический статус ребенка.

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретическое исследование эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей	6
1.1 Понятие эмоций и психологическая характеристика эмоциональной сферы	6
1.2 Понятие воли и психологическая характеристика волевой сферы ...	8
1.3 Особенности эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста	10
1.4 Социометрический статус и его взаимосвязи с эмоционально- волевой сферой детей подросткового возраста	14
Глава 2. Эмпирическое исследование эмоционально-волевой сферы разностатусных детей	18
2.1 Организация эмпирического исследования	18
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования социометрического статуса у детей подросткового возраста.....	23
2.2 Рекомендации в оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей	31
Выводы	34
Список используемых источников.....	36
Приложения	38

Введение.

В настоящее время особое внимание уделяется психологами и педагогами вопросу эмоционально-волевой сферы личности. Гармоничное формирование и развитие эмоционально-волевой сферы является залогом успешной социализации подростка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Межличностное взаимодействие играет большую роль, как в личной, так и в профессиональных сферах.

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, для него становится важным эмоциональные привязанности, повышается чувствительность к переживаниям других, распознавание, идентификация и анализ эмоций.

Основываясь на исследованиях эмоционально-волевой сферы П.К. Анохина, Дж.Боулби, В.К. Вилюнаса, К.Изарда, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, Е. Синнота, Х.Харлоу, П.М. Якобсона и прочих, можно отметить, что высокоразвитая эмоционально-волевая сфера играет немаловажную роль для выстраивания межличностных отношений. Регулятивное поведение подростка по отношению к сверстникам на основе социально принятых норм является основной функцией классного коллектива.

Актуальность работы определяется необходимостью изучения отношений в подростковом возрасте, как наиболее ответственном периоде перехода в новую социально значимую систему отношений, на которую не малое значение может оказать социометрический статус личности. Необходимость разрешения данной задачи заключается том, что именно в этот период у личности возникают коллективные связи, начинает формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка.

Цель исследования - выявление взаимосвязи эмоционально-волевой сферы личности и социометрического статуса подростков.

Объект исследования эмоционально-волевая сфера личности подростков.

Предмет исследования - эмоционально-волевая сфера у разностатусных детей.

Гипотеза: существует взаимосвязь между уровнем социометрического статуса и эмоционально-волевой сферой детей подросткового возраста. Чем выше социометрический статус подростка, тем выше уровень произвольной регуляции. Чем выше социометрический статус подростка, тем ниже уровень негативных эмоциональных проявлений.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформированы следующие **задачи** исследования:

1. Подобрать методики для исследования социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы личности детей подросткового возраста.
2. Выявить связи между уровнем социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы.
3. На основе полученных данных разработать рекомендации для оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей.

Для определения уровня эмоциональности был использован тест-опросник В.В. Суворовой. Диагностика волевых качеств осуществлялась с помощью метода диагностики волевых особенностей М.В. Чумакова, для измерения социометрического статуса была использована классическая методика Дж. Морено.

Эмпирической базой исследования выступили подростки, обучающиеся в общеобразовательной нижегородской школе (МБОУ «Школа №32»).

Глава 1. Теоретическое исследование эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей.

1.1 Понятие эмоций и психологическая характеристика эмоциональной сферы.

В течение жизни, человек испытывает некоторые переживания по поводу своего отношения к объекту деятельности или познания, к другим людям, к собственной личности, это и есть чувства и эмоции.

Эмоциональное состояние и эмоции способствуют приобретению жизненного опыта. Опыт эмоционального отражения того, что человека окружает, формирует его индивидуальные пристрастия. Это опыт переживания интереса, радости, гнева, страха, стыда, стремления преодолевать трудности и достигать поставленных целей, приспособливаться к различным ситуациям, социализироваться. Эмоциональная сфера служит основной регулирующей системой, которая обеспечивает активное движение индивида и его приспособление к условиям окружающей среды, так как она первой реагирует на сложившуюся ситуацию или на воздействия любого происхождения.

В 1872 году была опубликована книга Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных». В ней автор показал эволюционный путь развития эмоций и обосновал происхождение их физиологических проявлений. Суть его представлений состоит в том, что эмоции либо полезны, либо представляют собой лишь рудименты различных целесообразных реакций, которые были выработаны в процессе эволюции в борьбе за существование¹. Разгневанный человек краснеет, тяжело дышит и сжимает кулаки потому, что в первобытной своей истории всякий гнев приводил людей к драке, а она требовала энергичных мышечных сокращений и, следовательно, усиленного

¹ Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов вузов. ВЛАДОС, 2018. – Кн. 1 Общие основы психологии. – 688с

дыхания и кровообращения, обеспечивающих мышечную работу. Потение рук при страхе он объяснял тем, что у обезьяноподобных предков человека эта реакция при опасности облегчала схватывание за ветки деревьев. Тем самым Дарвин доказывал, что в развитии и проявлении эмоций не существует непроходимой пропасти между человеком и животными.

Согласно теории эмоций Симонова П.В., возникновение эмоции объясняется дефицитом прагматической информации, что вызывает отрицательно окрашенную эмоцию: отвращение, страх, гнев и т.д. Эмоции же положительные возникают в ситуации, когда приобретенная информация, по сравнению с уже существующим прогнозом, повышает вероятность удовлетворения потребности. Известный отечественный психолог С.Л.Рубинштейн обращал наше внимание на то, что человек переживает только то, что с ним происходит и им вершится².

Человек определенным образом относится к тому, что окружает его. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет эмоции и сферу чувств. Чувство (С.Л.Рубинштейн) – это отношение человека к миру, к тому, что он делает и испытывает, в форме непосредственного переживания.³

Основными функциями эмоций являются: оценочная, сигнальная, побудительная. Коммуникативная, подкрепляющая. Первая и наиболее важная функция эмоций состоит в первичной оценке субъективной значимости для человека окружающих предметов, явлений, людей, различных событий, собственных мыслей. При чем эмоциональные оценки представляются нам значительно более достоверными и личностной значимыми, чем интеллектуальные.

Оценочная функция эмоций ставит их в один ряд с другими формами познания. Эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явлений и ситуаций, состояний организма и внешних воздействий и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции

² Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: АСТ, 2006.- 546 с.

³ Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

психической деятельности и поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей.

Сигнальные функции эмоции сообщают о состоянии его потребностей. При актуализации нужды в чем-либо возникают соответствующие эмоциональные переживания (голода, жажды и т.д.), которые называются потребностными. В зависимости от состояния потребности могут усиливаться, ослабляться, исчезать совсем, меняться на противоположные по знаку.

Функция побуждения или функция поддержания деятельности. Регуляция нашей деятельности осуществляется не только на основе знаний о мире, но и ориентируясь на эмоции. Согласно формулировке С.Л. Рубинштейна, «эмоции являются субъективной формой существования потребностей». Эмоции открывают человеку истинные мотивы. Во время осуществления деятельности динамика эмоций сигнализирует об ее успешности или препятствиях⁴.

Чувства и эмоции являются значимым фактором в формировании личности человека, и особую роль играют в формировании мотивационной сферы. Потребности и интересы человека появляются и закрепляются на базе положительных эмоциональных переживаний. Мотивирующую роль в жизни и деятельности человека, в его общении с другими выполняют чувства. Положительные чувства всегда связаны с работой сознания, которые человек стремится подкрепить и усилить в окружающем его мире.

1.2 Понятие воли и психологическая характеристика волевой сферы.

Проводя анализ литературных источников по психологии и философии, начиная с античности и до наших времён, можно выделить волевое качество, как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Качество, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние

⁴ Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2015. -624 с

трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. М.И. Еникеев дает следующее определение воли.⁵ Воля - сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, способность человека к самодетерминации, самомотивации и саморегуляции⁶.

И.М.Сеченов и И.П.Павлов, доказали условно-рефлекторную природу волевых действий и их детерминированность условиями внешней среды. Волевое действие возникает на основе возникшего в коре головного мозга очага возбуждения. Его возникновение провоцируют раздражители внешнего мира и сигналы, поступающие от внутренних органов. Возникшее возбуждение, распространяясь к моторной зоне, приводит в деятельное состояние многочисленные нервные связи, образовавшиеся от наших прежних восприятий, чувств, мыслей и т.д. Волевое регулирование поведения осуществляется по предварительно составленной программе. Сличение достигнутого результата с намеченной программой происходит в лобных долях коры головного мозга. Воля имеет условно-рефлекторную природу и не мыслится вне деятельности нашего мозга.

Все волевые процессы выполняют три основные функции:

1. иницирующую, или побудительную, обеспечивающую начало того или иного действия в целях преодоления возникающих препятствий.
2. стабилизирующую, связанную с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних и внутренних помех.
3. тормозная функция воли, выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. Регулирование поведения было бы невозможным без торможения.

⁵ Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике // М.Р. Битянова. М.: ООО «Чистые пруды», 2015.- 32 с.

⁶ Бабаева Ю.Д. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков: Воронеж: МОДЭК, 2013. N 1. С. 6–24.

Волевые проявления человека в значительной мере определяются тем, кому человек склонен приписывать ответственность за результаты собственных действий.

Формирование волевых качеств личности происходит на протяжении всей жизни. Особое внимание при изучении формирования и развития волевых качеств можно уделить таким жизненным этапам как детство, школьная пора, взрослая жизнь. Развитие и формирование волевых качеств, процесс достаточно сложный и происходит он за счет влияния различных факторов ⁷. Взаимоотношения в семье, школе в совокупности с общественными традициями и нормами создают среду для формирования воли. Формирование волевых качеств происходит под влиянием общения человека с другими людьми и их совместной деятельности. В подростковом возрасте большое значение имеет самовоспитание воли, чем раньше начинается этот процесс, тем больших успехов можно добиться. В более зрелом возрасте формирование волевых качеств, происходит при работе человека в коллективе. Благодаря ему личность приобретает ответственность, уверенность в своих силах, испытывает чувство удовлетворения от совместной деятельности с другими людьми.

К важным условиям формирования воли относится строгое соблюдение режима дня, правильного планирования и распорядка всей жизни. Волевой человек - хозяин своего времени. Неумение организовать свое рабочее время, отдых, довести дело до конца говорит о слабой воле человека. Ежедневная борьба с разбросанностью и безалаберностью в труде и быту, занятия спортом – эффективный способ закалки воли.

1.3 Особенности эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста.

⁷ Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.;

Обратимся к общим характеристикам подросткового возраста. Границы подросткового возраста весьма условны и могут варьироваться в весьма широком диапазоне. Ориентировочно от 11-12 лет (начало) и до 15, иногда 17-18 лет (завершение).⁸ Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский характеризуют подростковый возраст, как промежуточное состояние между детством и взрослостью. Самосознание подростка и социальные навыки взаимодействия формируются в процессе его ведущей деятельности - интимно-личностное общение.

В подростковый период взросления происходит бурный рост и развитие организма, происходит процесс окостенения скелета, совершенствуется мускульный аппарат. Усиленная деятельность желез внутренней секреции, неравномерность развития сердца и сосудов, могут приводить повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности, головокружениям, повышению частоты сердечных сокращений, повышенной возбудимости, раздражительности, быстрой утомляемости. Появляется половое влечение (иногда неосознанное) и связанные с ним новые переживания, влечения и мысли. Под влиянием внешних раздражителей, нервная система подростка не способная выдержать их влияние, часто переходит в состояния торможения или сильного возбуждения.

Подростковый возраст, представляющий собой период становления личности, считается самым трудным и самым сложным из всех детских возрастов. Фундаментальные изменения происходящие сфере самопознания подростка имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Личность подростка характеризуется повышенной чувствительностью и возбудимостью, страстностью, частой сменой настроения, неуравновешенностью, раздражительностью, сочетанием стеснительности, стыдливости с застенчивостью и развязанностью, индивидуализацией психики и стремлением освобождения от авторитетов.

⁸ Ремшмидг Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Эксмо-ПрессД. 2014.-320 с.

Подростковый период является сенситивным периодом развития эмоциональной сферы личности, так как чувства и эмоции выходят на первый план.

Одним из ведущих видов деятельности подростка является учение. От его успехов в учебной деятельности зависит его эмоциональное развитие и становление в обществе. Эмоциональное благополучие в этом виде деятельности во многом зависит от оценки взрослого человека, очень важно, чтобы оценка и самооценка ребенка совпадали, в таком случае это будет служить мотивом, усиливающим положительно направленную деятельность подростка. В противном случае велика вероятность возникновения внутреннего, а иногда и внешнего конфликта⁹.

Установлено, что в подростковом возрасте границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими: фиксируется значительное расширение словаря эмоций, увеличение параметров различия эмоций. Эмоциональное развитие мальчиков и девочек различны. Пик эмоциональной неустойчивости у девочек приходится на возраст 13-15 лет. Эмоциональность девочек выше, они переживают по самым различным поводам, любят разговаривать о своих чувствах, в их эмоциональной сфере иногда происходят сбои - резко меняется настроение, появляются слезы и т.д. Мальчики избегают проявлений своих эмоций, они в большей степени реагируют изменением в поведении – например, могут вспылить, нагрубить. Подобные реакции являются лишь разрядкой внутреннего напряжения. Пик эмоциональной неустойчивости мальчиков приходится на возраст 11-13 лет. Именно в этом возрасте больше всего сложностей в межличностных отношениях между подростками и взрослыми.¹⁰

По словам В.Г. Казанской, для подростков характерно застраивание а своих эмоциях как положительных, так и отрицательных. Они буквально

⁹ Ремшмидг Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Эксмо-ПрессД. 2014.-320 с.

¹⁰ Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.; Воронеж, 2014.-201-202 с.

«купаются в своих переживаниях». Досуг и школа вызывают у подростков беспокойство, но переживаний связанные с собственной персоной и противоположным полом выходят на первый план. По мнению А. И. Подольского и О.А. Идобаева, для подростков чей уровень тревожности выше и более интеллектуально развит, источником переживаний является жизненная сфера «будущего», их беспокоят вопросы о том как сложится их последующая жизнь, удастся ли осуществить свои планы и воплотить мечты.

Большую роль в формировании волевой сферы играет правильное отношение к учебному процессу и к школе как к основному содержанию их деятельности. В результате стремления сохранить и утвердить свою позицию школьника, либо под влиянием аффективного стремления заслужить одобрение взрослых, дети подросткового возраста нарушают механизм правильного формирования волевой сферы¹¹. Переживая свое положение школьника как определяющее место в их жизни, потеря которого, ведет к потере их так называемого общественного лица, таким образом, приоритетным вопросом в жизни школьника становится их профессиональное самоопределение. В этом вопросе большое значение имеет осознание в себе таких личностных качеств как, целеустремленность, эрудированность, решительность, смелость.

Подростковый возраст является периодом выбора дальнейшей профессиональной деятельности личности. Поиск будущей профессиональной деятельности мотивирует подростка расширять свои знания, формировать нужные навыки. Учебная деятельность дополняется самообразованием в интересной для подростка сфере, это становится возможным благодаря проявлению таких волевых качеств как, целеустремленность, самостоятельность, инициативность.¹²

Трудовая деятельность, проходящая на равных правах со взрослыми людьми, открывает возможность для подростка проявить волевые качества

¹¹ Основы психологии. Практикум / Под ред. Столяренко Л.Д. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 576 с.

¹² Детская психология: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности « Педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 368 с

решительности, настойчивости, выдержки, упорства. Важным условием в такой деятельности является предоставление подросткам максимума самостоятельности.

1.4 Социометрический статус и его взаимосвязь с эмоционально-волевой сферой детей подросткового возраста.

Человек являясь членом разнообразных социальных групп, выполняя определенные функции, оказывающие воздействие на формирование сознания личности и определяя свое объективное место в системе социальных взаимоотношений, включается в систему взглядов, ценностей, норм многочисленных групп¹³.

Я. Морено впервые ввел понятие социометрического статуса, и определил его как положение человека в социальной группе, образующей межличностные отношения на основании эмоциональных, деловых, интеллектуальных и других связей. Деловая психология рассматривает социометрический статус как положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в сознании остальных членов группы¹⁴. Статус индивида в группе, является социально-психологической характеристикой личности, определяющий степень его авторитетности для остальных участников.

Внутренней установкой человека, в системе внутригрупповых отношений, является личное субъективное восприятие им собственного статуса, авторитета и степень влияния на остальных членов группы. Действительный статус и его восприятие человеком может расходиться.

Измерение социометрического статуса производится в значимых ситуациях взаимодействия, определяющее степень признания личности, выступающей в роле управляющего члена попарно с другими членами

¹³ Абульханова К.А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы социальные представления и мышление «Институт психологии РАН», 2012.-88–103с.

¹⁴ Михайлов С.Л. Исследование статусной позиции среднестатусного подростка // № 6, 2005. – 112с

группы. В связи с этим при определении социометрического статуса возникают предпочтения и отвержения. Авторитетность и ролевые возможности управления группой определяются сосредоточением личности на себе системы взаимосвязей группы. Различные реакции отдельных индивидуумов друг на друга внутри коллектива определяют число различных комбинаций межличностных ролей.

Таким образом, социометрический статус – это показатель социально-психологических свойств личности, который учитывает психологические отношения лица и группы¹⁵.

Устойчивость социометрического статуса определяется факторами среди которых выделяют следующие: внешний вид (привлекательность внешнего облика, невербальный язык – мимика, пантомимика), свойства характера и особенности темперамента, успехи в ведущей деятельности, соответствие ценностей индивида с ценностями группы. Для изменения статуса человека в группе, иногда достаточно поработать с одним из факторов определяющего устойчивость индивидуума в той или иной социометрической категории. Социометрический статус представляет собой относительно устойчивую величину, при переходе из одной группы в другую человек переносит с собой и свой социометрический статус. Изменение своего положения в иерархической структуре межличностных внутригрупповых отношениях это способность индивида выбирать гибкие стратегии для адаптации в различных условиях жизни¹⁶. В связи с этим перед педагогами и руководителями важной проблемой становится изменение социометрического статуса членов относящихся как положительным, так и отрицательным, категориям положения индивидуума внутри группы. Для индивидуума целесообразно иметь навык умения проходить через различные статусы в различных группах. Сложность проблемы изменения своего

¹⁵ Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2018. –

¹⁶ Немов Р.С. Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга, для учителей о психологии ученического коллектива. - М.: Педагогика, 1998. – 144 с.

социометрического статуса заключается разном восприятии и отношении своего статуса в группе. Самыми сложными категориями работы с изменением социометрического статуса являются социометрические звезды и изгои. Обе категории людей имеют сильную психологическую защиту и воспринимают отношение других людей по отношению к себе - неадекватно. Среднестатусные члены группы напротив воспринимают свое положение адекватно и легко поддаются изменениям своего социометрического статуса.

В подростковый период происходит формирование целостности личности и образа своего я. В среде сверстников подростки часто ищут понимания и поддержки, ощущения принадлежности к общности. Огромную роль в жизни подростка играют вопросы популярности, занимаемого места в своей социальной группе. Вопрос популярности в группе рассматривается социометрическими исследованиями, которые позволяют выделить принимаемых и отверженных, популярных и не популярных лиц в группе. У подростков критерий основным критерием оценки окружающих людей не их навыки или умения, а эмоционально – личностный контекст¹⁷. По данным исследований можно пронаблюдать следующую тенденцию: подростки, чьи коммуникативные навыки больше развиты, проявление эмоциональности которых находится под контролем, те кто способны выслушать и поддержать, поднять настроение и повести за собой, отстаивать собственное мнение и понять мотивы поведения другого, как правило, при исследовании социометрического статуса, набирают достаточное количество выборов и занимают позиции принятых и социометрических звезд.

Для подросткового возраста актуальными являются потребности в принятии, принадлежности к группе, потребности в популярности. Фрустрация перечисленных потребностей, как правило очень болезненно переживается подростками. Отвержение группой может стать причиной

¹⁷ Петровский А.В. Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

интенсивных негативных переживаний, проявляющихся в различных видах дезадаптированного поведения¹⁸.

По мнению Н.А Циркун положение в системе межличностных отношений – это не только результат спонтанного выбора группы, но и достижения ребенком цели. Для этого подросток использует регуляцию поведения других и саморегуляцию и достигает или не достигает цели¹⁹. В исследованиях А.А Репиной убедительно показано, что регулирование поведения ребенка старшего школьного возраста по отношению к сверстникам на основе социально принятых норм, является одной из основных функций классного коллектива.

Сказанное позволяет предположить наличие взаимосвязи между положением подростка в системе межличностных отношений и уровнем развития его волевой сферы.

¹⁸ Виленская Г.А. Социализация развития [Текст] / Г.А. Виленская, Е.А. Сергиенко // Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 570-584с

¹⁹ Петровский А.В. Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Глава 2. Эмпирическое исследование эмоционально-волевой сферы у разостатусных детей.

2.1 Организация эмпирического исследования.

В настоящее время остаются мало исследованы особенности взаимосвязи эмоционально-волевой сферы личности и уровня внутригруппового статуса. Изучением этого вопроса посвящено данное исследование.

Бала выдвинута **гипотеза** о том, что уровень внутригруппового статуса личности взаимосвязан с развитием эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста.

Целью исследования выступило соотношение эмоционально-волевой сферы с социометрическим статусом.

Сбор эмпирических данных проходил на базе общеобразовательной школы №32 Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие ученики 9-ых классов, в количестве 114 человек, в возрасте 14-15 лет, из которых 68 девочек, и 46 мальчиков.

На первом этапе исследовались межличностные взаимоотношения детей подросткового возраста с целью определения их положения в системе межличностных взаимоотношений в группе. Был использован метод социометрии методика измерения социометрического статуса Дж. Морено.

Содержанием второго этапа исследовательской работы стало изучение эмоциональной сферы детей подросткового возраста. Диагностика эмоциональной сферы осуществлялась с помощью метода диагностики эмоциональности В.В. Суворовой.

Содержанием третьего этапа исследовательской работы стало изучение особенностей волевой сферы детей подросткового возраста. Диагностика волевых качеств осуществлялась с помощью метода диагностики волевых особенностей М.В. Чумакова.

Четвертый этап настоящего исследования был посвящен статистической проверке гипотезы, в ходе которого изучалось соотношение социометрического статуса с эмоционально – волевой сферой детей подросткового возраста.

В заключительном этапе исследования была проведена разработка рекомендаций по оптимизации эмоционально-волевой сферы подростков с низким социометрическим статусом.

Обоснование выбора психодиагностических методик.

Для измерения социометрического статуса нами была выбрана классическая методика Дж. Морено. Данная методика определяет положение субъекта в системе межличностных отношений и выраженность привлекательности его личности для остальных членов группы. Методика Дж. Морено включает в себя три важные диагностические процедуры: первая процедура - классическая социометрия, изучает структуру эмоциональных отношений в группе, вторая – аутосоциометрия, изучает объективность представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре группы, третья - референтометрию, выявляет референтные лица, обладающие ценностной привлекательностью, и, возможно, психологическим влиянием. Каждая из этих процедур самостоятельная с точки зрения обработки и предоставления данных²⁰.

Определение социометрического статуса происходит по количеству положительных и отрицательных выборов субъекта остальными членами группы. Ранжирование статусов происходит по следующим критериям: «Звезда» - респондент, получивший наибольшее количество положительных выборов в группе испытуемых. Высокостатусные или по-другому, социометрические «звезды», являются эмоциональным центром, «душой» группы. Особенность социометрических звезд заключается в способности создать психологический комфорт вокруг себя.

²⁰ Михайлов С.Л. Исследование статусной позиции среднестатусного подростка // № 6, 2005. – 112с

«Предпочитаемый» – респондент, получивший большое количество положительных выборов, и малое количество отрицательных. Такие члены группы являются востребованными и популярными, могут бороться за статус «звезды», но лишь в том случае, если полностью избавиться от оценок отвержения и также получит одобрение со стороны других популярных лиц.

«Пренебрегаемые» – респондент, получивший большое количество отрицательных выборов и малое либо нулевое количество положительных; Характеризует отверженных определённое неприятие качеств, свойств или привычек со стороны остальных членов группы. Их принимают экспрессивно, но отрицательно.

«Отверженные» – респондент, не получивший, или получивший один положительный или отрицательный выбор. Этой категории характерно отсутствие в эмоциональном реестре группы уровень чувств и отношений, их как бы не существует внутри коллектива.

Для раскрытия эмоциональности детей подросткового возраста применялся **тест-опросник В.В Суворовой «Определение эмоциональности»**.

Данная методика устанавливает общий уровень эмоциональности человека. Уровень эмоциональности подразумевает способность к глубоким переживаниям, рефлексии, адекватному проявлению эмоций. Эмоции принимают участие в регуляции внешней и внутренней работы всех систем организма, осуществляют функцию связи между реальностью и потребностями. Примененная нами методика включает 15 вопросов-утверждений. Время тестирования 1-15 минут. Интервьюированному предлагается перечень утверждений, при согласии с утверждением ставится знак «+», при отрицании знак «-». За каждый положительный ответ начисляется +1 балл. Чем больше положительных ответов набирает испытуемый, тем выше его эмоциональность²¹.

²¹ Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: ВЛАДОС, 2014. – 226-238 с

Высокие показатели эмоциональности свидетельствуют о том, что даже незначительные события могут вызвать интенсивные переживания для личности, как положительные (например, радость), так и отрицательные. Человек с высоким уровнем эмоциональности способен более эффективно действовать исключительно в спокойных ситуациях, не связанных с повышенным уровнем стресса.

Испытуемые, чей показатель эмоциональности средний, умеют контролировать свои эмоции. Средние показатели эмоциональности свидетельствуют об умении человека выражать то, что он хочет сказать, не задевая чувств других, отстаивать свою позицию и доносить ее до собеседника.

Интервьюированных с низким уровнем эмоциональности можно охарактеризовать как спокойного, невозмутимого, в некоторой степени его можно определить как «толстокожего». Испытуемые с низкой эмоциональностью чувствительностью способны понять чувства и эмоции других людей, что помогает им устанавливать и поддерживать близкие доверительные отношения с ними. Т.

Для диагностики волевых особенностей личности был применен тест-опросник разработанный М. В. Чумаковым.

Данный опросник предназначен для диагностики волевых качеств личности. Данная методика нашла широкое применение как для решения практических задач, так и для решения исследовательских.

Испытуемых набравших высокий итоговый балл, можно охарактеризовать как настойчивых, обязательных, целеустремленных, деятельных, ответственных, энергичных, независимых, самостоятельных, хорошо контролирующих свои эмоции.

Интервьюированных набравших низкий бал по рассматриваемой методике можно охарактеризовать как безынициативных, несамостоятельных, склонных к колебаниям.

Более детальную картину развития волевой регуляции поведения позволяет проследить интерпретация анализа всех девяти шкал.

Первая шкала - ответственность, высокий балл по этой шкале определяет возможность у испытуемых проявления таких качеств личности как ответственность, обязательность, дисциплинированность.

Вторая шкала – инициативность, высокий выходной балл по этой шкале определяет возможность проявления таких свойств личности как инициативность, продуктивность, креативность, аналитический склад ума, высокий интеллект.

Третья шкала теста М. В. Чумакова – решительность, высокий выходной балл по рассматриваемой шкале определяет возможность проявления таких личностных свойств как умение быстро, уверенно принимать решения, проявлять настойчивость в осуществлении задуманного²².

Четвертая шкала теста – самостоятельность, определяет возможность проявления способности противостоять мнению групп, если мнение интервьюированного отличается от их собственного, при условии что балл по рассматриваемой шкале будет определен как высокий.

Пятая шкала – выдержка, высокий балл по данной шкале определяет возможность проявления таких свойств личности как контроль над своими эмоциями, терпеливость, в некоторых случаях последнее свойство можно охарактеризовать, как способность справляться с обстоятельствами, которые целесообразнее было бы изменить.

Шестая шкала теста М. В. Чумакова – настойчивость, высокий выходной балл по рассматриваемой шкале предопределяет возможность проявления таких особенностей личности как, стойкость и упорство на пути достижения цели.

Седьмая шкала теста М. В. Чумакова – энергичность. Активность, энергичность, деятельность, высокая работоспособность, оптимизм

²² Шмелёв, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. 2015.-101-104 с.

возможные проявления свойств личности, набравшие высокий балл по рассматриваемой шкале.

Восьмая шкала рассматриваемой методики – внимательность, высокие показатели по этой шкале определяют возможность проявления таких свойств личности как, собранность, глубокое погружение в работу, произвольная концентрация внимания, включая условие, неинтересной для них деятельности.

Девятая шкала рассматриваемой методики – целеустремленность, характеризует возможность проявления при условии высокого показателя рассматриваемой шкалы, таких личностных особенностей как дисциплинированность, упорство, осознание и исполнение поставленных жизненных целей.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования социометрического статуса у подростков.

Обратимся к рассмотрению и интерпретации итогов по исследованию социометрического статуса. Задача данного этапа исследования заключалась в диагностировании эмоциональных связей и установлении социометрического статуса респондентов группы, определение сплоченности коллектива, исследование климата в группах. Результаты исследования социометрического статуса представлены в приложении 2. Результаты исследования социометрического статуса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования социометрического статуса.

Статус	Количество человек	Процентная доля от выборки
Звезды	20	17,5%
Предпочитаемые	52	46%

Пренебрегаемые	32	28%
Отверженные	10	8,5%

По полученным данным можно судить о том, кто в группах является наиболее предпочитаемым, у кого среднее устойчивое положение, а чей статус является неблагополучным. По данным таблицы мы видим, что 63,5% в исследовательских группах получили высокий социометрический статус, 28% получили средний социометрический статус, 8,5 % получили низкий социометрический статус.

Результаты соотношений социометрических статусов респондентов в группах продемонстрированы на рисунке 1.



Рис.1 Результаты соотношения социометрических статусов в группах исследования.

Следующим этапом исследования социометрического статуса стал расчет уровень благополучия взаимоотношений (УБВ). Для определения уровня благополучия межличностных отношений в группе мы сопоставили количество обучающихся с благоприятным статусом, это первые две категории, с количеством респондентов, статус которых был определен как неблагополучный. Уровень благополучия считается высоким, при условии,

что интервьюированных 3 и 4 категории в сумме большинство. Подводя итоги по каждому классу УБВ = 26% , 30%, 21%, 23% , процентный показатель которого определяет группу как сплочённую.

Кроме прочего при анализе уровня благополучия отношений в группе, учитывается индекс групповой сплочённости, который рассчитывается по формуле $C_{гр} = \frac{\text{Общее число взаимных выборов}}{\text{Максимальное возможное количество выборов}}$. Реальных обоюдных выборов в исследуемых группах было получено 74%, 61%, 72%, 69%, соответственно стабильность межличностных отношений и целостность групп на высоком уровне.

Подводя итоги, мы видим, что социометрический статус «звезды» находится в наиболее выигрышной позиции, их выборы взаимны, им отдают предпочтение в первую очередь, таких интервьюируемых в исследовательских группах 20 человек. Эти школьники притягательны для одноклассников. В статусном положении «предпочитаемых» по результатам исследования было 52 респондента. Они выбирают респондентов либо из той же статусной группы, либо из группы социометрических звезд. Этот результат говорит о высоком уровне благополучия межличностных отношений. Положение пренебрегаемых занимает 32 человека. Очень небольшое количество респондентов отнесли к категории «отверженных» 10 интервьюированных от общего числа исследуемых подростков.

Результаты исследования эмоциональности по методике В.В Суворовой представлены в приложении 2. Обобщенные результаты исследования уровней эмоциональности всей выборки в процентах представлены на рисунке 2.

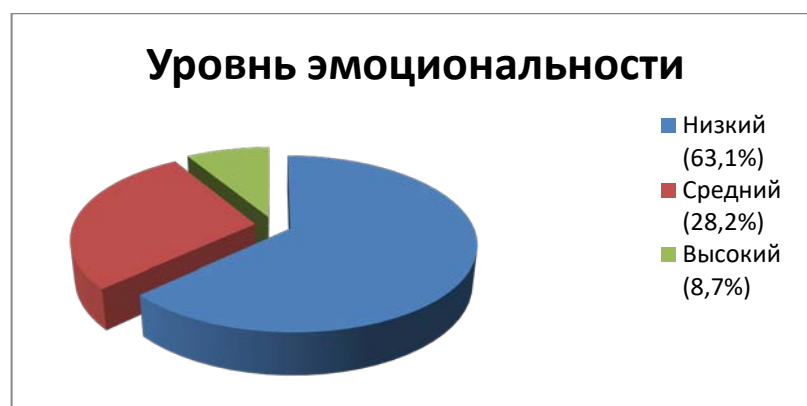


Рис.2 Уровень эмоциональности испытуемых.

По результатам, представленным на рисунке 2, можно сделать вывод о том, что из общего числа выборки преобладают учащиеся с низким уровнем эмоциональности, что соответствует адекватному проявлению эмоций и глубокому переживанию рефлексии. Результаты соотношения социометрического статуса и уровня эмоциональности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты соотношения социометрического статуса и уровня эмоциональности.

Уровень эмоциональности	Социометрический статус подростка	Количество человек	Процентная доля от выборки
Низкий	Звезда	20	17,5%
Низкий	Предпочитаемые	52	45,6%
Средний	Пренебрегаемые	32	28,2%
Высокий	Отверженные	10	8,7%

Эмоциональные явления представляют собой как объективные так и субъективные элементы, основные и второстепенные: мимику, пантомимику, жесты, голосовые реакции, переживания, рефлексии, работу вегетативной нервной системы, поведение.

Для выявления связи между явлениями был проведен корреляционный анализ. Мы применяли ранговый коэффициент корреляции Спирмена, т.е с целью оценки уровня связи использовали ранги соответствующим числовым

значениям. Ранее полученные сведения представлены в приложении 1. Каждому социометрическому статусу был присвоен уровень от 1 до 4, по уровню эмоциональности от 1 до 3. Показатель корреляции Спирмена рассчитывают по следующей формуле $r = 1 - \frac{6}{n(n-1)(n+1)} \sum_i^n i^2 = 1(R - S)$. Это коэффициент плотности связи между двумя явлениями. Коэффициент может принимать значения от -1 до 1 (прямая или обратная связь). Включив все сведения в программу для расчета коэффициента корреляции, получив $r=0,52$, мы можем сделать вывод, о том что прямая связь между признаками существует, полученный коэффициент свидетельствует о том, что степень зависимости умеренная. Корреляция признаков отражена на рис 3. где мы видим, что линия тренда растет на всех отрезках.

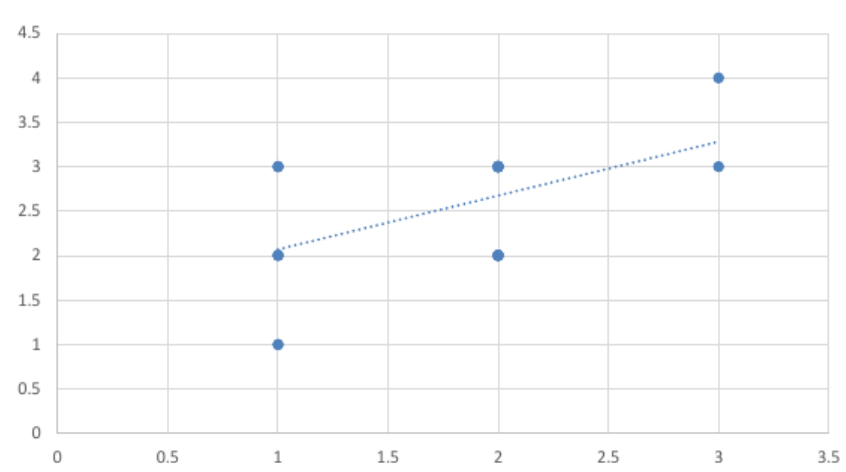


Рис. 3 Корреляционное поле.

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод о том, что существует достоверная взаимосвязь между уровнем эмоциональности детей подросткового возраста и их социометрическим статусом в группе сверстников. Эта взаимосвязь, с одной стороны, отражает взаимосвязь социометрического статуса и низкого уровня эмоциональных проявлений, с другой стороны, подтверждает тот факт, что высокий уровень эмоциональности, препятствует успешной адаптации внутри группы сверстников.

Результаты исследования волевой сферы по методике С. В. Чумакова представлены в приложении 3. Результаты исследования уровня развития волевых качеств всей выборки в процентах представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты исследования уровня развития волевых качеств.

Уровень развития волевых качеств	Количество человек	Процентная доля от выборки
Высокий	72	63,1%
Средний	32	28,2%
Низкий	10	8,7%

Как следует из таблицы, у детей подросткового возраста преобладает высокий уровень развития волевых качеств 63,1% от общего числа испытуемых. Высокий уровень развития волевых качеств характеризуется проявлениями стремлением доводить начатое дело до конца, умения длительно преследовать цель и проявлять настойчивость в преодолении трудностей.

Недостаточно быстрым продумыванием действий, растерянностью в затруднительных ситуациях, нерегулярном выполнении принятых решений, подражанием сверстникам в поисках занятия и организации собственной деятельности, а так же потребностью в напоминании для выполнения решений, достаточно редким проявлением творчества, изобретательности и умения выдвигать собственные идеи, и показывать пример собственными поступками характеризуются подростки, набравшие низкий уровень выраженности волевой сферы 8,7% от общего числа испытуемых.

Средний уровень выраженности волевых качеств наблюдается у респондентов в количестве 28,2%.

Соотношение результатов генерализованности волевых качеств и социометрического статуса в процентах представлены в таблице 5.

Результаты соотношения генерализованности волевых качеств к социометрическому статусу испытуемых (%).

Уровень соц. статуса	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Отверженные
Шкалы волевых Качеств				
Целеустремленность	25,4	17,1	12,4	9,2
Смелость	18,1	17,4	13,1	6,1
Решительность	19,3	15,2	10,2	8,3
Настойчивость	18,4	16,1	11,1	5,4
Упорство	25,1	18,3	14,3	6,3
Самостоятельность	19,2	19,4	10,2	3,4
Инициативность	26,2	14,3	16,5	8,1
Самообладание	23,1	22,1	12,3	5,3
Выдержка	20,3	16,3	14,4	6,4

Анализируя полученные данные, можно утверждать, что благополучному положению детей подросткового возраста в системе межличностных отношений соответствуют преимущественно более высокие уровни развития волевых качеств, при чем, данная тенденция наиболее выражена в развитии качеств самообладания, самостоятельность, инициативность.

С целью соотношения социометрического статуса и волевых качеств детей подросткового возраста был применен однофакторный дисперсионный анализ (критерий F Фишера). Применение данного критерия позволяет обнаружить, как изменяется социометрический статус детей подросткового возраста при разных уровнях развития волевых качеств. Результаты обработки исследования приведены в таблице 6.

**Однофакторный дисперсионный анализ значений
социометрического статуса и волевых качеств подростков.**

Волевое качество	ss	Df	MS	F	p-значение	Fкритическое
Целеустремленность	10,37248	3	3,123116	6,173955941	1,777271E-05	2,610570651
Смелость	10,12799	3	4,376996	10,86960124	5,96443E-07	2,610570651
Решительность	12,84516	3	3,615054	8,411078164	4,426654E-05	2,610570651
Настойчивость	10,48699	3	3,495663	7,751496761	4,326545E-06	2,610570651
Упорство	11,75658	3	3,587962	7,963254712	2,785962E-04	2,610570651
Самостоятельность	13,47898	3	4,718591	10,89635471	5,798544E-05	2,610570651
Инициативность	10,75163	3	3,658792	6,96342158	3,652378E-04	2,610570651
Самообладание	13,78965	3	4,768954	10,89635471	1,896452E-06	2,610570651
Выдержка	10,78654	3	3,147892	7,698512346	1,794452E-06	2,610570651

В ходе однофакторного анализа мы исходили из предположения, что волевые качества целеустремленности, смелости, решительности, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативности, самообладания, выдержки могут рассматривать как факторы (причины), а статусные категории – как результативные признаки следствия. Анализ полученных результатов позволяет определить тенденции в развитии волевых качеств детей подросткового возраста, занимающих различное положение в системе межличностных отношений в классе.

Благополучное положение в группе сверстников характерно преимущественно детям с наиболее высоким уровнем развития волевых качеств. Недостаточно высокий социометрический статус имеют преимущественно подростки с низкими показателями уровня развития по всем девяти изученных волевых качеств.

Самые высокие показатели в развитии волевых качеств характерны для детей подросткового возраста из категории высокостатусных. Кроме того у детей из названной категории, менее чем у представителей других категорий, представлены низкий уровень развития всех девяти волевых качеств. Данный

факт может свидетельствовать о том, что для поддержания высокого социометрического статуса детям необходим достаточно высокий уровень развития волевых качеств, без чего невозможно занимать столь благополучное положение в системе межличностных отношений. Так у представителей категории звезды и предпочитаемые процентный состав детей подросткового возраста с более высоким уровнем развития всех волевых качеств больше чем, у представителей категорий принятые и непринятые.²³

Еще одной тенденцией в развитии волевых качеств детей подросткового возраста с различным социометрическим статусами является преимущественное развитие волевого качества самостоятельности, причем данная тенденция справедлива для детей всех статусных категорий, за исключением категории непринятые. Можно предположить, что инициативность, как активность, исходящая от самого ребенка как субъекта деятельности, проявляющаяся в способности школьника выдвигать новые интересные идеи, участвовать в осуществлении идей, предложенных другими школьниками и проявлять творчество, особенно ценится во взаимодействии со сверстниками.²⁴

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что существует достоверная взаимосвязь между волевыми качествами подростков и их социометрическим статусом в группе сверстников. Эта взаимосвязь, с одной стороны, отражает влияние низкого социометрического статуса на волевые качества, с другой стороны, подтверждает тот факт, что низкие показатели волевых качеств, препятствует детям подросткового возраста в успешной адаптации в коллективе и достижению высокого внутригруппового статуса.

2.3 Рекомендации в оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей.

²³ Дубровина И.В. Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников // Мир психологии. 2012 № 2 С. 194–209

²⁴ Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике // М.Р. Битянова. М.: ООО «Чистые пруды», 2015.- 32 с.

На основе анализа литературы и данных, полученных в ходе исследования, были составлены рекомендации в оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей. Исследование показало, что существует взаимосвязь социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы. Социометрический статус «звезд» и «принятых», непопулярность «отверженных» и «изолированных», связаны с глубокой склонностью к рефлексии, адекватному проявлению чувств, умением воспринимать и оценивать чувства других людей. Быстрота продумывания действий, сосредоточенность в затруднительных ситуациях, умение организовать свою деятельность и деятельность других людей, такие качества присущи детям с высоким социометрическим статусом.

Старший школьный возраст открывает для ребенка возможность проявить и закрепить навыки, связанные с межличностными взаимоотношениями, открыть в себе способность предприимчивости, деловитости, в том числе умение налаживать контакты в среде сверстников и взрослых, договариваться о совместных делах, распределять обязанности и оптимально организовывать свое время. Подобные проявления могут формироваться во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра. С целью развития и формирования вышеперечисленных качеств, была предложена рекомендация педагогам организовывать совместный досуг и проводить классные вечера. Важным условием рекомендации выступило, что ответственность за организацию и разработку внеклассных мероприятий берут на себя сами школьники. При данных условиях организации у подростков появляется возможность проявить качества дисциплинированности, организованности, креативности. Так же было предложено выпускать каждый месяц стенгазету, с рассказами о школьной жизни. Рассматриваемый вид деятельности несет в себе удовлетворение потребности в признании со стороны сверстников и взрослых.

Старший школьный возраст ставит ребенка в условия осознания своей взрослости. Педагогу следует стараться не подавлять, а вести подростка в правильном направлении, признавая их права на относительную независимость и самостоятельность. Речь идет не о полной отмене руководства и контроля, а о разумном освобождении подростка от опеки и навязчивого руководства.

Немаловажно выделить формирование самооценки подростка в условиях признания его в своем окружении, уровень которой растет, к примеру, в процессе получения похвалы перед школьным классом за проделанную работу. Создание благоприятной эмоциональной обстановки является условием правильного формирования эмоционально-волевой сферы подростка. В связи с тем, что развитие и формирование личности старшего школьника происходит не только в школе, но и дома, была дана рекомендация по организации психолого-педагогического просвещения родителей, через проведение классных собраний. Нами были предложены темы собраний:

1. Психологические особенности в подростковом возрасте.
2. Становление эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
3. Эмоции и воля в структуре личности подростка.
4. Основные направления работы по формированию эмоционально-волевой сферы.

Выводы.

В процессе эмпирического исследования была разработана процедура соотношения социометрического статуса и эмоционально волевой сферы детей подросткового возраста.

Анализ исследования эмоциональной сферы по методике В.В. Суворовой, показал, что большинство интервьюированных (63,1%) имеют высокий уровень эмоциональности. Средний уровень эмоциональности имеют 28,2% из числа всех респондентов, низкий уровень эмоциональности был выявлен у 8,7% испытуемых. Для выявления взаимосвязи между показателями уровня эмоциональности и социометрического статуса был применен корреляционный анализ данных по методу Спирмена. Значение коэффициента равно 0,52 позволяет сделать вывод о том, что взаимосвязь между показателями умеренная и прямая.

Анализ исследования уровня волевых качеств личности по методике С. В. Чумаковой у детей подросткового возраста преобладает высокий уровень развития волевых качеств 63,1%, низкий уровень выраженности волевой сферы составил 8,7% от общего числа испытуемых. Средний уровень выраженности волевых качеств наблюдался у респондентов в количестве 28,2%. С целью выявления взаимосвязи социометрического статуса и волевых качеств детей подросткового возраста был применен однофакторный дисперсионный анализ (критерий F Фишера). Полученные результаты анализа эмпирического значения критерия F Фишера больше их критических значений по всем девяти волевым качествам, следовательно, можно говорить о том, что взаимосвязь социометрического статуса и уровня развития волевых качеств детей подросткового возраста существует.

Были разработаны рекомендации для оптимизации эмоционально-волевой сферы детей с низким социометрическим статусом. Проведение внеклассных мероприятий направленных на проявление качеств напрямую связанных с эмоционально волевой сферой личности и сплочением коллектива

класса. В связи с тем, что развитие и формирование личности старшего школьника происходит не только в школе, но и дома, была дана рекомендация по организации психолого-педагогического просвещения родителей, через проведение классных собраний.

В начале исследовательской работы нами была выдвинута гипотеза, что существует взаимосвязь между уровнем социометрического статуса и эмоционально-волевой сферой детей подросткового возраста. Нами была определена умеренная прямая связь эмоционально-волевой сферы и социометрическим статусом личности. Чем выше социометрический статус подростка, тем выше уровень волевой сферы. Чем выше социометрический статус подростка, тем ниже уровень негативных эмоциональных проявлений. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась. В соответствии с выдвинутой гипотезой перед нами стояла задача разработки рекомендаций по оптимизации эмоционально – волевой сферы разностатусных детей. Целью разработки рекомендаций выступило улучшение психологической обстановки в классах, возможность проявить подростку качества коррелирующие с высоким социометрическим статусом. В качестве рекомендаций выступило проведение внеклассных мероприятий и организация психолого-педагогического просвещения родителей, через проведение классных собраний.

Список используемых источников.

1. Абульханова К.А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы социальные представления и мышление «Институт психологии РАН», 2012.-88–103с.
2. Бабаева Ю.Д. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков: Воронеж: МОДЭК, 2013. N 1. С. 6–24.
3. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике // М.Р. Битянова. М.: ООО «Чистые пруды», 2015.- 32 с.
4. Дубровина И.В. Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников // Мир психологии. 2012 № 2 С. 194–209
5. Виленская Г.А. Социализация развития [Текст] / Г.А. Виленская, Е.А. Сергиенко // Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 570-584с.
6. Детская психология: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности « Педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 368 с.
7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2018. – 688 с.
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: ВЛАДОС, 2014. – 226-238 с.
9. Михайлов С.Л. Исследование статусной позиции среднестатусного подростка // Современные гуманитарные исследования. - № 6, 2005. – 112с.
10. Немов Р.С. Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга, для учителей о психологии ученического коллектива. - М.: Педагогика, 1998. – 144 с.
11. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 кн. – 4-е издание / Р.С.Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – Кн. 1 Общие основы психологии. – 688с.

12. Основы психологии. Практикум / Под ред. Столяренко Л.Д. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 576 с.
13. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: АСТ, 2006.- 546 с.
14. Петровский А.В. Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
15. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2015.-624 с.
16. Ремшмидг Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Эксмо-ПрессД. 2014.-320 с.
17. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.; Воронеж, 2014.-201-202 с.
18. Шмелёв, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. 2015.-101-104 с.
19. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

Приложение 1

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж.

Морено (9-а класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	3	Пренебрегаемый
2.	7	Предпочитаемый
3.	4	Пренебрегаемый
4.	4	Предпочитаемый
5.	0	Отверженный
6.	8	Предпочитаемый
7.	11	Звезда
8.	6	Предпочитаемый
9.	8	Предпочитаемый
10.	7	Пренебрегаемый
11.	0	Отверженный
12.	7	Пренебрегаемый
13.	8	Предпочитаемый
14.	13	Звезда
15.	6	Предпочитаемый
16.	5	Предпочитаемый
17.	3	Пренебрегаемый
18.	4	Пренебрегаемый
19.	7	Предпочитаемый
20.	15	Звезда
21.	3	Пренебрегаемый
22.	4	Пренебрегаемый
23.	12	Звезда
24.	9	Предпочитаемый
25.	8	Предпочитаемый
26.	9	Предпочитаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-а класс)

27.	10	Предпочитаемый
28.	0	Отверженный
29.	9	Предпочитаемый
30.	7	Предпочитаемый

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-б класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	11	Звезда
2.	8	Предпочитаемый
3.	7	Предпочитаемый
4.	4	Пренебрегаемый
5.	7	Предпочитаемый
6.	7	Предпочитаемый
7.	13	Звезда
8.	7	Предпочитаемый
9.	6	Предпочитаемый
10.	12	Звезда
11.	5	Предпочитаемый
12.	2	Пренебрегаемый
13.	4	Предпочитаемый
14.	8	Звезда
15.	0	Отверженный
16.	0	Отверженный
17.	4	Пренебрегаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-б класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
18.	3	Пренебрегаемый
19.	8	Предпочитаемый
20.	12	Звезда
21.	11	Звезда
22.	3	Пренебрегаемый
23.	1	Пренебрегаемый
24.	1	Пренебрегаемый
25.	8	Предпочитаемый
26.	3	Пренебрегаемый
27.	10	Звезда
28.	8	Предпочитаемый

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-в класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	0	Отверженный
2.	6	Предпочитаемый
3.	8	Предпочитаемый
4.	0	Отверженный
5.	7	Предпочитаемый
6.	9	Предпочитаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-в класс)

7.	11	Звезда
8.	0	Отверженный
9.	6	Предпочитаемый
10.	3	Пренебрегаемый
11.	5	Предпочитаемый
12.	1	Пренебрегаемый
13.	7	Предпочитаемый
14.	10	Звезда
15.	0	Отверженный
16.	3	Пренебрегаемый
17.	2	Пренебрегаемый
18.	3	Пренебрегаемый
19.	8	Предпочитаемый
20.	11	Звезда
21.	4	Пренебрегаемый
22.	3	Пренебрегаемый
23.	1	Пренебрегаемый
24.	1	Пренебрегаемый
25.	10	Звезда
26.	3	Пренебрегаемый
27.	4	Пренебрегаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-г класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	2	Пренебрегаемый
2.	0	Отверженный
3.	4	Пренебрегаемый
4.	4	Предпочитаемый
5.	0	Отверженный
7.	11	Звезда
6.	10	Предпочитаемый
8.	6	Предпочитаемый
9.	8	Предпочитаемый
10.	7	Пренебрегаемый
11.	0	Отверженный
12.	7	Пренебрегаемый
13.	8	Предпочитаемый
14.	13	Звезда
15.	6	Предпочитаемый
16.	5	Предпочитаемый
17.	0	Отверженный
18.	4	Пренебрегаемый
19.	7	Предпочитаемый
20.	15	Звезда
21.	3	Пренебрегаемый
22.	4	Пренебрегаемый
23.	12	Звезда

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса в подростковой группе (9-г класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
24.	9	Предпочитаемый
25.	8	Предпочитаемый
26.	9	Звезда
27.	10	Предпочитаемый
28.	0	Отверженный
29.	9	Предпочитаемый

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9а-класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	7	Средний
2.	4	Низкий
3.	8	Средний
4.	2	Низкий
5.	14	Высокий
6.	3	Низкий
7.	2	Низкий
8.	1	Низкий
9.	2	Низкий
10.	7	Средний
11.	6	Средний
12.	8	Средний
13.	4	Низкий
14.	1	Низкий
15.	3	Низкий
16.	5	Низкий
17.	9	Средний
18.	9	Средний
19.	1	Низкий
20.	2	Низкий
21.	7	Средний
22.	6	Средний
23.	3	Низкий
24.	2	Низкий
25.	1	Низкий
26.	2	Низкий
27.	4	Низкий

Приложение 2 (продолжение)

**Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В.
Суворовой (9а-класс)**

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
28.	15	Высокий
29.	2	Низкий
30.	1	Низкий

Приложение 2 (продолжение)

**Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В.
Суворовой (9-б класс)**

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	2	Низкий
2.	2	Низкий
3.	0	Низкий
4.	7	Средний
5.	1	Низкий
6.	1	Низкий
7.	3	Низкий
8.	2	Низкий
9.	3	Низкий
10.	3	Низкий
11.	2	Низкий
12.	7	Средний
13.	0	Низкий
14.	1	Низкий
15.	12	Высокий
16.	14	Высокий

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-б класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
17.	9	Средний
18.	8	Средний
19.	2	Низкий
19.	2	Низкий
20.	1	Низкий
21.	1	Низкий
22.	6	Средний
23.	7	Средний
24.	6	Средний
25.	2	Низкий
26.	6	Средний
27.	1	Низкий
28.	8	Средний

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-в класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	11	Высокий
2.	0	Низкий
3.	1	Низкий
4.	13	Высокий
5.	3	Низкий
6.	2	Низкий
7.	1	Низкий
8.	14	Высокий
9.	2	Низкий
10.	9	Средний
11.	3	Низкий
12.	6	Средний
13.	5	Низкий
14.	1	Низкий
15.	15	Высокий
16.	10	Средний
17.	9	Средний
18.	6	Средний
19.	2	Низкий
20.	1	Низкий
21.	8	Средний
22.	8	Средний
23.	8	Средний
24.	7	Средний
25.	3	Низкий
26.	6	Средний
27.	7	Средний

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-г класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	6	Средний
2.	12	Высокий
3.	6	Средний
4.	1	Низкий
5.	14	Высокий
6.	3	Низкий
7.	1	Низкий
8.	2	Низкий
9.	3	Низкий
10.	7	Средний
11.	11	Высокий
12.	8	Средний
13.	5	Низкий
14.	3	Низкий
15.	2	Низкий
16.	4	Низкий
17.	13	Высокий
18.	9	Средний
19.	2	Низкий
20.	5	Низкий
21.	7	Средний
22.	10	Средний
23.	4	Низкий
24.	2	Низкий
25.	1	Низкий
26.	1	Низкий

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-г класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
27.	1	Низкий
28.	0	Высокий
29.	2	Низкий

Приложение 3

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-а класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	4	19	5	19	18	19	14	11	27
2.	25	10	21	21	13	10	14	21	22
3.	14	11	16	23	11	16	19	26	15
4.	7	18	14	18	15	11	10	8	3
5.	13	12	27	4	13	15	11	6	11
6.	15	19	22	16	25	24	17	15	6
7.	8	28	14	24	16	12	16	12	15
8.	22	7	26	15	19	24	12	15	14
10.	26	6	14	18	12	25	18	17	17
11.	14	11	16	16	21	19	10	16	18
12.	19	20	17	10	16	13	4	10	15
13.	17	5	13	10	12	9	12	14	17
14.	9	13	9	14	18	13	7	12	19
15.	13	14	12	13	16	19	12	15	11
16.	12	9	19	14	10	17	16	16	16
17.	17	16	15	14	15	14	19	14	14
18.	6	19	14	12	13	12	14	19	13
19.	15	26	16	13	12	14	13	17	11
20.	13	24	13	7	13	16	19	14	10

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-а класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	8	11	17	14	18	17	16	12	17
22.	16	12	23	15	17	15	17	14	19
23.	9	10	21	26	14	12	3	23	14
24.	18	19	18	13	26	23	22	26	17
25.	11	17	11	19	16	12	13	15	16
26.	17	16	7	14	19	13	14	16	18
27.	16	13	15	13	18	17	15	15	19
28.	12	11	13	14	13	16	18	13	16
29.	14	15	16	16	15	13	16	19	17
30.	16	18	13	15	18	18	15	18	15

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-б класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	16	12	10	19	12	19	10	17	16
2.	12	18	19	11	19	12	3	16	3
3.	18	16	26	17	5	16	15	15	19
4.	11	17	27	9	27	13	4	13	16
5.	10	16	14	15	14	25	16	14	15
6.	14	13	25	12	13	19	23	17	2
7.	16	15	17	7	9	16	10	9	12
8.	15	18	19	16	17	18	20	15	12
10.	14	17	26	12	22	26	16	12	17
11.	15	16	12	15	14	16	19	21	14
12.	21	14	19	13	15	11	15	13	5
13.	17	13	17	12	16	17	12	17	12
14.	15	14	19	13	18	15	18	15	16
15.	19	15	16	13	13	16	15	16	17
16.	10	13	17	12	25	17	15	11	19
17.	19	19	14	7	18	19	16	15	18
18.	7	18	16	19	19	15	14	13	16
19.	26	17	16	17	14	13	15	19	14
20.	23	11	12	10	15	14	13	18	15

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-б класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	17	12	15	12	18	17	7	6	7
22.	14	17	17	17	14	13	16	21	18
23.	15	18	19	24	16	17	14	17	16
24.	21	16	14	19	1	19	14	11	17
25.	15	12	12	12	13	11	16	11	12
26.	14	11	16	13	10	16	11	16	15
27.	13	18	14	18	15	11	14	18	13
28.	26	10	17	14	13	15	19	6	11

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-в класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	15	16	14	14	15	18	16	8	16
2.	13	15	12	12	13	13	15	14	10
3.	15	10	16	10	15	16	15	15	4
4.	24	10	14	13	17	15	17	17	13
5.	16	12	18	15	14	13	14	13	16
6.	10	17	12	18	13	10	13	10	14
7.	13	19	16	12	12	12	11	12	19
8.	19	15	21	10	17	16	16	14	14
10.	16	11	21	12	10	11	21	13	12
11.	17	10	11	14	13	12	16	15	9
12.	11	2	17	15	26	23	17	11	12
13.	12	16	17	13	15	21	14	18	21
14.	10	17	13	12	12	11	12	16	22
15.	15	19	16	14	19	16	18	12	27
16.	10	16	14	15	18	16	16	15	10
17.	10	11	17	15	15	17	19	17	17
18.	17	16	16	14	16	14	17	18	2
19.	10	13	18	12	17	24	16	13	17
20.	10	17	15	13	16	13	15	10	19

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-в класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	11	12	13	15	15	14	14	14	15
22.	21	17	13	16	18	17	19	17	17
23.	11	16	14	19	18	19	13	10	17
24.	4	15	12	12	23	11	12	13	12
25.	13	21	26	13	10	26	19	14	15
26.	21	7	24	18	25	11	10	18	23
27.	13	10	17	14	13	25	11	26	11

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-г класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	12	10	13	12	15	14	10	11	17
2.	13	17	14	2	14	11	13	13	15
3.	16	15	16	15	15	12	19	14	18
4.	17	18	12	17	18	17	14	17	19
5.	14	16	11	21	13	12	9	18	15
6.	12	11	10	12	0	16	10	17	17
7.	11	15	12	17	11	10	14	19	18
8.	17	13	11	19	19	16	13	15	12
10.	14	15	15	12	10	13	15	19	17
11.	16	18	17	14	15	15	17	10	17
12.	15	14	13	10	17	17	16	12	19
13.	21	10	13	12	24	12	10	11	27
14.	23	17	24	12	13	21	13	12	15
15.	16	6	24	15	24	13	27	15	17
16.	17	13	2	27	28	26	24	9	19
17.	24	26	21	26	18	11	10	17	25
18.	12	11	10	22	16	9	11	14	14
19.	11	15	22	27	25	16	24	21	27
20.	17	13	12	9	13	14	23	14	20

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-г класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	14	15	15	12	21	12	15	19	10
22.	16	18	17	24	8	19	77	20	17
23.	15	24	3	20	25	9	16	12	9
24.	11	26	24	22	28	19	14	11	17
25.	16	19	22	22	23	11	14	11	12
26.	15	14	26	23	10	16	19	16	15
27.	17	26	24	28	25	11	10	18	13
28.	19	11	27	24	13	12	11	16	11