



# **Учебно-методический комплекс дисциплины 2022**

VII Международный конкурс преподавателей  
профессиональных учебных заведений  
(в рамках требований ФГОС)

**Итоговый отчет**

2022

УДК 37.02  
ББК 74.02  
У912

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета конкурса Наука и образование ON-LINE.

### У912

Учебно-методический комплекс дисциплины 2022: VII Международный конкурс преподавателей профессиональных учебных заведений (в рамках требований ФГОС): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – Киров: МЦНИП, 2022. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о VII Международного профессионального конкурса преподавателей профессиональных учебных заведений (в рамках требований ФГОС), который проводился 26 февраля 2022 г. Цель конкурса: выявление лучших из лучших преподавателей высших учебных заведений, развитие активности и творческих способностей преподавателей, предоставление возможности самовыражения, мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

## Оглавление

Основные сведения о конкурсе .....	5
Общие положения.....	5
Участники .....	1
Условия реализации требований ФГОС в вузах.....	2
Конкурсные работы.....	5
Самооценка конкурсных работ участниками конкурса .....	9
Оценка конкурсных работ .....	11
Самооценка.....	11
Методика экспертно-рейтинговой оценки .....	11
Оценка конкурсных работ .....	13
Результаты конкурса .....	15
Победители и призеры по странам-участникам.....	15
Рейтинги результативности: ТОП-10.....	16
Лучшие участники и конкурсные работы .....	17
Победители и призеры .....	18
Подарки.....	22

## Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста.....	1
Рисунок 2. Структура участников по странам- участникам конкурса.....	2
Рисунок 3. Наиболее предпочтительные для участников конкурса основные виды деятельности в вузе .....	2
Рисунок 4. Условие 1: Насколько соответствует потребностям студентов характер социально-педагогического взаимодействия с преподавателями в вашем вузе? .....	2
Рисунок 5. Условие 2: Насколько соответствует потребностям студентов содержание получаемого образования в вашем вузе? .....	3
Рисунок 6. Условие 3: Насколько соответствует потребностям студентов качество образования в вашем вузе? .....	3
Рисунок 7. Условие 4: Насколько соответствует потребностям студентов организация учебного процесса в вашем вузе? .....	3
Рисунок 8. Условие 5: Насколько соответствует потребностям студентов возможности электронной образовательной среды вуза в вашем вузе? .....	4
Рисунок 9. Условие 6: Насколько соответствует потребностям студентов организация научно-исследовательской работы студентов в вашем вузе? .....	4
Рисунок 10. Условие 7: Насколько соответствует потребностям студентов организация самостоятельной работы студентов в вашем вузе? .....	4
Рисунок 11. Условие 8: Насколько соответствует потребностям студентов организация практики в вашем вузе? .....	5

Рисунок 12. Структура конкурсных работ по количеству исполнителей и ступеням карьерного роста .....	5
Рисунок 13. Структура конкурсных проектов по направлениям .....	6
Рисунок 14. Структура конкурсных проектов по направлениям и формам представления конкурсных работ .....	6
Рисунок 15. Структура конкурсных работ по номинациям.....	7
Рисунок 16. Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям.....	7
Рисунок 17. Структура конкурсных работ по ступеням карьерного роста и формам представления конкурсных работ.....	8
Рисунок 18. Структура конкурсных работ по ступеням формам представления конкурсных работ и номинациям.....	9
Рисунок 19. Самооценка 1: Самооценка участниками конкурса конкурсных работ по десятибалльной шкале по критерию «Соответствие основополагающим дидактическим принципам» .....	9
Рисунок 20. Самооценка 2: Самооценка участниками конкурса конкурсных работ по десятибалльной шкале по критерию «Соответствие эргономическим требованиям» .....	10
Рисунок 21. Самооценка 3: Самооценка участниками конкурса конкурсных работ по десятибалльной шкале по критерию «Соответствие действующим государственным и отраслевым издательским стандартам» .....	10
Рисунок 22. Формат и место обсуждения результатов работы над учебно-методическим комплексом в организациях-участниках конкурса .....	10
Рисунок 23. Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест .....	13
Рисунок 24. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по ступеням карьерного роста .....	13
Рисунок 25. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по направлениям.....	14
Рисунок 26. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по номинациям.....	14
Рисунок 27. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по формам конкурсных работ .....	15
Рисунок 28. Распределение призовых мест по странам-участникам .....	15

## Список таблиц

Таблица 1. ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений.....	16
Таблица 2. ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений ...	16

# Основные сведения о конкурсе

---

## Общие положения

*Название конкурса:* Учебно-методический комплекс дисциплины 2022

*Статус конкурса:* VI Международный профессиональный конкурс преподавателей профессиональных учебных заведений (в рамках требований ФГОС)

*Дата проведения конкурса:* 26 февраля 2022 г.

*Место проведения конкурса:* Россия, г. Москва

*Организаторы конкурса:* Наука и образование on-line (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012).

Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.)

*Информационный партнер:* [ПроКонференции.РФ](#)

*Цели и задачи конкурса:* выявление лучших из лучших преподавателей высших учебных заведений, развитие активности и творческих способностей преподавателей, предоставление возможности самовыражения, мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, содействие достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

*Участники:* преподаватели, ассистенты, доценты, профессора высших учебных заведений (университетских колледжей, академий, институтов, университетов). Участники соревнуются в рамках своей ступени карьерного роста, в одном и/или нескольких направлениях, номинациях, формах предоставления конкурсных работ. Каждый участник конкурса имеет право принять участие в нескольких направлениях и номинациях конкурса с разными работами, представить несколько работ в рамках одного направления и номинации.

*Количество вузов-участников конкурса:* 426 высших и средних профессиональных учебных заведения.

*Страны-участники конкурса:* Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Луганская Народная Республика, Россия, Сербия.

*Направления конкурса:*

1. Биологические науки
2. Искусствоведение и культурология
3. Исторические науки и археология
4. Медицинские науки
5. Науки о Земле
6. Педагогические науки
7. Политология
8. Психологические науки
9. Сельскохозяйственные науки
10. Социологические науки
11. Технические науки
12. Физико-математические науки
13. Физическая культура и спорт
14. Филологические науки
15. Философские науки
16. Химические науки
17. Экономические науки
18. Юридические науки

*Номинации конкурса:*

- *1 Элемент УМКД* (Рабочая программа, теоретические и практические материалы);
- *2 Элемент УМКД* (Активные и интерактивные формы проведения занятий);
- *3 Элемент УМКД* (Организация и контроль самостоятельной работы);
- *4 Элемент УМКД* (Оценивание результатов обучения (компетенций)).

*Формы конкурсных работ:*

- Видеофильм
- Комплект контрольно-оценочных средств
- Конспект учебного занятия
- Онлайн-курс
- Отчет по результатам исследований
- Практикум
- Презентация
- Проект
- Рабочая программа дисциплины
- Рабочая тетрадь
- Учебная программа
- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методические рекомендации
- Учебно-методический комплекс дисциплины
- Учебно-методическое пособие
- Фонд оценочных средств

*Глобальный критерий оценки* персональных проектов – соответствие требованиям стандартов образования соответствующей ступени.

*Оценка конкурсных работ.* В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

*Итоги* подводятся в личном первенстве по ступеням карьерного роста, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений и участников (ТОП-10).

*Издание конкурсных работ:* по результатам конкурса авторам предложено издание конкурсных работ (по согласованию). Издания размещаются: в Государственной депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в Депозитарии Наука и образования on-line, в e-library, в Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина.

## Участники

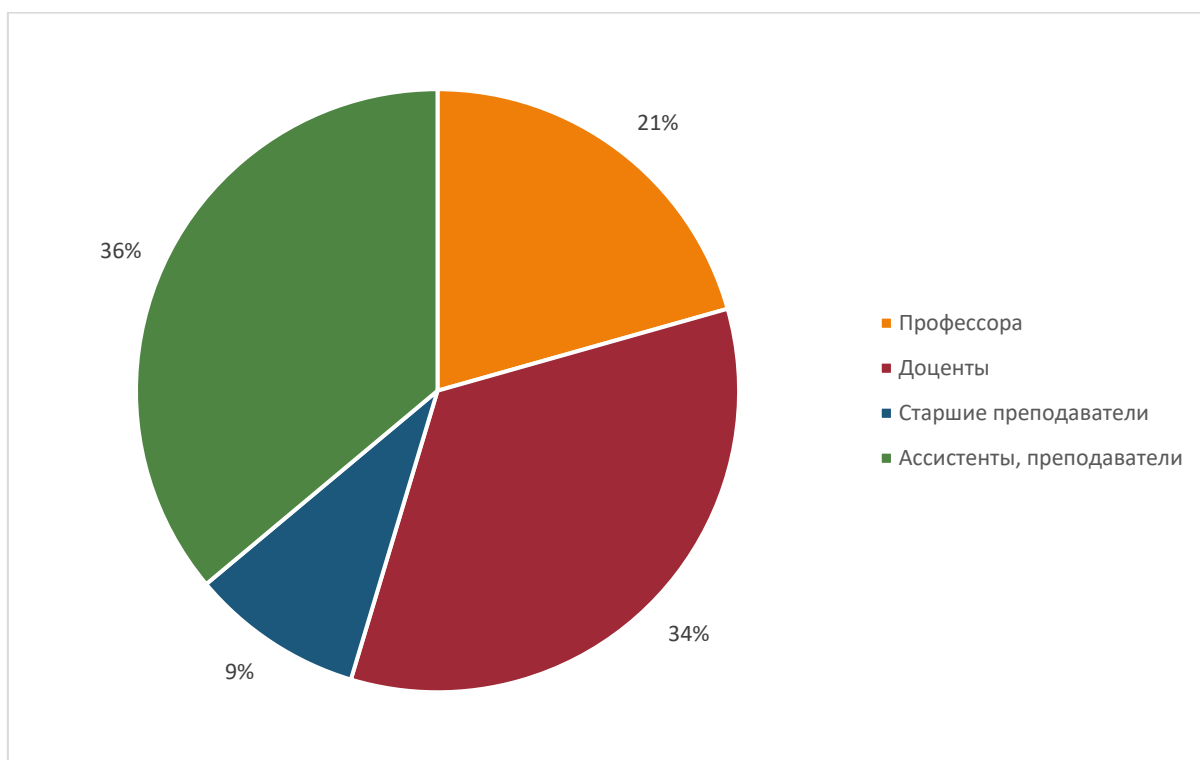


Рисунок 1. Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста

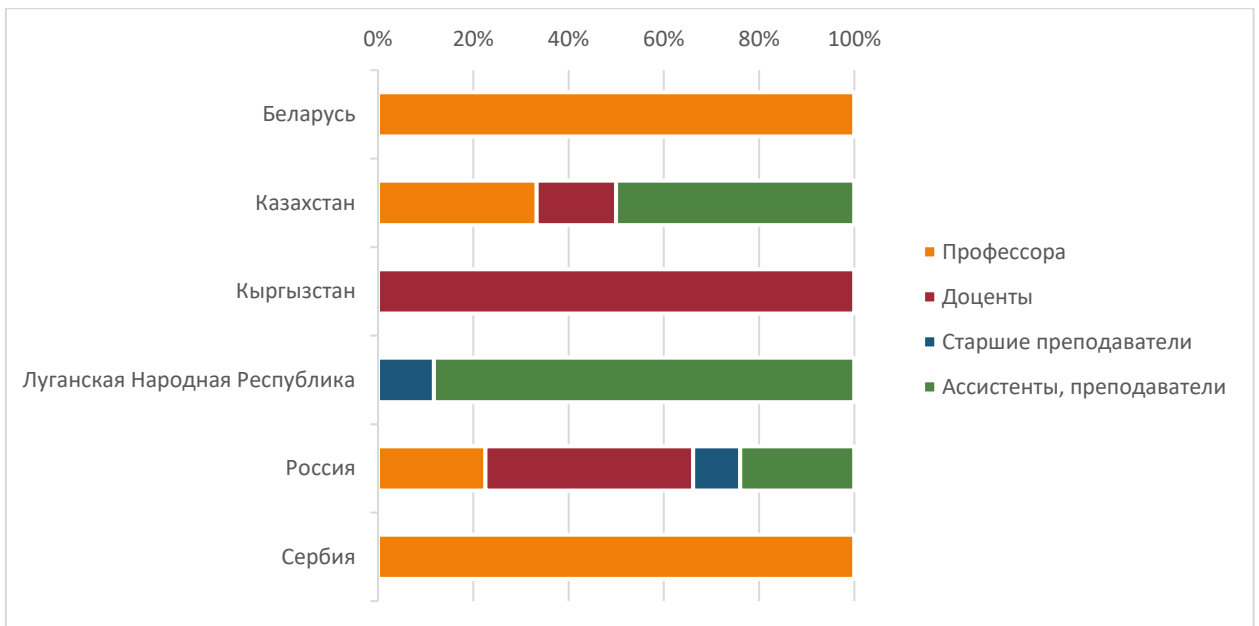


Рисунок 2. Структура участников по странам- участникам конкурса

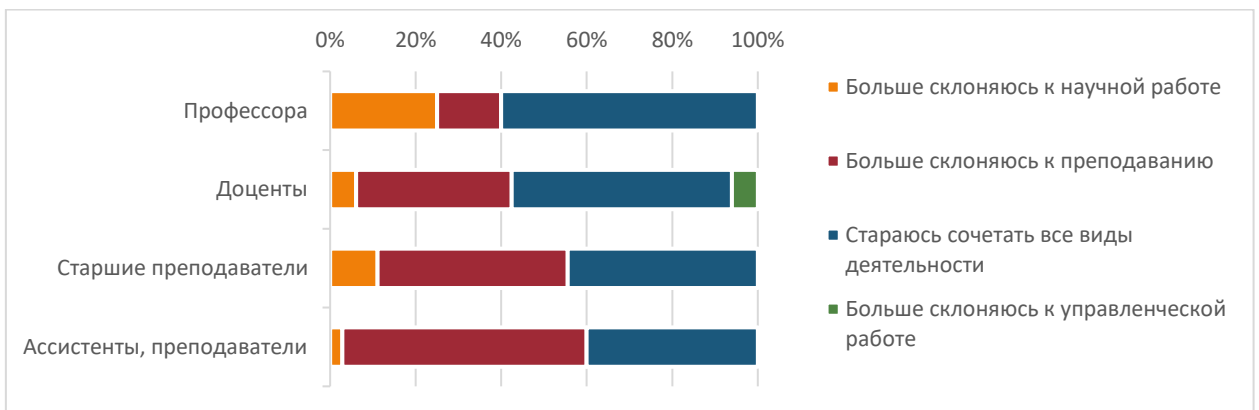


Рисунок 3. Наиболее предпочтительные для участников конкурса основные виды деятельности в вузе

### Условия реализации требований ФГОС в вузах

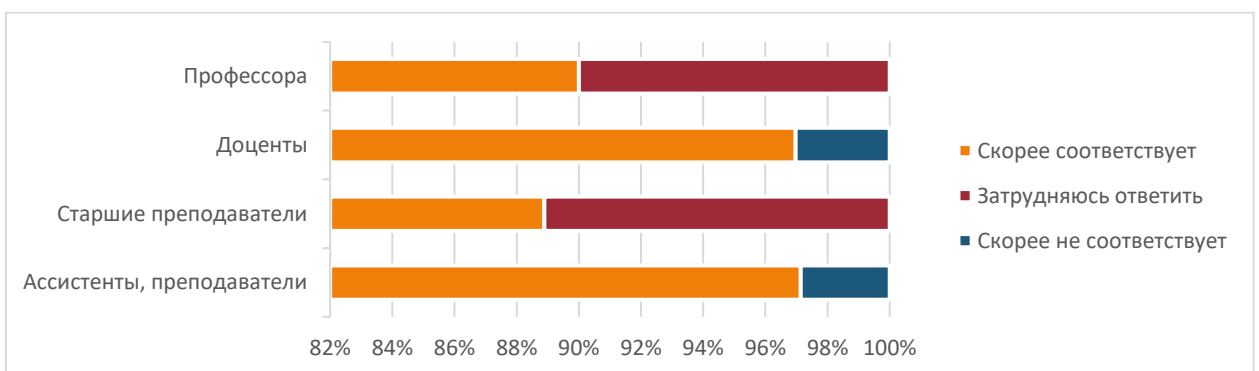


Рисунок 4. Условие 1: Насколько соответствует потребностям студентов характер социально-педагогического взаимодействия с преподавателями в вашем вузе?



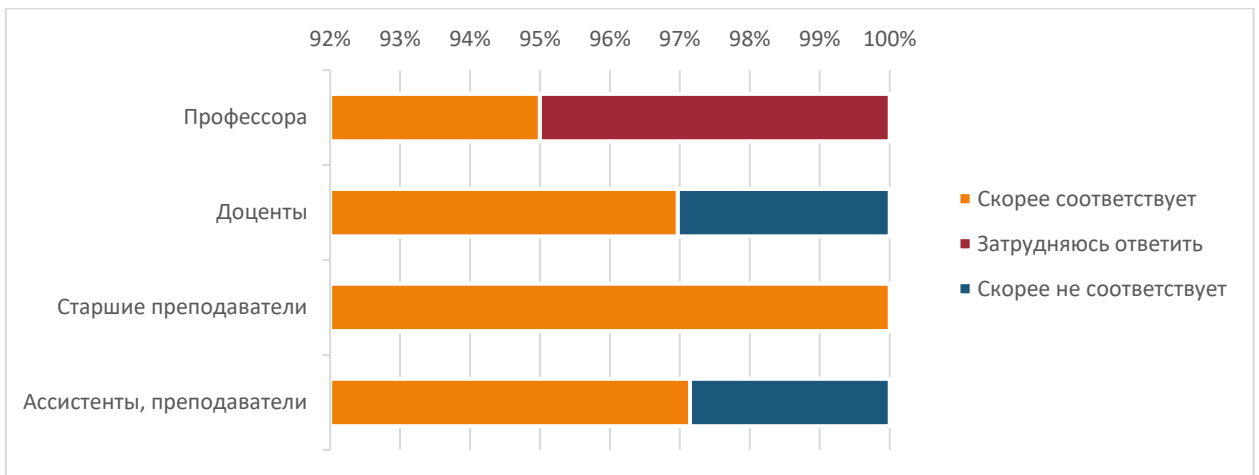


Рисунок 5. Условие 2: Насколько соответствует потребностям студентов **содержание получаемого образования** в вашем вузе?

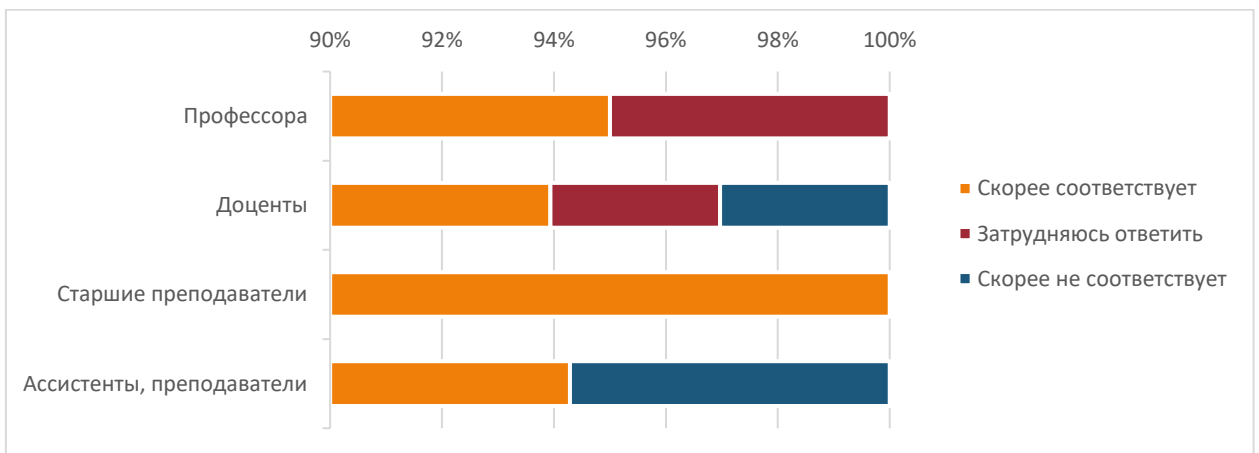


Рисунок 6. Условие 3: Насколько соответствует потребностям студентов **качество образования** в вашем вузе?

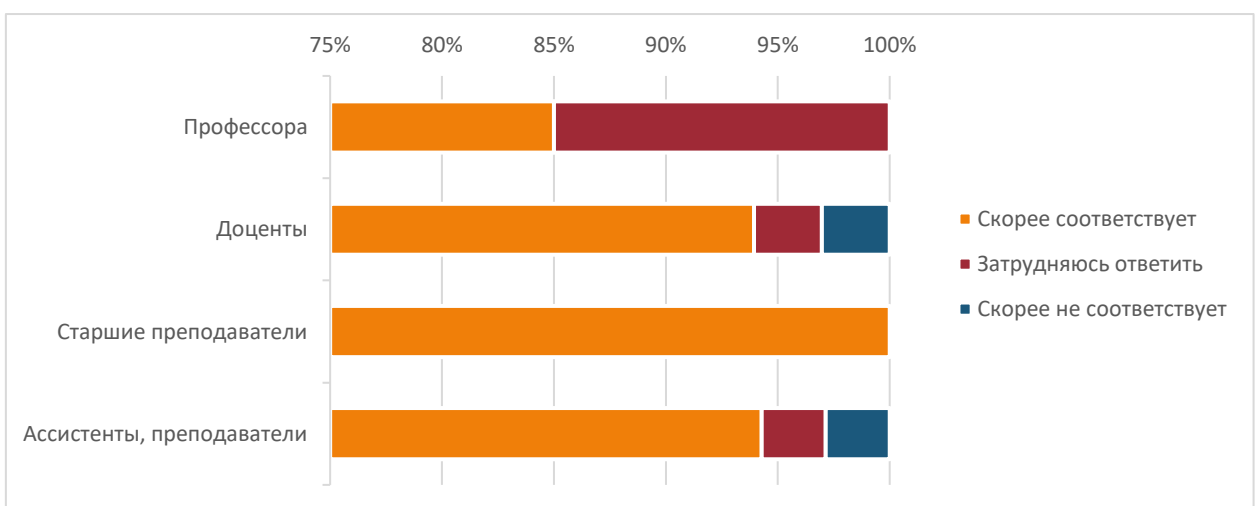


Рисунок 7. Условие 4: Насколько соответствует потребностям студентов **организация учебного процесса** в вашем вузе?

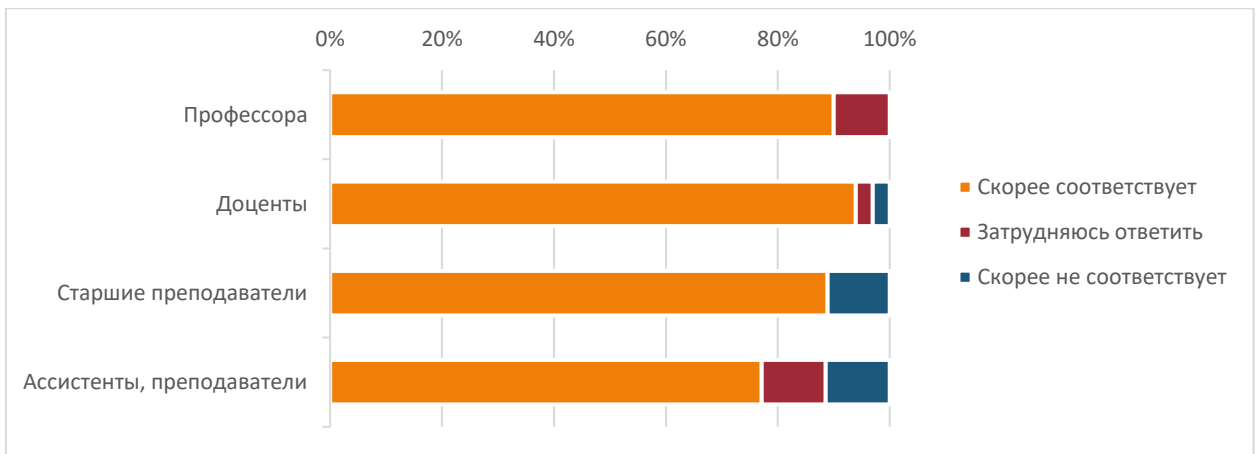


Рисунок 8. Условие 5: Насколько соответствует потребностям студентов **возможности электронной образовательной среды вуза** в вашем вузе?

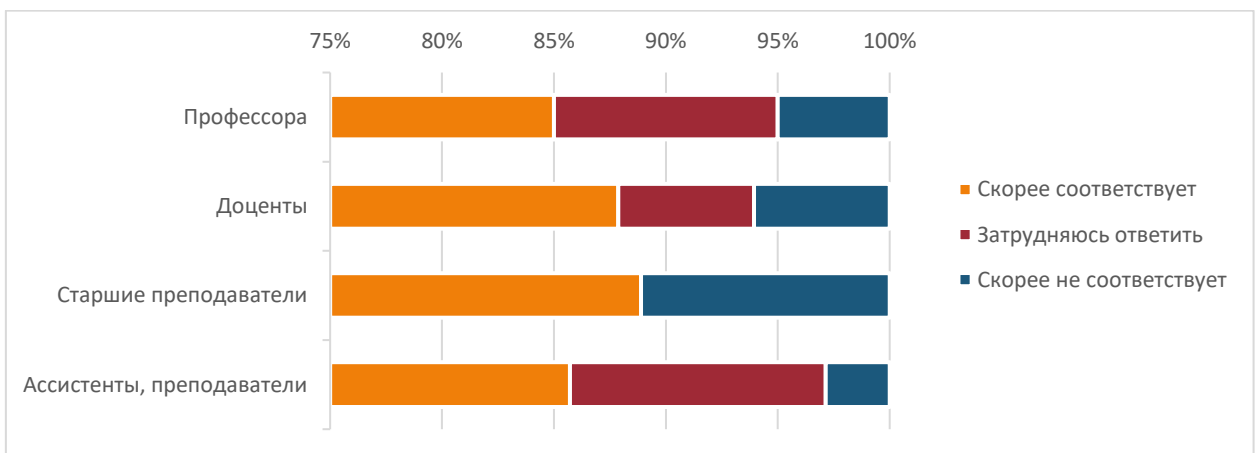


Рисунок 9. Условие 6: Насколько соответствует потребностям студентов **организация научно-исследовательской работы студентов** в вашем вузе?

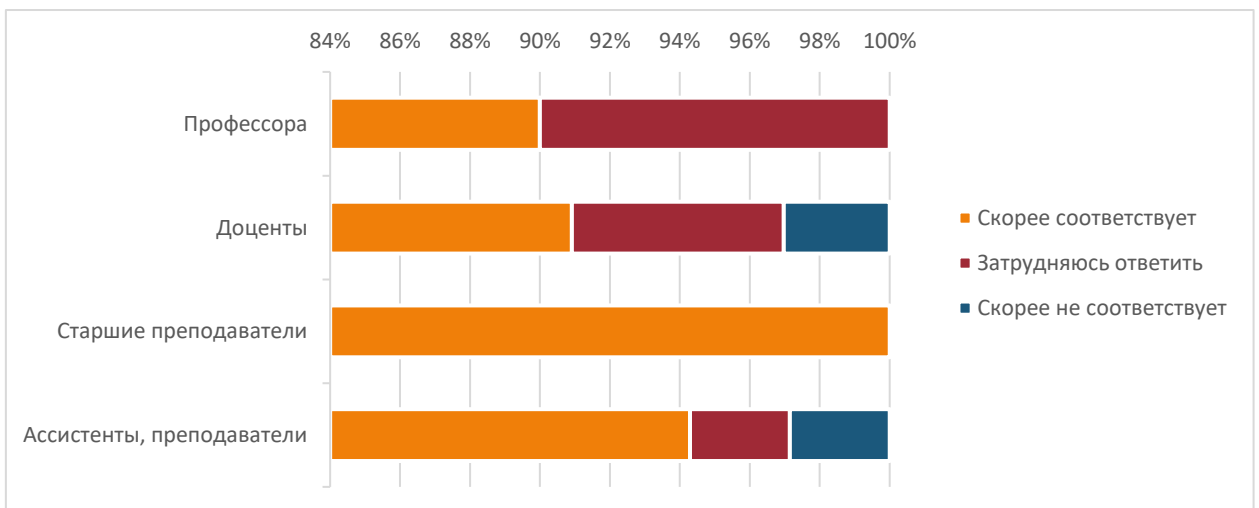


Рисунок 10. Условие 7: Насколько соответствует потребностям студентов **организация самостоятельной работы студентов** в вашем вузе?

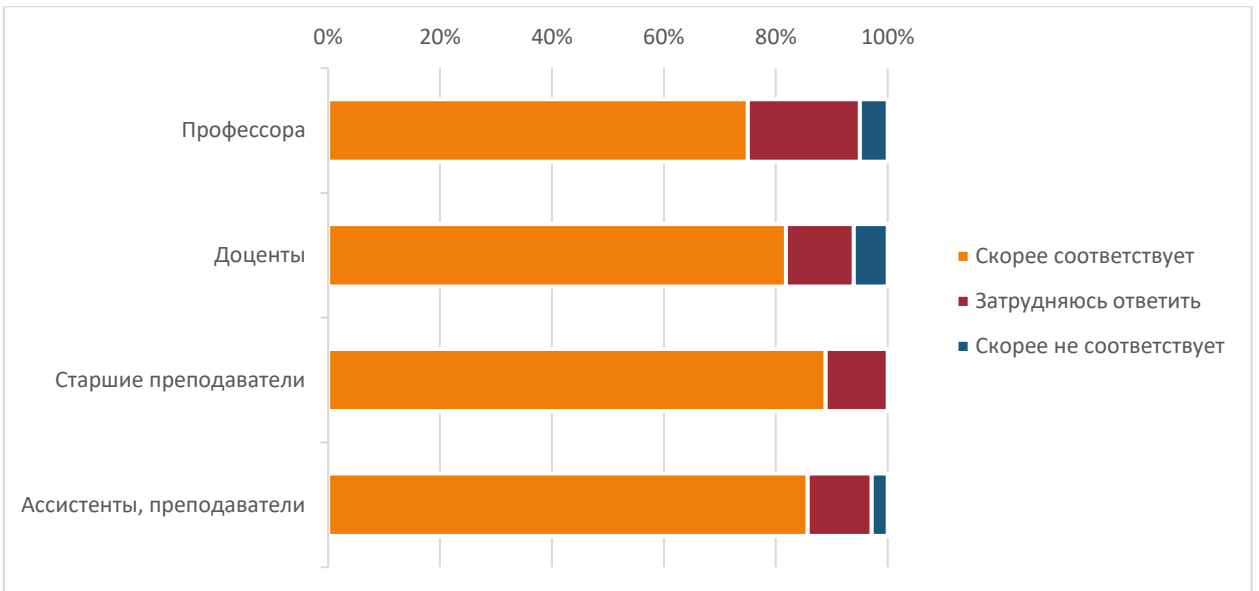


Рисунок 11. Условие 8: Насколько соответствует потребностям студентов **организация практики** в вашем вузе?

### Конкурсные работы

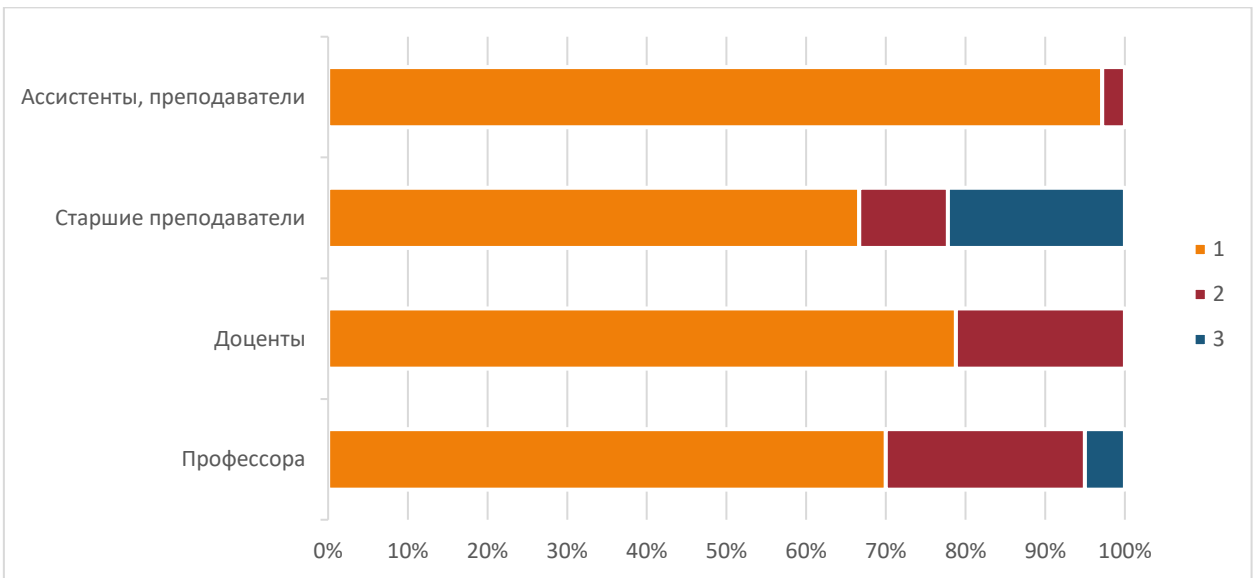


Рисунок 12. Структура конкурсных работ по количеству исполнителей и ступеням карьерного роста

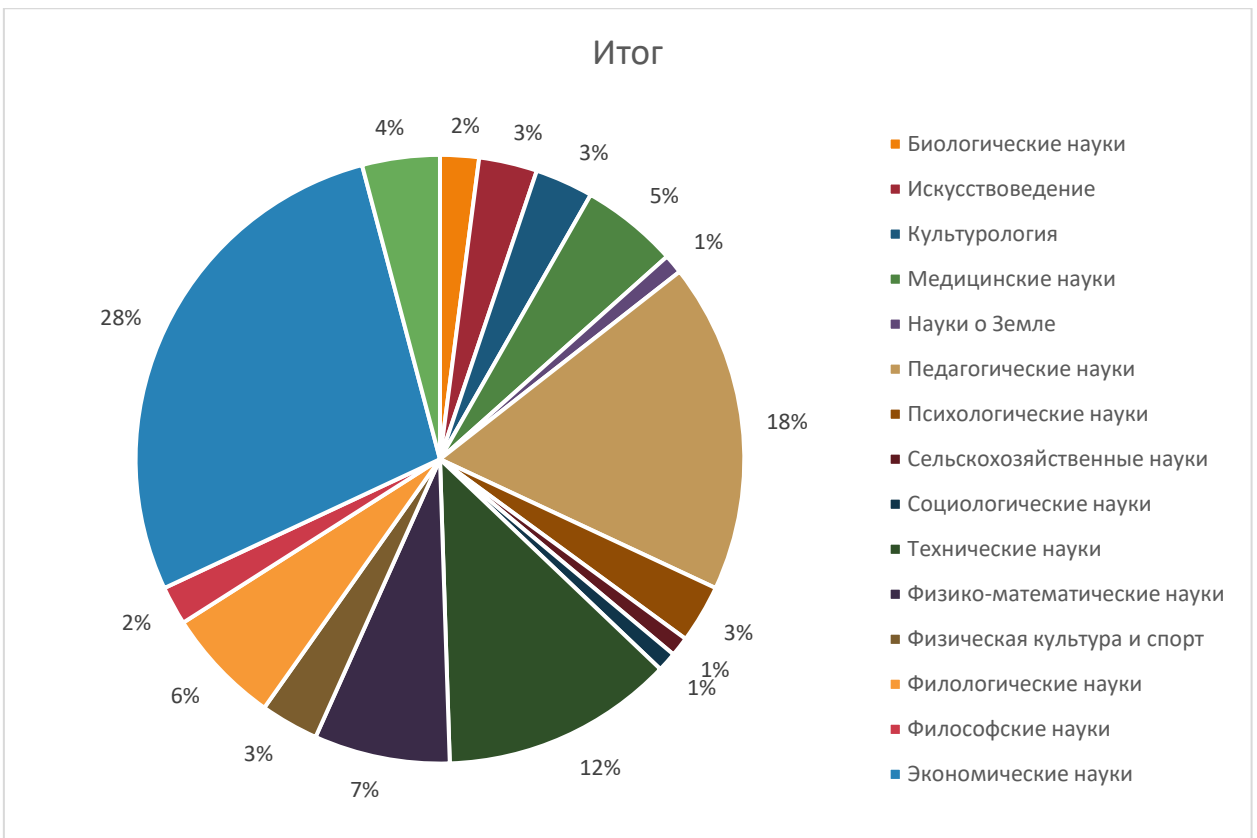


Рисунок 13. Структура конкурсных проектов по направлениям



Рисунок 14. Структура конкурсных проектов по направлениям и формам представления конкурсных работ

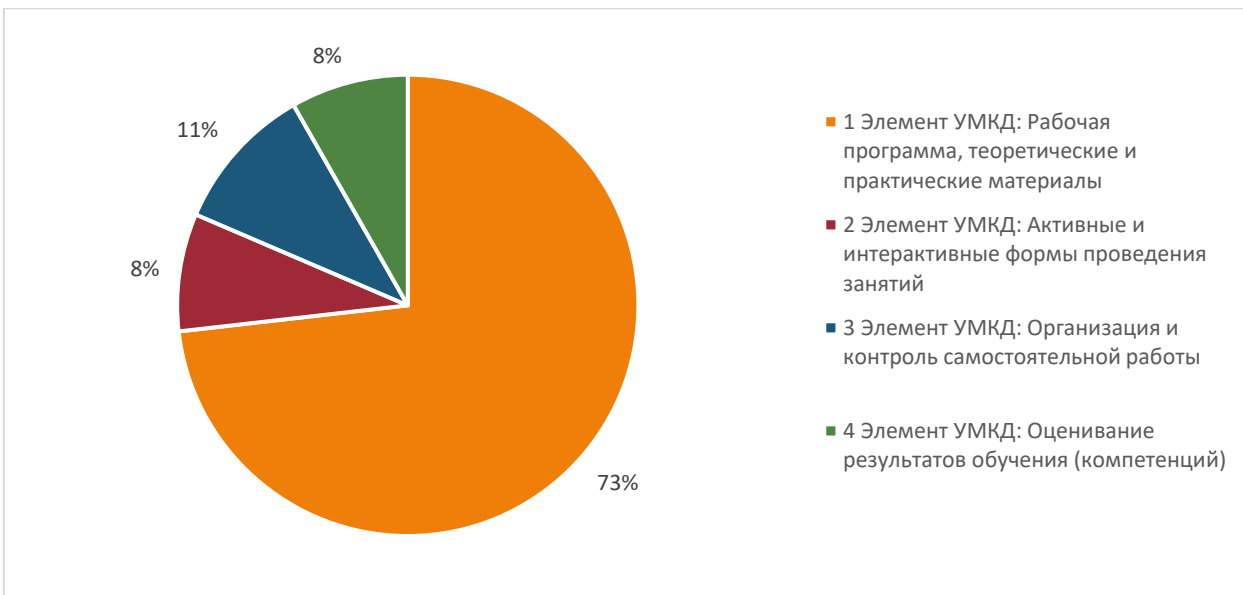


Рисунок 15. Структура конкурсных работ по номинациям

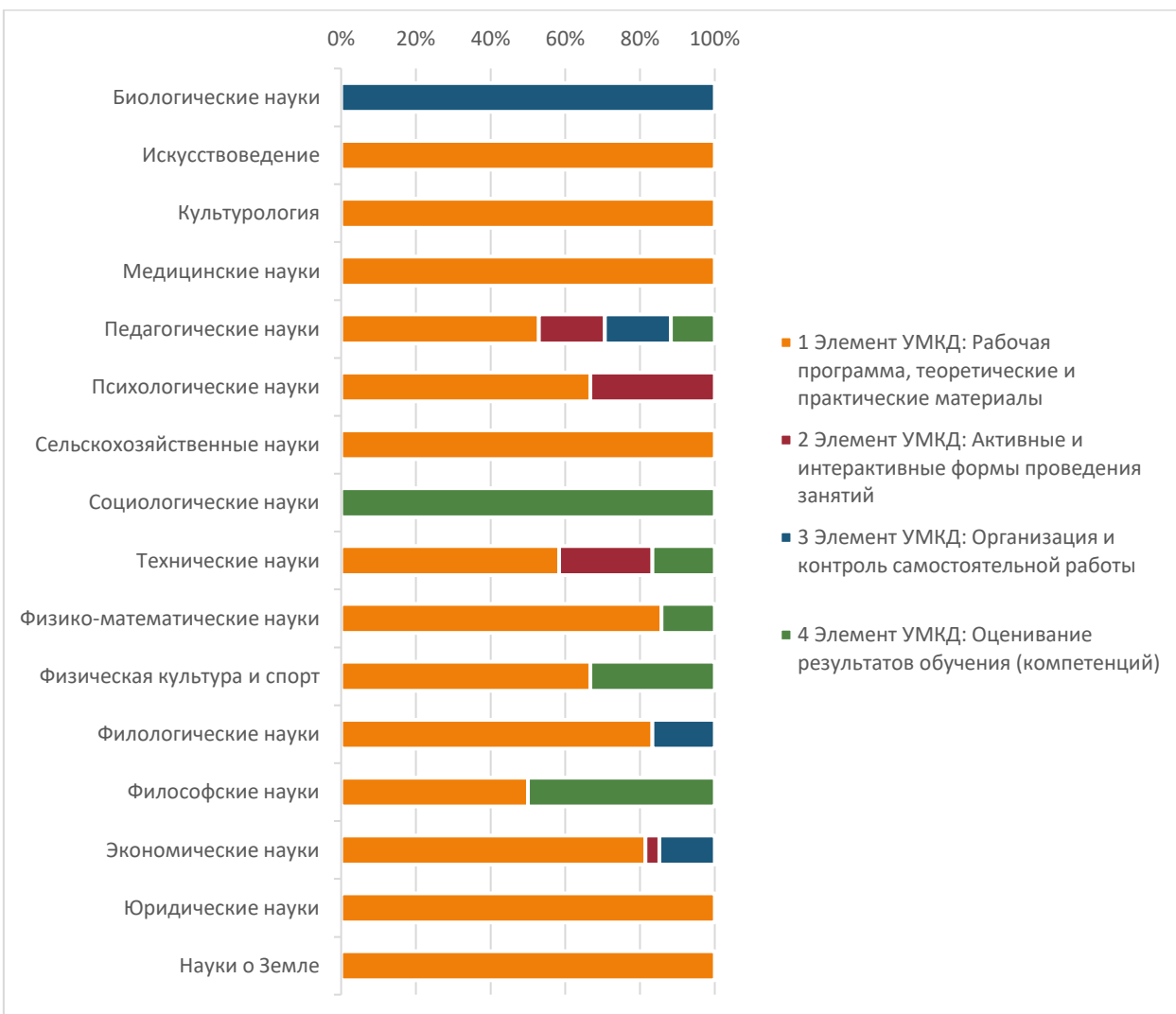


Рисунок 16. Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям

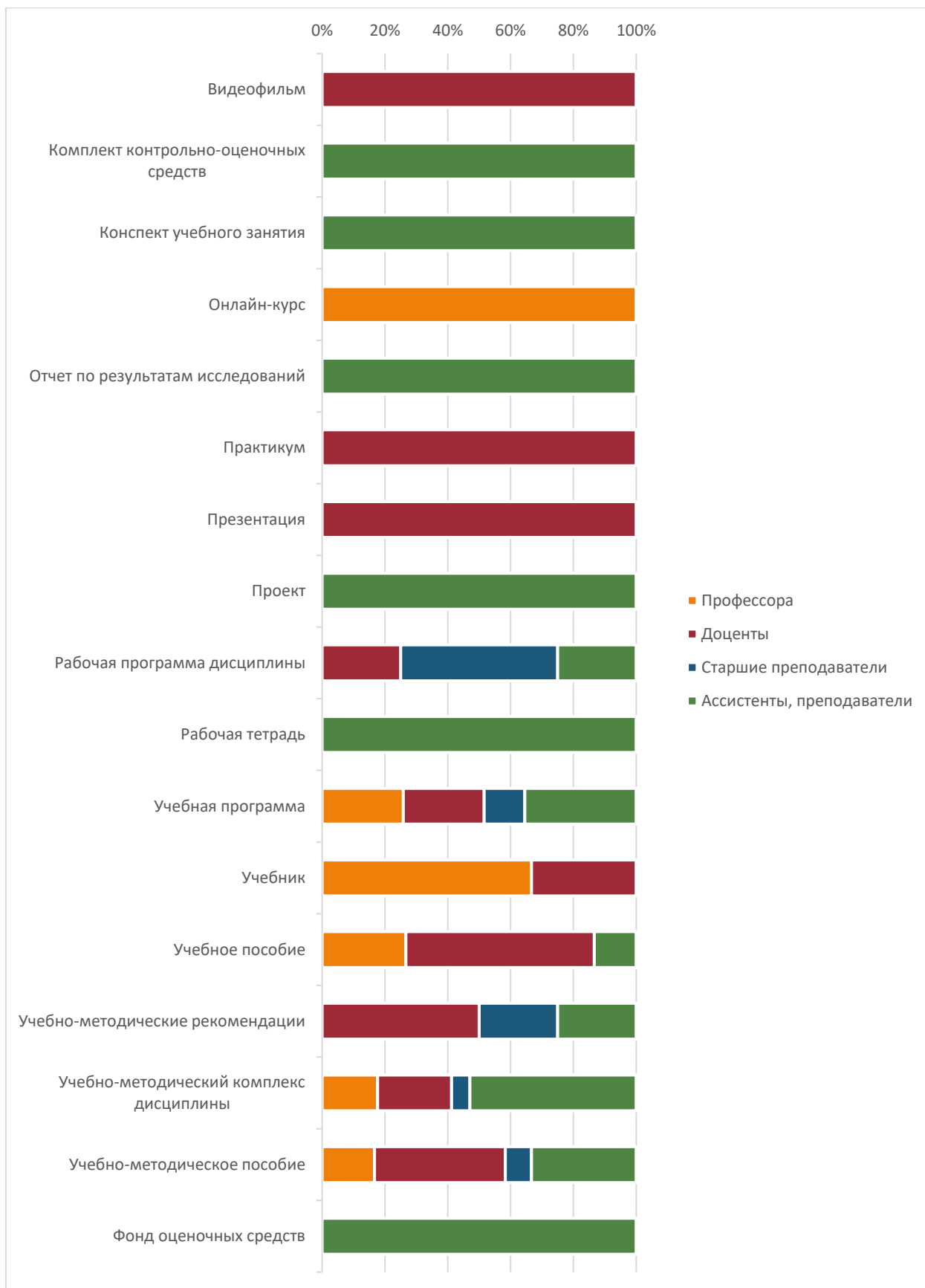


Рисунок 17. Структура конкурсных работ по ступеням карьерного роста и формам представления конкурсных работ

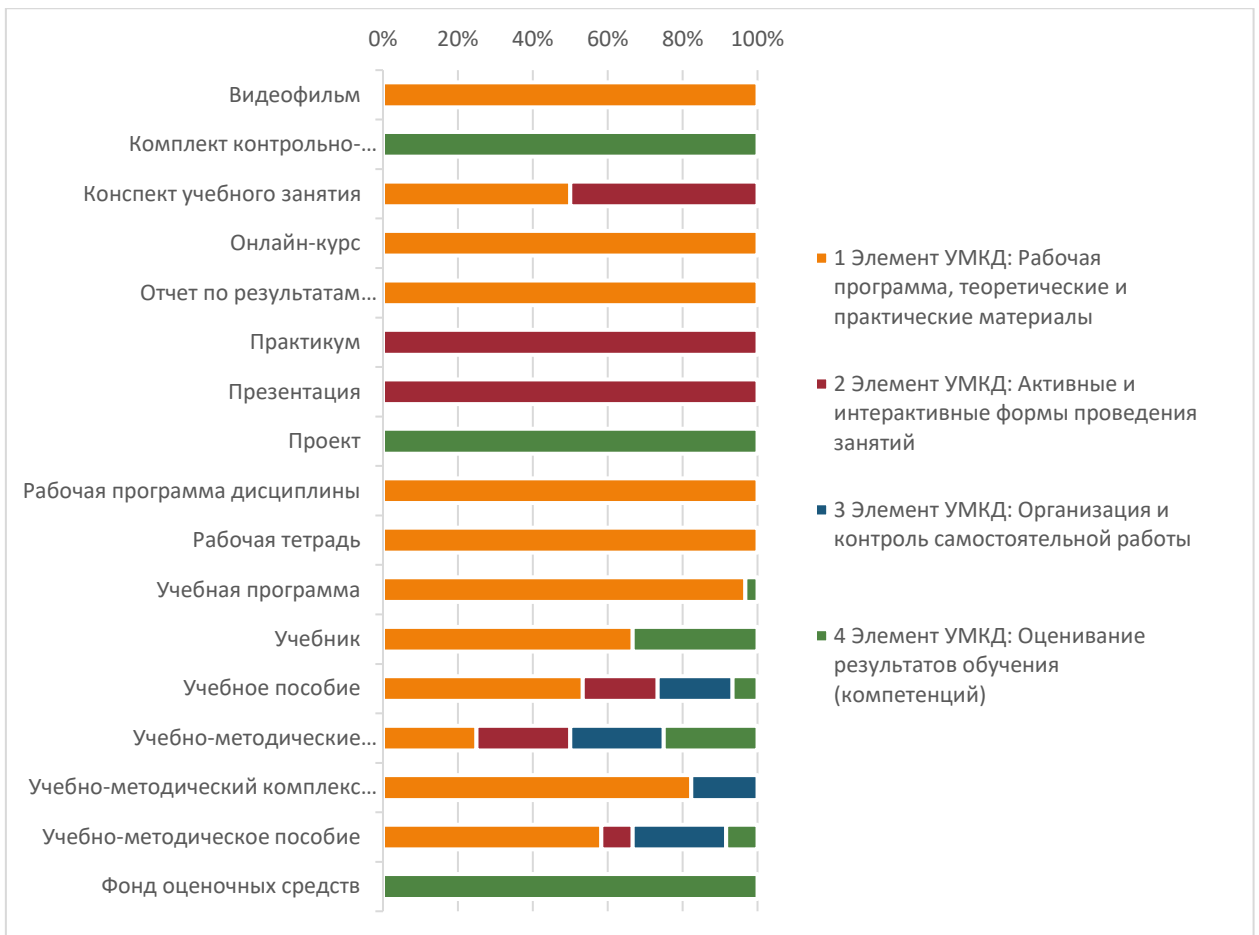


Рисунок 18. Структура конкурсных работ по ступеням формам представления конкурсных работ и номинациям

### Самооценка конкурсных работ участниками конкурса

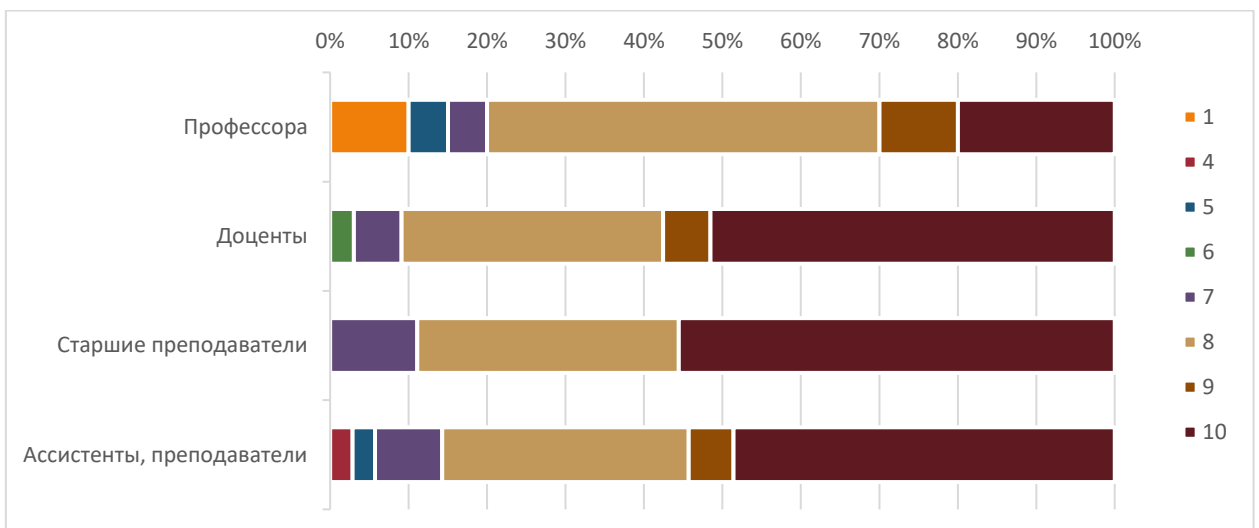


Рисунок 19. Самооценка 1: Самооценка участниками конкурса конкурсных работ по десятибалльной шкале по критерию «Соответствие основополагающим дидактическим принципам»

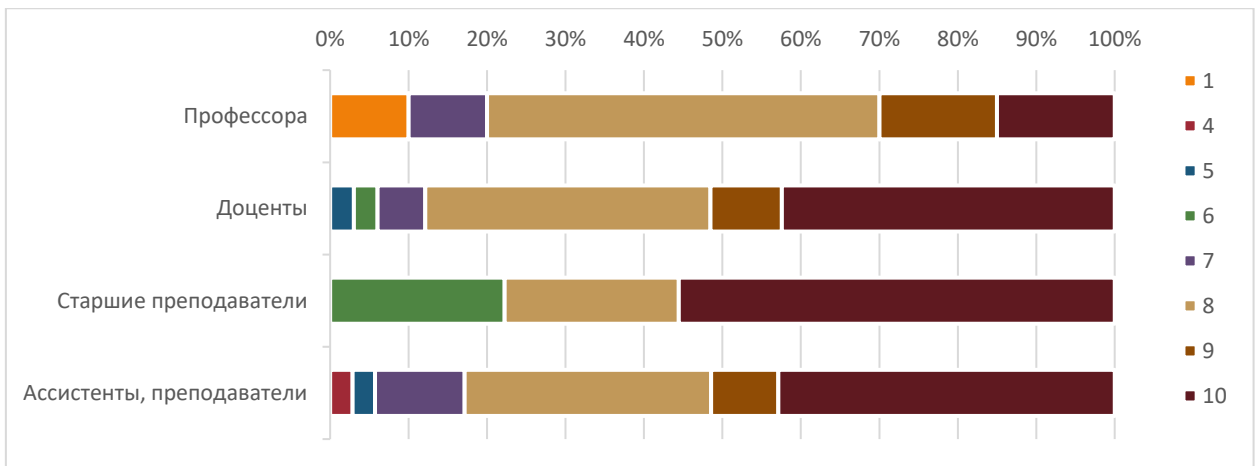


Рисунок 20. Самооценка 2: Самооценка участниками конкурса конкурсных работ по десятибалльной шкале по критерию «Соответствие эргономическим требованиям»

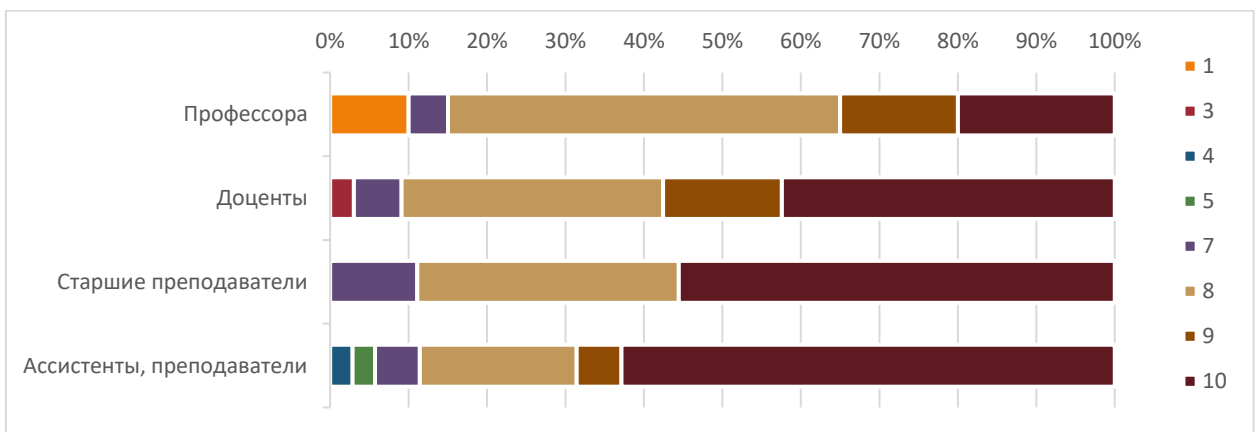


Рисунок 21. Самооценка 3: Самооценка участниками конкурса конкурсных работ по десятибалльной шкале по критерию «Соответствие действующим государственным и отраслевым издательским стандартам»

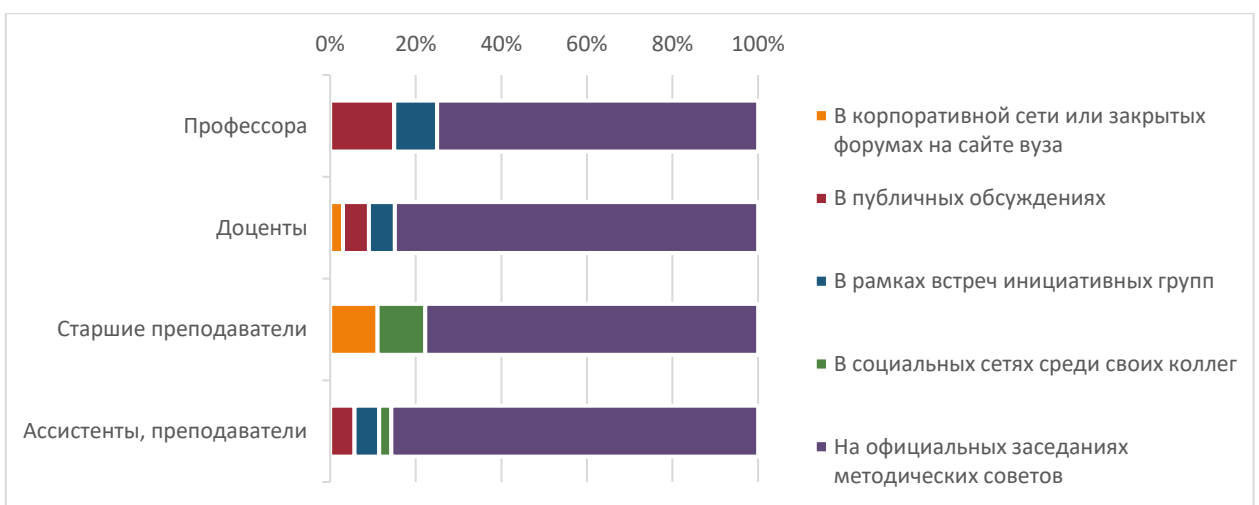


Рисунок 22. Формат и место обсуждения результатов работы над учебно-методическим комплексом в организациях-участниках конкурса



# Оценка конкурсных работ

---

Учебно-методический комплекс дисциплины — совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе для каждой дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины.

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

На первом этапе проводится самооценка конкурсных работ участниками конкурса. На втором этапе – экспертно-рейтинговая оценка конкурсных работ.

## Самооценка

Оценка учебно-методического комплекса дисциплины или его отдельных составляющих элементов проводится участниками конкурса по 10-бальной шкале по следующим критериям:

- *Соответствие основополагающим дидактическим принципам*

Автор учебного пособия должен показать навыки методической обработки профессиональных знаний, умение четко структурировать материал (разбивать его на части, разделы, главы, параграфы; сопровождать каждую относительно самостоятельную часть выводами), способность обобщить материал по курсу, грамотно выстроить контрольные задания, дать рекомендации по дальнейшему овладению дисциплиной, ориентируя обучаемых на перспективные направления развития рассмотренных проблем

- *Соответствие эргономическим требованиям*

Выбор надлежащей организации текста, применение изобразительных и условно-графических средств (таблицы, графики, диаграммы и т.д.), иллюстрирующих сложные смысловые места и понятия; помогающих повысить зрительную наглядность и облегчить восприятие того или иного фрагмента текста, осуществить сравнение объектов, их группировку и систематизацию; отразить составные части понятий, явлений, процессов, установить логическую последовательность между частями; представляющих неограниченные возможности по имитации ситуаций и демонстрации движений

- *Соответствие действующим государственным и отраслевым издательским стандартам*

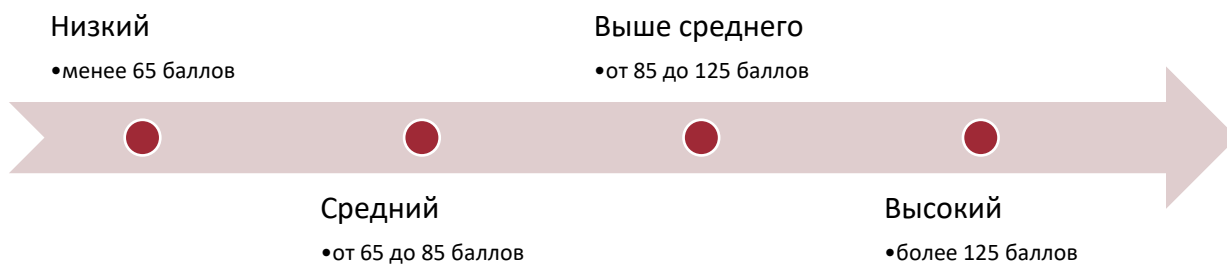
Выдержанная рубрикация; наличие обязательных структурных элементов: аппарат издания в целом (титульный лист, аннотация); основной текст; аппарат организации усвоения материала (вопросы, задачи, упражнения, тесты), аппарат ориентировки (оглавление, указатели, ссылки и гиперссылки, приложения, словари и т.д.); оформление работы в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами русского языка

## Методика экспертно-рейтинговой оценки

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертно-рейтинговой оценки, основанный на репрезентативной теории измерений и строгим

ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ является соответствие требованиям стандартов образования соответствующей ступени. Уровни распределяются в соответствии бальной шкале: высокий (более 125 баллов), выше среднего (от 85 до 125 баллов), средний (от 65 до 85 баллов), низкий (менее 65 баллов):



В качестве параметров экспертной оценки конкурсных работ использованы следующие:

- *доступность* – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- *проблемность* – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;
- *наглядность* – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и личное наблюдение студентов;
- *обеспечение осознанности обучения* – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- *систематичность и последовательность обучения* – означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;
- *прочность усвоения знаний* – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;
- *единство* образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, т.е. сравниваются сопоставимые работы.

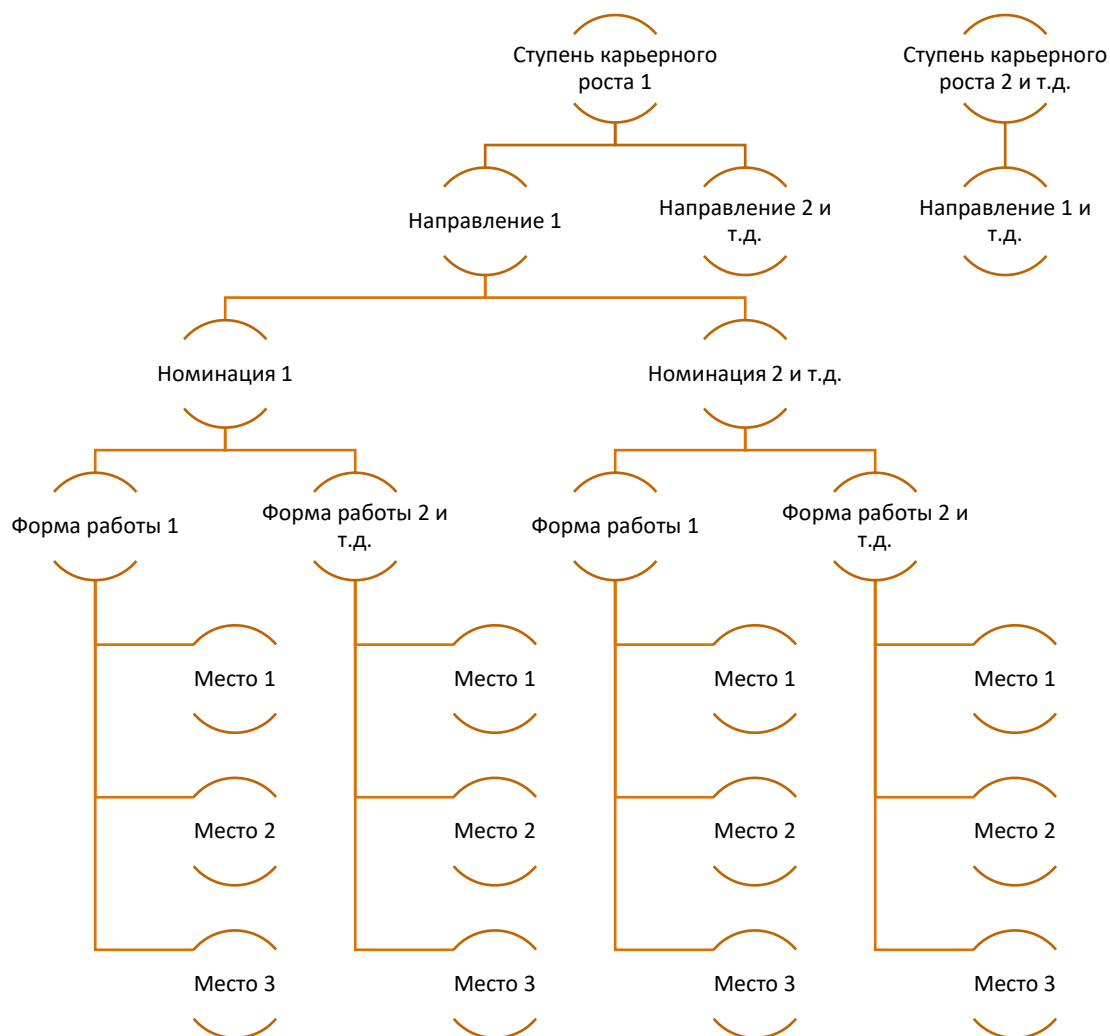


Рисунок 23. Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

### Оценка конкурсных работ

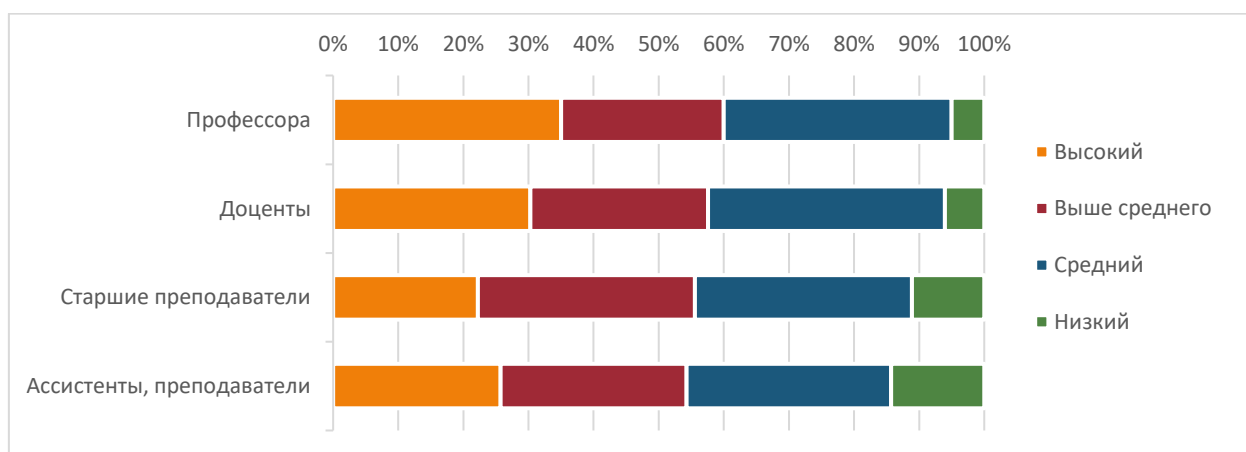


Рисунок 24. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей степени по ступеням карьерного роста

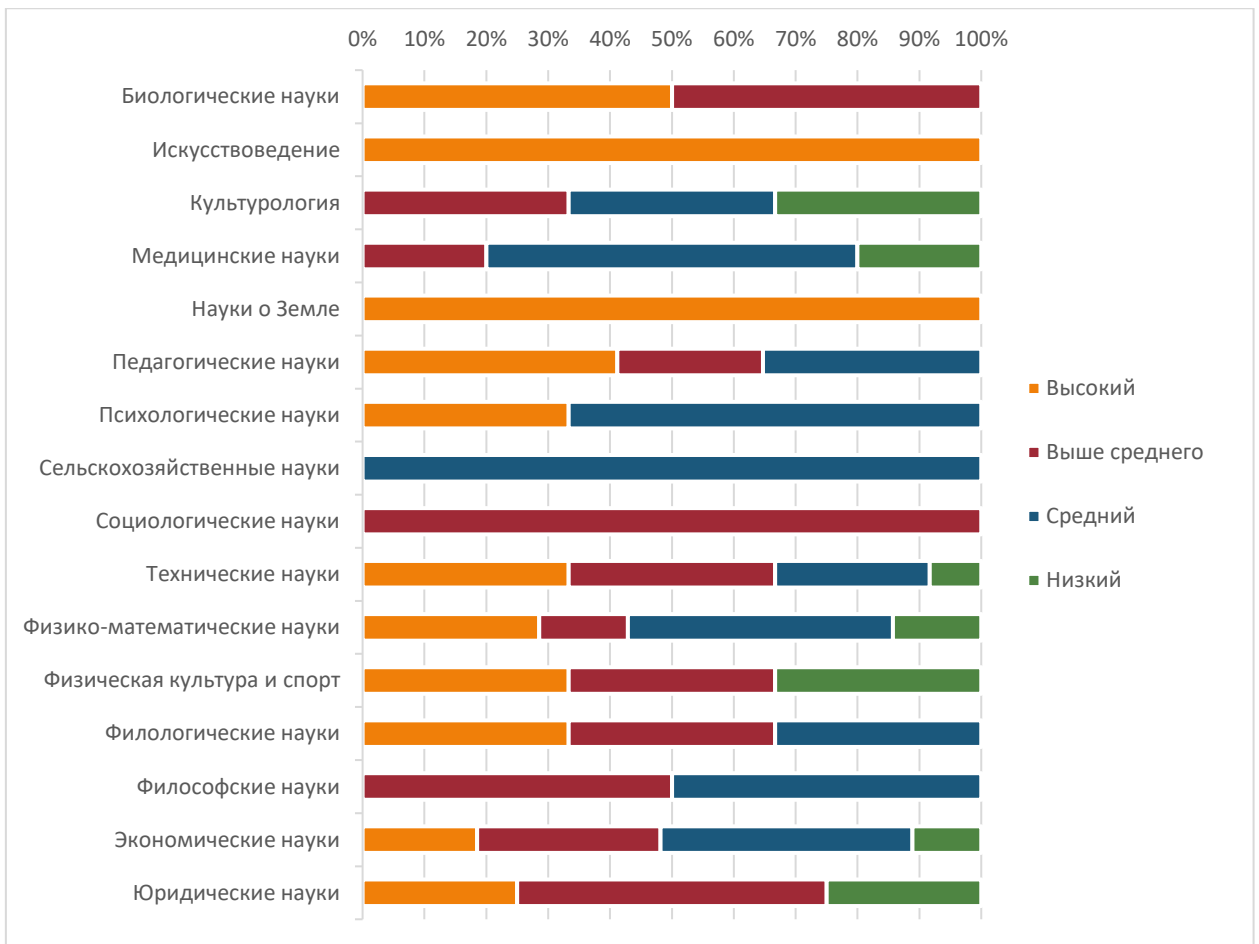


Рисунок 25. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по направлениям

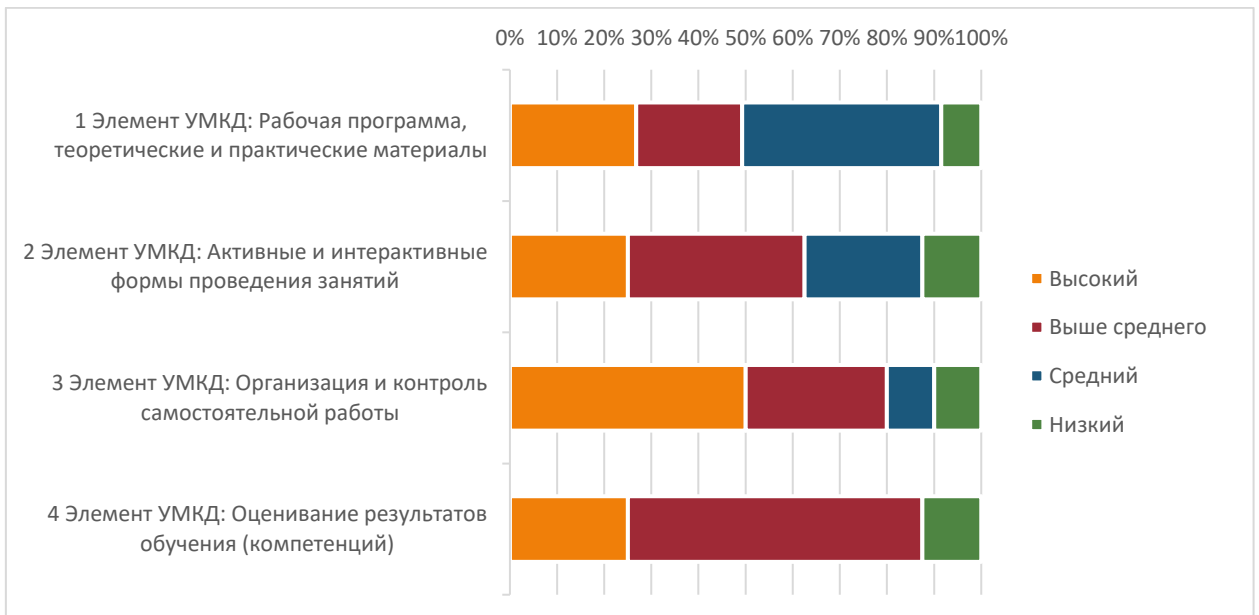


Рисунок 26. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по номинациям

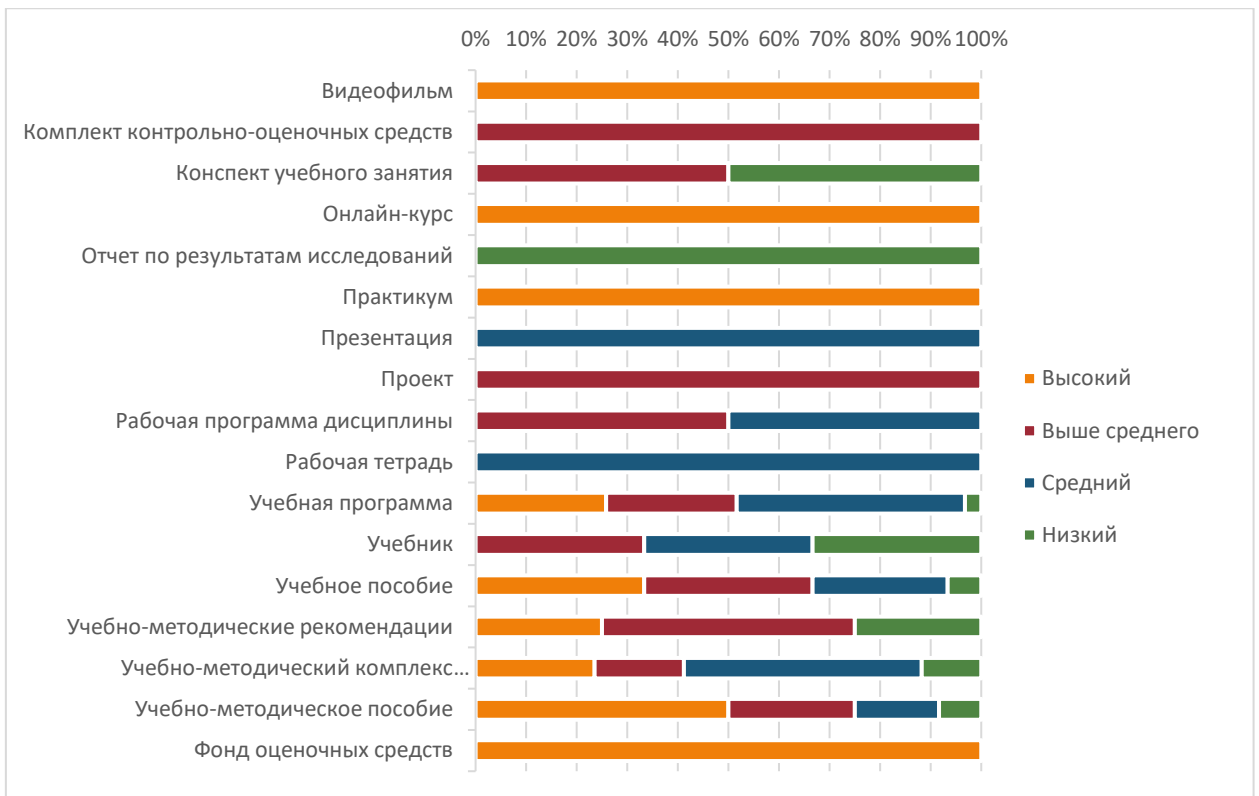


Рисунок 27. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по формам конкурсных работ

## Результаты конкурса

### Победители и призеры по странам-участникам

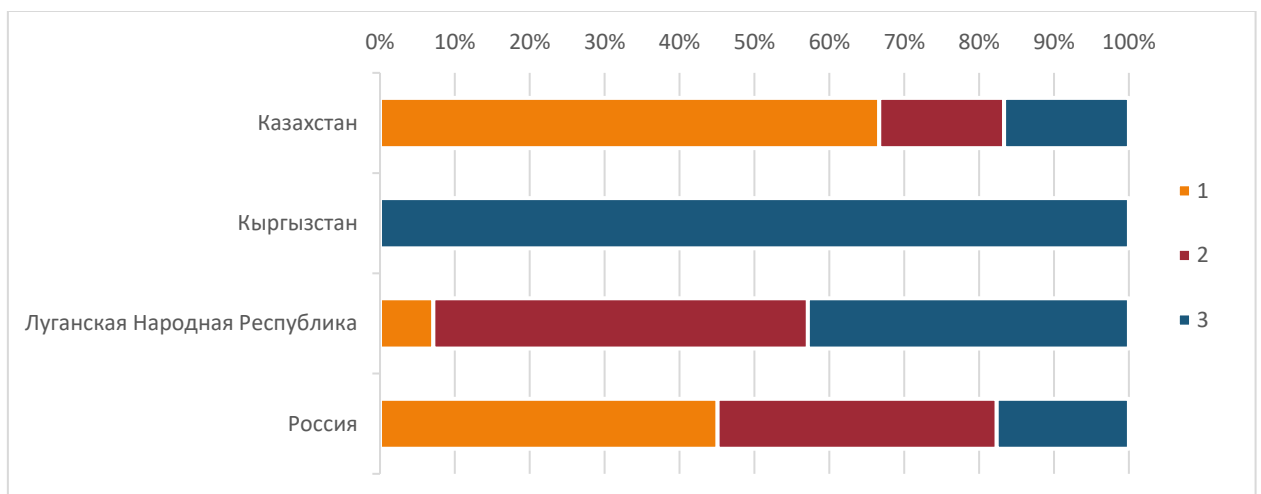


Рисунок 28. Распределение призовых мест по странам-участникам

## Рейтинги результативности: ТОП-10

Таблица 1. ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)	1
Санкт-Петербургский государственный университет	2
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)	3
Российский государственный аграрный заочный университет	4
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	5
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6
Московский педагогический государственный университет	7
Удмуртский государственный университет	8
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	9
Псковский государственный университет	10

Таблица 2. ТОП-10: Рейтинг результативности средних профессиональных учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина	1
Киселёвский педагогический колледж	2
Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж	3
Смоленский педагогический колледж	4
Колледж Воронежской государственной академии спорта	5
Пермский краевой колледж искусств и культуры	6
Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С.Шеремета	7
Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова	8
Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	9
МБОУДО "Урмарская ДШИ" Чувашской Республики	10

## Лучшие участники и конкурсные работы

*Участник:* Боброва Татьяна Викторовна

*Статус:* Профессор

*Представляемая организация:* Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)

*Название конкурсной работы:* Учебно-методический комплекс по дисциплине «Управление проектами и программами в строительстве» (магистратура)

*Форма конкурсной работы:* Учебно-методический комплекс дисциплины

*Отрасль наук:* Технические науки

*Участник:* Защирина Оксана Владимировна

*Статус:* доцент



*Представляемая организация:* Санкт-Петербургский государственный университет

*Название конкурсной работы:* Видео лекция в рамках учебной программы "Психология агрессии и насилия в семье и школе"

*Форма конкурсной работы:* Видеофильм

*Отрасль наук:* Психологические науки

*Аннотация:* Цель курса – ознакомить обучающихся с актуальными проблемами теории и практики психологической науки, научить мерам предупреждения и профилактике насилия в семье и школе в работе психолога.

Задачи курса: создать у обучающихся целостное представление о психологических знаниях в проблемном поле; сформировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ работы с пострадавшими; формировать умения формулировать и анализировать основные направления работы; организовать самостоятельную работу обучающихся по освоению теоретических знаний и практических умений; способствовать в овладении компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т.п.; формировать профессионально-важные качества будущего специалиста в процессе вузовской подготовки.

*Участник:* Беляева Ольга  
Алексеевна

*Статус:* Доцент  
кафедры педагогики и  
психологии начального  
обучения

*Представляемая организация:* Ярославский  
государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского

*Название конкурсной работы:* Проектная  
деятельность в образовательном учреждении

*Форма конкурсной работы:* Учебно-методическое  
пособие

*Отрасль наук:* Педагогические науки

*Аннотация:* В пособии рассматриваются вопросы организации процесса педагогического проектирования и проектной деятельности с обучающимися в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта. Учебно-методическое пособие включает в себя описание структуры и содержания курса, лекционных и практических (семинарских) занятий, вопросы для самопроверки и самоконтроля, творческие задания, задания для самостоятельной работы, тестовые задания для контроля знаний студентов, вопросы к экзамену.

Учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», аспирантов, преподавателей и работников системы образования.

## Победители и призеры

### Профессора

#### 1 место

- Чернышева Юлия Гарьевна  
Рабочая программа дисциплины "Бизнес-анализ"
- Зубарева Наталья Борисовна  
Поэтика музыкальной композиции
- Наумкин Николай Иванович, Князьков Алексей Сергеевич, Рожков Дмитрий Александрович  
Теория механизмов и машин с элементами инноватики
- Салихова Эльвина Ахнафовна, Мельникова Анастасия Александровна  
Русский язык, культура русской речи в схемах и таблицах, опорных конспектах
- Боброва Татьяна Викторовна  
Учебно-методический комплекс по дисциплине «Управление проектами и программами в строительстве» (магистратура)
- Попова Наталия Николаевна, Артемьева Светлана Сергеевна  
Физиология мышц. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов
- Чазова Ирина Юрьевна  
Учебная программа по дисциплине "Управление муниципальным хозяйством"



## 2 место

Пронин Александр Алексеевич

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 Правовое регулирование в сфере культуры (основы права), направление подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки, направленность (профиль) подготовки «Технологии управления в сфере культуры», «Журналистика и связи с общественностью в области культуры», «Арт- и спорт-маркетинг», «Визуальная информация и коммуникация в области культуры: дизайн объектов и систем», «Танец и современная пластическая культура», уровень квалификации выпускника "бакалавр" для обучающихся очной и заочной форм обучения

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Технологический практикум по профилю, направление подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки, направленность (профиль) подготовки «Визуальная информация и коммуникация в области культуры: дизайн объектов и систем», уровень квалификации выпускника "Бакалавр" для обучающихся очной формы обучения

Дрозд Геннадий Яковлевич

Экологическая безопасность Донбасса

Попова Наталия Николаевна, Холодов Олег Михайлович

Основы биоэкологии

Пласкова Наталия Степановна

Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетный управленческий контроль», уровень образования - магистратура

## 3 место

Чазова Ирина Юрьевна

Управление муниципальным хозяйством

Аликова Зара Рамазановна, Габараева Лиана Николаевна

«Public Health and Public Healthcare, Health Economics»

## Доценты

---

### 1 место

Литвина Нина Ивановна, Сушенцова Светлана Сергеевна

Методические указания по изучению дисциплины, задания для курсовой работы и практических занятий Экономика предприятия (организации)

Конева Мария Николаевна

Рабочая программа по дисциплине "Звуковое решение фильма"

Латыпова Наталья Владимировна

Учебное пособие "Фрактальный анализ"

Защиринская Оксана Владимировна

Видео лекция в рамках учебной программы "Психология агрессии и насилия в семье и школе"

Цветкова Е.А., Цветков В.Ж.

Практикум "История и экономика: Интерактивные задания"

Кулаченко Марина Петровна

Основы вожатской деятельности

Беляева Ольга Алексеевна

Проектная деятельность в образовательном учреждении

Ильина Галина Вячеславовна

Практикум по образовательной области «Физическое развитие»

Попова Вера Борисовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Статистика сельского хозяйства" для направления подготовки 38.03.01 Экономика

Родионов Леонид Александрович/Таренкова Ольга Александровна

Реализация норм семейного права на современном этапе

### 2 место

Щеглов Вадим Юрьевич / Щеглов Юрий Александрович

Учебное пособие по Судебно-экономической экспертизе

Черникова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины "Хранение активов с использованием технологий блокчейн"

Туаева Ирма Борисовна, Габараева Лиана Николаевна

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры по специальности: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Антипина Ольга Владимировна, Винокурова Марина Ильинична

Здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие

Коваленко Светлана Николаевна

РПД по направлению 38.04.01 Экономика программа "Внутренний контроль и аудит"

Бразовская Яна Евгеньевна

Правовое регулирование деятельности морских портов

Поморцева Елена Евгеньевна

Проектирование баз геоданных. Лабораторный практикум. Мультимедийное электронное учебное пособие

Золотова Светлана Вадимовна

Учебно-методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных и практических занятий в дистанционном формате по дисциплине "Бухгалтерское дело" для студентов направления 38.03.01 "Экономика" профиля подготовки "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Филипповская Татьяна Владимировна, Зеленов Юрий Николаевич

Методика преподавания экономических и правовых дисциплин в системах профессионального и корпоративного обучения

*3 место*

Боженова Наталья Алексеевна

Образование в Великобритании. Университет Лондона Royal Holloway

Кумпилова Анжелика Руслановна

Учебно-методический комплекс по дисциплине "Экономика предприятия"

Шаталова Елена Владимировна

Проектирование образовательных программ дошкольного и начального образования

Батрак Наталия Владимировна

Комплекс модулей для дистанционного обучения студентов по дисциплине «Акушерство и гинекология»

Гапурбаева Шахнос РОзижановна

Учебно-методический комплекс дисциплины 2022

Старшие преподаватели

*1 место*

Алексеева Татьяна Ивановна, Сергеева Лариса Анатольевна

Теория и технологии математического развития дошкольников: основы формирования представлений дошкольников о числе, счете и арифметических действиях

Бегашева Ирина Станиславовна, Коликова Елена Георгиевна, Хафизова Наталья Юрьевна

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Деятельность учителя в условиях модернизации содержания учебного предмета «Технология»"

*2 место*

Беляева Нина Геннадьевна

ФТД.В.ДЭ.01.03 Основы второго иностранного языка (немецкий)

Ткаченко Светлана Владимировна

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины "Основы проектирования продукции"

Васильева Ольга Анатольевна

Учебно-методический комплекс "Компетенции руководителя рекламного агентства"

*3 место*

Соколова Валентина Сергеевна

Рабочая программа по дисциплине ОДП.13. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия Тематический план по дисциплине ОДП.13. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Алпатовая Марина Павловна

Рабочая программа ОДБ.01. Русский язык, Тематический план ОДБ.01. Русский язык

## Ассистенты, преподаватели

---

### 1 место

Токаева Яна Юрьевна

УМК по ОП.03 Технические средства информатизации для специальности 09.02.03 Программирование в технических системах

Хорунжая Инна Александровна

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.01. Математика по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Глотова Елена Вячеславовна

Фонд оценочных средств «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Захарова Надежда Николаевна

Методические рекомендации для студентов к самостоятельной работе По разделу 2 «Экономика и менеджмент социально-культурной сферы» МДК 03.01. ПМ 03 специальность 51.02.01 «Народное художественное творчество (по виду: Театральное творчество)»

Балясникова Наталия Васильевна

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины "Родной язык"

Сынкова Наталья Александровна

Учебно-методический комплекс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Безверхая Елена Александровна

Внеаудиторная самостоятельная работа по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ПМ.03 Классное руководство)

Бодрецова Евгения Викторовна

История декоративно прикладного искусства и народных промыслов

Матвеева Наталья Георгиевна

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07. Экология по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### 2 место

Гулько Марина Владимировна

Рабочая программа по производственной практике профессионального модуля ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Коровина А. В.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Ходырева Ольга Тимофеевна

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОГСЭ. 01. Основы философии по специальности 07.02.01 Архитектура

Еськова Лариса Викторовна

Учебно-методический комплекс по дисциплине ЕН.01. Прикладная математика

Цыганок Виктория Евгеньевна

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Сереженко Татьяна Дмитриевна

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по общепрофессиональной дисциплине ОП.06. Материаловедение специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Кочеткова Елена Николаевна

Методика оценки готовности специалистов среднего звена к управленческой деятельности

Михайлова Маргарита Павловна, Румянцева Зоя Алексеевна

Конкурсная деятельность учащихся детской школы искусств

Лермонтова Лилия Юрьевна

Врачебный контроль за женщинами и детьми

Болтенкова Алена Юрьена

Методические рекомендации для самостоятельной работы междисциплинарному курсу МДК.01.01. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации

### 3 место

Курилова Марина Фаритовна

РПД по дисциплине "Педагогические основы преподавания творческих дисциплин"

Дахненко Анна Митрофановна

Рабочая программа по учебной практике профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (контролер-кассир) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Лапина Любовь Николаевна

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине ОДБ.02.

Литература для студентов I курса

Тарасова Екатерина Владимировна

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.10 Физика

Фатко Л.М.

Рабочая программа ОП.07 Экономика отрасли

Свиридова Анна Александровна

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Дискретная математика

Глотова Елена Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Ходырева Ольга Тимофеевна

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## Подарки

*Подарки:* участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от [СО8А](#), [Наука и образование on-line](#), [OZON.ru](#), Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home\* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

## **Учебно-методический комплекс дисциплины 2022:**

VII Международный конкурс преподавателей профессиональных  
учебных заведений (в рамках требований ФГОС)

**Итоговый отчет**

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 04.03.2022 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ УМК-2022

[Наука и образование ON-LINE](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

e-mail: [izdatel@mcnip.ru](mailto:izdatel@mcnip.ru)

Единый Call-центр тел. +7 (912)728-17-80