*М.Г. Михуткина*

*к.фил.н., учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ №59» г.Чебоксары*

**Применение электронных образовательных ресурсов на уроках чувашского языка**

Современное образование немыслимо без современных средств и новых форм обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам. Их использование – это предоставление творческой среды для реализации образовательной деятельности. В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. ИКТ-технологии призваны улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения этих знаний.

В условиях работы по ФГОС НОО урок в современной школе должен быть инновационным, интересным и максимально эффективным. Использование электронных образовательных ресурсов дает ученику существенное расширение возможностей самостоятельной работы (заглянуть в любой музей мира, просмотреть анимационные ролики, провести лабораторные работы) и тут же проверить свои знания. Для учителя – это увеличение времени общения с обучающимися в режиме дискуссии. Самые эффективные электронные ресурсы – мультимедиа ресурсы. Они не заменяют учителя и учебники, а создают новые возможности для усвоения учебного материала. Поэтому нужно стараться применять их на уроках, и во внеурочной деятельности. Педагоги утверждают, что использование ЭОР на уроках чувашского языка обладает множеством преимуществ: совершенствует учебный процесс, помогает учителю наглядно и доходчиво изложить новый материал, усиливает интенсивность урока; как современное средство, притягивающее и дополнительно мотивирующее, активизирует познавательную деятельность младших школьников, повышает их активность, инициативность и успеваемость; позволяет учителю при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия, визуализирует урок с помощью мультимедийных элементов и т.д.

Например, при творческом подходе к уроку, фотографии в электронном виде можно использовать на разных этапах урока: при изучении нового материала, на закреплении пройденного материала, при составлении монолога и диалога, для развития речевой деятельности: аудирования и говорения. Фотографии как средство активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать при изучении жизнедеятельности и творчества известных личностей.

Большую роль в поддержании мотивов к изучению чувашского языка играет использование на уроках мультимедийных презентаций. Практика показывает, что данный вид компьютерной технологии обладает множеством преимуществ: позволяет подобрать текстовый, графический, фото- и видеоматериал по изученным темам, а также концентрировать внимание учащихся на изучаемом материале; представлять языковую модель в разных коммуникативных ситуациях; качественно поднять уровень знаний, умений, развивать речевые навыки учащихся путем многократного повторения одной и той же языковой модели; чередовать различные формы работы над новым материалом; активизировать деятельность учащихся; обогатить уроки чувашского языка.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Конечно, существуют и проблемы: должны быть электронные образовательные ресурсы на чувашском языке для начальной школы, а сейчас их так мало. Именно в процессе преподавания чувашского языка желательно использование мультимедийных объектов, чтобы повысить интерес к изучению родного языка. Наши педагоги республики заинтересованы использованием интерактивных образовательных ресурсов на чувашском языке для детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов. Поэтому учителем начальных классов Чашковой Т.Г. в программе Adobe Flash Player разработано 10 авторских электронных пособий для детей дошкольного и младшего школьного возраста на чувашском языке: интерактивные электронные пособия к учебникам: «Чувашский букварь», «Чувашский язык» (2 класс), «Пирен тавралах» (1 класс), «Пирен тавралах» (2 класс), четыре электронных образовательных ресурсов («Саспалли хули» и т.д.) для дошкольников, разработан электронный учебник «Чувашский букварь». Каждое электронное пособие содержит более 100 заданий, распределенных по основным разделам и сгруппированных в темы с учетом санитарных правил и норм работы за компьютером. Все задания электронных пособий направлены на развитие у детей умения учиться и сопровождаются комментариями диктора. Каждое действие ребенка на компьютере вызывает реакцию компьютерного контролера. Работа по вспомогательным кнопкам формирует у детей умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого или компьютера. Правильность выполнения заданий проверяется с помощью звукового сигнала и не требует проверки педагога. В случае неверного выполнения задания ребенку дается возможность выполнить его еще раз. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении чувашскому языку позволяет повысить интерес к изучению родного (чувашского) языка, повышает эффективность обучения родному языку, внедряет в образовательный процесс интерактивных форм и приемов при обучении и получении знаний. С электронными образовательными ресурсами легко работать в школе: создавать с детьми мультфильмы, творческие проекты на чувашском языке, разработать виртуальные экскурсии по памятным местам республики.

Педагоги школы Чувашии сами создают сайты, участвуют в интернет-форумах. В некоторых школах Чувашии существует дистанционное обучение в системе «Moodle», где можно проводить онлайн-уроки. Для этого учителя чувашского языка и литературы создают электронные образовательные ресурсы в виде презентаций, кроссвордов, сканвордов, ребусов, языковых моделей и кластеров. Самые продвинутые учителя создают интернет-портфолио, принимают обсуждения на виртуальных форумах, делятся с опытом работы.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, компьютер не определяет методы и содержание обучения – он является эффективным средством обучения, адекватным современной организации образовательной деятельности.