

Эссе

«Гражданская позиция современного учителя»

«... Не делай того, что осуждает твоя совесть, и не говори того, что не согласно с правдой. Соблюдай это самое важное – и ты выполнишь всю задачу своей жизни ...»

Марк Аврелий

Что такое быть учителем в современной России? Это когда целый день вокруг тебя дети, много детей, они разного возраста, порой, они выше тебя на две головы. Они ни секунды не молчат, не сидят на месте, они всё время что-то наперебой спрашивают, просят проверить, объяснить, рассказать, куда-то зовут, чем-то делятся. И ты им отвечаешь, объясняешь, показываешь, уговариваешь, миришь их, отвечаешь на бесконечные «почему». А потом наступает ночь. Очень короткая. И тишина. И ты в этой тишине в полудрёме снова вспоминаешь их. А с утра – снова шумные школьные коридоры, ребячьи голоса и ты опять как капитан корабля ведёшь своих учеников через бескрайние океанские просторы к знаниям.

«Это скучно,» – скажут одни. «Да как вы вообще там работаете?» – удивятся другие. «В школе сегодня очень сложно работать,» – то ли посочувствуют, то ли попытаются оправдать собственное нешкольное существование третьи. И выслушав однажды всё это, я невольно задалась вопросом: что же чувствую я сама, будучи учителем в современной школе? Какова в ней моя маленькая роль? Полезно ли моё учительство для моих воспитанников, нужно ли им оно?

Итак, я – учитель. Работаю в одной из лучших, на мой взгляд, школ в нашей области. Мой профиль – информатика, физика и астрономия. Но я не просто «учитель»: я – современный учитель. Я иду, вернее, бегу в ногу со временем. Если раньше для того, чтобы быть современным, достаточно было просто быть более или менее в курсе интересов своих учеников, то теперь это

слово приобрело несколько иное значение. Сегодня для учителя быть современным означает быть в курсе всех цифровых новинок в преподавании своего предмета и уметь их применить во благо своим воспитанникам, органично соединяя традиционные наработки в организации учебно-воспитательного процесса с постоянно обновляющимися инновациями.

Вместе с тем, я не просто учитель. Я – гражданин. Я – маленькая частица необъятной страны с её удивительной многовековой историей и богатейшей культурой. Во мне течёт кровь множества поколений дальних предков, и я каждой своей клеточкой ощущаю историческую принадлежность к моей родной стране – к моей России. И эти две ипостаси – учитель и гражданин – сплелись во мне неразрывно, образуя нерушимую во времени и пространстве связь.

Знание истории своей страны, своей малой родины, своей семьи – это для меня не только основа собственного глубокого уважения к прошлому, но и богатый духовный источник, дающий колоссальную пищу для ума и помогающий мне в работе. В этом плане безграничны, на мой взгляд, архивные и литературные материалы о Великой Отечественной войне. Погружение в тему увлекает ребят, помогает им подняться на ступеньку выше в нравственном и общекультурном плане. Поэтому я стараюсь как можно шире привлекать своих учеников к участию в разнообразных школьных и региональных конкурсах и проектах, основной задачей которых является именно воспитание духовности, чувства гордости за свою страну, патриотизма. Мои воспитанники неоднократно принимали участие в конкурсе «История страны в истории семьи», были в числе призеров региональных сетевых проектов «История обычных вещей», «Лучше нет родного края», становились участниками акции «Солдатский платок». С большим воодушевлением дети разного возраста подходят к театральному конкурсу и фестивалю инсценированной песни, ежегодно проводимый в нашей школе.

В то же время, меня как учителя информатики и физики чрезвычайно интересуют вопросы, связанные с научно-техническим развитием нашей страны. Мой интерес передаётся ученикам: они принимают активное участие в традиционных Днях науки, разрабатывая свои собственные исследования в области информатики, физики и астрономии. Научная работа повышает у ребят мотивацию к дальнейшему изучению этих предметов и служит основой профориентации воспитанников. Более половины моих выпускников связали свою профессиональную карьеру с такими востребованными областями науки как информационные технологии и инженерии.

Учительский труд принято считать трудом односторонним, порой не имеющим быстрой отдачи. Мой педагогический опыт убеждает меня в обратном. Погружаясь в обучение и воспитании, учитель попадает в бурлящий водоворот событий, фактов, чувств, поступков, и очень часто не только учит, и воспитывает, но и сам становится объектом воспитания и учится новому у своих учеников. Войдя в школу однажды, с сердцем, распахнутым для детского доверия и любви, ты уже не сможешь уйти из неё, наглухо захлопнув двери. Какой теплотой наполняется душа, когда ты видишь успехи своих воспитанников! Какую колоссальную поддержку и, вместе с нею огромную ответственность ты ощущаешь всякий раз, когда десятки пар глаз устремлены на тебя и жаждущие новых знаний детские умы ловят каждое твоё слово! Такие моменты и есть моё тихое учительское счастье, моя учительская истина. Именно тут я ощущаю себя гражданином моей любимой Родины должным и способным передать ученикам всё лучшее, что подарила она мне.

Над моим городом, над Волгой встаёт солнце. Впереди – новый день. Я иду на работу. На мою любимую работу. В мою родную школу. Я не знаю, что подарит мне этот новый день, но знаю точно: я иду туда, где меня очень ждут. Я иду к моим ученикам. И от этого на душе тепло и радостно.