Тема "Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-".

6-й класс

**Цель урока:** Освоение способа действия при выборе гласной е-и в приставках; формирование у учащихся знаний и умений по правильному употреблению в словах приставок пре- и при-.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

1. Выявление условий выбора гласных е – и в приставках;
2. Способствовать формированию навыка написания приставок пре-/ при-;
3. Развитие умения формулировать определение понятий;
4. Обогащение словарного запаса учащихся;
5. Совершенствование орфографических навыков и умений.

***Развивающие:***

1. Способствовать формированию учебных умений:

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему.

***Воспитательные:***

1. создание условий для воспитания интереса и уважения к родному языку;
2. создание условий для воспитания ценностного отношения к слову;
3. создание условий для развития коммуникативных умений:

* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Ведущий метод**: частично-поисковый, проблемный.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку «Правописание приставок пре- и при-», учебник «Русский язык. 6 класс» (авторы Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г. И. Николаенко и др.)

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Эмоциональный настрой учащихся. (слайд 1)

Учитель:

Звенит звонок весёлый,

Зовёт нас на урок.

Такой порядок в школе—

Не забывай, дружок!

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол,

Начинаем разговор.

Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть. Надеюсь сегодняшний урок доставит нам всем удовольствие и поможет стать грамотнее. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работать.

**II. Чистописание**

Учитель: Урок русского языка как всегда начнём с чистописания, для того, чтобы размять руку и настроиться на работу.

*В рабочих тетрадях записываем число, классная работа*.(слайд 2 )

До, при, на, по, гор, гар, чик, ек, л, о, и.

-Вы догадались что мы записали?(морфемы)

-Что такое морфема? ( Это часть слова)

-Как называется наука, которая изучает морфемы? (морфемика)

-С какой наукой нельзя путать морфемику? (с морфологией)

-Что изучает морфология? (части речи)

**-**

**III. Актуализация знаний.**

Лингвистическая разминка. (слайд 3)

*Вопросы и задания:*

* Что указано в скобках? (приставка)
* Что такое приставка?
* На какие группы делятся приставки?
* Перечислите словообразовательные морфемы.
* Перечислите формообразовательные морфемы.
* На какие группы можно разделить данные слова и почему? (Исходите из того, над какой морфемой будете работать, раскрывая скобки.)

Вспомните всё, что вы знаете о правописании приставок. (слайд 4)

* Назовите слова первой группы и их приставки (Сбежать, надписать, отдавать, предположить).

-Почему эти приставки неизменяемые?

- Кстати, какое из слов этой группы можно считать «лишним» и почему? (Предположить – две приставки, корень с чередованием)

Назовите слова второй группы.

- Объясните выбор З-С в приставках. Сделайте вывод о правописании приставок на –З, -С.

- Кстати, какое слово в данной группе можно считать «лишним» и почему? (разрастается -  корень с чередованием)

**IV. Постановка учебной проблемы.**

* А сейчас я предлагаю вам окунуться в сказочный мир, который так притягивает нас своей загадочностью. Именно сказки учат нас самому хорошему и доброму. Вот и сказка, с которой мы познакомимся с вами сегодня, поможет нам разобраться в теме сегодняшнего урока.

На слайде 5 (и на маленьких распечатках на столе) записана сказка. Прочитайте её.

1) Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимые пр…пятствия.

* Трудно читать? Почему? (пропущены буквы)
* Что общего между всеми словами с пропущенными буквами? (пропущены буквы е-и в приставках).
* А смогли бы мы с вами вставить пропущенные буквы правильно? (Нет) Что нужно знать, чтобы правильно написать эти слова? (правило)
* Возникла проблема. Какая? (Когда писать пре-, а когда при-?)

Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока. (Правописание приставок пре- и при-). (слайд 6)

Вы правы. Запишем её в тетрадях. (записывают дату и тему)

* А сейчас, отталкиваясь от темы урока и собственных знаний, сформулируете цели и задачи нашего урока, используя ключевые слова (слайды 7,8)

Знать (Что мы должны узнать, сформулировать для себя? (правило))

Уметь (уметь правильно писать слова с такими приставками, применять правило, различать на письме приставки пре- и при-.)

Вот когда вы научитесь пользоваться правилом написания данных приставок, то с легкостью вставите все пропущенные буквы в сказке, поэтому эта сказка будет вашим домашним заданием. Тем учащимся, кто хочет, предлагаю дома продолжить сказку.

**V. Введение новых знаний – поиск решения учебной проблемы**

1. Обратите внимание на слова на слайде (слайд 9)

* Как вы думаете, какую гласную нужно написать в приставках этих слов? Почему? Какие будут гипотезы о выборе приставок пре- и при-? (Выслушать мнения ребят)
* Ну что ж, давайте послушаем, при каких условиях в данных приставках пишется буква *и*, а при каких буква *е.* Слушайте внимательно, после просмотра будут задаваться вопросы с целью проверки усвоения правила.

*(Ребята садятся за компьютер, одевают наушники и смотрят видеоурок)*

*2.* Вопросы по видеоуроку

* Почему пре- и при- называют смысловыми?
* Одинаковые значения у приставок пре- и при- или разные?
* От какого условия зависит выбор приставки пре- и при- ?(от значения этих приставок) (слайд 10)
* Какие значения имеет приставка пре- ?
* Какие значения имеет приставка при-?
* Всегда ли пре- и при-, находясь вначале слова, являются приставкой? Приведите примеры.

*3.* Давайте опять вернёмся к словам на слайде. Сможем мы теперь вставить буквы? Какие буквы мы вставим? Почему? (слайд 10)

**Физкультминутка (**слайд 11**)**

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места.

Раз присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь,

Словно мой упругий мяч.

**Текущая рефлексия**.

Что вы узнали о приставках пре- и при-? Вам кажется трудной тема нашего урока?

**VI. Развитие учебно-языковых умений.**

1. А теперь проверим, насколько вы усвоили данное правило.У каждой группы свои слова. Вам необходимо установить, о каком пункте правила идёт речь и решить орфографические задачи.

*Групповая работа*– анализ слов с приставками пре- и при-.   
*Задание:* проанализировать слова

* Подумать над значением каждого слова.
* Определить, какое общее значение объединяет слова с вашей приставкой.
* Сделать вывод-версию о правописании гласной в приставке в вашем случае.

*Материал для анализа* (слайд 12)

1-ая группа: приехать, прилететь, прибежать, пришить, прибить, приколоть.  
2-ая группа: пришкольный, придорожный, приморский, приоткрыть, присесть, приподнять.  
3-ья группа: предобрый, премилый, преувеличить, преградить, преступить (закон), прервать.

(Данные слова с пропущенными в приставках гласными также записаны на доске.)

*2.* Презентация работы групп. (Представитель группы устно делает вывод, вставляет пропущенные гласные в словах на доске, все остальные учащиеся записывают в тетрадях.

3. Внимательно рассмотрите запись. (слайд 13)

* Сформулируйте задание к данному упражнению. (Надо продолжить каждый ряд, подбирая примеры слов с приставками пре- и при-.)
* Молодцы! Теперь по 2 примера к заданию возьмите из учебника (упражнение № 104, стр. 55).

**Минутка отдыха для снятия зрительного напряжения**  (слайд 14)

**Текущая рефлексия**

Чему вы уже научились на уроке?

4 Лингвистическое лото

Слова для лингвистического лото.

1. Преступник 6) прилечь
2. приоткрыть 7) пришить
3. принц 8) преувеличить
4. престарелый 9) приятель
5. прервать 10) приднепровский

*Взаимопроверка работ по ключу (слайд 15)*

5. Работа с орфографическим тренажёром «Правописание приставок пре- при-»

(слайд16)

**VII. Подведение итогов, выставление отметок** (слайд 17)

Учитель:

* Наш урок подошел к концу. Давайте вернёмся к задачам, поставленным в начале урока. Осмыслим, насколько они реализованы. (слайд 18)
* Выполнили мы поставленные задачи? Молодцы!

Выставление и комментирование отметок.

**VIII. Домашнее задание** (слайд 19)

***Всем учащимся:***

* вставить все пропущенные буквы в сказке;

***По выбору учащихся:***

* продолжить сказку

**IХ. Поэтическая рефлексия**

На столе у вас лежат заготовки с «поэтической рефлексией». Ваша задача –из пары строк, выделенной курсивом, выбрать то утверждение, которое соответствует уровню вашей работы на уроке.

Я скажу, друзья,вам честно:

Было очень интересно

(Было мне не интересно)

Я сегодня повторил

(Я почти не повторил)

То, что, кажется, забыл.

Пре- и при- теперь не сложно

(Пре- и при- мне очень сложно)

Различать значенья можно

К ним так просто подобрать,

Чтобы правильно писать.

Учитель: Закончу урок пословицей «Воля и труд всё перетрут». Вы это доказали на уроке. Вы – мои труженики! Вы – молодцы!

Приложение 1

Лингвистическая сказка

Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимые пр…пятствия.

Приложение 2

*Материал для анализа:*  
1-ая группа: пр..ехать, пр..лететь, пр..бежать, пр..шить, пр..бить, пр..колоть.  
2-ая группа: пр..школьный, пр..дорожный, пр..морский, пр..открыть, пр..сесть, пр..поднять.  
3-ья группа: пр..добрый, пр..милый, пр..увеличить, пр..градить, пр..ступить (закон), пр..рвать.

Приложение 3

Лингвистическое лото

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лингвистическое лото** | **Правописание приставок пре- и при-**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **пре-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **при-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **корень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Ключ к проверке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **пре-** | **х** |  |  | **х** | **х** |  |  | **х** |  |  |
| **при-** |  | **х** |  |  |  | **х** | **х** |  |  | **х** |
| **корень** |  |  | **х** |  |  |  |  |  | **х** |  |

Приложение 4

**Поэтическая рефлексия**

Я скажу, друзья,вам честно:

Было очень интересно

(Было мне не интересно)

Я сегодня повторил

(Я почти не повторил)

То, что, кажется, забыл.

Пре- и при- теперь не сложно

(Пре- и при- мне очень сложно)

Различать значенья можно

К ним так просто подобрать,

Чтобы правильно писать.