**КАРТА АНАЛИЗА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Дата

ФИО педагога

Группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы изучения** | **Результаты наблюдения** |
| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие |
| Виды детской деятельности | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы, трудовая |
| Тема ООД |  |
| Программное содержание (цель, задачи) | Цель:  Задачи  О:  Р:  В: |
| Наличие плана воспитательной образовательной работы |  |
| Форма организации деятельности детей | Традиционное занятие без использования ЭОР  Традиционное занятие с использованием ЭОР  Смешанное обучение |
| Описание игрового, дидактического материала, оборудования, его характеристика (развивающая составляющая, эстетичность, современность) |  |
| Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели деятельности |  |
| Включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели | Выполнено/не выполнено |
| Степень инициативности и самостоятельности детей | Высокая  Низкая  Средняя |
| Отношение детей  к сотрудничеству между детьми  к воздействию воспитателя | Положительно  Негативно  Не заинтересованы  Положительно  Негативно  Не заинтересованы |
| Результативность взаимодействия участников пед. процесса. | Высокий уровень (активно обсуждают занятие, делятся эмоциями, задают вопросы)  Достаточный уровень (подводят итог занятия, делают правильные выводы, положительно реагируют на занятие)  Низкий уровень (не могут подвести итог, теряют интерес к занятию) |

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий

подпись расшифровка подписи

**КАРТА ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

Группа

ФИО педагога

Дата

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда группы** | |
| **Центры детской активности** | **Наличие ЭОР в центрах детской активности (картотеки презентаций, мультфильмов, электронных игр, видеоигры и т.д.)** |
| Наличие ИКТ для организации работы с детьми в группе | Компьютер -  Принтер -  Ноутбук -  Итерактивная доска, стол -  Планшеты -  Мультимедийный проектор -  Выход в интернет - |
| Центр экспериментирования и познавательной активности |  |
| Центр развития речи |  |
| Центр художественного творчества |  |
| Центр для игровой деятельности |  |
| Центр для музыкально-театрализованной деятельности |  |
| Центр двигательной активности |  |
| **Информационная среда для родителей** | |
| **Вопросы для изучения** | **Описание** |
| Наличие информационно-печатной продукции для родителей по вопросам смешанного обучения (обучения с применением ЭОР) | Имеется/ не имеется *(если имеется, перечислить))*  Доступность и открытость информации: Да/ Нет *(материалы доступны для ознакомления, помощь педагога в поиске того или иного материала не требуется)*  Эстетичность: Да/ Нет |

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий

подпись расшифровка подписи

**КАРТА ПРОВЕРКИ**

# ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Группа:**

**Воспитатели:**

**Дата:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления образовательной деятельности** | **Запланировано** | **Не предусмотрено в плане ВОР** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | | |
| Интеграция ОО |  |  |
| Необходимое оборудование (ЭОР, ИКТ) |  |  |
| Формы работы с детьми с применением ЭОР |  |  |
| **Индивидуальная работа** | | |
| Индивидуальная работа по видам деятельности с применением ЭОР |  |  |
| Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми с применением ЭОР |  |  |
| Развивающие, интеллектуальные игры (ЭОР) |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность с применением ЭОР (ИКТ) |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| Использование ЭОР в самостоятельной деятельности детей в течение дня |  |  |
| **Взаимодействие с родителями в соответствии с планом** | | |
| Собрания, консультации, семинары практикумы,  индивидуальные беседы об использовании ЭОР в воспитательно-образовательных целях |  |  |

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий

подпись расшифровка подписи