**Краткосрочное планирование урока математики в 1 классе**

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* | |
| Школа: КГУ «Общеобразовательная школа №12 отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Кадерова Лариса Димовна | |
| Класс: 1 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих: 22  отсутствующих: 0 | |
| Тема урока: | | | | Равенства и неравенства. | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»  1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства | | | | | |
| **Цели урока:** | | Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и нера­венства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠. | | | |
| **Критерии успеха** | | | К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | |
| **Предваритель-ные знания** | | | Имеющиеся представле­ния о длине, массе, вместимости | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **Конец урока** | Приветствие на трёх языках.  **Создание положительного эмоционального настроя:**  Вот звонок наш дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем  И работать начинаем.  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу хорошего настроения на весь учебный день.  Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам всем хорошего настроения.  **Сегодня мы будем работать в группах. Поэтому давайте вспомним правила работы в группах.**  **Правила работы в группе СЛАЙД**   * 1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно * 2. Выслушать мнение каждого * 3. Найти общее решение * 4. Выбрать выступающего   Сегодня мы с вами совершим небольшое виртуальное путешествие по нашему городу. СЛАЙД  Путешествовать мы будем пешком.  Итак, мы выходим из нашей школы, по дороге мы будем выполнять задания.  Для начала вспомним счет.  Я предлагаю вам посчитать на трех языках.  От 1 до 10  На англ. яз. от 4 до 7  На каз. яз. от 2 до 8  На русском языке от 17 до 12  **Прием «Ложная альтернатива»**  - Какой сегодня день недели: понедельник или вторник?  - У квадрата 2 или 3 угла?  - Январь – осенний или весенний месяц?  - 10 – это 5 и 4 или 5 и 6?  - За числом 14 идёт 13 или 12?  - Из 9 вычесть 3 будет 5 или 7?  - См – это единица времени или массы?  Мы дошли до озера. СЛАЙД  Городской пруд – озеро в центре Житикары появилось благодаря одному из предпринимателей города.  А на нашем озере плавают лебеди.  Задание на лебедях.  Прочитайте выражения:  6 > 4, 15 = 15, 8 < 9, 5 > 4, 20 = 20, 15 > 17  Кто согласен с записями?  Исправьте ошибку.  На какие 2 группы мы можем разделить данные записи?  Какова будет наша тема?  Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  Наше путешествие продолжается. И от озера мы пришли на площадь, где главной достопримечательностью является …  Правильно, наши часы. СЛАЙД  В Житикаре большой популярностью среди жителей и гостей города пользуется башня с часами, выполненная в стиле известного лондонского Биг Бена. Этот подарок городу сделало АО «Костанайские минералы» к 100-летию Бауыржана Момыш-улы. Сооружение сразу полюбилось горожанам, которые называют его «Биг Беном». Башня с часами, установленна в знак благодарности геологам, горнякам, строителям, как символ величия, от жителей города. 14 сентября 2010 года состоялось открытие башни, приуроченное к празднованию 45 – летия комбината.  Башня высотой 18 метров красуется на городской площади рядом с районным акиматом. Строение состоит из трех частей. На первой – верхней – расположены четыре часовых циферблата диаметром один метр. Часы размещены на четырех сторонах и имеют музыкальное сопровождение. Изготавливались они в Санкт-Петербурге. Средняя часть сооружения украшена фигурами кочевников. Основание – нижняя часть башни – состоит из четырех мемориальных досок из черного гранита, содержащих сведения о важных моментах истории района, города. Также в этой части находится бронзовый барельеф народного героя Бауыржана Момыш-улы.  **Работа с конструктором ЛЕГО**  Постройте из трех частей башню.(конструктор ЛЕГО)  **Физминутка (электронная)**  Посмотрите на изображение башни. Сколько воинов стоит справа, а слева?  Что можно составить? (равенство)  Составьте в группах.  А если справа добавить еще одного воина, то будет ли это равенство?  Правильно, это будет неравенство. Для записи используется знак ≠.  Составьте это неравенство на партах.  Откройте учебники и познакомьтесь с записями на странице 28.  Где еще можно остановиться и отдохнуть на площади?  Правильно. У фонтана. СЛАЙД  Фонтан был воздвигнут в 2005 году. Подарило его городу АО «Костанайские Минералы».  Давайте под прохладными брызгами фонтана выполним еще задания из учебника стр. 29.  5 ≠ 7 или 5 < 7  Что составили?  5 = 5  Что это?  6 ≠ 9 или 6 < 7  Это …  Если перейти дорогу около фонтана, то мы окажемся …  Правильно! На Абай-жолы. СЛАЙД  Этот бульвар был построен в 2006 году. Длина его составляет 470 метров.  Для отдыха жителей и гостей города, с обеих сторон бульвара имеются скамейки и фонари на стойках. Здесь высажено 39 15-летних елей из Северо-Казахстанской области, 20 сосен, 250 пирамидальных тополей, 400 карагачей, 158 кленов, 200 березок, 720 погонных метров кустарника.  Давайте под шум листвы посаженных деревьев мы поработаем с конструктором.  На партах у вас разное количество деталей конструктора. Я предлагаю вам разделить ваши детали на две группы, так, чтобы у вас получилось неравенство. Составьте рядом из карточек ваше неравенство.  А как можно уравнять эти группы? Выполните. Составьте из карточек равенство.  **Физминутка** (игра для закрепления ключевых слов)  Разделить класс на группы по 4 или 6 человек. По команде ведущего "Равенство!" участники игры внутри групп должны разделиться на равные подгруппы. Например, по 2 или по 3 человека. По команде ведущего "Неравенство!" дети в группах делятся на неравные подгруппы.  И вот мы с вами добрались до Парка Победы. СЛАЙД  Год образования Парка Победа 1968. В прошлом году ему исполнилось 50 лет.  В Парке Победы установлен Мемориал памяти павшим житикаринцам в годы Великой Отечественной войны.  СЛАЙД  Открытие памятника состоялось 9 мая 1985 года. На плитах золотыми буквами высечены фамилии 2490 воинов, отдавших свои жизни в годы ВОВ 1941-1945гг.  И здесь мы выполним задания тетради.  **Рефлексия.**  **-**С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке?  Подумайте, а для чего нам эти знания? Где в жизни нам могут пригодиться равенства и неравенства?  Просигнальте мне сигнальными карточками. Если вам на уроке было всё понятно – покажите зелёную карточку, если остались вопросы – жёлтую, если вы тему не поняли – красную карточку.  Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы! А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока.  Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку.  Если недовольны собой и у вас ничего не получалось, нарисуйте грустного человечка.  Поднимите свои рисунки. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ! | | | | Учебник:  Равенства и неравенства, с. 28—29. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 23 "Равенства и неравенства", с. 25,  Рабочий лист 24 "Знаки "=" и ≠, с. 26.  Презентация  Слайд 1  Презентация  Слайд 2  Презентация  Слайд 3  Картинки лебедей с записями  Презентация  Слайд 4  Конструктор ЛЕГО  Видео  Карточки с цифрами и знаками в каждой группе  Учебник  Презентация  Слайд 5  Учебник  Аудиозапись звуков (Шум фонтана»  Презентация  Слайд 6  Конструктор ЛЕГО  Аудизапись звуков («Шум листвы»  Карточки с цифрами и знаками в каждой группе  Презентация Слайд 7  Презентация  Слайд 8  Рабочая тетрадь  Сигнальные карточки  Смайлики |

**Самоанализ открытого урока**

**Предмет:** математика

**ФИО учителя: Кадерова Лариса Димовна**

**Тема:** Равенства и неравенства.

**Цель урока:** Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и нера­венства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠.

**Цель для учащихся:** К концу урока все учащиеся научатся различать равенства и неравенства.

Большинство смогут использовать знаки =, ≠, >, <, составлять числовые равенства и неравенства.

Некоторые учащиеся смогут составлять свои равенства и неравенства, состоящие из числовых выражений.

**Тип урока:** комбинированный

**На уроке были использованы:**

**Технологии:** личностно-ориентированный подход, технология проблемного обучения, приёмы технологии развития критического мышления, компьютерные технологии, ТРИЗ, ЛЕГО-технологии.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемный, репродуктивный (воспроизведение ранее полученных в процессе беседы), частично-поисковый, метод стимулирования и мотивации

**Принципы обучения:** принцип наглядности, доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся), последовательности и систематичности, связь теории с практикой.

**Формы работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, конструктор «ЛЕГО», раздаточный материал, электронная физминутка, аудиозапись «Шум фонтана», «Шум листвы», сигнальные карточки, смайлики для рефлексии.

Урок соответствует тематическому планированию. При разработке урока данного урока учитывались возрастные особенности детей начальной ступени обучения, реальные возможности учеников 1 «Б» класса.

Класс – по уровню средний. На уроке дети сидели по группам. Группы были смешанного типа: в каждой группе были и «сильные» дети и «слабые».

Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. На протяжении всего урока дети были настроены на ситуацию успеха. На уроке были соблюдены все этапы урока, «связки» между ними логичны.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Учащиеся на уроке были активны и мотивированны. Темп урока был оптимальный. Работоспособность детей в течение всего урока была высокой. Этому способствовали частая смена видов работы, использование ИКТ, активные методы обучения, нестандартная форма урока с использованием ЛЕГО-технологий. Дети с удовольствием работами с конструктором.

В урок были включены элементы полиязычия. Это приветствие на трёх языках, счёт на русском, казахском и английском языках.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной.

Задачи, поставленные на уроке, успешно реализованы. Урок цели достиг.