**Региональный конкурс исследовательских работ**

**среди обучающихся 1-11 классов**

Осинский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Осы»

 Направление: 4 группа, психология

**Влияние психологического возраста**

 **старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу**

|  |  |
| --- | --- |
| фамилия, имя, отчество участника (полностью) | Ясырева Арина Вячеславовна |
| полное наименование образовательной организации(согласно Уставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Осы» |
| класс участника | 8 класс |
| контактный телефон участника | 79504679304 |
|  |  |
| фамилия, имя, отчество руководителя (полностью) | Кобелева Елена Александровна |
| место работы руководителя | МБОУ «СОШ № 4 г. Осы» |
| должность руководителя | учитель биологии |
| контактный телефон руководителя | 89519497799 |

Пермь – 2022

**Аннотация.** С целью изучения влияния психологического возраста старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу проведено исследование учащихся девятых классов МБОУ «СОШ № 4 г. Осы» в возрасте 15-16 лет. Все испытуемые были разделены на три группы в зависимости от психологического возраста: первая группа (ПВ=ХВ) – 34% учащихся, вторая группа (ПВ>ХВ) – 43%, третья группа (ПВ<ХВ) – 23%. Экспериментально психологическое исследование проводилось с использованием методик «Оценка пятилетних интервалов»А. А. Кроника, Е.И. Головахи; «Определение статуса профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецова; опросника временной перспективы Ф. Зимбардо, А. Гонсалеса (в адаптации А. Сырцовой, Е. Соколовой, О. Митиной), позволяющего выявить систему отношений личности ко времени. В результате проведенного исследования было установлено, что психологический возраст старших подростков влияет на профильное самоопределение и частично на временную перспективу. Полученные результаты могут быть использованы школьным психологом для построения коррекционных программ по формированию психологической готовности старших подростков на этапе их предпрофессионального самоопределения.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** ................................................................................................  | 2 |
| **Обзор литературы**....................................................................................Глава 1. *Изучение понятия «психологический возраст»* ..................... | 66 |
| Глава 2. Изучение понятия «временная перспектива личности»........ | 7 |
| Глава 3. *Особенности формирования временной перспективы в старшем подростковом возрасте* ....................................................... | 8 |
| Глава 4. Самоопределение старших подростков на этапепредпрофильного обучения ................................................................... | 9 |
| **Основная часть** ...................................................................................... | 10 |
| Методы исследования ………………………………………….............. | 10 |
| Результаты и обсуждение ………………………………………............ | 12 |
| Выводы и заключение ……………………………………………........... | 19 |
| **Список литературы** ................................................................................. | 20 |

**Введение**

Кем стать? Этот вопрос хотя бы раз в жизни задавал себе любой человек. Но чаще его задают себе подростки. Именно в старшем подростковом возрасте задача определения и учета собственных склонностей, интересов и способностей выходит на передний план для каждого человека. Впервые с проблемой построения своей жизненной перспективы выпускники основной школы сталкиваются при определении профиля своего дальнейшего обучения. Но, как показывают исследования, не все учащиеся на данном этапе психологически готовы сделать осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути и объективно оценить свои способности к продолжению образования по различным профилям.

 Одной из причин неспособности старших подростков принять ответственность за свою жизнь и свои выборы д-р. пед. наук. Н.С. Пряжников называет слабую осведомленность учащихся о собственных психофизиологических возможностях и способностях. Данное обстоятельство привлекло наше внимание. Нам стало интересно узнать, влияет ли психологический возраст старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу. Поиски ответа на этот вопрос и побудили нас к выбору темы для исследования.

 **Актуальность.** В современных условиях проблема свободного выбора профессии стала актуальной. Это отражено в законе РФ «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации». В связи с этим особую значимость приобретает формирование психологической готовности девятиклассников, направленной не только на выявление интересов, склонностей, талантов, влияющих на выбор их дальнейшего жизненного пути («хочу быть»), но и на определение их психофизиологических возможностей и способностей («могу быть»). Это позволит найти пути разрешения противоречия между пониманием необходимости сделать осознанный выбор и неумением осуществить его в силу своихиндивидуальных особенностей.

 Таким образом, выявление соотношения психологического возраста, профильного самоопределения и временной перспективы в старшем подростковом возрасте определяет актуальность выбранной нами темы исследования.

 **Цель:** Изучить влияние психологического возраста старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу

 **Объект исследования:** психологический возраст старших подростков

 **Предмет исследования:** влияние психологического возраста старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу

 **Гипотеза:** психологический возраст старших подростков влияет на профильное самоопределение и временную перспективу

 Исходя из цели и гипотезы исследования, определили **задачи**:

1. Определить психологический возраст учащихся.

2. Выявить статус профессиональной идентичности старших подростков по всей выборке и в группах с разным уровнем психологического возраста.

3. Исследовать содержание временной перспективы старших подростков по всей выборке и в группах с разным уровнем психологического возраста.

 **Теоретико-методологической основой исследования** послужили исследования Е.А. Головахи и А.А. Кроника, согласно которым психологический возраст личности – это субъективное восприятие человеком своего возраста, степень его внутреннего психического развития. Кроме того, в своей работе мы ориентировались на подходы Ф. Зимбардо, О.В. Кузнецовой, Н.Н. Толстых.

 Для решения задач и проверки выдвинутой гипотезы использовали **методы**: теоретический анализ научных данных по проблеме исследования; эмпирические психодиагностические методы (сбор данных осуществляли методом группового письменного опроса); методы количественной и качественной обработки данных (описательная статистика, дифференциация материала по группам, выявление статистической значимости показателей); интерпретационные методы.

 В исследовании были использованы следующие психодиагностические **методики**: 1. Методика «Оценка пятилетних интервалов».Авторы: А. А. Кроник, Е.И. Головаха; 2. Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, А. Гонсалеса (адаптация А. Сырцовой, Е. Соколовой, О. Митиной); 3. Методика А.А. Азбель, А.Г. Грецова «Определение статуса профессиональной идентичности».

 **База проведения исследования**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №4 г. Осы».

 **Описание выборки**: в исследовании приняли участие 56 учащихся девятых классов в возрасте 15-16 лет.

 **Новизна работы:** Мы рассматриваем данную проблему на примере своей школы. На школьном уровне, на уровне города и района исследований по влиянию психологического возраста старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу ранее не проводилось, и работ по данной теме не существует.

**Практическая значимость** **исследования** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы школьным психологом для построения коррекционных программ по формированию психологической готовности старших подростков на этапе их предпрофессионального самоопределения.

**Обзор литературы**

**Глава 1. Изучение понятия «психологический возраст»**

 По определению Л.С. Выготского, психологический возраст – «это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся, прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития» [2]. Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень [психологического](https://bookap.info/#psihologiya) развития. Б.Г. Ананьев, рассматривая фактор возраста, указывал на единство влияний роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. Ученый утверждал, что «индивидуальное развитие человека происходит во времени. Поэтому возраст – это не только количество прожитых лет, но и внутреннее содержание, духовное развитие человека, изменения в его внутреннем мире, произошедшие за эти годы. Именно внутренним миром люди отличаются друг от друга, благодаря ему можно говорить о непохожести, неповторимости и оригинальности людей» [1].

 Из работ Е.И Головахи и А.А. Кроника мы узнали, что «психологический возраст личности – это субъективное восприятие человеком своего возраста, степень внутреннего психического развития личности» [3]. Психологический возраст имеет особенности: измеряется в зависимости от индивидуальных ощущений; обратим; в разных сферах жизнедеятельности может не совпадать и сопровождаться [кризисами возраста](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81).

 Таким образом, психологический возраст – это состояние внутреннего восприятия и отношения к жизни, которое влияет на поведение человека и на принятие жизненных решений. Он не всегда может совпадать с действительным количеством лет и с течением времени может меняться в любую сторону, как в сторону юности, так и в сторону зрелости.

**Глава 2. Изучение понятия «временная перспектива личности»**

 Временная компетентность человека – это память о своём прошлом, осознание своего настоящего и построение своего будущего. Именно временная перспектива является той системой координат, по отношению к которой человек рассматривает свою жизнь. Для того чтобы упорядочить непрерывный поток событий жизни, согласовать их и придать им смысл, человек делит весь свой накопленный опыт на временные отрезки и оценивает его. Это происходит бессознательно, автоматически. Вся эта информация кодируется, хранится и актуализируется по мере надобности, а также используется для формирования ожиданий, целей и планов на будущее. В.И. Ковалев назвал временную перспективу человека – «сквозным видением из настоящего событий прошлого и предполагаемых событий будущего в их единстве и целостности» [4].

 Ф. Зимбардо под временной перспективой понимает точку зрения человека, через которую человек смотрит на всю свою жизнь как через фильтр, окрашенный определенными эмоциями. Каждому индивиду при этом свойственно фиксироваться по большей части на каком-то одном из времен, что приводит к формированию предпочтений, на которые он опирается в выборе своих решений и действий в жизни. Это могут быть воспоминания (прошлое, негативное и позитивное), непосредственная ситуация (настоящее, фаталистическое и гедонистическое), ожидаемые последствия (будущее и степень ориентации на него). Когда эти предпочтения проявляются постоянно, они становятся личностной чертой.

 Также Ф. Зимбардо выделяет понятие «оптимальной временной перспективы» сбалансированной и гибкой. Она позволяет человеку выбирать подходящую временную ориентацию для каждой конкретной ситуации, а не зацикливаться на одной. Наилучшим балансом он считает: высокий уровень показателей позитивного прошлого; умеренно высокий уровень гедонистического настоящего и будущего; низкий уровень показателей негативного прошлого и фаталистического настоящего.

 Таким образом, временная перспектива человека – это «сквозное видение» из настоящего в прошлое и будущее. Формируется она для того чтобы упорядочить непрерывный поток событий, согласовать их и придать им смысл.

**Глава 3. Особенности формирования временной перспективы в старшем подростковом возрасте**

Временная перспектива каждого человека очень индивидуальна и оказывает на поведение огромное влияние. Она меняется в течение всей жизни и в каждом возрастном периоде имеет свои особенности. Одной из главных особенностей развития в старшем подростковом возрасте является построение нового образа себя как целостного, непротиворечивого, но в то же время, изменяющегося и уникального. В этот период возрастает потребность и интерес подростков к построению жизненной перспективы, к восприятию прошлого и будущего относительно настоящего, к анализу связи между ними, происходит формирование собственных убеждений и закладываются основы умения самостоятельно строить свой жизненный план.

 Н.Н. Толстых обращает внимание на трудности, возникающие у старших подростков при формировании временной перспективы. Подростки не могут в полной мере распределять время и распоряжаться им, расставлять значимые и окрашенные личностным смыслом цели. Деятельность по выстраиванию временной перспективы зачастую носит «несистематический характер и осуществляется неосознанно» [6]. Учащиеся при этом демонстрируют неуверенность и растерянность, не обладают достаточной активностью и целеустремленностью, часто уходят в пустые мечты и фантазии. Автор объясняет это недостаточностью жизненного опыта, неумением отвечать за свои поступки и предвидеть их последствия, неумением ставить цели и строить планы. По мнению Н.Н. Толстых, у большинства старших подростков наиболее выраженной ориентацией в структуре временной перспективы, является настоящее и его гедонистическая направленность.

 Исследуя представления о будущем старших подростков, психологи отмечают, что у данного фактора временной перспективы часто бывают самые низкие показатели. «Большинство подростков ориентировано на будущее, но далеко не все из них имеют ясную и чёткую картину этого будущего» [10]. Для них оно представляется большим, в нем трудно вычленить отдельные части. Оценивается оно как тревожное и радостное одновременно. А прошлое, по мнению ученых, оценивается достаточно позитивно, оно для подростков представляется более реальным и постоянным.

 Таким образом, старший подростковый возраст – это начало формирования полноценной временной перспективы с осознанием своего прошлого, настоящего и будущего. Но формируется она чаще всего бессознательно, автоматически и стихийно.

**Глава 4. Самоопределение старших подростков на этапе предпрофильного обучения**

 По определению И.И. Кобзаревой «профессиональное самоопределение – это процесс развития личности, самооценки своих возможностей и способностей по отношению к предполагаемой профессии, который характеризуется длительностью протекания, непрерывностью в соответствии с изменяющимися условиями и задачами целенаправленной деятельности индивида» [9].

 Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной личности начинается в школе. Именно в школе формируются интересы и склонности личности, профессиональное самоопределение, определяется путь продолжения образования. Вместе с тем психологи отмечают, что многие подростки не готовы совершить самоопределение относительно профиля обучения при переходе в старшую школу, поскольку у них не сформирована психологическая готовность к выбору в силу отсутствия тех умений и качеств, которые для этого нужны.

 Интересы детей в этом возрасте очень изменчивы и подвижны. Резкое изменение предпочитаемых занятий является для них естественным и часто зависит от случайных обстоятельств. Поэтому на данном этапе важна не столько ориентация на какую-то конкретную профессию, сколько актуализация самой проблемы будущего выбора, осознание своих интересов, способностей и возможностей, связанных с видением себя в будущем, во взрослой жизни. Предпрофильная подготовка, позволит учащемуся понять себя как человека, способного осознанно выбирать профиль обучения, умеющего разбираться в мире профессий и соотносить свои «хочу» и «могу» с рынком труда.

Таким образом, подростковый возраст – это этап предпрофессионального самоопределения личности. Он направлен на формирование важного психического состояния – готовности к профессиональному самоопределению.

**Основная часть**

**Методы исследования**

 1. Для определения показателей психологического возраста использовали методику «Оценка пятилетних интервалов».Авторы: А. А. Кроник, Е. И. Головаха. Респондентам предлагалось по таблице отметить ожидаемую продолжительность жизни и оценить каждое пятилетие своей жизни по степени насыщенности важными событиями по десятибалльной шкале: 10 баллов – максимальная степень насыщенности, 1 балл – минимальная. На основании полученных данных вычислили степень реализованности психологического времени (**СР**) и психологический возраст (**ПВ**) по формулам. **СР** = $ \frac{\sum\_{1}^{} }{\sum\_{2}^{} } $, где $\sum\_{1}^{} $- сумма баллов по прожитой жизни, $\sum\_{2}^{} $ - сумма баллов по всей жизни. **ПВ** = **СР** $× $**ОПЖ**, где ОПЖ – ожидаемая продолжительность жизни, СР – степень реализованности психологического времени. Полученные данные выразили графически.

 2. Для оценки уровня сформированности профессионального выбора использовали методику А.А. Азбель, А.Г. Грецова «Определение статуса профессиональной идентичности». Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из них четыре варианта ответов. Каждый вариант ответа оценивался в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с «ключом» [7]. По наибольшей сумме набранных баллов определялся статус профессиональной идентичности:

-неопределенная профессиональная идентичность (выбор жизненного пути не сделан, четких представлений о будущей профессии нет, при этом подросток даже и не ставит перед собой такую задачу);

-навязанная профессиональная идентичность (имеются представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора, а навязаны извне);

-мораторий (кризис выбора) – выбор профессии еще не сделан, но подросток осознает эту проблему и находится в процессе ее решения);

-сформированная профессиональная идентичность (профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения).

 Результаты опроса выразили графически, а степень выраженностистатусов профессиональной идентичности оформили в виде таблицы.

 3. Для исследования показателей временной перспективы использовали методику «Опросник временной перспективы». Авторы: Ф. Зимбардо, А. Гонсалес [11].Опросник временной перспективы предназначен для диагностики системы отношений личности ко времени. Он состоит из 56 пунктов, ответы по которым распределяются по пятибалльной шкале. Из опросника можно выделить пять показателей, каждый из которых направлен на оценку преобладания у респондента различных временных ориентаций:

- фактор восприятия негативного прошлого (степень его неприятия, вызывающего разочарование и боль);

- фактор восприятия позитивного прошлого (степень его принятия, когда любой опыт способствует развитию);

- фактор восприятия гедонистического настоящего (основной целью является наслаждение, наблюдается оторванность от прошлого и будущего);

- фактор восприятия фаталистического настоящего (оно видится изначально предопределенным, независящим от воли личности);

- степень ориентации на будущее (наличие у человека целей и планов).

 Показатели для факторов, условно «F», подсчитывали по формуле: F = ∑ : η, где ∑ означает сумму баллов по каждому фактору, η - общее количество пунктов данного фактора. Результаты опроса выразили графически.

**Результаты и обсуждение**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Рис. 1.** *Соотношение уровней показателей психологического возраста, %* | **ПВ** – психологический возраст**ХВ** – хронологический возраст |

 На первом этапе исследования определили показатели психологического возраста девятиклассников. На основании полученных результатов все испытуемые были поделены нами на три группы: первая группа (ПВ=ХВ) – 19 учащихся, вторая группа (ПВ>ХВ) – 24, третья группа (ПВ<ХВ) – 13. Для наглядного отображения процентного соотношения эти три группы представлены графически на рисунке 1.

 Анализ полученных данных показал, что у 34% обследованных подростков психологический и хронологический возрасты совпадают (ПВ=ХВ), что свидетельствует о зрелости личности, адекватности опыта человека и его жизненных планов. У 43% учащихся психологическийвозраст старше хронологического (ПВ>ХВ). Такое сочетание возрастов связано с пессимистической и обедненной жизненной перспективой, то есть так называемой «психологической старостью», потерей интереса к самореализации. У 23% девятиклассников психологический возраст младше хронологического (ПВ<ХВ), что говорит о нереализованности, отсутствии значимых достижений и реальных жизненных ориентиров.

**Вывод:** У 23% обследованных подростков психологический возраст младше хронологического, у 43% старше хронологического. И только 34% выпускников имеют совпадение возрастов.

 2. На следующем этапе исследования нами были выявлены уровни, на которых находятся учащиеся в своем профессиональном самоопределении.

**Рис. 2.** *Распределение статусов профессиональной идентичности по всей выборке, %*

 Результаты по всей выборке представлены на рисунке 2. Анализ полученных данных показал, что 5% респондентов, совсем не имеют профессиональных планов и целей и даже не пытаются их формировать. 4% подростков продемонстрировали наличие выбора, сделанного не самостоятельно, а под чьим-то влиянием (чаще всего родителей). 59% учащихся находится в кризисе выбора, активно пытается выйти из него и принять осмысленное решение о своем будущем. Лишь 32% опрошенных подростков готовы совершить осознанный выбор профиля своего дальнейшего обучения или уже совершили его.

**Рис. 4.** *Распределение статусов профессиональной идентичности во второй группе (ПВ*>*ХВ)*, *%*

**Рис. 3.** *Распределение статусов профессиональной идентичности в первой группе (ПВ=ХВ)*, *%*

 Результаты по группам представлены на рисунках 3 – 5. В первой группе (ПВ=ХВ) 63% обследованных подростков имеют сформированную профессиональную идентичность и у 37% учащихся наблюдается мораторий профессионального самоопределения.

**Рис. 5.** *Распределение статусов профессиональной идентичности в третьей группе (ПВ*<*ХВ)*, *%*

 Во второй группе (ПВ>ХВ) представлены все четыре статуса. У наибольшего количества девятиклассников (71%) наблюдается мораторий профессионального самоопределения. В третьей группе (ПВ<ХВ) так же представлены все четыре статуса. И так же у наибольшего количества девятиклассников (69%) наблюдается мораторий профессионального самоопределения. На долю сформированной профессиональной идентичности во второй и третьей группах приходится лишь 17% и 15% учащихся соответственно.

У второй (ПВ>ХВ) и третьей групп (ПВ<ХВ) результаты оказались почти одинаковыми. Предполагаем, что на схожести результатов сказалось отсутствие у подростков обеих групп интереса к выбору профиля своего дальнейшего обучения. Одни, испытывая страх перед выбором, стараются отодвинуть этот момент. А другие уверены в том, что все еще могут успеть.

 Каждый статус имеет пять степеней выраженности (табл. 1). Определив их, мы обратили внимание на тот факт, что 84% подростков (16 человек) первой группы имеют ярко выраженные статусы по сформированной идентичности и мораторию профессионального самоопределения. Во второй (ПВ>ХВ) и третьей (ПВ<ХВ) группах проценты по этим же статусам оказались равными 37 и 23 соответственно. Думаем, что высокие результаты у первой группы связаны с тем, что девятиклассниками уже принято осмысленное решение, и профиль обучения в старшей школе ими выбран.

*Таблица 1*

**Степень выраженности статусов профессиональной идентичности в группах с разным уровнем психологического возраста, чел.**

|  |  |
| --- | --- |
| Степень выраженности статуса | Статусы профессиональной идентичности |
| Неопределенная | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
| 1\* | 2\* | 3\* | 1\* | 2\* | 3\* | 1\* | 2\* | 3\* | 1\* | 2\* | 3\* |
| Статус не выражен | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Выраженность ниже среднего | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Средняя степень выраженности | **-** | **-** |  | **-** | **1** | **1** | **-** | **5** | **3** | **-** | **1** | **-** |
| Выраженность выше среднего | **-** |  | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** | **3** | **1** | **-** |
| Ярко выраженный статус | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **7** | **5** | **3** | **9** | **4** | **-** |

1\* – первая группа (ПВ=ХВ)2\* – вторая группа (ПВ>ХВ)3\* – третья группа (ПВ<ХВ)

**Вывод:** Таким образом, абсолютное большинство девятиклассников, независимо от психологического возраста, совершили осознанный выбор профиля своего дальнейшего обучения или находятся в поиске принятия осмысленного решения (91%).

**Рис. 6.** *Распределение факторов временной перспективы по всей выборке, %*

 3. На третьем этапе исследования мы изучили отношения старших подростков ко времени своей прошлой, настоящей и будущей жизни (рис. 6). Анализ полученных данных показал, что респонденты достаточно позитивно воспринимают свое прошлое (29%). Оно для подростков, как отмечают ученые, представляется более реальным и постоянным. На втором месте фактор «Гедонистическое настоящее» (28%), что, по мнению д-р психол. наук Н.Н. Толстых, свойственно большинству старших подростков. «У большинства старших подростков наиболее выраженной ориентацией в структуре временной перспективы, является настоящее и его гедонистическая направленность» [6].

 Менее ярко девятиклассники представляют своё будущее (25%). К тому же, хотя четверть опрошенных подростков и ориентирована на будущее, но, как говорит канд. психол. наук О.В. Кузнецова, «далеко не все из них имеют ясную и чёткую картину этого будущего» [10]. 14% учащихся проявляют негативное отношение к воспоминаниям о своем прошлом. А 4% респондентов видят свое настоящее предопределенным судьбой, независимым от их воли. Наилучшим балансом автор методики Ф. Зимбардо считает: высокий уровень показателей позитивного прошлого; умеренно высокий уровень гедонистического настоящего и будущего; низкий уровень показателей негативного прошлого и фаталистического настоящего. Распределение факторов по всей выборке в целом соответствует приведенному выше определению.

 Изучив степень выраженности каждого фактора временной перспективы, мы определили, что по всей выборке (рис. 7) высокий уровень имеют факторы «Негативное прошлое» (87%) и «Гедонистическое настоящее» (81%). По мнению автора методики, высокие баллы по фактору «Негативное прошлое» означают «в целом негативный, пессимистичный взгляд на прошлое. Они коррелируют с депрессией, тревожностью, низкой самооценкой и агрессией» [11]. Высокие баллы по фактору «Гедонистическое настоящее» отражают «рискованное», «бесшабашное» отношение ко времени и жизни, оторванность от прошлого и будущего, наличие неясных целей и низкую способность предвидеть будущее» [11]. Но при этом следует отметить, что подростки, имеющие высокие баллы по фактору гедонизм в настоящем, энергичны, участвуют в большом количестве разных дел, часто занимаются спортом.

  **Рис. 7.** *Соотношение уровней показателей пяти факторов временной перспективы по всей выборке, %*

 Результаты по группам представлены на рисунке 8. Первая группа респондентов (ПВ=ХВ) имеет высокие показатели (желтый цвет) по факторам «Гедонистическое настоящее» (42%) и «Позитивное прошлое» (16%), что является ярким признаком этой группы. Высокий уровень «Позитивного прошлого» отражает «теплое, сентиментальное отношение к прошлому, указывает на здоровое и радостное отношение к жизни» [11]. Несмотря на соответствие психологического и хронологического возрастов, высокий уровень гедонизма у подростков первой группы заставил нас задуматься. Как утверждают психологи, чем более подросток настроен получать удовольствия в настоящем, тем сложнее ему дается планирование собственной деятельности и целенаправленное следование принятому плану.

Поэтому мы считаем, что девятиклассники данной группы к самостоятельному и осознанному выбору профессионального будущего пока еще не готовы, но принять осмысленное решение по выбору профиля обучения способны. К тому же большинство из них по результатам исследования имеет сформированную профессиональную идентичность (63%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ПВ=ХВ** | **ПВ>ХВ** | **ПВ˂ХВ** |
| **ПВ** – психологический возраст **ХВ** – хронологический возраст |

**Рис. 8.** *Соотношение уровней показателей пяти факторов временной перспективы в группах с разным уровнем психологического возраста, %*

В отличие от первой группы (ПВ=ХВ) вторая (ПВ>ХВ) и третья (ПВ˂ХВ) имеют высокие баллы по фактору «Негативное прошлое» и не имеют их по фактору «Позитивное прошлое». Показатели «Гедонистического настоящего» почти одинаковые (13% и 15%). У третьей группы (ПВ˂ХВ) нет показателей «Фаталистического настоящего» и «Будущего». Предполагаем, что такой выбор связан с психологическим возрастом респондентов. Подростки второй и третьей групп пока не готовы к осознанному выбору профиля и будущей профессии. Они находятся в поиске. Как показало наше исследование, у большинства из них наблюдается мораторий профессионального самоопределения.

**Вывод:** Думаем, что психологический возраст частично оказывает влияние на отношение старших подростков ко времени своей жизни. Результаты восприятия времени учащимися связаны с уровнями их профессиональной идентичности.

**Выводы и заключение**

 В результате проведенного исследования по теме «Влияние психологического возраста старших подростков на профильное самоопределение и временную перспективу» были сделаны следующие выводы:

1. У 23% обследованных подростков психологический возраст младше хронологического, у 43% старше хронологического. И только 34% выпускников имеют совпадение возрастов.

2. Абсолютное большинство девятиклассников (91%), готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профиля обучения, либо находятся в поиске принятия осмысленного решения. Совсем не имеет профессиональных планов 5% респондентов и 4% сделали выбор под влиянием извне.

3. Подростки первой группы (ПВ=ХВ) частично готовы к построению жизненной перспективы, а второй (ПВ>ХВ) и третьей (ПВ˂ХВ) групп на данном этапе затрудняются это сделать.

Таким образом, психологический возраст старших подростков влияет на профильное самоопределение и частично на временную перспективу,что соответствует выдвинутой нами гипотезе.

Исследование показало, что больше половины опрошенных нами подростков затрудняются ставить цели и строить планы на будущее. Испытывая страх перед выбором, одни стараются отодвинуть этот момент. А другие уверены в том, что все еще могут успеть. Лишь третья часть выпускников при выстраивании своей жизненной траектории готова к объективной оценке своих способностей и возможностей при выборе профиля. Считаем, что для успешного выбора девятиклассниками будущей профессии необходима опережающая работа школьного психолога и тьютора, направленная на познание подростками своих индивидуальных особенностей и круга современных профессий. Надеемся, что результаты нашего исследования будут использованы для построения индивидуальных программ по формированию психологической готовности учащихся на этапе их предпрофильного самоопределения.

**Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. – 232 с.

2. Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

3. Головаха Е.И., Кроник А. А. Психологическое время личности. М.:

Смысл, 2008. – 267 с.

4. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни. М.: Изд-во Наука, 1995. – С.179-184.

5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие [Текст]/ Н.С. Пряжников. – М: МГППИ, 1999. – 97 с.6.

6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

7. Азбель А. А., А. Г. Грецов Методика изучения статусов профессиональной идентичности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://licey76.ru/sites/default/files/files/Diagnostika_proidentichnosti.pdf> (дата обращения 31.08.2021).

8. Головаха Е.И., Кроник А. А. Методика «Оценка пятилетних интервалов».

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/test300m/pvl> (дата обращения 31.08.2021).

9. Кобзарева И.И. Психологические аспекты предпрофессионального развития личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-podrostka-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения 31.08.2021).

10. Кузнецова О.В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n3/Kuznetsova_full.shtml>

(дата обращения 31.08.2021).

11. Методика «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо.

 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://psylab.info/Опросник\_временной\_перспективы\_Зимбардо](https://psylab.info/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B_%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%BE) (дата обращения 31.08.2021).