**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**воспитательного мероприятия**

**в контексте требований ФГОС**

1. **Автор:** студенткаРогачева Марина Сергеевна
2. **Название мероприятия: «Патриоты-знатоки»**
3. **Форма проведения:** викторина.
4. **Возраст участников: 3-4 класс**
5. **Направление: патриотическое воспитание**

- воспитание патриотических чувств

1. **Содержание деятельности (формируемая ценность)**

Оказание помощи при построении фундамента патриотических ценностей

1. **Преимущественные виды деятельности**

- приобретение опыта сотрудничества со сверстниками (работа в группах, парах)

1. **Планируемые воспитательные результаты:**

- воспитание у школьников чувств и любви к Родине;

- усиление внимания к патриотическому воспитанию;

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формированию соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;

- формирование первичных представлений о самом себе, установка на самопознание и самооценку;

***Планируемые личностные результаты:***

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- формирование целостного взгляда на мир;

- формирование патриотических ценностей и чувств;

**Блок 1. *Самоопределение:***

- внутренняя позиция;

-целостный взгляд на мир;

**Блок 2. *Смыслообразование:***

- познавательный интерес;

- учебная самостоятельность;

- осознание патриотических ценностей;

**Блок 3. *Морально-этическая ориентация:***

- ценностно-смысловые установки;

- опыт социальных и межличностных отношений;

Тема: «Патриоты-знатоки»

Цель: воспитание у детей и взрослых патриотических чувств, уважения и любви к Родине.

Задачи:

1) воспитательная: воспитывать патриотические чувства

2) развивающая: формировать общеучебные умения – анализировать, наблюдать, делать выводы, строить высказывания, понимать обращенную речь, работать в группе.

3) образовательная: заполнить пробелы знаний в патриотическом направлении в форме викторины.

Планируемые результаты:

1) результаты первого уровня: важность патриотизма, отношение к Родине

2) результаты второго уровня: стимулирование к формированию патриотизма

3) результаты третьего уровня: самоорганизация, быть патриотом не только на мероприятиях, но и в действительности испытывать такие чувства

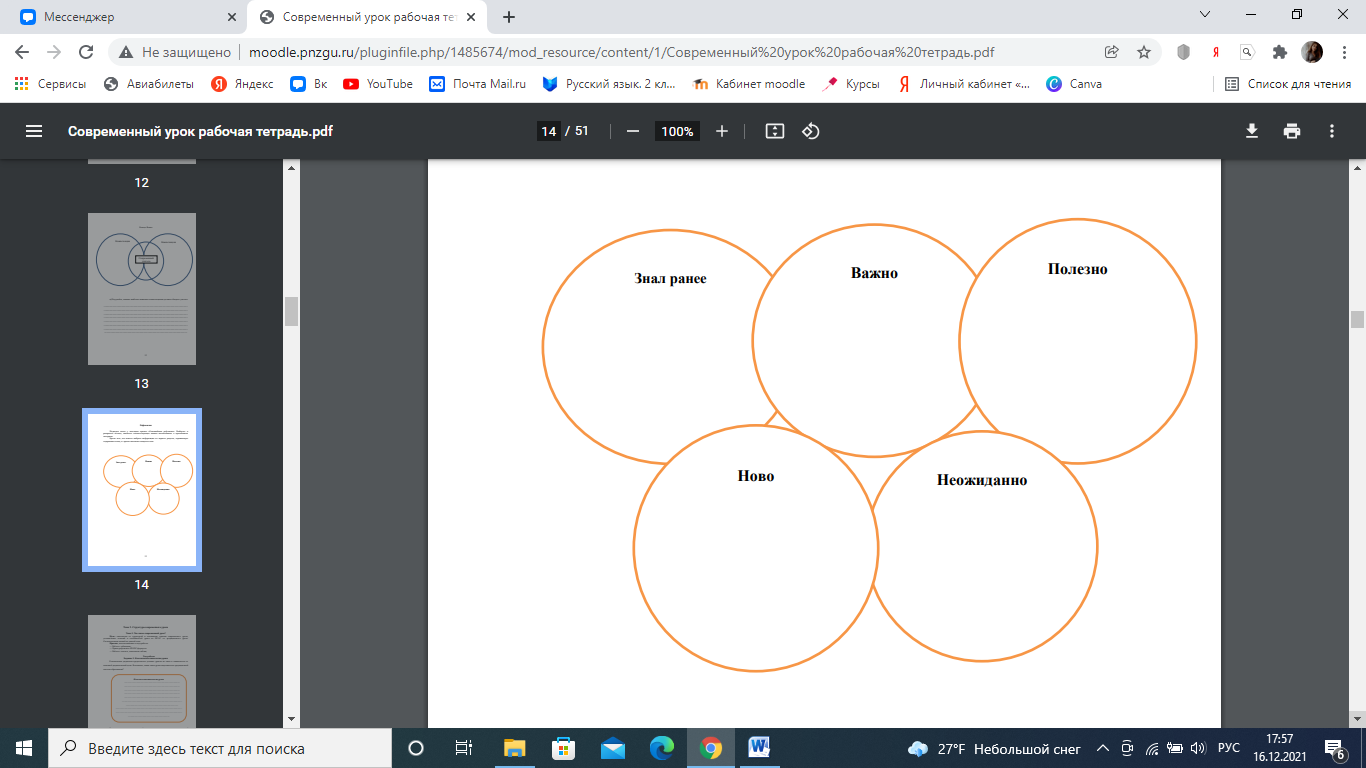
Форма проведения: викторина

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки «Правила викторины», карточки с кроссвордом.

*Содержание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структура* | *Методы и приемы* | *Деятельность классного руководителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД этапа* |
| Организационный момент  (2 минуты) | Цветоделение на группы | –Добрый день, ребята! Хорошее ли у вас сегодня настроение?  –Ребята, прежде чем приступать к работе, давайте сейчас каждый вытянет жетон.  –Итак, поднимите жетончики, у кого красный цвет. Отлично, вы будете первой командой. Теперь поднимите жетончики с желтым цветом. Вы будете второй командой. Поднимите жетоны с зеленым цветом, вы будете третьей командой. У кого на жетоне оказалась буква «Жю» вы будете сегодня членами жюри и будете помогать.  –Теперь, команды, ваша задача дать название своей команде и выбрать капитана. | Слушают учителя, делятся на группы | *Коммуникативные:-* слушать учителя и понимать его речь |
| Подготовка к основному этапу (вводная часть)  (2 минуты) | Кроссворд | –Ребята, сейчас каждая команда получит карточку, на карточке у вас кроссворд, разгадайте кроссворд, чтобы узнать зашифрованное слово.  – Какое слово, у вас получилось?  – А как вы думаете, кто такое патриот?  – А вы являетесь патриотами своей страны?  – Как вы думаете, как же тема нашего мероприятия?  – Отлично. Сегодня у нас не простое мероприятие, сегодня вы будете участвовать в самой настоящей викторине по сегодняшней теме. | *Разгадывают кроссворд*  *Высказывают свои предположения* | *Познавательные* :  - выделять существенную информацию, анализировать  *Коммуникативные:*  - высказывать свое предположение;  - доказывать, отстаивают свое мнение. |
| Основной этап  (20 минут) | Викторина | – Прочтите внимательно правила викторины и соблюдайте ее. Уважаемые жюри, контролируйте соблюдение правил.  – Все ознакомились? Тогда давайте приступать! В нашей викторине будет 3 блока, в каждом блоке по 6 вопросов.  1 блок «Самый быстрый»  2 блок «Известные люди»  3 блок «Символы России»  – Итак, начнем нашу викторину.  **1**   1. Исторически сложившееся древнее название России? (правильный ответ — Русь); 2. Крупнейший материк, который включает в себя территорию России? (правильный ответ — Евразия); 3. Вооруженные силы, охраняющие границу государства? (правильный ответ — Армия); 4. Этнически сложившаяся группа людей, проживающая на территории страны и имеющая общие исторические корни? (правильный ответ — Народ); 5. Совокупное название граждан России (правильный ответ — Россияне); 6. Когда отмечается важный государственный праздник — День России? (правильный ответ — 12 июня);   **2**   1. Фамилия, имя и отчество президента Российской Федерации? (Владимир Владимирович Путин) 2. Самая популярная в мире русская игрушка? (Матрёшка) 3. Самый известный русский баснописец (Иван Андреевич Крылов) 4. Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин) 5. Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец) 6. Самый известный писатель и поэт, подаривший нам «Сказку о рыбаке и рыбке»   **3**   1. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн) 2. Что изображено на государственном гербе? 3. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный) 4. Что обозначают цвета на флаге России? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений, Синий — волю к миру, Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины) 5. Торжественная патриотическая песня, которая поется в официальных случаях как особый знак уважения стране? (правильный ответ — Гимн); 6. Что делают все люди, когда исполняется государственный гимн? (правильный ответ — Встают); | *Знакомятся с правилами викторины*  *Слушают учителя.* | *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания);  - строить рассуждения.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - высказывать свое мнение (точку зрения);  - анализировать и делать выводы;  - сотрудничать;  - осуществлять работу в группе.  *Регулятивные:*  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;  - организовывают выполнение заданий учителя. |
| Обобщение, систематизация информации  (15 минут) | Беседа; рефлексивное эссе. | –Подведем итоги с помощью приема «Олимпийская рефлексия». Выберете и раскрасьте кольцо, наиболее соответствующее вашим впечатлениям о викторине и мероприятии в целом. Кроме того, вы можете выбрать необходимую, на ваш взгляд, информацию, отражающую содержание колец, и кратко заполнить каждое из них. Пока вы пишете, жюри подсчитают очки и выберут победителей.  - Давайте прочитаем, что вы написали.  - Вот и закончилась викторина. Вам понравилось? Давайте перейдем к награждению и вручим почетные грамоты.  - Всем спасибо за участие, до свидания. | *Заполняют кольца «Олимпийской рефлексии»* | *Познавательные:*  - систематизировать, обобщать.  *Регулятивные :*  - организовать выполнение заданий учителя;  - делать выводы по результатам работы;  *Коммуникативные:*  - слушать учителя и понимать обращенную речь, оформлять свои итоги в виде рефлексивного эссе. |

Приложение



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **П** | Р | Е | З | И | Д | Е | Н | Т |
| **2** | Е | В | Р | **А** | З | И | Я |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** | С | **Т** | О | Л | И | Ц | А |  |  |  |
|  | **4** | Б | Е | **Р** | Ё | З | А |  |  |  |  |  |
|  |  | **5** | Г | **И** | М | Н |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** | Р | **О** | Д | И | Н | А |  |  |  |  |
|  | **7** | М | А | **Т** | Р | Ё | Ш | К | А |  |  |  |

**ВОПРОСЫ:**

Нужен в каждом государстве

Главный, чтоб держать ответ.

Царь есть в тридевятом царстве,

А у нас есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПРЕЗИДЕНТ).

Здесь горы-великаны:

Тибет, Алтай, Памир,

Карпаты и Балканы,

Их знает целый мир.

Здесь реки: Обь и Ангара,

 Дон, Волга, Лена и Кура;

Лесов многообразие.

Наш материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ЕВРАЗИЯ).

Главный город государства,

Хоть республики, хоть царства.

Тут смекалка пригодится,

Вот Москва, она -­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(СТОЛИЦА).

Это дерево – символ России,

От него исходит нежный свет,

Делится своей целебной силой,

И роднее дерева нам нет.

Как распустит кудри золотые –

Так девчата встанут в хоровод.

А полюбит дерево кого-то –

Счастье и удачу принесет! (БЕРЕЗА).

Есть главная песня у нашей страны,

Услышав ее мы вставать все должны.

Единству народа поется в ней слава

И восхваляется наша держава. (ГИМН).

Люблю поле и березки,

И скамейку за окном.

Заскучаю – вытру слезки,

Вспоминая о родном.

Никуда я не уеду,

Буду здесь работать, жить,

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (РОДИНА).

Кукла – символ материнства

И семейного единства.

Сарафан – ее одежка,

Вся из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (МАТРЕШКА).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |