**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Раздельное написание предлогов со словами.

**Класс**: 2

**Образовательная система:** Школа России.

**Цель фрагмента урока:** Создание условий для формирования понятия об употреблении предлога со словами через анализ морфологических и синтаксических особенностей слова.

**Задачи фрагмента урока:**

1)*дидактическая:* познакомить с правилом написания предлогов со словами;

2) *развивающая:*развивать умение правильно употреблять предлоги в тексте;  
3) *воспитывающая:* воспитывать интерес к изучению русского языка, уважительного отношения к одноклассникам и учителю.

**Оборудование:** презентация, наглядный материал, задания для работы в группах, ИКТ, мультимедийный проектор, учебник русского языка 2 класс «Школа России» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Часть 2

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы, приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формы организации учеб. деятельности  (фронтальная, индивидуальная  парная, групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
|  |  | Предметные | Метапредметные  (П-познавательные,  Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
| 1.Мотивационный | Создать положительный эмоциональный настрой учеников. | Словесные. | Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. - Давайте начнём работу с индивидуальных листов: возьмите цветной карандаш и закрасьте квадрат (он означает начало нашего урока); зеленый – если настроение у вас спокойное, синий – если грустное, красный – если радостное. | Слушают учителя.  Выполняют действия по словесной инструкции учителя. | Фронтальная, индивидуальная. | Индивидуальные листы, карандаши зелёного, синего и красного цвета. | фронтальный внешний контроль. |  | **Р**-нацеливание на успешную деятельность.  **К**-формирование умения слушать и слышать. | - выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 2. Постановка учебной задачи | Подвести детей к формулированию темы и постановки целей урока. | Словесный, практический. | На интерактивной доске запись слов из них нужно составить словосочетания. Учащиеся по одному выходят и с помощью оборудования вписывают недостающий предлог. Далее учитель задаёт вопросы: 1.Какая часть речи помогла нам составить словосочетания? 2.Для чего служит предлог?  3.Как вы думаете, как пишутся предлоги со словами? 4.Почему у вас возникли трудности при ответе на предыдущий вопрос? - Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? Какова цель нашего сегодняшнего урока? Обратите внимание на то, как определила её я, запишите в своих тетрадях число, классная работа и тему урока. | Слушают задание учителя. По одному выходят работать с интерактивной доской. После выполнения работы учащиеся отвечают на заданные вопросы учителя. На последний вопрос имели трудности в ответе, потому что это новая тема.  Формулируют тему и цель урока, сравнивают с записью на доске учителем, записывают в тетрадь. | Фронтальная, индивидуальная. | Интерактивная доска, презентация. | Фронтальный внешний контроль. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. | **Р**-выделять и формулировать учебную цель. **К**- умение ясно и четко излагать свое мнение, - участвовать в диалоге, задавать уточняющие вопросы.  **П**- умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного. | -Развитие познавательных интересов учебных мотивов. |
| 3. Учебное действие | Формирование умений применять новые знания в решении учебных задач. Реализация плана достижения цели. Познакомить с правилом написания предлогов со словами. | Словесный, практический.  Работа с книгой | - На странице 110 прочитайте правило. Какие предлоги пишутся одинаково?  - На странице 111 обратите внимание на упражнение 189. Чтобы доказать правило написания предлогов выполним это упражнение. (по выбору учителя) Один учащийся работает у доски, остальные у себя в тетради.  - Сделаем вывод. Как доказать, что предлог пишем отдельно от других слов?  Организует работу в группах (у каждой группы своя карточка).  1 карточка. Даны предложения с пропущенным предлогом (предлогами) необходимо списать, вставляя нужные предлоги. Обосновать свой ответ. 2 карточка. Спишите предложения, раскройте скобки. Обоснуйте свой ответ. 3 карточка. Расшифровать запись, записать предложение и подчеркнуть в нём предлоги.  Вставить пропущенный предлог в каждое сочетание слов. Записать.  Давайте вспомним правила работы в группах: 1.Будьте внимательны друг к другу; 2.Активно участвуйте в обсуждении вопросов; 3.Прислушивайтесь к мнению товарищей; 4.Не стесняйтесь высказывать своё мнение; 5.Контролируйте свои действия; 6.Сделал сам- помоги другу! При выполнении задания учитель осуществляет контроль, наблюдает за тем, чтобы каждый учащийся работал.  Для проверки учитель использует документ-камеру (у учителя уже приготовлены карточки с выполненными заданиями) | Учащиеся читают правило, отвечают на вопрос учителя. Слушают указания к выполнению задания, с последующим выполнением его.  Формулируют вывод.  Вспоминают и проговаривают правила работы в группах. Выполняют задание, после окончания каждая группа демонстрируют выполненную работу. | Фронтальная, групповая | Учебник | Групповой внешний контроль. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.      Делать самостоятельные простые выводы  Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте  Умение находить предлог в предложении     Умение применять правило правописания предлога с существительным | **К** - правильно употреблять предлоги в речи*;*выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения. | Уметь проводить самооценку, опираясь на критерии успешности и учебной деятельности. |
| 4.Действие контроля, самоконтроля, оценки и самооценки | Формировать умение применять полученные знания на практике вместе с ранее полученными знаниями | Практический | Для закрепления материала учитель использует задания, созданные в LearningApps: 1. «Подбери предлог». Задание состоит в том, что появляется картинка, задача учащихся вписать правильный предлог в иконку с ответами. 2. «Приставка или предлог». Задача учащихся определить как будет написано слово (слитно/раздельно) | Учащиеся выполняют задания. | Фронтальная | Интерактивная доска, ПК | Фронтальный внешний контроль | Умение отличать предлог от других частей речи  Овладение представлениями об употреблении предлога со словами | **Р-** оценивать результаты своей деятельности. | Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности. |
| 5. Оценки и самооценки | формировать способность к самооценке результатов учебной деятельности. | Фронтальная, устный опрос. | Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?  Как вы считаете, достигли ли цели? Почему? О какой части речи говорили сегодня на уроке?Что новое узнали о предлоге?Для чего служат предлоги?  Стало ли полезным новое знание?  Проверка эмоционального настроя детей, заданного в начале урока. Возьмите цветной карандаш и закрасьте квадрат зеленый – если настроение у вас спокойное, синий – если грустное, красный – если радостное. | - тема «Раздельное написание предлогов со словами». Цель: узнать как пишутся предлоги со словами.  -Да, достигли. Потому что мы познакомились с правилом о написании предлогов со словами и применили его в различных упражнениях. - Сегодня на уроке мы говорили о предлогах. Узнали, что со словами они пишутся раздельно. Предлоги служат для связи слов в предложении. Закрашивают квадрат. | Фронтальная. | Индивидуальные листы, которые были в начале урока, цветные карандаши. | Фронтальный внешний контроль. |  | **К-** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами  **Р-**умение адекватно воспринимать оценки. |  |