**Описание конкурсной работы (проекта)**

**Название проекта: «Различия в восприятии школьниками разных лет качества жизни во время обучения».**

**Обоснование актуальности проекта:**

За время обучения в школе мы поняли, что мы и наши друзья и знакомые чувствуют себя в школе не так хорошо как хотелось бы, что наши ощущения от школы не совпадают с рассказами родителей и бабушек и дедушек. Мы решили разобраться почему так и происходит в 2019-2021 годах провели исследование качества жизни школьников разных лет.

Разделяя позицию ГОЛИКОВА Николая Алексеевича (кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник науки и образования РАЕ, директор общеобразовательного лицея ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»), мы полагаем, что качество жизни детей представляет собой совокупность социальных показателей степени развитости жизненных сил и уровня организации жизненного пространства. В качестве индикаторов выступают: уровень социально-психологического благополучия (отношение ребёнка к себе и окружающей действительности – стратегически важным для развития его личности средам: семье, школе, классному коллективу, неформальной группе сверстников); состояние здоровья и уровень физической подготовленности; направленность активности личности; благополучие семейного положения; удовлетворённость социальным статусом среди сверстников; удовлетворённость своими учебными успехами».

**Цель исследования** – выявить различия в восприятии школьниками разных лет (военного и послевоенного времени, времени конца СССР и Перестройки, современного времени) качества жизни во время обучения.

**Объект исследования** – субъективное восприятие качества жизни во время обучения

**Предмет исследования** – учащиеся школ разного времени

**Метод исследования** – опрос

**Выбока:**

Пожилые люди, обучавшиеся в школе в военное и послевоенное время:

* + - 60 человек: 20 мужчин, 40 женщины
		- 16 имеют среднее образование, 23 – среднее профессиональное, 21 – ученую степень
		- 8 работает по настоящее время, 52 – пенсионеры
		- 38 имеют инвалидность , 22 – здоровы по возрасту

Взрослые люди, обучавшиеся в школе во временя конца СССР и Перестройки

* + - 80 человек: 30 мужчин, 50 женщин
		- 12 – среднее и среднее профессиональное образование, 59 – высшее образование, 9 – ученая степень
		- 64 – работают, 12 – домохозяйки, 4 – досрочно вышли на пенсию по разным причинам
		- 5 – инвалидность, 75 – здоровы

Дети, обучающиеся в настоящее время

* + - 60 человек: 30 мальчиков, 30 девочек
		- 10 – начальная школа, 30 – средняя школа, 20 – старшая школа
		- Обучаются в разных школах г. Москвы

**Результаты исследования:**

Школьная среда

1. Школьное здание имеет современную архитектуру и инженерные сооружения

2. На уроках используются различные технические средства, современное оборудование

3. В школе удобная столовая, раздевалки, навигация, есть места для активного и спокойного отдыха, удобная мебель в классах

4. В школе безопасно

5. В школе всегда окажут первую медицинскую помощь

****

**Средние баллы по показателю удовлетворенности (школа от 1 до 10): пожилые – 7,77, взрослые – 7,94, дети – 5,47**

Школьные знания

1. После урока тема всегда понятна, легко выполнить домашнее задание
2. Всегда понятно как каждое знание может пригодиться
3. Объем учебного материала хорошо и быстро усваивается



**Средние баллы по показателю: пожилые – 9,56, взрослые – 8,93, дети – 4,34**

Здоровьесбережение

1. В школе хорошее питание
2. Уроки физкультуры безопасны, соответствуют возможностям, мотивируют к занятиям физкультурой дома
3. На уроках есть физкультминутки
4. В школе всегда спокойно, не страшно



**Средние баллы по показателю: пожилые – 8,71, взрослые – 8,02, дети – 4,17**

Отношение учителей к ученикам

1. Учителя спокойны и терпеливы, всегда с уважением относятся к ученикам
2. Учителя относятся ко всем ученикам одинаково
3. Уроки интересные и познавательные
4. Учителя находят подход к каждому ребенку
5. Учителя всегда стараются понять, что ученик знает, а не уличить в незнании
6. Учителя оценивают объективно, ученикам всегда понятны их ошибки и действия для улучшения оценки
7. К учителю всегда можно обратиться за помощью
8. Учителя помогают детям подружиться и делать общие дела
9. Инициатива детей всегда находит поддержку



**Средние баллы по показателю: пожилые – 8,93, взрослые – 6,88, дети – 4,61**

Учебная нагрузка

1. Расписание удобное, нагрузка распределена равномерно
2. Домашние задания не превышают четверти классной работы
3. Домашние задания всегда понятны и посильны, не требуют помощи
4. У учеников остается достаточно времени для отдыха



**Средние баллы по показателю: пожилые – 9,96, взрослые – 8,58, дети – 4,83**

Возможности для самореализации

1. В школе много интересных занятий после уроков
2. В школе есть время и место интересным общеклассным делам
3. Школа создает условия для реализации инициатив учеников
4. Ученики активно участвуют в жизни класса и школы



**Средние баллы по показателю: пожилые – 9,29, взрослые – 6,55, дети – 3,25**

Производственная и бытовая активность

1. У школьников есть время и возможность помогать по дому
2. Ученики участвуют в благоустройстве школы
3. Школа дает возможность попробовать себя в трудовой деятельности

****

**Средние баллы по показателю: пожилые – 10, взрослые – 9,37, дети – 4,23**

Уровень стресса

Оценивался по стандартизированному опроснику на уровень школьной напряженности



ВЫВОДЫ

Как показало наше исследование, уровень субъективного восприятия качества жизни во время обучения в школе значительно снижается от поколения к поколению. При этом необходимо учесть два фактора, которые оказывают существенное влияние на субъективное восприятие: первый – со временем плохое забывается, поэтому старшее поколение может давать более высокие оценки; второй – уровень жизни современных детей вне школы выше уровня жизни старших поколений, у современных детей широкие возможности досуга и дополнительного образования, моментальный доступ к любой информации, часто подаваемой в формате шоу и т.д., а школа существенно не изменилась за это время. Поэтому важно четко сформулировать критерии и показатели, которым должна отвечать современная школа, чтобы дети чувствовали себя комфортно в процессе получения образования.

В России на сегодняшний день созданы практически все условия для высокого качества жизни детей во время обучения в школе: комфортные школы, прекрасные учителя, огромные научно-методические наработки в области педагогики, инструменты оценки качества образования. Но дети не счастливы, дети испытывают значительные трудности. Почему так происходит? Вектор системы образования направлен на результат, а не на процесс (А качество результата всегда зависит от качества процесса. Вероятно, результат не идеальный получается, потому что все показатели настроены не на процесс). И все механизмы изменения вектора в нашей стране тоже есть. Осталось их только запустить.