Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение второй категории детский сад Березка села Кривошеина Томской области

Проект для детей второй младшей группы

«Осень золотая!»

Познавательно – творческий, средне – срочный.

Подготовила: воспитатель

Устиненко Е.М.

2021г

**Введение**

В современном мире существенно изменился процесс воспитания детей. Широкий спектр интернет ресурсов как образовательных, так и развлекательных влияет на образовательный процесс и условия воспитания детей дома. Родители все чаще увлечены мессенджерами, поиском дополнительного дохода, забывая о том, как важно уделять внимание общению с ребенком, обсуждению его проблем, рассказыванию об окружающем мире.

Именно в общении взрослого и ребенка раскрывается процесс передачи знаний и умений, накопленных предыдущим поколением последующему.

Мир, который нас окружает так прекрасен, и не замечать разнообразие красок, явлений, связанных с сезонными изменениями в природе может повлиять на эмоциональное восприятие не только взрослых, но и детей.

ФГОС ДО ставят перед педагогами задачу формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а также воспитание социально-активной личности, формируя навыки общения и сотрудничества.

Именно сотрудничество позволяет поддержать детскую любознательность, накопление представлений об окружающем мире. В процессе воспитания необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Проблема:** У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

**Актуальность**: 3 – 4 года – самое благоприятное время у ребенка для накопления представлений об окружающем мире. Дети в этом возрасте начинают осознавать какой прекрасный мир их окружает, и почему нужно беречь и любить природу.

**Объект проекта:** процесс формирования и воспитания познавательного интереса к окружающему миру через ознакомление с природными явлениями.

**Предмет проекта:** совокупность форм и методов в организации детской деятельности для формирования познавательного интереса.

**Цель проекта**: познакомить детей с осенними природными явлениями, красотой окружающей природы.

**Задачи:**

* познакомит детей с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках,
* развивать творческие способности детей,

развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;

Пополнить словарный запас детей

**Гипотеза:** Знакомство детей с природными явлениями позволит сформировать познавательный интерес к окружающему миру, накопить представления о красоте природы.

**Ожидаемый результат:** познание детьми окружающего мира, явлений и красоты природы, развитие у детей познавательного интереса.

**Участники проекта**: Дети второй младшей группы, родители.

**Материалы и оборудование**, Справочная и художественная литература. Наглядный, иллюстрированный материал (фотографии, слайдовые презентации, видео). Интернет – ресурсы. Мультимедийное оборудование. Аудио, видео оборудование.

**Сроки реализации** Сентябрь – Ноябрь.

**1 этап. Подготовительный**

Подбор материала.

Разработка цикла занятий – бесед.

**2 этап. Деятельностный**

Тематические интегрированные занятия - беседы.

**3 этап. Заключительный**

Фотоальбом по материалам

**Возможные риски**

Изменение сроков запланированных работ в связи:

- Периодом массовых заболеваний (карантином)

- Проведением внеплановых мероприятий

**Ожидаемые результаты по проекту**

1.Обогатить и расширить знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;

2. Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;

3. Развить творческие способности у детей.

**Этапы проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  |  | ***1 этап – подготовительный*** | | |
| 1 | Составление плана работы над проектом | Организация предметно-развивающей среды по теме проекта | Воспитатель:  Устиненко Е.М. | Сентябрь |
| 2 | Сбор материала необходимого для реализации проекта | * Изготовление дидактических игр и пособий * Подбор и разработка конспектов НОД по теме проекта * Изготовление лэпбука по теме «Осень» * Подобрать мнемотаблицу про осенние изменения в природе * Изготовление картотек стихов, загадок, физминуток и различных игр про осень * Подобрать материал для прогулки * Подобрать консультации «Научите ребенка любить природу», «Овощи и фрукты» * Сделать папки – передвижки «Осенняя одежда на прогулке», «Чем занять ребенка дома в дождливую погоду» * Оформить выставку рисунков «Листопад, листопад, засыпает старый сад» * Изготовление плаката для презентации фотографий на тему «Осенняя прогулка» | Воспитатель:  Устиненко Е.М. |  |
|  |  | ***2 этап - деятельностный –*** | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | Рассматривание иллюстраций про осень *«Прогулка в лесу»*  Заучивание стихотворения про осень.  Занятие  нетрадиционное рисование по теме «Листопад, листопад, засыпает старый сад»  Экскурсия в осенний лес, сбор и засушивание осенних листочков.  Организация выставки «Чудесные превращения»  «Как изменилась одежда  Людей  сюжетно – ролевые игры  дидактические игры:  подвижные игры  пальчиковые игры  **Речевое развитие:**  Составление рассказа по картине: «Осень в лесу»  **Художественно –эстетическое развитие : Лепка**  «Грибочки»  *Познавательная деятельность:* (Наблюдение на прогулке)рассматривание осеннего дерева  Художественно – эстетическое развитие:  **Аппликация** «Осеннее дерево» | *Цели: с*овершенствовать умение рассказывать по картине; обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу; продолжать формировать умение подбирать антонимы к словам, использовать в речи распространенные предложения; воспитывать бережное отношение к лесу;  *«Осень в лесу*  А. Блок «Зайчик»  З. Александрова «Дождик»  А.К. Бальмонт «Осень»  А. Плещеев «Осень наступила»  А. Босев «Дождь»  Ю. Тувим «Овощи»  *Задачи:* расширить представления детей о природном явлении листопаде, формировать умение идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги.  Цели: расширять знания детей об осени, как времени года; расширять представления детей о деревьях и диких животных; активизировать и обогащать словарь; закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный; развивать фонематический слух; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Цели: закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе; расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь к природе и бережное, внимательное отношение к ней;  *«Уборка урожая»*»  «Оденем куклу на прогулку», «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей»  активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды люде от состояния погоды; развивать эстетическое восприятие, вкус.  «Какое время года», «Найди такой же листик», «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке»,«Собери картинку «Овощи, фрукты» (пазлы)» (групповые игры)  «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Листопад», «Урожай» .  «Осень»,«Вышли пальчики гулять», «Мы капусту рубим», «Грибы» , «пальчики –братики», «Осенние листья», «Осенняя одежда»  *Задачи:*расширять знания детей об осени, как времени года; обучать интонационной выразительности, активизировать и обогащать словарь; закреплять знания цветов: желтый, красный, зеленый; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.      *Задачи:* формировать умение детей лепить грибы способом из двух частей( ножка и шляпка); показать приемы моделирования шляпки гриба, раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей; вызвать интерес к созданию гриба.  Задачи: показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев.  *Задачи:* познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией; развивать ориентировку на листе бумаги; формировать умение пользоваться кистью, клеем, салфеткой; закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге; развивать чувство цвета и композиции, воображения; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе.  . | Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.    Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М.  Воспитатель:  Устиненко Е.М. |  |
| 14 | **Развлечение:** «Осень, осень, в гости просим!» | Формировать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать музыкально- ритмичные навыки, творческие способности; приобщать к музыкальной  культуре. |  |  |
|  |  | ***3 этап – заключительный*** | | |
| 1 | Утренник «Золотая осень» | Учить детей выразительно исполнять песни и танцы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать творческие способности детей через музыкально- игровую деятельность. | Воспитатель:  Устиненко Е.М. |  |

**Вывод:**

1.Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.

2.У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.

3.У родителей появился интерес к образовательному процессу, совместной деятельности с детьми, укрепилась заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Развлечение: «Осень, осень, в гости просим!»**

**Цель**: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание принимать активное участие в играх со сверстниками; активизировать речь, мышление; **развивать** эстетические чувства восприятия музыки и стихотворных текстов; воспитывать чувства коллективизма.

**Задачи:** Формировать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать музыкально- ритмические навыки, творческие способности; приобщать к музыкальной культуре.

**Предварительная работа:** беседы о приближающейся **осени**, разучивание стихотворений, п/и *«Солнышко и дождик»*, слушание песни *«Кап, кап, на дорожках…»*.

**Оборудование:**  атрибуты для игры *«солнышко, дождик, ветерок»*, ватман, гуашь, штампы (листья, презентация *«****осенние листья****»)*, компьютер

**Ход развлечения**

Воспитатель приглашает детей послушать музыку и, обращая внимание на картину на доске, спрашивает:

-  ребята на какое время года похожа музыка?

(осень….)

- почему вы так подумали?

(грустная, не веселая…)

- конечно, ребята, это осенняя музыка, она печальная, слышно как падают листья, дует ветер…

Бродит осень по дорожке

Промочила осень ножки

Льют дожди и нет просвета

Затерялось где-то лето.

(входит осень)

**Осень:**я слышала здесь обо мне говорили?

**Воспитатель:**ой ребята ктоэто к нам в гости пожаловал? (Осень…)

- Да, осень, мы говорили о тебе!

**Осень:**А вы знаете приметы по которым я прихожу?

(дети: да….)

**Осень:** у меня есть загадочные карточки, вы попробуйте их разгадать.

(дети с воспитателем выкладывают карточки- схемы и объясняют их значение – примету осени)

**Осень:** молодцы, вижу вы хорошо знаете мои приметы, а знаете ли вы стихи обо мне?

**Воспитатель:**конечно, осень, мы тебя ждали и выучили много песен и стихов.

Дети читают стихи об осени:

Здравствуй, осень золотая,

Голубая неба высь!

Листья желтые, слетая,

На дорожку улеглись!

Осень - дивная пора!

Все она позолотила,

Листьев - целая гора!

В стаи птиц она созвала,

Разукрасила леса.

Все деревья облетели

Зеленеют только ели,

Днем и ночью дождик льет

Грязь и лужи у ворот.

**Осень:**какие красивые стихи, молодцы ребята, порадовали меня.

А давайте с вами споем и немного поиграем:

М/п игра « Падают листья»

**Воспитатель:**вот какая красивая осень у нас в песне.

**Осень:**ребята, а ещё осенью собирают не только грибы, но и урожай на огородах и в садах. Я вам принесла овощи и фрукты но они все перепутаны, их надо разобрать.

**Воспитатель:** это мы быстро поможем. В кастрюлю будем носить фрукты для компота, а в тазик овощи для супа и салата.

Д/игра «Овощи и фрукты»

**Осень:** молодцы, вы хорошо знаете овощи и фрукты.

**Воспитатель:**осень, а мы ещё хоровод знаем « Есть у нас огород», хочешь с нами поиграть?

**Осень:** конечно, хочу.

Хоровод «Есть у нас огород»

**Воспитатель:**Здорово! Хороший урожай собрали, ничего не забыли.

**Осень:** Мне очень понравилось у вас играть, жалко только, что уже скоро наступит зима и мы с вами не скоро встретимся!

**Воспитатель:** не печалься осень, мы тебе подарок нарисуем, чтобы ты о нас вспоминала и не грустила! Правда ребята? (дети: да…)

Мы нарисуем портрет осени, чтобы она не скучала.

Рисование осеннего дерева.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект НОД по рисованию на тему: «Разноцветные листья»**

**Цели**: расширить представления детей о природном явлении листопаде,

**Задачи**: формировать умение идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом «примакивания», равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги.

**Методы и приемы:** Словесный, наглядный, практический.

**Материалы и оборудование:** букет из опавших листьев разных деревьев, гуашь зеленого, красного, желтого цветов, кисти, банки с водой, половина альбомного листа, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (листочки), мольберт, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание осенних листьев на прогулке; сбор листьев для гербария; дидактические игры; разучивание упражнений пальчиковой гимнастики и подвижных игр; чтение стихов об осени; рассматривание иллюстраций из альбома "Осень", исполнение песенок на осеннюю тематику.

**Формы работы: групповая, индивидуальная.**

**Ход занятия**

1. **Создание игровой мотивации.**

*Дети с воспитателем стоят у окна и наблюдают за падающими листьями.*

***Воспитатель:*** Как красивы деревья в своем золотом и багряном одеянии! Посмотрите, как разноцветные листья, тихо кружась, падают на землю. Их так много на земле, как будто все покрыто красивым, ярким ковром.

1. **Дидактическая игра «Разноцветные листочки»**

***Воспитатель:*** На прогулке мы с вами видели красивые разноцветные листья. Какого они цвета? *(Ответы детей).* У нас есть зеленые, и красные, и желтые листья *(показывают картинки для фланелеграфа – разноцветные листья*).

***Проведение игры.***

*Воспитатель раскладывает на столе картинки листьев и предлагает сначала выбрать и прикрепить к фланелеграфу зеленые, затем красные и желтые листья.*

Осенние листья так красивы, что становится очень жалко их, потому что они быстро высохнут и рассыплются. Как же нам сохранить листочки? Мы можем их нарисовать. Для этого нужно выбрать краску. Вот у меня коробка с красками. Кто мне поможет выбрать зеленую, красную и желтую краски? *(Дети выбирают).*

***После игры воспитатель проводит физкультминутку.***

Мы листики осенние.

На веточках сидели,

Дунул ветер - полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил.

*Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.*

**3. Рисование "Разноцветный ковер из листьев".**

***Воспитатель:*** Сегодня мы нарисуем много красивых листочков на деревьях. Для рисования нам потребуется кисточка, которую мы должны сначала намочить в стакане с водой. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять ее излишки о край баночки. Вот теперь я могу нарисовать первый листочек *(рисует листок способом примакивания).* Чтобы нарисовать листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только затем набрать краску нужного цвета. *(Воспитатель рисует несколько листьев разного цвета).* Мне нужна помощь. Листочков нужно нарисовать очень много, чтобы у нас получился ковер. Поможете?

*Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать цвет листочка и*

*нарисовать его на листе бумаги.*

*По окончании работы педагог напоминает, что кисточка прослужит долго, если после рисования она будет тщательно промыта и высушена.*

**4. Итог занятия.**

***Воспитатель***: Посмотрите, какой замечательный рисунок получился у нас! Разноцветные листочки полностью закрыли белый лист бумаги. Вот так все вместе мы создали красивый ковер, который будет украшать нашу группу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Конспект НОД по аппликации «Осеннее дерево»**

**(коллективная работа)**

**Цель:** познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией

**Задачи:**

- развивать ориентировку на листе бумаги;

- учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой;

-закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге;

- развивать чувство цвета и композиции, воображения;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать любовь к природе.

**Методы и приемы:** Словесный, наглядный, прктический.

**Оборудование и материалы:**  лист бумаги с нарисованным **деревом**(береза, салфетки, клеенки, клей, кисти, букет из листьев, цветные листья из бумаги двухсторонней.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций об **осени**, наблюдение на прогулке за**деревьями** и их окраской листьев.

**Задачи:**

- познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией;

- развивать ориентировку на листе бумаги;

- учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой;

-закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге;

- развивать чувство цвета и композиции, воображения;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать любовь к природе.

**Ход занятия:**

***Воспитатель:*** Ребята сегодня к нам в гости пришел Ежик. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята, Ёжик пришел не просто так. Он хочет, чтобы мы ему помогли отгадать загадку и узнать какое сейчас время года.

Утром мы во двор идем-

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (осень)

***Воспитатель:*** Ребята, а по каким приметам мы узнаем, что наступила осень?

***Дети:*** *Идет дождь, дует ветер, холодно, сыро, пасмурно, пожелтели листья и т. д.*

***Воспитатель:*** Наступила осень, листочки стали желтеть и опадать. А называется это листопадом. На прогулке мы с вами видели красивые осенние деревья, собирали опавшие листочки. А какого цвета листочки мы собирали?

*(ответы детей)*

Да, листья осенью и жёлтые, и красные, и даже коричневые. Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше?

*(ответы детей)*

Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе своей красотой очень долго.

Посмотрите, что у вас на столе: ватман, на котором нарисовано дерево, кисти, клей, салфетки. Ребята, давайте сегодня нарисуем осенний наряд деревцу, ведь все деревья стоят нарядные, а наше дерево почему-то без листочков. Но сначала повторим его строение

*(дети называют строение дерева: корень, ствол, ветки)*

***Воспитатель:***Ребята, Ёжик принес нам сюрприз - березовые листочки. Давайте мы с вами наклеим эти листочки на наше дерево, что бы оно стало красивым. Каждый может приклеить столько листочков, сколько захочет. Листья можно приклеить и на землю около дерева для того, чтобы было понятно, что на нашей картине листопад.

*Продуктивная деятельность (аппликация).*

*Каждый ребенок выбирает красивый листочек, наносит на него клей и приклеивает на лист бумаги.*

***Воспитатель:*** Молодцы ребята! Мне и Ёжику очень понравилось ваше дерево, теперь мы знаем какое сейчас время года, какие приметы у осени, что такое листопад.

Вы хорошо поработали и, наверно, устали, давайте немного отдохнем. Осень часто дует холодный, северный ветер, давайте поиграем с ветром.

**Физминутка «Ветерок»**

Ветер веет над полями,

И качается трава,

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Качают руками над головой.)

Мы вперед руками вертим.

И у нас тут дует ветер.

А теперь назад покрутим.

Снова ветер делать будем. (Вращение рук вперед.)

Сильный ветер ветки крутит,

Словно самый тонкий прутик.

Елки ветер клонит тоже,

Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом влево, вправо.)

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и цветы,

Вправо-влево, влево-вправо,

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

По опушке ветер скачет,

Словно легкий-легкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок,

Утихает ветерок. (Прыжки.)

Ветер стих, взошла луна,

Наступила тишина. (Дети садятся.)

***Воспитатель:*** Ребята, Ёжик хочет поиграть с нами в игру.

**Пальчиковая гимнастика «Ёжик»**

Ёжик-ёжик колкий. Пых-пых-пых.

У ежа иголки. Пых-пых-пых.

Он живет в лесочке. Пых-пых-пых.

Ищет там грибочки. Пых-пых-пых.

***Воспитатель:*** Нашему Ёжику пора домой. Давайте скажем ему спасибо за угощение. До свидания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Конспект НОД по лепке на тему: «Грибочки»**

**Цель**: развивать у дошкольников интерес к лепке из пластилина**;**

**Задачи:**

формировать умение детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (ножка и шляпка);

показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей;

вызвать интерес к созданию гриба; закреплять названия цветов: жёлтый, красный; развивать моторику рук; способность к формообразованию и композиции;

воспитывать любознательность, аккуратность, доброжелательное отношение к диким животным.

**Методы и приемы:** Словесный, наглядный, практический**.**

**Материалы и оборудование:** пластилин коричневого, оранжевого, желтого цвета; дощечки; стеки, емкости для пластилина; два - три гриба, вылепленных заранее; композиционная основа - макет осеннего леса с пенечком; музыкальное сопровождение во время практической части со звуками леса.

***Предварительная работа***: рассматривание с детьми картинок « Грибы»; беседа «Где растут грибы», « Время года осень»; беседа о ежах.

**Ход занятия**

**Вводная часть** Подвижная игра: « Соберем листочки»

***Воспитатель:***- Ребята, посмотрите,сколько много листочков!

-А откуда все эти листочки?

-А как называется явление, когда опадают листья? (листопад)

- Сейчас мы все листочки соберём!(дети собирают листочки и находят под листочками ёжика возле гриба)

Ой, смотрите Ёжик!

Что ты плачешь милый Ёж?

Что так громко ты ревёшь?

***Ёж: -*** « Я по лесу шёл, шёл

Один гриб всего нашел,

- Скоро зима! Все звери запаслись фруктами, овощами, грибами, а я нет!

Что делать?

Как мне быть?

Где грибочки раздобыть?

***Воспитатель: -***« Не грусти наш милый Ёжик,

Мы с ребятками поможем.

- А как мы можем помочь ёжику? (мы ёжику слепим грибы)

Ёжик ты посиди здесь на пенечке,

Пока мы делаем грибочки!

-Ёжик спрашивает, что это такое у гриба? (шляпка) - Какого цвета?

-А это что? (ножка) - Какого цвета?

-Теперь ёжик знает, что у гриба есть шляпка и ножка!

**Практическая часть**

(дети садятся за столы)

Воспитатель: - Гриб состоит из чего? (Из шляпки и ножки)

- Какая шляпка у гриба? (круглая)

-На что похожа ножка у гриба? (На колбаску, столбик)

-А шляпка гриба какого цвета может быть? (красная, жёлтая, оранжевая, коричневая)

***( Воспитатель показывает способ лепки ножки и шляпки)***

***Пальчиковая гимнастика.***

" Повстречал ежонка ёж;

" Здравствуй братец!

Как живёшь?

**Самостоятельная деятельность детей**

- У гриба одна ножка - длинная и светлая. Берём пластилин жёлтого цвета, воспитатель следит чтобы все дети взяли пластилин нужного цвета), для начала мы его разомнём, чтобы пластилин стал мягким; кладём на ладонь, другой ладонью закрываем и раскатываем прямыми движениями ладоней туда – обратно, получился столбик - ровный и длинный.

-У гриба большая шляпка - круглая и яркая; берём кусочек пластилина оранжевого цвета; кладём на ладонь,другой ладонью закрываем и круговыми движениями ладоней раскатываем шар.- Все раскатали шар? - Покажите?- Теперь мы этот шар сплющиваем, чтобы у нас получился пряник. Это и будет шляпка для гриба.

-Шляпка грибы держится на ножке, лежит сверху; аккуратно соединяем ножку и шляпку. - Какие красивые грибы получились! (Дети, которые справились быстрее, воспитатель предлагает слепить ещё гриб)

***Воспитатель:*** « Скорее Ёжик посмотри,

Ребята слепили тебе грибы

Грибочки удалые,

Шляпки расписные!

**Ёж: -** « Спасибо вам мои друзья, порадовали вы меня

Я грибочки все возьму, и с собою унесу.

Теперь мне зима не страшна!

Мне домой уже пора, до свидания детвора!

А мы Ёжика возьмем, и в лесочек отнесем,

Оставим здесь под елкой, сам найдет дорогу в норку.

***Итог***

-Ребята, кому мы сегодня помогли в трудной беде? (ёжику)

- Что мы для него слепили? (грибочки )

- Теперь наш ёжик зимой будет сытый!