ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КИРОВСКОЕ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД №19 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»

**Городской проблемный семинар для заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций «Оздоровление дошкольников посредством арт-терапевтических технологий в современном дошкольном учреждении в рамках реализации ГОС ДО и Образовательной программы»**

***«Сохрани мир природы»***

***(ООД с применением тканевой терапии в старшей эколого-валеологической группе)***

***Место проведения:***

Групповое помещение МДОУ № 19

***Разработка:***

Ефремова О.Ф. (воспитатель МДОУ № 19)

***Методическое сопровождение:***

Савицкая Л.В. (методист МК)

Фролова Д.П. (заведующий МДОУ № 19)

Костенко Ю.Г. (старший воспитатель МДОУ № 19)

г. Кировское

2021 г.

***Тема:* *«Сохрани мир природы»*** (ООД с применением тканевой терапии в старшей эколого-валеологической группе)

***Цель:*** гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе создания продуктов творческой деятельности с помощью внедрения арт-технологии – тканевая терапия.

***Задачи:***

– обобщить знания и представления детей о том, что природа – наш общий дом, способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;

– продолжать учить прислушиваться к себе, снимать мышечное напряжение посредством взаимодействия с тканью, создавать из лоскутов ткани живую картину, опираясь на положительные эмоциональные переживания в процессе познания живого мира природы;

– формировать интерес к проблеме охраны природы; направить воспитанников на поиск решения проблемной ситуаций выполнения действий и выработки правильных привычек поведения в природе;

– развивать у **детей экологическое мышление и экологическую культуру**, чувство удовлетворения от результатов работы, мышление, связную речь, умение высказывать свою точку зрения, транслировать полученные знания о диких животных, морском мире, природосберегающих механизмах, которые препятствуют глобальному потеплению;

– воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

***Словарная работа:***фильтр, глобальное потепление, латимерия.

***Оборудование и материал:*** планшет, фетро-миры (объемные изображения из фетра) «Море», «Север», «Лес», перчатки 6 пар, ветряные круги 6 шт., стаканы с загрязненной водой 6 шт., пластиковые воронки 6 шт., изготовленные из пластиковых бутылок и опаянные утюгом, фильтры из ватных дисков, нейро-дорожка, птички из ниток на обруче, лоскуты ткани и платки, рамка для картины природы, музыкальная колонка.

***Методы и приемы:*** отгадывание загадки, беседа, вопросы, сюрпризный момент, создание проблемных ситуаций, поощрения, советы, рефлексия.

***Подготовка воспитателя:*** -

Проработала литературу:

– [воспитательно-образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мир природы: познаем, любим, бережем»./ Автор-сост. Деминова Л.А. - 2-е изд. Доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.](https://drive.google.com/open?id=1N_PWNySTwz4X--Tfr1yfA6iVfmGvYbZt)

– воспитательно-образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет «В стране здорового ребенка»/ Автор-сост. Белоброва О.Г., Карпова Н.В.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» [- Донецк: Истоки, 2019.](https://drive.google.com/open?id=1BRg6qOC-fptohazfIghtVnVCuDDLuTKU)

– детские энциклопедии «Животный мир», «Мир природы», «Животные северных и южных стран»

Ресурсы интернет: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vesna-izmenenija-v-prirode.html>

[***https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/14/otkrytoe\_zanyatie\_po\_ekologii.docx***](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/14/otkrytoe_zanyatie_po_ekologii.docx)

Подготовила:

– фетро-миры: «Море», «Север», «Лес», игрушку пчелку Майя, оборудование для экспериментирования, музыкальный и речевой материал.

***Подготовленность детей:*** чтение стихотворения Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом»; дидактические игры: «Животные леса», «Водный мир»; просмотр документального фильма «Мир морских животных», рассматривание и чтение энциклопедии «Живой мир природы», рассматривание иллюстраций с изображением преобразователей природной энергии ветряков, водных мельниц, солнечных батарей; изготовление ветряков из бумаги, изготовление птиц из ниток; игры с элементами тканевой терапии, трудовой десант на участке – уборка камней и веток.

***Длительность:*** 25 мин.

**Ход:**

1. **Организационный момент**

*Звук из планшета.*

- Ребята нам пришло письмо на почту от пчелки-труженицы Майи:

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи! К нам в мир природы попали люди, которые не знают правил поведения и не понимают их важность для природы. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в море, лес и северные животные. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!»

Воспитатель: Ребята, поможем? (ответы детей) Нас ждет увлекательное путешествие в мир природы. А кто мне подскажет, что такое мир природы? (растения, птицы, рыбы, насекомые).

**2. Основная часть**

Воспитатель: Пчелка Майя, предлагает нам отгадать загадку:

Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек. *(лес)*

- Давайте подойдем к фетровому миру «лес» и посмотрим, что там происходит. Ребята, расскажите, что произошло, на ваш взгляд, в нашем фетро-мире «Лес»? *(разбросан мусор, стекла, костер, пластик)*

- Как мы можем помочь лесу? *(не сорить, не жечь костер, не разрушать гнезда птиц, не рубить деревья, не ломать ветки)*

- Что нужно одеть на руки, чтобы не поранится, когда наводишь порядок в лесу? *(защитные перчатки или рукавицы)*

- Давайте наденем перчатки и уберем в лесном мире, поможем природе!

- Посмотрите, лесные жители и растения рады и благодарят вас. А какие животные и птицы живут в лесу? *(еж, лиса, волк, медведь, совенок, заяц и т.д.)*

- Посмотрите, вы молодцы, все убрали! В лесу стало чисто! Теперь в нем можно играть!

**Пальчиковая игра «Звери спрятались в лесу»**

Звери спрятались в лесу, *(сжимаем-разжимаем ладони поднятые вверх внутренней стороной)*

Не найти одну лису. *(сжимаем кулак вверх большой палец крутим по часовой стрелке)*

Нет ее ни здесь, ни там. *(прячем большой палец в кулак)*

Побежала по холмам *(приживаем к большому пальцу поочередно пальцы указательный средний, мизинец)*

Прыг-скок, прыг-скок! *(приживаем к большому пальцу поочередно пальцы указательный средний, мизинец)*

И догнать никто не смог.

Хвостом пушистым следы замела. *(поглаживаем ладони одну об другую с внутренней стороны)*

Хитрая плутовка из леса ушла! *(проходим пальчиками средним и указательным по фетромиру)*

Воспитатель: Ребята, слышите? *(включается звук шума волн)* По-моему, это море нас с вами зовет! *(ребята переходят к фетромиру «Море»)* Что же случилось здесь? *(вода в море загрязнена, животных выбросило на сушу)*

Воспитатель: К сожалению, человек часто загрязняет реки, озера, моря, океаны. Скажите, кому на земле нужна вода? *(ответы детей)* А вода нужна всем живым организмам чистая или грязная? Правильно, ребята, воду необходимо держать в чистоте. Что может помочь в очистке воды? (фильтр –

это устройство для очистки)

И сейчас мы с вами поможем нашей природе, очистим воду с помощью нами изобретенных фильтров.

*Каждый ребенок делает фильтр из ваты и пластиковой бутылки.* Переливаем воду из стакана в фильтр и очищаем воду, ставим чистую воду в фетро-мир.

- Ну вот, теперь в этом мире снова могут обитать различные рыбы и животные. Давайте запустим рыб и животных, которых выбросило на сушу. А каких еще морских жителей вы знаете? *(кит, акула, дельфин, осьминог и т.д.)*

*-* А что вы знаете о морских животных, чем они особенны? *(ответы детей)*

- Ребята, а знаете, что самая древняя рыба называется латимерия. А что необходимо морским животным для жизни? *(чистая вода, воздух и т.д.)*

Воспитатель: Прислушайтесь, ребята, завывает ветер. *(звук ветра, вой)*

- Нам пора с вами оправится на север *(дети подходят к фетро-миру «Север»)*. Что тут происходит? Чем обеспокоены пингвины? (ледники тают, животные страдают и т.д.)

- А как вы думаете, почему тают ледники? *(ответы детей)*

- Как можно решить проблему таяния ледников? *(ответы детей)*

- Мы с вами изобрели ветряки, давайте подуем и попробуем охладить северный мир. Сначала тихо подуем, затем сильнее *(дети дуют на изготовленные ранее ветряки).*

- Ребята, пингвины благодарят вас и предлагают вам пройти по дорожке из цветных льдинок.

*Дети переходят по нейро-дорожке с отмеченными ладошками, коленками и ступнями, проходят сквозь стаю птиц, которую изготовили ранее.*

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Помогли природе! А пчела Майя прислала нам рамку для картины, она очень хочет, чтобы вы с помощью разных тканей и платочков отобразили картину природы, куда будут прилетать её маленькие пчелки. Выберете себе любой платок или лоскут, какой вам понравился, потрогайте его, помните.

- Как можно применить этот лоскут? *(накрыться, одеть, превратится в горы выложить солнце, море, песок, птиц)*

*Дети создают живую картину природы в рамке.*

- Ребята, посмотрите, какую добрую картину природы вы создали. Посмотрите, как улыбаются наши гости. К нам прилетели маленькие пчелки! Давайте подарим их гостям, чтобы они радовали их и приносили удачу!

**3. Заключительная часть**

*Рефлексия:*

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

- Кому помогали?

- Зачем мы с вами это делали?

- Давайте вместе с вами составим правила, которые помогут нам охранять, оберегать в дальнейшем природу.