**Класс:**5

**Тема урока:**A visit to the vet

**Учебник:**Spotlight 5

**Цель урока:** освоить новые лексические единицы по теме «Проблемы здоровья у домашних питомцев», уметь вести диалог этикетного характера;

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; формирование умений работать в парах; знание правил вежливого поведения;

Метапредметные:

**К:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения; слушать, читать текст с целью поиска конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; проявлять уважительное отношение к партнерам;

**Р:**самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; формирование умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

**П**: самостоятельно работать; работать с текстом; осознанно строить свое высказывание в соответствии с речевой задачей, развитие навыков работы с информацией;

Предметные: уметь употреблять новую и раннее изученную лексику в речи; находить в тексте нужную информацию;

**Технология:** проблемное обучение; игровые технологии;

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная, ролевая игра

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент**  *Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне*  *Задача:* *создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе.* | 1. **Организационный момент**   – Good-morning, my dear children! I am glad to see you. We have a very unusual lesson. Today we have a lot of guests at our class. Please, say good-morning them! Ok, thanks, sit down, please! Let’s begin our lesson. | Здороваются, настраиваются на урок | Личностные - эмоциональный настрой на урок, самоорганизация.  Познавательные – положительная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог. |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  *Задачи:*  *привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, с учителем.* | It’s time to begin our lesson. But at 1st let’s train our lips and tongues.  Reading-rules | Читают звуки и слова.  Повторяют слова за учителем. | регулятивные:  - повторить и закрепить звуки  коммуникативные:  - взаимодействовать с учителем во время фонетической зарядки;  - слушать и понимать речь других. |
| **Актуализация и пробное учебное действие.**  *Цель: подготовка мышления учащихся к деятельности*  *Задачи:*  *Развитее умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.*  *Развитие навыков самоконтроля.* | Now I’ve got a magic stick. Listen and match to the animals in this picture.   1. Tom has got a broken wing. 2. Stripe has got two broken legs. 3. Mittens has got an earache. 4. Max has got toothache. 5. Rex has got fleas.   Ok, well done. You are clever.  What date is it today? What day of the week is it today?  Open your copybooks and write down, today is the 22nd of January. | Отвечают на вопросы | Познавательные  -уметь строить логическое высказывание, используя пройденный материал и личный опыт  Личностные  -осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  Коммуникативные  -слушать и понимать речь других |
| **Выявление места и причины затруднения.**  *Задача:*  *Привлечь внимание учащихся к изучаемой теме.* | Look at the screen and watch the video. Слайд 3.  At 1st answer my questions, please. What can you see? What else? Who else? What’s the matter with animals? Where are they? What animals can you see there? Who helps animals in the video? How do people call these doctors? (a vet)  Have you got a pet? What pet have you got? | Дети отвечают на вопросы учителя. | Личностные  -проявлять внимание и желание больше узнать  -развивать критичность мышления  Предметные  -уметь употреблять знакомую лексику и новый грамматический материал по теме  -совершенствовать навыки устной речи и восприятия англоязычной речи на слух  -уметь обобщать и анализировать новую информацию |
| **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**  *Задачи:*  *Связать изучаемый материал с личным опытом учащихся;*  *Определение границ собственного знания в рамках этой ситуации.* | What theme of our lesson will be today? Какую тему мы сегодня будем изучать? (Our theme is a visit to vet)  What is the aim of our lesson? Чему мы научимся на уроке?  (our aim is to learn new words on the topic “Medical problem”)  Thanks, very good. All right.  Слайд 4. | Определяют тему, цель, задачи урока | Регулятивные  -определить цели и задачи урока  -участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Коммуникативные  -слушать и понимать речь других |
| **Физическая минутка** | Let’s have a rest.  Слайд 5. | Делают физминутку | Личностные:  - осознают необходимость отдыха |
| **Реализация построенного проекта**.  **Цель:** сформировать умения решать задачи. *Создание комфортного климата для слушания, умения задавать вопросы.* | 1. **Новая тема.**   Now we are a vet clinic. I am a vet. I like animals. I take care of animals every day. My patients are dogs, cats, rabbit, bird and other. I help them every day. Who can help a vet? (a vet assistant). You are 1st vet assistants’ team. You are 2nd vet assistants’ team and You are 3rd vet assistants’ team. Who can a big assistant in your team?  Now open your books at page 72 let’s do ex.2. Listen and complete the sentences.  What’s the ……… [ˈmatə]?  What’s wrong [rɒŋ] with him / her?  Really [rɪəli]? How?  How …. is he / she?  Let’s …… a look at him /her.  Translate these sentences, please. Good job. Well done. | Выполняют задание. | Коммуникативные  -работать в группе  -участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё мнение.  Регулятивные:  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой урока;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять самоконтроль; |
| **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**  *Задачи: развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать, строить умозаключения.* | These questions are from the following dialogue. What is the dialogue about? Listen and read to find out.  What pet has John got?  What problem does his pet have?  How old is he? |  | Познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний  Регулятивные:  - осуществлять взаимоконтроль;  Коммуникативные:  уметь выслушать друг друга, высказать свою точку зрения |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Задачи: самоорганизация своей деятельности через осмысления личности и деятельности партнёра по совместной деятельности.*  *Проанализировать полученные результаты, их значимость.* | Oh, my God! What happened? Who are they?   |  |  | | --- | --- | | What’s the matter [ˈmatə]? | It’s …. , my ….. . | | What’s wrong [rɒŋ] with him / her ? | He / She has got (a) …. | | Really [rɪəli]?  How? | I don’t know | | How old is he / she? | He / She is about …. years old. | | Let’s have a look at him /her. | Ok | |  | Личностные:  - оценивают усваиваемое содержание  Регулятивные УУД:  - уметь работать самостоятельно |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  *Задачи: развитие умения самооценки, уверенности в успешности своей работы.* | Что сегодня узнали?  Что вам понравилось?  Хотите ли вы быть ветеринаром?  Какие должны быть качества ветеринара?  У вас есть питомец, вам когда-либо было необходимо обратиться к ветеринару?  Многие люди обращаются к своему питомцу как члена семьи, поэтому, когда животное болеет, то сразу обращаются к ветеринару. В других больших городах есть частная клиника. А в Туве нет частных клиник, есть ветеринарная лечебница. Также нет ветеринарной аптеки и не хватает специалистов. Вы можете освоить эту профессию и открыть частную клинику. Если в будущем откроете частную клинику для животных, вы поможете животным. | Отвечают на вопросы. | Личностные  -анализировать личные достижения по теме  -осуществлять самоконтроль и оценку своей деятельности  -проявлять интерес к дальнейшему изучению предмета  Регулятивные  -установить связь между целью деятельности и её результатом  -уметь систематизировать полученные знания |
| **Домашнее задание** | 1. Draw a vet clinic. 2. Ex.5p72 | Записывают в дневниках. | Личностные - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |

**Самоанализ урока**

Урок разработан для учащихся 5-х классов по теме “My pet”. Урок носит коммуникативную направленность и включает дифференцированный подход, использование современных педагогических технологий. Цель урока соответствовала месту урока в теме, программным требованиям. Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками. Дети высказывают свои предположения.

1. Структура урока соответствовала  типу урока, логична. Время  было целесообразно распределено  по этапам урока,
2. План урока ориентировал учащихся на предметных, личностных и метапредметных результатов.
3. Содержание  урока соответствовало  индивидуальным особенностям учащихся и уровню сложности материала (от простого к сложному)
4. Используемые методы и приёмы  на уроке были обоснованы, достаточны, логичны, доступны. Упражнения адекватны поставленным целям. Использовались разные режимы работы. Все задания способствовали достижению цели. На уроке реализовывались основополагающие методические принципы. Оснащённость урока способствовала повышению  уровня сформированности лексического навыка говорения и  интереса  в усвоении учебного материала.
5. Подгруппа  была активна. Доля самостоятельности  в выполнении заданий высокая. В речемыслительную деятельность вовлекались все, даже слабые дети.
6. Оценки на уроке прозвучали и были аргументированы. Ошибки, влияющие на понимание  содержания, исправлялись путем переспроса.
7. На уроке был благоприятный психолого-педагогический климат, способствующий также достижению цели.
8. Результат соответствовал цели урока. Все дети участвовали в создании постера веб-страницы.
9. УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА в классе переключила учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствовали материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка; воспроизводимая в звукозаписи иноязычная речь; другие средства языковой среды, соответствующим образом интерактивная доска, карта, визуальная наглядность к уроку.
10. В обучении были сняты языковые трудности, использовались аудиоматериалы к учебнику. Удачно использовалась зрительная наглядность, презентация и языковые опоры. Учащиеся детально (в основном) поняли текст,  освоили лексику, рассказывали о своих питомцах.
11. Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. Все учащиеся были заняты разными формами заданий. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-аудиоматериал, ученик-ИКТ или карта, ученик-ученик.
12. Учащиеся стремятся пользоваться изучаемым языком, не боятся допустить ошибку, охотно выполняют учебные задания.
13. В целом, распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урюка.
14. Общая оценка урока удовлетворительная.