**Автор:** Брешева Ольга Васильевна
**Должность:** учитель географии
**Учебное заведение:** МОУ СОШ с.Красная Дубрава Земетчинского района Пензенской области
**Наименование материала:** методическая разработка урока по географии 5 класс
**Тема:** Путешествие по Евразии

**Мастер-класс урока по географии в формате ФГОС для 5 класса**

**«Путешествие по Евразии»**

**Дидактическая цель:** Сформировать представление о материке Евразия и выявить его уникальность.

**Задачи:** 1. Найти особенности материка Евразия, используя учебник, географические карты и презентацию. 2. Закрепить умения работы с картой и текстом учебника.

3. Научится выделять главное из различных источников информации. 4. Формирование у учащихся пространственного мышления и понимания значимости темы урока.

***Метапредметные умения***

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
* Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации

***Предметные умения:***

* Объяснять особенности природы и населения Евразии.
* Определять специфику природы и населения Евразии по тексту , картам и презентации. Найти и обозначить на контурной карте географические объекты по теме урока.
* *Умение объяснять:*
* Понимание специфических черт природы Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка

***Личностные умения:***

* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности
* Формирование ответственного отношения к учению
* Стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий

**Оборудование:** Учебник, настенная карта, географический атлас, презентация, контурные карты.

Ход урока

**I Организационный момент**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

--Здравствуйте ребята! Проверьте все ли готово у вас к уроку?

--Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попытайтесь нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.

**II Актуализация знаний**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для "открытия нового знания", и выявления затруднений.

--Скажите ребята, а сколько океанов на нашей планете? Сколько их??

--Кто сможет выйти и показать их на карте?

--**Давайте проверим ваши знания по теме океаны, выполнив небольшой тест по теме «Океаны».**

**Оцените свою работу (СЛАЙД)**

--А, что омывают океаны? **Материки и острова**.

-- Какие материки вы знаете?

--Выйдите покажите на карте.

--Ребята, а много ли вы знаете об этих шести материках?

--Сегодня вы расширите свои знания, потому что мы отправляемся в большое путешествие по материкам. Вы будете в роли юных исследователей.

--Как вы думаете, с какого материка мы начнем свое путешествие?

--Почему вы решили, что именно с Евразии? ***(потому что он самый большой)***

--Совершенно верно этот материк самый большой.

--Кто сможет выйти и показать нам Евразию?

--Значит как будет звучать тема урока? Если мы с вами отправляемся в путешествие? ***Путешествие по Евразии.***

--Подумайте, какова цель нашего путешествия? ***Сформировать представление о материке Евразия и выявить его уникальность.***

--А кто мне может сказать, почему нам с вами так важно знать особенности и уникальность Евразии? ***На материке расположена наша страна.***

--А на какие вопросы мы должны с вами ответить, чтобы достичь цели нашего путешествия?

 1)Каковы размеры материка?

2) Где находится Евразия?

3) Какие имеются на материке уникальные объекты?

**слайд**

В конце урока вам предстоит ответить на главный вопрос**: Почему природа материка так разнообразна?**

**слайд**

--Что нам будет в помощь в нашем путешествии? Учебник, атласы, учитель.

--Ну что ж, приступим!

**III Открытие нового знания**

Цель: изучение нового материала учащимися, актуализация ранее усвоенных знаний для поиска новой необходимой информации.

--Работать вы будете в парах.

Пара девочек-исследователей будет называться Европа.

Пара мальчиков-исследователей будет называться Азия.

--Как вы думаете, почему я дала вашим парам такое название?

--Верно, материк Евразия включает в себя две части света: Европу и Азию.

--А знаете ли вы где проходит граница между Европой и Азией?

--Давайте это узнаем, выполнив задание № 1 в рабочих листах.

--А что нам поможет при поиске информации? (Учебник, атлас)

Выполняют задание

--Кто желает выйти к карте и показать границу между Европой и Азией?

ФИЗМИНУТКА

Проведем, друзья, сейчас

Упражнение для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись,

Посмотри на потолок,

Отыщи там уголок.

Чтобы мышцы крепче стали,

Смотрим мы по диагоналям.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

А теперь слова напишем.

Чьи же буквы будут выше?

«Папа», «мама», «дом», «трава» -

За окном у нас видна.

Глазки нас благодарят,

Поморгать нам всем велят.

Плавно глазками моргаем,

Потом глазки закрываем.

Чтобы больше было силы,

К ним ладошки приложили.

--Ну а сейчас я вам предлагаю познакомиться с размерами и географическим положением материка. Для этого выполните задание №2 в рабочих листах. Вам нужно вставить пропуски в текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ самый большой материк нашей планеты. Его площадь около \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Материк полностью расположен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушарии. Евразия - единственный материк, берега которого омывают все \_\_\_\_ океана. На юго-западе материк соединяется с Африкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

--Молодцы юные исследователи. Мы с вами узнали размеры и географическое положение материка.

 К чему перейдем дальше? Верно, уникальные объекты Евразии.

Пара девочек, под названием Европа, приготовит нам исследовательский отчет о рекордсменах Европейской части материка, а пара мальчиков, под названием Азия, приготовит отчет о рекордсменах азиатской части Евразии. Все найденные объекты, вы должны будете нанести на контурную карту.

***Выступление ребят и показ на карте найденных объектов.***

--Вы многое сегодня узнали о материке Евразия, давайте попробуем ответить на главный вопрос: ***Почему природа материка так разнообразна?***(потому что имеет большие размеры).

**IV Первичное закрепление**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

--Давайте вспомним самое, самое на материке Евразия.

1. Материк Евразия самый............... Его площадь - 54 млн. км²

2. Самое большое озеро - Каспийское - 396 тыс. км ²

3. Самое глубокое озеро - Байкал - 1642 м.

4. Самые высокие горы - Гималаи -Эверест - 8848 м.

5. Самое холодное место в Северном полушарии - п. Оймякон - 71 ◦С

6. Самое влажное место на Земле - Индия - г. Черапунджи - 12 тыс. мм

**VСамостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Цель: практическое закрепление изученного материала

--Ну а сейчас я предлагаю вам проверить себя и узнать как вы усвоили материал.

Задание: Выберите верные утверждения.

1. Евразия включает в себя две части света. (+)

2. материк омывается водами всех океанов Земли (+)

3. Евразия связана сухопутным перешейком с Северной Америкой. (-)

4. Евразия - самый жаркий материк. (-)

5. Здесь находятся самые высокие в мире горы (+)

6. На материке расположено самое крупное по площади государство мира. (+)

**VI. Обобщение по теме**

Цель: закрепление и обобщение изученного материала

Составьте синквейн по теме "Евразия".

**VII. Домашнее задание**

Цель: назначение вопросов и критерии домашних заданий самими учащимися.

1. §21, читать.

2. Найти еще уникальные или интересные факты об Евразии.

3. Составить текст по теме Евразия с ошибками. (Минимум 5 предложений)

**VIII. Этап рефлексии**

Цель: организовать рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке.

Рефлексивная мишень. На доске. Задание: выйти к доске и используя смайлики показать свою эмоцию по уроку.

****

--Подсчитайте свои баллы и выставьте оценки.

Мне было интересно и легко с вами работать, спасибо за урок!

Урок окончен, вы можете собраться.