**ОСОБЕННОСТИ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

*Features of optical spatial functions in children with erased dysartoria.*

**УДК 376-053.4**

**Шлепова Ольга Александровна,** студент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

**Shlepova Olga Alexandrovna**, Student, Department of Techniques and Technologies of Special and Inclusive Education, FGBOU VO Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

e-mail:[shlepova.olia@yandex.ru](mailto:shlepova.olia@yandex.ru)

**Аннотация**

В статье рассматриваетсягипотеза, согласно которой можно предположить, что оптико-пространственные функции у детей со стертой дизартрией имеют качественное своеобразие развития и более низкий уровень сформированности, чем у сверстников с нормальным речевым развитием.

**Annotation**

The paper explores the hypothesis that it can be assumed that optical-spatial functions in children with erased dysartoria have qualitatively distinct development and a lower level of formation than in children with normal speech development.

**Ключевые слова:** оптико-пространственные функции, стертая дизартрия, развитие, ориентировка.

**Keywords:** optical-spatial functions, stertae dysarthria, development, orientation.

Пространство является базисной категорией в познании ребенком окружающего его мира. Трудно переоценить значение развитого пространственного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, сформированности пространственных и квазипространственных представлений. Развитие представлений о пространстве происходит в тесной связи с формированием ориентировки схемы своего тела, ориентировки в схеме тела объекта, находящегося напротив, в предметах окружающего мира и на плоскости; понимание и употребление в речи понятий. Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития оптико-пространственных представлений.

Сформированности этих представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей. От уровня сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

У значительной части детей дошкольников со стертой дизартрией пространственные понятия и представления либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы детям самостоятельно пользоваться ими в различных видах бытовой и учебной деятельности. У детей наблюдаются трудности ориентировки в пространственных направлениях, затруднения в определении правого и левого, верха и низа. Отмечается неточность в определении формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы. Проявляется задержка в дифференциации правой и левой частей тела.

Так как развитие оптико-пространственных функций является важной предпосылкой к успешному обучению в школе, то формирование пространственных представлений у детей со стертой дизартрией является неотъемлемой частью в коррекционной работе с детьми.

Вопросами формирования у детей пространственных представлений занимались О.М. Дьяченко, А. Р. Лурия, Н.Н.Николаенко, Э.Г. Симерницкой, В.Л.Деглина, А.В. Семенович, М. Семаго, Н.Я. Семаго других [4,7,8,12, 3,11,9,10]. Развитие пространственных функций как профилактика нарушений письма (дисграфий) упоминается в работах отдельных исследователей (А.Н.Корнев, О.Б.Иншакова, И.Н.Садовникова) [6,5,9].

**Объект исследования:** Процесс развития оптико-пространственных функций у дошкольников со стертой дизартрией.

**Предмет исследования:** Особенности оптико-пространственных функций у дошкольников со стертой дизартрией.

**Цель исследования:** Выявление особенностей оптико- пространственных функций у старших дошкольников со стертой дизартрией с последующей дачей методических рекомендаций.

**Задачи:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам формирования и развития оптико-пространственных функций у дошкольников со стертой дизартрией.

2. Подбор методик, направленных на исследование уровня сформированности оптико-пространственных функций у детей дошкольного возраста.

3. Выявление и анализ особенностей оптико-пространственных функций у дошкольников со стертой дизартрией.

4.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на совершенствование оптико-пространственных функций у дошкольников.

**Гипотеза исследования**: Учитывая положение о сложной структуре дефекта при стертой дизартрии, о взаимодействии в развитии речевых и неречевых функций, можно предположить, что оптико-пространственные функции у детей со стертой дизартрией имеют качественное своеобразие развития и более низкий уровень сформированности, чем у сверстников с нормальным речевым развитием.

**Методы исследования:** организационные: сравнительный; эмпирические: наблюдение; диагностические задания; экспериментальный: констатирующий эксперимент; интерпретационные.

Под оптико-пространственной ориентировкой понимается такой анализ пространственных отношений внешней среды, который служит основой планирования и регулирования пространственного поведения. Зрительно- пространственная ориентировка, основанная на взаимодействии различных анализаторов (зрительного, двигательного, осязательного, кинестетического и др.), является для человека одним из основных видов ориентировочной деятельности и включается составной частью в решение практически любых задач. Сложнейший механизм оптико-пространственной ориентировки человека заключается в совместной работе двух сигнальных систем. Кроме того, собственно формирование оптико-пространственной деятельности ребенка определяет развитие всех основных высших психических функций. Высшим уровнем развития оптико-пространственной ориентировки в дошкольном возрасте является формирование пространственных представлений, развитие которых напрямую зависит от развития речемыслительной деятельности. Окончательное усвоение системы пространственных понятий возможно лишь при определении у ребенка ведущей руки. Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом развития у детей оптико-пространственной ориентировки.

Отечественные исследования оптико-пространственных представлений имеют довольно небольшую историю. Начало положили труды М.С.Лебединского, А. Р. Лурии и других ученых [7]. Появились новейшие методические и концептуальные теории в работах В.Л.Деглина, Н.Н.Николаенко, Э.Г. Симерницкой и других [3,12]. Однако интерпретация протекания пространственных процессов в норме по-прежнему актуальна. Оптико-пространственные представления выступают основными базовыми составляющими в познании ребенком окружающего его мира.

В некоторых работах указывается, что пространственный гнозис и пространственное мышление являются основой для решения задач вращения фигур, ориентации «левое/правое», для рисования человека, решения арифметических задач.

Восприятие пространства – образное отображение пространственных характеристик окружающей действительности, восприятие величины и формы предметов, их взаимного расположения, в котором особенно существенное участие принимают зрительный, двигательный, кожный и вестибулярный анализаторы. В центре восприятия пространства находятся измерения расстояний и углов в окружающем пространстве, которые осуществляются активными движениями при контроле, осуществляемым органами внешних чувств. Для различения на уровне чувств направления вверх/вниз, вперед/назад, направо/налево нужна асимметрия тела человека. Как отправная точка при восприятии пространства действует телесная организация самого человека. А именно, ощущения, которые поступают от аппарата равновесия, формируют восприятие направления вверх/вниз, говорят об отклонении тела от этого положения, когда вертикальная ось тела перпендикулярна плоскости земли. За счёт работы механизмов пространственного зрения развивается восприятие глубины, вдали.

Таким образом, оптико-пространственные представления – являются представлениями, в которых отображаются пространственные отношения предметов (величина, форма, месторасположение, движения), они представляют собой сложную матричную структуру психики, при исследование которой предполагается обращение к различным видам деятельности человека.

Пространственные представления являются одной из наиболее рано проявляющих, но долго формирующихся в онтогенезе психических функций.

В психологическом словаре пространственные представления рассматриваются как представления о пространственных и пространственно - временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т.д.

Как и другие психические процессы, пространственные представления актуализируются благодаря тесному межполушарному взаимодействию, которые обеспечивают ориентировку в пространстве, правильную организацию действий в пространстве. Основой для формирования пространственных представлений является взаимосвязь правого и левого полушарий, а также система координат, которая складывается у ребенка поэтапно в ходе лежания - сидения - ползания - стояния. Формирующиеся функции у ребенка связаны по преимуществу с работой правого полушария. От него зависят зрительно - моторные координации, возможность соотнести движение с вертикальной и горизонтальной координатами, возможность соединить в одно целое и запомнить общее взаиморасположение частей, то есть понять целостный образ. Многие педагоги, психологи утверждают, что ползание — это важнейший, необходимый этап развития ребенка. Если этот этап отсутствовал в раннем возрасте, то это может негативно сказаться на овладении письмом. Каждое полушарие человеческого мозга управляет «своей» частью тела, а период ползания является важнейшим этапом для приобретения функциональной связи между ними. При ползании, благодаря постоянным перекрестным движениям рук и ног, развивается координация движений, а также координация деятельности мозговых полушарий между собой и мозга и тела вместе. Следовательно, если у ребенка сформирована совместная деятельность полушарий, то она является полноценной основой для дальнейшего развития и успешного обучения в школе.

Оптико-пространственные представления играют исключительную роль в освоение предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Своевременное формирование оптико-пространственных представлений гарантирует в будущем верное формирование письменной речи, счетных операций, конструктивного мышления, а значит развитие пространственных представлений — это важная предпосылка успешного обучения в школе.

Развитие представлений о пространстве происходит в тесной связи с формированием ориентировки схемы своего тела, ориентировки в схеме тела объекта, находящегося напротив, в предметах окружающего мира и на плоскости; понимание и употребление в речи понятий.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития оптико-пространственных представлений.

Гипотеза о том, что развитие пространственных представлений дошкольников со стертой дизартрией из подготовительной группы имеет свои особенности и отстает от сверстников с нормальным речевым развитием подтвердилась. Согласно проведенным исследованиям, нами было выявлено, что у детей со стертой дизартрией развитие пространственных представлений отстает от контрольной группы. Это отставание в отношении изученных нами функций проявляется неравномерно, часть пространственных представлений сформировано на высоком уровне. Дети из экспериментальной группы имеют низкий уровень развития таких функций, как анализ частей собственного тела по вертикальной оси, умение ориентироваться в окружающем пространстве и развитие вербализации пространственных отношений, умение дифференцировать пространственные понятия на листе бумаги, и средний уровень развития пространственных представлений схемы человека, сидящего, напротив.

Своеобразием формирования пространственных представлений у детей со стертой дизартрией является несформированность более ранней функции- ориентировка в собственном теле по вертикальной оси, и сформированность на высоком уровне более поздней- дифференциация правых и левых частей собственного тела**.**

Дошкольники со стертой дизартрией делают специфические ошибки на пространственные понятия по вертикальной оси «вверх/вниз», «под/над», «между», что нетипично для их сверстников c нормальным речевым развитием.

Поэтому коррекция в первую очередь должна охватывать все перечисленные функции, развитие каждой из них должно стать отдельной задачей проводимой с дошкольниками работы.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1964. – 302с.
2. Бурачевская О. В. Формирование пространственных представлений и пространственного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.).  — Краснодар: Новация, 2016. — С. 202-205.
3. Деглин В.Л., Ивашина Г.Г., Николаенко Н.Н. Роль доминантного и не доминантного полушарий мозга в изображении пространства. - М.: Рос. Психол. о-во, 1999. - С. 174-180.
4. Дьяченко О. М. Психическое развитие дошкольников М.: Педагогика, 1984. – 128 с.
5. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. — М.: В. Секачев, 2006.
6. Корнев А. Н. Системный анализ психического развития детей с недоразвитием речи: диссертация ... доктора психологических наук: Санкт-Петербург, 2006. - 515 с.: ил. РГБ ОД, 71:07-19/49
7. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
8. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. –Речь, 2013.
9. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. М. «Айрис ПРЕСС» 2007 г
10. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СП: Речь, 2005. — 384 с.
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2008. — 319 с.
12. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М. Изд-во МГУ, 2005. - 190с.