## Доклад

Тема: «Особенности образовательной деятельности по адаптированным программам для детей с ОВЗ»

Каждый человек способен чувствовать и думать, каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и это социализация личности, которая осуществляется на протяжении всей жизни человека. Основы успешной социализации и адаптации к постоянно меняющимся условиям закладываются именно в детский период. В дошкольном возрасте ребенок, в силу своего уровня развития, осваивает первоначальные нормы поведения, активно овладевает механизмами социализации.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14 «Солнышко» города Салаира» образовательная деятельность по адаптированным программам для детей с ОВЗ имеет свои особенности.

 В организации работы опираемся на законы об образовании в Российской Федерации, руководствуемся порядком организации образовательной деятельности, учитываем санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы. Осуществляя работу по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы».

В учреждении реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, и адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра. Количество детей с особыми образовательными потребностями с каждым годом имеет ощутимый рост. Вопрос о необходимости создания дополнительных вспомогательных материалов, которые могут способствовать охвату воспитанников, нуждающихся в специальных условиях, достиг определенных масштабов.

Понимая и объективно оценивая проблемы, которые возникают в условиях инклюзивного обучения, мы пришли к выводу, что в ДОУ недостаточная разработанность условий, требуется содержательно-методическая основа для коррекционной – развивающей деятельности педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Не совершенность образовательно-организационной системы, недостаточная включенность родителей в процесс, выступили в качестве мотивации педагогов к продумыванию дополнительных форм и методов работы.

Для освоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, учитывая специальные методы обучения, в ДОУ подобраны и разработаны дополнительные формы и методы работы, которые отображены в проекте «Мы рядом», с помощью создания данного проекта, оптимизирован процесс коррекционно-развивающей работы по адаптированным программам в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи** нами поставлены достаточно четко:

1. Выявить информационные предпочтения родителей для более подробной

осведомленности в воспитании и развитии детей с ОВЗ, организовать обучающие мероприятия для родителей, с целью совместного сотрудничества;

 2. Осуществить необходимую организационную работу среди педагогов;

 3. Разработать эффективные формы для реализации коррекционно-

 развивающей работы;

 4. Провести сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы, с

 целью выявления положительных результатов.

В проекте принимают участие дети с ОВЗ, родители, педагоги и другие участники.

**Объект:** учебно-воспитательная работа в ДОУ, имеющем в своем составе детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада выступает **как предмет**.

**Гипотеза:** эффективность системы коррекционного сопровождения детей с ОВЗ существенно повысится при соблюдении следующих условий:

* максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ;
* последовательность динамического наблюдения за развитием детей и проведение логопедической, психолого-педагогической диагностики;
* координации действий психологической службы, включение членов семьи в процесс сопровождения развития ребенка;
* создание предметно-развивающей среды для реализации разных видов деятельности детей.

**I этап: аналитико-диагностический (2019 год)**

1.Подбор диагностических инструментов для выявления индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

2. Обследование предметно-развивающей среды для работы с детьми с ОВЗ.

3. Разработка системы контроля совместной деятельности педагогов и родителей.

4.Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Планирование работы с родителями (консультации, родительские собрания, тренинги, способствующие повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ).

5. Прогнозирование результатов.

**II этап: внедренческий (2019-2021год)**

1.Организация методических объединений по вопросу создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, (подбор литературы, организация курсов повышения квалификации, составление рекомендаций, анкетирование педагогов с целью определения степени сформированности профессиональной установки на готовность работать с детьми с ОВЗ).

2. Выявление уровня и обеспечение достаточной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, разработка модели целостного логопедического и коррекционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**III этап: контрольно-итоговый (2021 год)**

1. Анализ результатов проведенной работы.

2. Проведение педагогического совета по итогам деятельности.

3. Сравнение планируемых результатов с полученными.

4. Создание банка данных о педагогическом опыте.

Общая продолжительность проекта – 2 года.

**Краткое описание проекта**

- создание условий для инклюзивного и индивидуального обучения и

 развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- разработка плана мероприятий по усовершенствованию предметно-

 развивающей среды;

- систематизация нормативных документов (написание адаптированных

 программ, индивидуальных маршрутов);

- создание консультативного центра поддержки родителей детей с ОВЗ;

- организация переподготовки педагогических кадров;

- создание и оснащение сенсорной комнаты.

**Вспомогательные формы коррекционной работы**

**с детьми с ОВЗ**

1.Разработан дневник наблюдений за социализацией и эмоциональным состоянием воспитанника с ОВЗ (характеристика, интеграция с педагогами и специалистами, определяет формы и методы работы, определяет формы оценивания успехов воспитанника, отражает динамику изменения расстройств в поведении и эмоций);

2.Разработана форма индивидуального плана коррекционной логопедической работы, в котором отражены направления, содержание работы, место и время занятий в ДОУ;

 3.Разработана и адаптирована к работе таблица анализа расстройств в поведении и

 эмоций (педагоги, специалисты, родители);

 4. Определена единая схема наблюдений за поведением ребенка.

Благодаря внедрению таких форм работы мы добились более четкого, последовательного коррекционно-образовательного процесса: чаще делимся опытом на методических объединениях, по результатам анкетирования педагогов, благодаря разработанной схеме наблюдения, заполняются карты, таблицы анализа расстройств поведения и эмоций, на основании результатов, на каждого ребенка составляется план коррекционной работы.

Виды коррекционно-развивающей деятельности приняли более многогранную форму: дети с РАС благодаря разработанному ИОМ осваивают программу не только на фронтальных занятиях, но и индивидуальная работа продумана до мелочей и проводится в назначенное время, учитывая индивидуальные потребности ребенка через таблицу наблюдений совместно с родителями. Один из детей с РАС может посещать бассейн не только индивидуально, но и в подгруппе. Дети с ОВЗ разделены на подгруппы, с учетом результатов приведенных выше с использованием таблиц. Благодаря такому делению моторные и сенсорные процессы развиваются более эффективно, чем ранее. Благодаря дополнительному анкетированию удалось выявить предпочтения родителей, повысить их осведомленность в области знаний дети с ОВЗ, инклюзивное образование и т.д. Педагоги погружаясь в коррекционно-развивающую работу готовы делиться опытом на мастер-классах, семинарах, форумах. Если раньше мы встречались со страхом и неуверенностью, услышав о предстоящей работе с детьми с ОВЗ с ТНР, с РАС, то сейчас показатель успешности изменился положительно.

Самооценка собственных установок педагогов организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ на 2019 год имела довольно не высокие результаты, то внедряя проект «Мы рядом» на 2021 год имели возможность увидеть следующие изменения. Повышение знаний, умений педагогов организовывать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Данные формы работы активно применяются в отношении детей с СДВГ и в работе с детьми аутистического спектра, таких детей у нас двое, (со статусом ребенок-инвалид). Учитывая все направления, приоритеты адаптированных программам, разработанные инструменты и формы работы по программам успешно применяются, помогают работать в коррекционно-развивающем направлении, педагоги понимают необходимость процесса оптимизации, в предоставлении специальных условий образования воспитанникам с ОВЗ и освоении АООП.