*Россия, Томская область, п. Зональная Станция*

*МАДОУ «ЦРР-Академия Крохи» Томского района*

*Келлер Виктория Александровна*

*Воспитатель*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация:** В статье говорится об использовании понятие проектной деятельности, раскрываются ее особенности и реализации в процессе развития личности дошкольника.

**Ключевые слова:** проект, дошкольник, проектная деятельность, познавательна деятельность.

Проектная деятельность — методов интегрированного обучения дошкольников, основанный на их интересе. Проектная деятельность предполагает самостоятельную активность детей. Дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов:

1. Выбор темы проекта;
2. Сбор сведений;
3. Реализация;
4. Презентация продуктов деятельности.

*Первый этап «Выбор темы».* Здесь учитываются интересы детей, чтобы обеспечить оптимальную мотивацию и успешное обучение. Тема проекта должна быть содержательной, чтобы каждый ребенок мог найти интересующий его аспект.

Источниками для выбора темы могут быть: общественные события (профессиональные праздники, знаменательные даты, выборы, приезд цирка, театра, выставки, значимые в городе личности); природные явления; события из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей).

Дети вместе с воспитателем определяют интересы по теме, ищут возможные источники информации. Один из самых эффективных способов представить тему — использовать модель трёх вопросов. Суть этой модели в том, что педагог задает детям вопросы: что мы знаем по теме? что мы хотим знать? как получить информацию?

Воспитатель проводит среди детей дискуссию по этим вопросам, которая оформляется в логическую учебную программу.

Пример запуска проектной деятельности на первом этапе с детьми средней группы (4 года). По теме «Транспорт»

Таблица — 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем?  | Что хотим узнать? | Как можем найти ответы на свои вопросы? |
| Машины ездят по дороге | Из чего сделаны машины | Спросить у родителей |
| Машиной управляет человек | Что такое метро | В энциклопедии |
| Самолеты летают в небе | Какие виды транспорта есть  | Спросить у воспитателя |
| Корабли плавают в море  | Как работает экскаватор  | Посмотреть в интернете  |
| Машины нужны для передвижения  | Были ли раньше машины | Спросить у бабушки  |

*Второй этап «Сбор сведений».* (С помощью которых мы узнаём информацию): введение актуальной научной, художественной, научно-популярной литературы для совместного чтения; принесение в группу соответствующих предметов и материалов для организации продуктивной деятельности, опытов, экспериментов, организация игровой деятельности.

На этапе «Сбор информации» дети могут действовать самостоятельно, либо совместно с другими детьми, вместе со взрослыми.

Деятельность по изучению новой темы может проходить непосредственно в группе, в других помещениях детского сада, на открытой площадке, в других учебных, культурных и других учреждениях, на дому у ребенка. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, закрепляют их в виде рисунков, схем, рассказов и подготавливают к использованию в проектах.

*Третий этап «Реализация»*

Создание условий для реализации детских планов. Проект реализуется через различные виды деятельности детей: творческую, экспериментальную, продуктивную, что способствует формированию характерных знаний в разных областях изучаемой темы. При работе над проектом дети учатся использовать полученную информацию для создания нового продукта проекта.

*Четвертый этап «Презентация продуктов деятельности»*

Организация условий для возможности рассказа о проделанной работе, проявление гордости за достижения, осмысления результатов деятельности. Презентация проекта завершается в совместной деятельности детей и педагога по изготовлению поделок, газет, книг, макетов.

 В качестве продукта проекта по теме «Транспорт» был создан макет улицы и дороги нашего поселка.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует формированию самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста. Познавательная деятельность становится для детей личностно значимой, они учатся действовать целесообразно, с осознанием своей деятельности. Дети получают опыт совместной деятельности.

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа МАДОУ «ЦРР – Академия Крохи» Томского района. URL: <https://academiakrohi.ru/obrazovanie/> (дата обращения: 15.03.2022г.)