

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

*А. А. Дитрих
методист лаборатории ТСО
ФГКОУ «Кызылское президентское
кадетское училище», г.Кызыл*

Уже несколько лет в нашей стране активно обсуждается Концепция непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, которая описывает систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни. Обучение в течение всей жизни предполагает процесс, реализуемый как в рамках, так и за рамками системы формального образования, основным ключевым умением становится способность человека искать и находить новые знания и приобретать новые компетенции без поддержки со стороны формального образования. Требование непрерывного обновления знаний, умений и навыков становится, таким образом, необходимостью, определяющей новую парадигму образования: «не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования [4], которое обеспечивает возможность реализации права граждан на «образование в течение всей жизни». Под обучением в течение всей жизни принято понимать любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе для совершенствования знаний, умений и компетенций и способствующее личностному и социальному развитию и трудоустройству [2]. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний и компетенций, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию для решения возникающих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Поэтому задача современного общеобразовательного учреждения заключается в подготовке несовершеннолетних, восприимчивых к новому знанию, способных стать активными участниками многокультурного международного сообщества, способных обучаться всю свою жизнь.

«Обучение тому, как надо учиться» - первостепенная задача основного общего образования – ключик к любому «содержательному» обучению, умение учиться в любой области.

Основой для выстраивания траектории непрерывного образования выступает понятие «учебная самостоятельность». Развитие самостоятельности школьников освещалось в трудах русских и советских педагогов, и психологов, таких как Ю. К. Бабанский, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, П. Я. Гальперин, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский. В теоретических исследованиях проблема самостоятельности рассматривается в контексте сущности человеческой активности как необходимого условия освоения культурно-исторического общественного опыта Л. С. Выготского.

Обучающийся должен быть готовым выполнять основные задачи и функции в своей профессиональной деятельности, повседневной жизни, в качестве гражданина, а также обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом. Интегративным показателем образования, состав и содержание которого постоянно меняются в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества выступает функциональная грамотность. Функциональная грамотность — это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (определение советского и российского лингвиста и психолога Алексея Алексеевича Леонтьева).

В этом контексте каждого индивидуума необходимо поддерживать в развитии его образовательной самостоятельности, как основы составления индивидуальной траектории непрерывного образования, рассчитанной на всю его жизнь. Один из путей – это реализация личностной парадигмы образования, индивидуальный подход в образовательном процессе, применение которого создаёт условия для обучения и воспитания, адекватные индивидуальным особенностям и оптимальные для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, а также формирует и развивает индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности, максимальное развитие одаренных и мотивированных детей, развитие и коррекцию слабоуспевающих, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом их способностей и результатов образования. В этом случае актуальным остаётся проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о том, что оно должно стать индивидуализированным,

функциональным и эффективным. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

Об индивидуализации образования упоминается в Федеральном законе №273 «Об образовании в российской Федерации»: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (ст.44 ФЗ №273) [4], Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" относит к трудовым действиям педагога «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся» [3].

Термин индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в современном образовании – одновременно и определенное и чрезвычайно широкое понятие. Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [1].

Традиционно индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) понимают, как персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в освоении содержания образования (ФГОС) с учетом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения, выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения (встречается во многих положениях образовательных учреждений об ИОМ).

ИОМ определяется как содержательно-смысловая характеристика образовательной, формирующей и развивающей деятельности образовательной организации при личностной включенности в этот процесс самого обучающегося. Маршрут является отражением не столько индивидуального содержания образования, сколько специфических (цифровых) для обучающихся средств овладения информацией, содержанием — способов деятельности, с помощью которых обучающийся продвигается в собственном развитии.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, обучающимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся, он проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга. Выбор ИОМ в практике деятельности Кызылского президентского кадетского училища осуществляется по трём направлениям: осмысление получения дальнейшего пути профессионального образования (кем быть? каким быть?); повышение функциональной грамотности по предмету; совершенствование в выбранной сфере деятельности (например, в выбранном предмете).

Один из наиболее эффективных путей реализации ИОМ – обеспечить обучающимся достаточно высокую степень образовательной самостоятельности. Образовательная самостоятельность - качество личности, проявляющееся у учащихся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность

новых понятий, овладевать способами образовательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем. Предоставление обучающимся самостоятельности, права выбора, как показывает практика, автоматически приводит к самостоятельной активности, более того, в этом случае деятельность обучающихся осуществляется на основе мотивации достижений, а потому всегда сопровождается положительным эмоциональным фоном.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами в процессе реализации ИОМ увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою образовательную самостоятельность, творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Применение электронных образовательных ресурсов помогает сформировать творческую, активную, интересующуюся новым личность ребёнка, способную грамотно использовать свои знания в том числе и в области информационно-коммуникационных технологий.

Процесс цифровой трансформации образования ориентирован на развитие интеллектуального потенциала, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Среди всех положительных эффектов, которые несёт внедрение информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс, стоит отметить и индивидуализацию обучения за счёт создания информационно-образовательной среды, которая способствует поэтапному продвижению воспитанников к запланированным результатам по линиям различной степени сложности. В образовательном процессе училища используются общепринятые три группы цифровых технологий: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, такие как офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д.; педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании; технологии (в т.ч. цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых компетенций, знаний, умений и навыков. Цифровые образовательные платформы, которые позволяют использовать

как готовый материал, так добавлять и создавать свои учебные материалы. Все цифровые образовательные платформы повышают мотивацию обучающихся к самообразованию, развивают культуру включенности в обучение, умение правильно и рационально использовать свое учебное время. Использование цифровых образовательных платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет уделять обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.

Педагоги Кызылского президентского кадетского училища обладают актуальным уровнем ИТ-компетенций и опытом использования в образовательном процессе цифровых технологий, цифровых ресурсов (Google Forms, ОЦ «Сириус», Фоксфорд, Единый урок.РФ, Российский учебник, Учи.Ру, ГлобалЛаб, Сдам ГИА, Стенфорд и др.). Активно применяются технологии дистанционного (онлайн) обучения и консультирования, «смешанного обучения» (blended learning), в том числе «перевернутое обучение» (flipped learning); технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты. Все это позволило повысить качество обучения и мотивацию воспитанников в реализации ИОМ в цифровой образовательной среде.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов, возможностей технологий цифровой дидактики становится в наши дни неотъемлемой частью образовательного процесса, в котором по-прежнему одной из главных задач является развитие личности ребёнка, его образовательной самостоятельности и функциональной грамотности. Продвижение по индивидуальной образовательной траектории предоставляют воспитанникам: выбор оптимальных форм и темпов обучения; применение тех способов обучения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивное осознание полученных результатов; осуществление оценки и корректировки своей деятельности. Внедрение в практику цифровых индивидуальных образовательных маршрутов эффективно сказывается на учебном процессе и развитии личности воспитанника. Реализация индивидуального образовательного маршрута с использованием цифровых образовательных ресурсов способствует повышению мотивации воспитанников, развитию творческого потенциала и качества образования, совершенствованию его функциональной грамотности. Достижению цели образования: «Цель обучение ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» (Элберт Грин Хаббард, американский писатель, философ, художник).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования :[Электронный ресурс].- // URL: http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc (дата обращения 24.01.2022).
2. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Аксёнова Н. М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. М.: РИО ТК им. Коняева, 2009. 131 с.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". - // URL: <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 21.01.2022).
4. В Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» - // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.01.2022).