**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**воспитательного мероприятия**

**в контексте требований ФГОС**

1. **Автор:** студенткаРогачева Марина Сергеевна
2. **Название мероприятия: «Патриоты-знатоки»**
3. **Форма проведения:** викторина.
4. **Возраст участников: 3-4 класс**
5. **Направление: патриотическое воспитание**

- воспитание патриотических чувств

1. **Содержание деятельности (формируемая ценность)**

Оказание помощи при построении фундамента патриотических ценностей

1. **Преимущественные виды деятельности**

- приобретение опыта сотрудничества со сверстниками (работа в группах, парах)

1. **Планируемые воспитательные результаты:**

- воспитание у школьников чувств и любви к Родине;

- усиление внимания к патриотическому воспитанию;

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формированию соответствующих качеств личности: умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;

- формирование первичных представлений о самом себе, установка на самопознание и самооценку;

 ***Планируемые личностные результаты:***

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- формирование целостного взгляда на мир;

- формирование патриотических ценностей и чувств;

**Блок 1. *Самоопределение:***

- внутренняя позиция;

-целостный взгляд на мир;

**Блок 2. *Смыслообразование:***

- познавательный интерес;

- учебная самостоятельность;

- осознание патриотических ценностей;

**Блок 3. *Морально-этическая ориентация:***

- ценностно-смысловые установки;

- опыт социальных и межличностных отношений;

Тема: «Патриоты-знатоки»

Цель: воспитание у детей и взрослых патриотических чувств, уважения и любви к Родине.

Задачи:

1) воспитательная: воспитывать патриотические чувства

2) развивающая: формировать общеучебные умения – анализировать, наблюдать, делать выводы, строить высказывания, понимать обращенную речь, работать в группе.

3) образовательная: заполнить пробелы знаний в патриотическом направлении в форме викторины.

Планируемые результаты:

1) результаты первого уровня: важность патриотизма, отношение к Родине

2) результаты второго уровня: стимулирование к формированию патриотизма

3) результаты третьего уровня: самоорганизация, быть патриотом не только на мероприятиях, но и в действительности испытывать такие чувства

Форма проведения: викторина

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки «Правила викторины», карточки с кроссвордом.

*Содержание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Структура* | *Методы и приемы* | *Деятельность классного руководителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД этапа* |
| Организационный момент (2 минуты)  | Цветоделение на группы | –Добрый день, ребята! Хорошее ли у вас сегодня настроение? –Ребята, прежде чем приступать к работе, давайте сейчас каждый вытянет жетон. –Итак, поднимите жетончики, у кого красный цвет. Отлично, вы будете первой командой. Теперь поднимите жетончики с желтым цветом. Вы будете второй командой. Поднимите жетоны с зеленым цветом, вы будете третьей командой. У кого на жетоне оказалась буква «Жю» вы будете сегодня членами жюри и будете помогать. –Теперь, команды, ваша задача дать название своей команде и выбрать капитана. | Слушают учителя, делятся на группы | *Коммуникативные:-* слушать учителя и понимать его речь  |
| Подготовка к основному этапу (вводная часть) (2 минуты)  | Кроссворд  | –Ребята, сейчас каждая команда получит карточку, на карточке у вас кроссворд, разгадайте кроссворд, чтобы узнать зашифрованное слово.– Какое слово, у вас получилось? – А как вы думаете, кто такое патриот?– А вы являетесь патриотами своей страны?– Как вы думаете, как же тема нашего мероприятия? – Отлично. Сегодня у нас не простое мероприятие, сегодня вы будете участвовать в самой настоящей викторине по сегодняшней теме. | *Разгадывают кроссворд**Высказывают свои предположения* | *Познавательные* :- выделять существенную информацию, анализировать*Коммуникативные:* - высказывать свое предположение;- доказывать, отстаивают свое мнение. |
| Основной этап (20 минут)  | Викторина | – Прочтите внимательно правила викторины и соблюдайте ее. Уважаемые жюри, контролируйте соблюдение правил.– Все ознакомились? Тогда давайте приступать! В нашей викторине будет 3 блока, в каждом блоке по 6 вопросов.1 блок «Самый быстрый»2 блок «Известные люди»3 блок «Символы России»– Итак, начнем нашу викторину.**1**1. Исторически сложившееся древнее название России? (правильный ответ — Русь);
2. Крупнейший материк, который включает в себя территорию России? (правильный ответ — Евразия);
3. Вооруженные силы, охраняющие границу государства? (правильный ответ — Армия);
4. Этнически сложившаяся группа людей, проживающая на территории страны и имеющая общие исторические корни? (правильный ответ — Народ);
5. Совокупное название граждан России (правильный ответ — Россияне);
6. Когда отмечается важный государственный праздник — День России? (правильный ответ — 12 июня);

**2**1. Фамилия, имя и отчество президента Российской Федерации? (Владимир Владимирович Путин)
2. Самая популярная в мире русская игрушка? (Матрёшка)
3. Самый известный русский баснописец (Иван Андреевич Крылов)
4. Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
5. Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец)
6. Самый известный писатель и поэт, подаривший нам «Сказку о рыбаке и рыбке»

**3**1. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
2. Что изображено на государственном гербе?
3. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
4. Что обозначают цвета на флаге России? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений, Синий — волю к миру, Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)
5. Торжественная патриотическая песня, которая поется в официальных случаях как особый знак уважения стране? (правильный ответ — Гимн);
6. Что делают все люди, когда исполняется государственный гимн? (правильный ответ — Встают);
 | *Знакомятся с правилами викторины**Слушают учителя.* | *Познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания);- строить рассуждения.*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других;- строить понятные для собеседника высказывания;- высказывать свое мнение (точку зрения);- анализировать и делать выводы;- сотрудничать;- осуществлять работу в группе.*Регулятивные:* - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;- организовывают выполнение заданий учителя. |
| Обобщение, систематизация информации (15 минут)  | Беседа; рефлексивное эссе. | –Подведем итоги с помощью приема «Олимпийская рефлексия». Выберете и раскрасьте кольцо, наиболее соответствующее вашим впечатлениям о викторине и мероприятии в целом. Кроме того, вы можете выбрать необходимую, на ваш взгляд, информацию, отражающую содержание колец, и кратко заполнить каждое из них. Пока вы пишете, жюри подсчитают очки и выберут победителей.- Давайте прочитаем, что вы написали.- Вот и закончилась викторина. Вам понравилось? Давайте перейдем к награждению и вручим почетные грамоты.- Всем спасибо за участие, до свидания. | *Заполняют кольца «Олимпийской рефлексии»* | *Познавательные:* - систематизировать, обобщать.*Регулятивные :*- организовать выполнение заданий учителя;- делать выводы по результатам работы;*Коммуникативные:* - слушать учителя и понимать обращенную речь, оформлять свои итоги в виде рефлексивного эссе. |

Приложение



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **П** | Р | Е | З | И | Д | Е | Н | Т |
| **2** | Е | В | Р | **А** | З | И | Я |   |   |   |   |   |
|   |   | **3** | С | **Т** | О | Л | И | Ц | А |   |   |   |
|   | **4** | Б | Е | **Р** | Ё | З | А |   |   |   |   |   |
|   |   | **5** | Г | **И** | М | Н |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **6** | Р | **О** | Д | И | Н | А |   |   |   |   |
|   | **7** | М | А | **Т** | Р | Ё | Ш | К | А |   |   |   |

**ВОПРОСЫ:**

Нужен в каждом государстве

Главный, чтоб держать ответ.

Царь есть в тридевятом царстве,

А у нас есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПРЕЗИДЕНТ).

Здесь горы-великаны:

Тибет, Алтай, Памир,

Карпаты и Балканы,

Их знает целый мир.

Здесь реки: Обь и Ангара,

 Дон, Волга, Лена и Кура;

Лесов многообразие.

Наш материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ЕВРАЗИЯ).

Главный город государства,

Хоть республики, хоть царства.

Тут смекалка пригодится,

Вот Москва, она -­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(СТОЛИЦА).

Это дерево – символ России,

От него исходит нежный свет,

Делится своей целебной силой,

И роднее дерева нам нет.

Как распустит кудри золотые –

Так девчата встанут в хоровод.

А полюбит дерево кого-то –

Счастье и удачу принесет! (БЕРЕЗА).

Есть главная песня у нашей страны,

Услышав ее мы вставать все должны.

Единству народа поется в ней слава

И восхваляется наша держава. (ГИМН).

Люблю поле и березки,

И скамейку за окном.

Заскучаю – вытру слезки,

Вспоминая о родном.

Никуда я не уеду,

Буду здесь работать, жить,

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (РОДИНА).

Кукла – символ материнства

И семейного единства.

Сарафан – ее одежка,

Вся из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (МАТРЕШКА).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **3** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | **4** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **5** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | **6** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | **7** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |