**Эссе**

***выполнила***

***Касьяненко Ангелина Романовна,***

***студент 2 курса магистратуры***

***Кафедра менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса***

***Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова***

***Россия, Севастополь***

**Особенности формирования механизма управления системой образования**

В современных условиях модернизации системы образования в РФ развиваются различные тенденции управления и руководства образовательной системой.

Государственное регулирование деятельности государственных и негосударственных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании». Субъектами управления системой образования выступают Министерство образования и науки, краевые, областные, городские управления образованием и районные отделы образования. Управление образованием — это сложная территориальная организационно-структурная система; совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений в области образования.

Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях:

* федеральном;
* региональном;
* муниципальном.

Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, является Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по науке и инновациям и Федерального агентства по образованию.

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по управлению государственным имуществом, оказанию государственных услуг в сфере образования, воспитания и развития общедоступных образовательных ресурсов.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.п.) в границах соответствующего региона.

Контрольно-надзорные функции в рамках полномочий, предоставленных субъектам Российской Федерации действующим законодательством, могут осуществляться как самим органом управления образованием, так и отдельным специализированным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения.

Принципы управления — это основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций. Принципы отражают закономерности управления. К основным принципам управления относятся: демократизация и гуманизация управления; системность и целостность; сочетание централизации и децентрализации; взаимосвязь единоначалия и коллегиальности; научная обоснованность управления; объективность.

Методы управления — это способы достижения поставленных целей. Они классифицируются по:

* объекту управления (федеральные, региональные);
* субъекту управления (административные, хозяйственные);
* целям (стратегические, тактические, оперативные); механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические);
* стилю (авторитарные, демократические, либеральные);
* времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

 Формы управления - инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, школьные конференции, педагогические чтения, родительский всеобуч. Под функциями управления понимают деятельность субъектов по осуществлению процесса управления цикла с целью достижения фактических результатов. Основные функции: информационноаналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная

В настоящее время в РФ идет становление новой системы образования – совокупности образовательных программ и стандартов, сети образовательных организаций и органов управления, а также комплекса принципов, определяющих функционирование системы, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

 1). Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

 2). Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

3). Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

 4). Особая роль отводится духовному-нравственному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

5). Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

 6).  Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

 7). В Российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам образовательных организаций выбирать и конструировать процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важен своего рода диалог различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

К основным принципам менеджмента относят: целенаправленность,

* последовательность, непрерывность; состязательность; научность в
* сочетании с элементами искусства; функциональную специализацию в
* сочетании с универсальной деятельностью; оптимальное сочетание
* централизованного регулирования и самоуправления; учет индивидуальных
* особенностей работников; обеспечение единства прав и ответственности;
* контроль, координация действий; учет закономерностей межличностных
* отношений и группового поведения.

Характер системы образования в любом государстве определяется социально-экономическим, политическим строем, культурно-историческими, национальными особенностями страны. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики.  В настоящее время в основу модернизации системы образования РФ положены такие принципы:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;
* единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
* общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
* светский характер образования в государственных учреждениях;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений.

Таким образом, можно говорить о том, что управление образованием - это, прежде всего, повышение эффективности и качества образования, поддержание целенаправленности и организованности всей системы.

Список используемых источников:

1.Бочарова Н.В. Механизмы управления образовательными системами // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2016. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-upravleniya-obrazovatelnymi-sistemami

2.Костылева, С.Ю. Институт высшего образования в контексте экономического развития // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2013. № 1 (45). С. 148-154.

3. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. Казань: ТРИ «Школа», 2013. 360 с.