Конспект занятия по рисованию на тему: «Первоцветы»

Цель: Формирование экологических представлений детей на основе комментированного рисования .

Задачи: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления ),

Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций сравнения и обобщения.

Упражнять в словообразовании, закреплять навыки приемов рисования , познакомить с приемом рисования мятой бумагой, учить видеть взаимосвязи в природе, формировать обобщенные понятия «подснежники», «первоцветы», «проталина».

Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: видеоролик «Первоцветы»,рулон бумаги для рисования, кисточки ,гуашь, ватные палочки, коктейльные трубочки, губка, вилки, трафареты лепестков цветов, аудиозапись произведения П. И. Чайковский «Подснежник»

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций первоцветов, наблюдения на прогулке за изменениями в природе, чтения произведений, беседы о бережном отношении к природе, растениям, знакомство с профессией «журналист».

Утренний круг.

Воспитатель: Ребята, я слышала, что к нам придет журналист. Он хочет подготовить репортаж как мы готовимся к празднику. А какой у нас праздник намечается скоро? (Ответы детей ) Мы будем отмечать праздник мам.

Воспитатель: Ребята, что готовят к празднику?

Дети: Подарки.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

**Приход журналиста.**

Журналист: Здравствуйте, ребята! Я журналист, собираю материал как дети готовятся к весеннему празднику мам. Слышал , вы что то интересное готовите для своих мам. Воспитатель: Да, мы хотим порадовать мам, подготовить для них подарок.

Журналист: Ребята, а вы что хотите подарить своим мамам на весенний праздник? (Ответы детей)

Дети: Можно цветы!

Воспитатель: Я тоже так думаю , что цветы для мамы это лучший подарок.

Ребята, красивые цветы еще спрятаны под снегом. А какие цветы появятся первыми и порадуют нас? (Ответы детей)

Дети: Подснежники, первоцветы.

Воспитатель: Почему их так назвали? Они первыми зацветут, когда еще даже не на всех деревьях распустились листочки. Поэтому их называют первоцветы. (Дети закрепляют понятие **первоцветы**). Первые цветы , которые появляются после таянья снега, поэтому их еще называют **подснежниками.**

Но сейчас еще много снега. Уже так соскучились по цветам. А вам хочется прямо сейчас заглянуть под снежное одеяло и посмотреть какие это цветы-подснежники? (ответы детей). Давайте заглянем!

**2. Просмотр видеоролика «Первоцветы».**

Рассмотреть как выглядят подснежники, крокусы, гиацинты, мать и мачеха). Обратить внимание на лепестки, листья и стебельки цветов, на их размер, форму и цвет.

Журналист: Красивые цветы спрятаны под снегом. Какой же подарок можно приготовить для мам? (ответы детей)

Дети: Можно цветы нарисовать

Воспитатель: Да, ребята, можно цветы нарисовать и подарить мамам.

**4.Комментированное рисование.**

А сейчас я вас приглашаю на нашу поляну, но цветов еще нет.(На столах развернут во всю длину рулон бумаги, дети располагаются по всей длине листа).

Вы настоящие волшебники ,и у вас скоро здесь появятся красивые подснежники. Я вижу как вам всем хочется изобразить много красивых цветов. Там где появляются первые цветы, где солнце больше всего пригревало называется **проталина.** Нарисуем сначала снег с помощью губки. Губку макнем в краску и изобразим на бумаге снег. А вот изобразить проталинку можно ребята с помощью мятой бумаги .Посмотрите ,как это можно сделать.(Воспитатель показывает прием рисования мятой бумагой).

Ну а теперь можно и цветы изобразить. Рисовать мы их будем необычным способом трафаретом из тубы туалетной бумаги. Обмакнем трафарет в краску и приложим к бумаге. Нарисуем три лепесточка, дорисуем стебель и листья. Можете нарисовать таких цветов несколько, как вам хочется .

Из под снега появляются и крокусы их мы будем рисовать с помощью вилки. ( Будьте осторожны с вилкой). Рядом вы можете нарисовать и другие раннецветущие растения, которые вы знаете. Используйте разные средства, чем еще можно изобразить цветы.(предложены детям на столе ватные палочки и трубочки коктейльные)

***Во время творчества детей воспитатель и журналист подходят к детям с микрофоном (игрушка) и просит комментировать свой рисунок.***

Дети сопровождают процесс рисования речью: «Вот проталинка , тут пробивается из под снега травка, а рядом подснежник…»

Воспитатель: Яся, а у тебя какой цветок? Какие цветы ты еще будешь рисовать?

Журналист: Ваня,ты расскажешь какие цветы ты изобразил? Даша, как вы думаешь , что там под снегом? Там прячется зеленая травка, цветы. Какие цветы ты нарисуешь?

Дети «заселяют» лист цветами. Фантазия воодушевляет их. Получается композиция, обнаруживающая наблюдательность детей

*Тихо звучит произведение П.И.Чайковского «Подснежник»*.

Воспитатель: Ребята, кажется ваши цветы оживают, посмотрите какая красивая поляна с цветами получилась. Дети комментируют получившуюся композицию.

Журналист: Ребята, вы молодцы! Мамы будут рады получить в подарок целую поляну подснежников.

Воспитатель: Мы сейчас же сфотографируем наш подарок и отправим мамам.(фотографируем работу детей и отправляем мамам в родительский чат группы)

Журналист прощается с детьми и благодарит за репортаж.

**5.Подведение итогов.**

Дети делятся впечатлениями от игры и коллективного рисования.