**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КВИЛТ**

**Цели и задачи:**

* развитие творческих способностей, логического мышления детей;
* организовать деятельность обучающихся по повторению материала;
* стимулировать интерес у школьников к самостоятельной творческой деятельности.
* совершенствовать речевые умения.
* повышать интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора учеников;
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* повышение интереса к учебно-познавательной деятельности;
* формирование умения работать в группе, в команде, сотрудничать;
* формирование и развитие умения чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение;
* воспитание чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу.

**Форма работы:**работа в группах.

**Оборудование:** сигнальные карточки, кроссворды, раздаточный материал.

**Ход игры**

**1. Организационный момент.**

**2. Психологический настрой.**

Отправляемся мы снова

В мир родного языка,

Мы разгадывать готовы

Его тайны до звонка.

**3. Сообщение темы, цели.**

Сегодня я Вам предлагаю поиграть в «Лингвистический квилт».

Но для начала давайте вспомним что такое «квилт». Это изделие, выполненное с применением техники пэчворк (сшивания небольших кусочков ткани). Сегодня мы будем сшивать кусочки своих знаний и в конце урока получим кусочек нашего одеяла в стиле квилт. Итак, начнем.

**ФОНЕТИКА.**

**1** Прочитайте слово *лён*по звукам справа налево (Ноль)

**2** Сколько звуков [о] в слове *молокозавод?* (одна - малаказавод)

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**

**1** Какую часть слова можно найти в земле? (корень)

**2** Какое окончание в наречиях: направо, налево, вглубь, вниз, наотмашь? (У наречий нет окончания)

**МОРФОЛОГИЯ.**

**1** Дорогая моя иваси. Иваси – какого рода?

Женского рода, происходит это слово от японского (иваси - селедка)

**2** Определите род существительного *зубрила*? (Общего)

**3** Какая змея может быть наречием? (уж)

**4** Найди четвертый лишний.

Золото, бриллиант, молоко, болото

бриллиант – м.р., остальные – ср.р.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ**

***Определи по лексическому значению фразеологизм.***

**1** По лексическому значению “вводить в заблуждение, поступать недобросовестно, обманывать” назовите фразеологизм (Водить за нос)

**2** По лексическому значению “необоснованно преувеличивать что-либо” назовите фразеологизм (Делать из мухи слона)

**3** По лексическому значению “ в двух разных направлениях действовать” назовите фразеологизм. (На два фронта)

**4** По лексическому значению “не обращать никакого внимания, не замечать” назовите фразеологизм (В ус не дуть)

**5** По лексическому значению “ничем не выделяющийся заурядный человек” назовите фразеологизм (Ни рыба ни мясо)

**«СПРЯТАННЫЕ СЛОВА»**

Этот конкурс состоит из двух этапов.

1 этап: ***Задача учащихся – образовать от данных глаголов нужные причастия.***

1. Закопать – прошедшее время.

2. Засорить – прошедшее время.

3. Хранить – страдательное, настоящее время.

4. Скакать – настоящее время.

5. Сделать – прошедшее время.

6. Срастись – прошедшее время.

7. Спрятать – прошедшее время.

8. Нестись – прошедшее время.

9. Делать – страдательное, прошедшее время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з | а | к | о | п | а | н | н | ы | й |
| з | а | с | о | р | ё | н | н | ы | й |
| х | р | а | н | и | м | ы | й |  |  |
|  | с | к | а | ч | у | щ | и | й |  |
| с | д | е | л | а | н | н | ы | й |  |
|  | с | р | о | с | ш | и | й | с | я |
| с | п | р | я | т | а | н | н | ы | й |
| н | ё | с | ш | и | й | с | я |  |  |
| д | е | л | а | е | м | ы | й |  |  |

2 этап: ***Задача учащихся – образовать имена прилагательные от глаголов.***

1. Коптить – копчёный

2. Жарить – жареный

3. Пилить – пиленый

4. Вялить – вяленый

5. Красить – крашеный

6. Стегать (прошивать стёжкой) – стёганый

7. Калить (прожаривать) – калёный

8. Плести – плетёный

9. Печь – печёный

10. Солить – солёный

11. Гранить - гранёный

12. Мочить (квасить) – мочёный

13. Клеить (пропитывать клеем) – клееный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к | о | п | ч | ё | н | ы | й |
|  | ж | а | р | е | н | ы | й |  |
|  |  | п | и | л | е | н | ы | й |
|  | в | я | л | е | н | ы | й |  |
|  | к | р | а | ш | е | н | ы | й |
| с | т | ё | г | а | н | ы | й |  |
|  |  | к | а | л | ё | н | ы | й |
| п | л | е | т | ё | н | ы | й |  |
|  |  | п | е | ч | ё | н | ы | й |
|  | с | о | л | ё | н | ы | й |  |
|  |  |  | ь |  |  |  |  |  |
| г | р | а | н | ё | н | ы | й |  |
|  |  | м | о | ч | ё | н | ы | й |
|  | к | л | е | е | н | ы | й |  |

**ИСПРАВЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМ**

«Молчать как рыба о лед»

-молчать, как рыба

- биться, как рыба о лед

**«ПРИБАВЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

***Учитель читает учащимся по очереди слова существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак. Задача учащихся: написать подходящее по смыслу и согласованное в роде прилагательное.***

1. Магистраль – широкая, прямая

2. Вестибюль – просторный, уютный

3. Бандероль – заказная

4. Кабель – телефонный

5. Гроздь – спелая, виноградная

6. Рояль – новый, черный

7. Озимь – зелёная, молодая

8. Полынь – сухая, степная

9. Лазурь – небесная

10. Мозоль – болезненная

11. Тюль – прозрачный, красивый

12. Вуаль – легкая, шелковая

13. Китель – военный, синий

14. Шинель – солдатская, теплая

15. Фланель – теплая, цветная

16. Штемпель – почтовый

17. Эмаль – голубая, белая

18. Цоколь – гранитный, красивый

**«ОБРАЗУЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

***На карточках представлены имена прилагательные. Задача учащихся – назвать соответствующие имена существительные, указав суффикс.***

1. Смелый - смельчак

2. Сильный - силач

3. Весёлый – весельчак

4. Ленивый – ленивец, лентяй

5. Завистливый – завистник

6. Гордый – гордец

7. Лживый – лжец

8. Мудрый – мудрец

9. Глупый – глупец

10. Богатый – богач

11. Бедный – бедняк

12. Грубый – грубиян

13. Хвастливый – хвастун

14. Толстый – толстяк

15. Крепкий – крепыш

16. Бесстыдный – бесстыдник

 **«СПРЯТАННОЕ СЛОВО»**

***Задача учащихся – заполнить клетки именами прилагательными, образованными от слов:***

1. Скрипеть - скрипучий

2. Январь - январский

3. Вчера - вчерашний

4. Синий - синеватый

5. Перрон - перронный

6. Группа - групповой

7. Кость - костяной

8. Техас - техасский

9. Глаз - глазастый

10. Яблоня – яблоневый

11. Глубина - глубинный

12. Греция – греческий

 **«ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ»**

1. Какие три местоимения самые чистые? (Вымыты)

2. Какие два местоимения мешают ездить по дорогам? (Ямы)

3. Какое местоимение требует чистоты? (Мой)

4. Какое местоимение можно считать и самым хвастливым, и самым скромным? (Я: всегда говорит о себе, последнее в алфавите)

5. Какое местоимение является помощником прилагательного? (Самый)

 **«ОДНИМ СЛОВОМ»**

***Вниманию учащихся представлены сочетания слов. Задача: выразить каждое сочетание одним возвратным глаголом.***

1. Приветствовать друг друга при встрече – здороваться.

2. Достигать поставленной цели путем усилий, стараний – добиваться.

3. Испытывать неуверенность, нетвердо верить во что-нибудь – сомневаться.

4. Быть в тревожном состоянии – волноваться.

5. Брать под свою защиту – вступаться.

6. Приходить в негодование – возмущаться.

7. Чувствовать обиду – обижаться.

8. Допускать ошибку – ошибаться.

9. Вести переписку – переписываться.

10. Проявлять интерес к чему-либо – интересоваться.

11. Излишне расхваливать собственные заслуги – хвастаться.

12. Собирать вещи – укладываться.

**ФИЗМИНУТКА. «ПЕРЕВОДЧИК»**

*Выполняется стоя.*

**1** Переведите на современный язык устаревшие слова.

Покажите потылицу - *затылок*

**2** Переведите на современный язык устаревшие слова.

Покажите длани - *ладони*

**3** Выполните действие.

Левую руку положите на правое рамо, а правую – на левое рамо.  (рамо - *плечо)*

**4** Выполните задание.

  Помашите десницей.  - *правая рука*.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?**

1. Рассказывают, что французский писатель Виктор Гюго в день выхода в свет своей новой книги, желая узнать, как идёт её распродажа, послал издателю записку, в которой стоял один только вопросительный знак: “? ” Ответ издателя был не менее остроумным и кратким. Как ответил издатель писателю? “!”

2. Какая буква неофициально появилась в русском алфавите с приходом Интернета? @ (А)

**ВОЛШЕБНАЯ БУКВА**

Старик Хоттабыч и Буратино занялись изучением русского языка. Взял Хоттабыч согласную букву и прибавил к ней часть лица – у него получилось животное. Прибавил к этой же букве полевое растение – и перед ним лиственное дерево. Не выдержал тогда Буратино: - Дай-ка и я попробую. Прибавил он к этой букве морское животное – оно превратилось в насекомое. Удивился Буратино. А старик Хоттабыч говорит: - Эта волшебная буква обладает ещё свойством делать кожаный пояс камнем, а речных рыб – столярным инструментом. Назовите эту волшебную букву!

буква к (к-рот, к-лён, к-омар, к-ремень, к-лещи ).

**ПОСЛОВИЦА**

***Найдите соответствующую пословицу в русском языке***

Болгарская “ Когда свинья в желтых шлепанцах вскарабкается на грушу”

Когда рак на горе свистнет.

**ПЕРЕВЕРТЫШИ**

***Поменяй значение каждого слова на противоположное. Что получилось?***

*Кредит дармовщиной бел* **–** Долг платежом красен.

*Ненависть до последнего вздоха* **–** Любовь с первого взгляда.

*Вывести на чистую воду* – Завести на грязную сушу.

*Волков бояться в лес не ходить* – Собак страшиться.

*На воре шапка горит* – На полицейском валенки мокнут.

**РЕФЛЕКСИЯ «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».**

***На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.***

- **Большой** – для меня было важным и интересным…

- **Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

- **Средний** – мне было трудно (мне не понравилось).

- **Безымянный** – моя оценка психологической атмосферы.

- **Мизинец** – для меня было недостаточно…

В конце урока вопрос учащимся:

- За что бы вы себя могли похвалить?

***Из каждой строчки выберите лишь те буквы, которые не повторяются***.

1 АОБООУАДА

2 ИПЬРТПЕИР

3 ЭПВФЭСФПЕ

4 ВЮЛГВДЛАЮ

5 ЖЗСУУЧЖАЗ

6 ОАСАОТАЛО

7 ГЦИДВГЦЫД!

(будьте счастливы!)